


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Допустить к защите

Декан ФТП

 Е. В. Колесникова


«14» июня 2017 г.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ В РАМКАХ
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа


Научный руководитель:

зав. кафедрой БЖД, канд. пед. наук, доцент

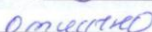
 А. С. Федотов

Исполнитель:

студент группа 1122

 С. И. Рахимов

Результат выполнения (оценка) 

Подпись председателя ГЭК 

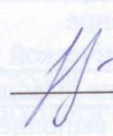
Томск 2017 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра Безопасности жизнедеятельности

«Утверждено»

Зав. кафедрой

 А. С. Федотов

ЗАДАНИЕ

Студенту Рахимову Сергею Ильгизаровичу

Группы 1122 факультета ФТП форма обучения очная

Тема: «Воспитательная работа со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации»

1. Состав выпускной квалификационной работы

1.1. Теоретическая часть

1.1.1. Теоретическая глава Изучение теоретических основ военно-профессиональной ориентации

1.1.2. Проектно-технологическая или исследовательская глава Изучение проблемы организации воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации

1.1.3. Психолого-педагогическая или методическая глава Разработка методических основ проведения практических занятий ОБЖ по разделу «Основы военной службы»

1.2. Графическая часть (слайды, плакаты, видеоматериалы) Изготовить стенд автомата АК – 74М

2. Календарный план выполнения работы

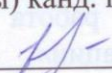
Наименование этапов работы	Объем работы, %	Сроки выполнения этапов
Поиск и работа с литературными источниками	15 %	Сентябрь 2016 г. – май 2017 г.
Теоретическое обоснование ВКР и выполнение глав I, II и III	50 %	Январь 2017 г. – май 2017 г.
Выполнение технологической части	25 %	Март 2017 г. – май 2017 г.
Написание вывода ВКР	10 %	Апрель 2017 г. – май 2017 г.

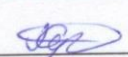
3. Сроки выполнения

3.1. Начало работы 1.09.2016 г.

3.2. Окончание работы 29.05.2017 г.

3.3. Дата защиты выпускной квалификационной работы 20.06.2017 г.

Задание выдал (руководитель работы) канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой БЖД Федотов Андрей Сергеевич 

Задание принял к исполнению студент группы 1122 Рахимов Сергей Ильгизарович 

Аннотация

В выпускной квалификационной работе рассматриваются вопросы воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации и создание методики проведения практических занятий ОБЖ по разделу «Основы военной службы». Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, литературы и приложения.

Во введении отражена актуальность работы, объект и предмет исследования, гипотеза, цели и задачи, а также указаны методы исследования и практическая значимость.

В первой главе представлены теоретические основы военно-профессиональной ориентации и формирование психологической готовности школьников к призыву на военную службу.

Во второй главе рассмотрены основные условия эффективной организации воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации. На основании определенных условий и ряда описанных проблемных ситуаций предположены основные проблемы организации воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации. Для подтверждения или опровержения наличия обозначенных проблем был проведен опрос школьников 11 класса.

В третьей главе представлены теоретические основы проведения практических занятий ОБЖ по разделу «Основы военной службы» и разработана методика проведения практических занятий ОБЖ по разделу «Основы военной службы», а также представлена технологическая карта изделия «Стенд автомата АК – 74 М».

Пояснительная записка содержит 4 приложения, которые включают в себя 28 страниц, 10 схем и 8 таблиц. Список литературы содержит 50 источников.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы военно-профессиональной ориентации.	
1.1. Цели, этапы, задачи военно-профессиональной ориентации.....	6
1.2. Методы и формы военно-профессиональной ориентации.....	11
1.3. Формирование психологической готовности к призыву на военную службу.....	20
Глава 2. Проблема организации воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации.	
2.1. Условия эффективной организации воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации.....	28
2.2. Проблемы организации воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации.....	34
2.3. Анализ проблем воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации на примере МАОУ СОШ № 28 г. Томска.....	38
Глава 3. Методика проведения практических занятий ОБЖ по разделу «Основы военной службы»	
3.1. Теоретические основы проведения практических занятий ОБЖ по разделу «Основы военной службы».....	48
3.2. Методика проведения практических занятий ОБЖ по разделу «Основы военной службы».....	54
3.3. Технологическая карта изготовления изделия «Стенд автомата АК – 74 М».....	64
Заключение.....	68
Литература.....	70
Приложение.....	77

Введение

Актуальность работы

Изменения социально-экономической ситуации в нашей стране и в мире в целом, новая форма взаимодействия между обществом и силовыми структурами государства, заставляют по-новому взглянуть на проблему безопасности Российской Федерации. В такой ситуации важную роль играет военно-профессиональная ориентация и подготовка школьников к военно-профессиональной деятельности, формированию у них ответственного и заинтересованного отношения к своему делу. В этом сложном и многообразном процессе особое место занимают такие вопросы, которые связаны с мотивами выбора профессии солдата, матроса, офицера с профессиональным становлением, с системой их профессиональных ценностей и отношений [7].

Для того, что бы формировать патриотические чувства у школьников и мотивировать их на прохождение военной службе в Российской армии необходимо проводить различные мероприятия по развитию широкого спектра направлений патриотического воспитания молодежи, например: участие в акции «Никто не забыт, ничто не забыто», проводить встречи и беседы с ветеранами, организовать проведение военно-спортивной игры «Зарница», проводить в школах «Смотр строя и песни» и др., а так же к работе со школьниками необходимо подключить центры патриотического воспитания, такие как ДОСААФ, Юнармия и др. [42].

Данные мероприятия и движения являются основой для выбора военной профессии и поступления в военные институты. Специфика военно-профессиональной ориентации школьников образовательных учреждений на прохождение военной службы по призыву и поступление в военно-учебные заведения связана с ухудшением отношения молодежи к прохождению военной службы в армии, что сделало ее менее престижной и существенно затруднило процесс формирования и

комплектования войск Министерства Обороны Российской Федерации. Данный отрицательный момент делает проблему становления и развития военно-профессиональной ориентации особенно актуальной в современных условиях.

Развитие военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи на прохождение военной службы по призыву в Российской Федерации и поступление в военно-учебные заведения определяется также необходимостью осмысления, советского и российского опыта в этой сфере; важностью уточнения современных теоретических основ процесса формирования военно-профессиональных организации учащейся молодежи потребностью силовых структур в простых и надежных способах и методиках формирования военно-профессиональных ориентации учащихся школ на поступление в военные институты и специальные образовательные учреждения [31].

Объект исследования – военно-профессиональная ориентация школьников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Предмет исследования – подготовка школьников к военной службе.

Цель исследования – выявить проблемы организации воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации.

Гипотеза: педагогические условия по военно-профессиональной ориентации и подготовки школьников к военной службе будут эффективными если:

1. Подготовка к военной службе будет рассматриваться не только как государственная (социальная) задача, но и как педагогическая.
2. Формы подготовки школьников к военной службе будут ориентированы на формирование необходимых для военной службы умений учащихся.

3. Педагогическая подготовка школьников к военной службе будет рассматриваться как компонент воспитательной системы школы;

4. подготовка к военной службе будет опираться на формирование гражданственности и патриотизма у школьников;

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие *задачи*:

1. Дать общую характеристику военно-профессиональной ориентации;
2. Выявить основные методы и формы военно-профессиональной ориентации;
3. Разобрать проблемы организации воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации.
4. Разработать программы, методические рекомендации по организации занятий по предмету ОБЖ в рамках военно-профессиональной ориентации.
5. Изучить педагогическую литературу по проблеме формирования у школьников военно-профессиональной ориентации.

Методы исследования включали: теоретический анализ литературы по проблеме дипломной работы; анализ опыта гражданского воспитания в рамках военно-профессиональной ориентации в отечественной школе; взаимодополняющие методы диагностики исследуемого личностного свойства

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработать методические рекомендации по воспитанию школьников в рамках военно-профессиональной ориентации и подготовить их к прохождению военной службы, а также повысить уровень развития патриотических качеств личности.

Базой исследования выбрана Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 г. Томска.

Глава 1. Теоретические основы Военно-профессиональная ориентация

1.1. Цели, этапы, задачи военно-профессиональной ориентации

Военно-профессиональная ориентация - это система социально-экономических, педагогическо-психологических и организационных мероприятий, которые направлены на формирование у школьников военно-профессиональной направленности личности и психологической готовности к сознательному выбору военной профессии и службы в соответствии с нуждами обороны страны. Военно-профессиональная ориентация составляет очень важное звено военного строительства, обеспечивающее постоянное пополнение рядовых солдат и корпуса офицеров лучшими представителями молодого поколения. Осуществление военно-профессиональной ориентации тесно связано с планированием подготовки военных кадров, а также формированием и поддержанием высокого уровня престижа военных профессий [6].

Характерные особенности, которые относятся к военно-профессиональной ориентации, затрагивают причины необходимости регулирования и создания особой системы организованного воздействия на учащихся старших классов со стороны общественных и государственных организаций для того, чтобы побудить их к выбору военных профессий, таких как: солдат, матрос, офицер. В этом смысле военная профориентация является важной частью, органическим элементом общей системы управления государством, механизмом осуществления военного строительства [32].

Цели военно-профессиональной ориентации:

1. Формировать военно-профессиональные направленности личности школьников.

2. Развивать у школьников способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессия.

3. Поддерживать непрерывный рост профессионализма и достижение самореализации личности школьников в области военно-профессиональной деятельности[5, 36].

В ходе проведения в образовательных учреждениях мероприятий по военно-профессиональной ориентации на различных этапах в зависимости от вида ориентации и решаемости задач могут ставиться и достигаться следующие промежуточные цели:

- сформировать у школьников военно-профессиональный интерес и мотивы;
- подготовить школьников к изучению основ военной службы;
- подготовить школьников к овладению военно-учетными специальностями;
- подготовить школьников к военной службе по призыву;
- подготовить школьников к обучению в военных институтах.

При проведении и организации военно-профессиональной ориентации учащихся следует учитывать следующие необходимые этапы.

Первый этап – организационный, в нем осуществляется подготовка и планирование мероприятий, связанных с решением задач определенной профориентированной цели. В данный этап входит определение основной и промежуточных целей деятельности, выбор приемов, методов и средств, а также подготовку организаторов и исполнителей профориентационных мероприятий.

Во втором этапе происходит непосредственное проведение профориентационных мероприятий.

Третий этап состоит из осуществления контроля эффективности и действенности проведенных мероприятий, проведения коррекции планов в соответствии с ситуацией, и осуществления психологической поддержки при самоопределении молодого человека по отношению к военно-профессиональной деятельности[26, 5].

Необходимо отметить, что выше сказанные этапы являются условными и не имеют четко обозначенных временных границ.

Для достижения целей военно-профессиональной ориентации преподаватели образовательных учреждений должны осуществить подготовку по основам военной службы, а также решать содержательные и организационные задачи.

Содержательные задачи:

1. Анализ уровня военно-профессиональной мотивации школьников, он включает в себя определение мотивов поведения, наличие военно-профессиональных интересов, уровня готовности школьников к добровольной и обязательной подготовке к военной службе по призыву;
2. Формировать у школьников военно-профессиональной мотивации;
3. Формировать у школьников психологическую готовность к военно-профессиональной деятельности;
4. Формировать ценностно-нравственной основы самоопределения школьников относительно военно-профессиональной деятельности;
5. Дать информирование школьникам о связи военно-учетных специальностей, провести аналогию между военными профессиями и другими областями профессиональной деятельности;
6. Оказать помощь школьникам в определении дальнейшей военно-профессиональной цели;
7. Определить пути и способы преодоления препятствий, связанные с осложнением достижения военно-профессиональных целей.
8. Определить резервные варианты достижения военно-профессиональной цели;

9. Оказать помощь школьникам в начале практической реализации профессионального плана по достижению военно-профессионально цели [6, 36].

Организационные задачи:

1. Создать взаимодействие с военными комиссариатами, военными институтами, воинскими частями, территориальными центрами профессиональной ориентации школьников и психологической поддержки населения Минтруда России, средствами массовой информации;

2. Произвести взаимодействие с преподавателями-предметниками образовательных учреждений с целью проведения мероприятий по ознакомлению школьников с миром военных профессий;

3. Участвовать в совершенствовании материально-технических средств, форм и методов военно-профессиональной ориентации школьников;

4. Создать необходимые условия для практического ознакомления школьников с особенностями военной службы и проверить у них военно-профессиональную направленность;

5. Предоставить в военные комиссариаты сведения о подготовке граждан по основам военной службы и передать информацию о гражданах, подлежащих первоначальной постановки на воинский учет [6, 36].

Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» в качестве обязательной подготовки к военной службе для граждан мужского пола в течении последних двух лет обучения в образовательных учреждениях предусмотрена подготовка по основам военной службы и проведение с ними учебных сборов в конце последнего года обучения [36].

В соответствии с разработанными примерными тематическими планами изучения и раздела «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» военно-профессиональная ориентация учащихся должна проводиться преподавателями, осуществляющими

подготовку по основам военной службы. При этом раскрываются следующие темы планов[27]:

- «Организационная структура Вооруженных Сил»;
- «Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики Российской Федерации по военному строительству»;
- «Обязательная подготовка граждан к военной службе»;
- «Прохождение военной службы по призыву»;
- «Прохождение военной службы по контракту»;
- «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»;
- «Требование воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина»;
- «Как стать офицером Российской Армии».

При проведении занятий по указанным темам следует обращать внимание школьников на многообразие мира военных профессий, особенности профессиональной деятельности различных военных специалистов [27].

В процессе проведения занятий в рамках военно-профессиональной ориентации следует выделить и подчеркивать аналогии между военными и гражданскими специальностями, ознакомить школьников с классами основных сходных воинских должностей, воинскими должностями и родственными гражданскими профессиями. Необходимо, ориентируясь на специальности, по которым преподаватель осуществляет подготовку школьников, построить изложение тем так, чтобы учащиеся получили дополнительную информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации, а также о воинских должностях, на которые могут быть востребованы их профессиональные знания, умения и навыки.

В ходе анализа целей и задач военно-профессиональной ориентации школьников удалось понять, что вести разъяснительную работу среди учащихся необходимо, так как это послужит усилению патриотизма среди молодежи, что неизменно связано с интересами государства.

1.2. Методы, формы военно-профессиональной ориентации

При проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации могут использоваться следующие методы:

- методы формирования у школьников необходимых понятий, убеждений, суждений, оценок;
- методы организации практической и познавательной деятельности у учащихся образовательных учреждений;
- методы стимулирования ориентации школьников на подготовку к военной службе;
- методы, в которые входят контроль, за ходом формирования военно-профессиональной направленности [5].

Для формирования у школьников военно-профессиональной направленности необходимо широко использовать такой метод, как убеждения.

Убедить – значит привлечь внимание к идеям, положениям, сформировать интерес к ним, развить желание и потребность овладеть ими, осуществить соответствующие действия [5].

Мероприятия по военно-профессиональной ориентации школьников должны быть тесно связаны с их военно-патриотическим воспитанием, входить в общую систему формирования у молодежи патриотического сознания, быть верным своей Родине, быть всегда готовым к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Исходя из выше сказанного, все проводимые в образовательных учреждениях мероприятия по военно-патриотическому

воспитанию школьников будут способствовать формированию и военно-профессиональной направленности. Также необходимо использовать такие мероприятия как, например: военно-спортивные игры, дни памяти, дни призывника, показ учащимся воинского мастерства военнослужащих, проводы призывника на военную службу, посещение воинских частей и др. с целью военно-профессиональной ориентации.

Основными формами военно-профессиональной ориентации школьников является [5]:

1. Военно-профессиональное просвещение. Данная форма военной профориентации включает в себя предоставление школьникам сведений о военных профессиях, воинских должностях и специальностях с целью формирования у них знаний о различных видах военно-профессиональной деятельности, а также интересов и стремления к осознанному выбору военной профессии, воинской должности и специальности.

2. Военно-профессиональная информация направлена на то, чтобы познакомить школьников с миром военных профессий, военно-учетными специальностями, различными видами воинского труда, ознакомить их с требованиями к индивидуальным качествам специалиста военной деятельности, особенностями подготовки солдат, родственными гражданскими специальностями, возможности духовного и физического развития граждан в процессе военной службы.

3. Военно-профессиональная агитация направлена на ориентацию школьников к овладению теми военно-учетными специальностями, в которых у Вооруженных Сил Российской Федерации существует потребность. Ее непосредственная задача – воздействие на сознание и настроения школьников с целью привлечения ее к активному овладению основами военной службы и военно-учетными специальностями, вызвать у учащихся интерес и сформировать положительное отношение к военной службе по призыву.

4. Военно-профессиональная пропаганда служит для разъединения и обоснования знаний, идеи о святости долга по непосредственной защите Отечества. Эта форма военной профориентации информирует школьников о почетности военной службы, жизненной необходимости личного участия в судьбе Родины, в обеспечении ее военной безопасности, а также безопасности своих родных и близких, участвует в формировании осознанного стремления к прохождению военной службы по призыву и овладению военными специальностями.

5. Важной формой военно-профессиональной ориентации является военно-профессиональное воспитание. Военно-профессиональное воспитание направлено на развитие у школьников профессиональных интересов и склонностей, достижение и осознание ими своих способностей, формирование положительного отношения к военной службе по призыву, служит как мотивация для выбора военной профессии, а также получение начального военно-профессионального опыта.

Военно-профессиональное воспитание является частью военно-патриотического воспитания молодых граждан и направлено на формирование у них осознанного отношения к военной службе как гражданской обязанности, закрепленного в сознании в виде убеждений, идеалов и социальных установок[2].

При проведении военно-профессиональной ориентации школьников в форме военно-профессионального воспитания определяющим звеном должно выступать формирование соответствующих мотивов деятельности.

Формирование мотивов в русле общей методологии военно-профессиональной ориентации осуществляется с учетом следующих законов:

- закона относительно большой силы мотивов достижения по сравнению с мотивами избегания наказания;
- закон о возрастании силы мотива при целенаправленной деятельности по мере приближения к цели;

- закон экстремума мотивационного воздействия;
- закона позитивного эффекта опосредованного мотивационного воздействия.

Одним из важных факторов позитивного отношения школьников к военной службе по призыву может служить осознанием ими того факта, что в ходе военной службы учитывается полученная гражданином профессиональная подготовка.

Вооруженные Силы Российской Федерации целенаправленно используют полезные и нужные психологические качества, знания, навыки, умения, полученные школьниками в образовательных учреждениях.

Поэтому военно-профессиональное воспитание школьников направлено:

- на формирование мотивов исполнения воинской обязанности, самореализации учащихся в воинской деятельности, а также подражания или солидарности с товарищами, друзьями, желающими стать военнослужащими;

- на доведение до сознания школьников того факта, что военная служба – это возможный этап профессионального совершенствования специалиста, а также возможность получения практического опыта и повышения квалификации в уже выбранной гражданской профессии;

- на формирование у школьников стремления получить ту специальность, которая пригодится после ухода с военной службы и повысит конкурентоспособность на рынке труда;

- на формирование у школьников стремления реализовать их положительное отношение к военной службе по призыву путем занятий военно-прикладными видами спорта, подготовки к поступлению в военные институты, а также развитие необходимых для успешной военной службы профессиональных качеств;

- на стимулирование школьников принимать решения о выборе военной карьеры как своего жизненного пути;

- на формирование у школьников внутреннего согласия с необходимостью пройти военную службу по призыву [2].

6. Военно-профессиональное консультирование проводится с учетом индивидуальных особенностей школьников, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и профессиональной подготовленности, а также исходя из требований, предъявляемых к человеку различными видами воинской деятельности. Цель военно-профессионального консультирования направлена на определение профессиональной направленности молодого человека, предоставить ему рекомендацию о выборе военной профессии, воинской должности и специальности [49].

При проведении военно-профессионального консультирования решаются следующие задачи:

1. Провести диагностику профессионально важных индивидуально-психологических качеств и психологических особенностей школьников;

2. Подготовить практические рекомендации для школьников по выбору конкретной военной профессии;

3. Переориентировать школьников в том случае, если специальность выбрана без учета индивидуально-психологических качеств;

4. Разработать индивидуальную программу профессионального самообразования и самовоспитания школьников;

5. Провести оптимизацию военно-профессионального самоопределения.

Данная система форм и методов военно-профессионального консультирования позволит активизировать практически всех юношей, в следствии, у них вырабатывается правильная оценка проблем профессионального самоопределения. Военно-профессиональное

консультирование также способствует развитию личности школьника, побуждает его к самопознанию, самообразованию и самовоспитанию.

В настоящее время, в Российской Федерации в качестве самостоятельного механизма на рынке труда выступает реклама, которая представляет собой совокупность методов и приемов воздействия на различные социальные группы с целью представления им выгодной для рекламодателей информации в наиболее доступной форме, а также осуществлении передачи этой информации по наиболее эффективным каналам [5].

В целях военно-профессиональной ориентации граждан при помощи рекламы могут решаться следующие задачи:

1. Информирование школьников о военно-учетных специальностях, воинских должностях солдат, матросов, сержантов, старшин и военных образовательных учреждений;

2. Предоставление сообщений о преимуществах военной службы по призыву и по контракту, также проинформировать о их условиях, разновидностях и особенностях;

3. Повышение престижа военной службы среди населения.

В наше время преподавателям в своей деятельности следует использовать широкие возможности по внедрению новых форм и методов военно-профессиональной ориентации при работе со школьниками, которые предоставляют быстроразвивающиеся радио-, видео-, компьютерные информативные технологии.

Осуществляя выбор конкретных средств и методов, большое внимания следует уделять нестандартным подходам: игровые формы, тренинги, видео- и компьютерной информации, посещению воинских частей и военных образовательных, создание военно-профессиональной клубов, кружков, а также использовать другие формы внеурочной работы с учащейся молодежью.

При создании и проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации должны учитываться следующие основные принципы [4]:

1. Принцип сознательности, он предусматривает знание, полученное каждым гражданином об особенностях выбираемой военной профессии и собственных интересах, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает молодому человеку проверить свои возможности на практике в деятельности, близкой к той, которую ему предстоит выполнять в избранной военной профессии.

2. Принцип свободы выбора предполагает, что общество нашей страны заинтересовано в том, чтобы каждому из молодых людей была предоставлена возможность определиться в той области военно-профессиональной деятельности, в которой он смог бы раскрыть и проявить свои способности, добиться положительных результатов данной деятельности. Важнейшая задача военно-профессиональной ориентации – это вызвать у школьников устойчивый интерес к профессии военного специалиста, а также воинским должностям солдат, матросов, сержантов и старшин.

3. Принцип системности. Данный принцип заключается в создании единой системы военно-профессиональной ориентации школьников на основе увязки всех элементов:

- организационных, отражающих взаимодействие организаций и учреждений, их представителей, занимающихся военно-профессиональной ориентацией граждан;

- методических, заключающихся в выборе оптимального набора методов, средств и форм воспитания школьников в ситуации военно-профессионального самоопределения;

- содержательных, представляющих различные подходы к профориентационной работе;

- непосредственно самой личности, находящейся на этапе профессионального самоопределения.

4. Принцип динамичности, этот принцип предполагает поэтапный подход к решению каждой из задач военно-профессиональной ориентации, подробный учет особенностей возрастного и социального уровня развития молодого человека на различных отрезках движения его сознания к моменту окончательного профессионального самоопределения. Важным результатом практической реализации принципа динамичности следует рассматривать осуществление ранней или заблаговременной ориентации граждан на определенные виды военно-профессиональной деятельности, в том числе на военные специальности. Принцип динамичности требует учета и умелого использования в процессе профессионального воспитания молодых граждан отдельных возрастных периодов, когда те или иные группы индивидуально-психологических качеств развиваются особенно интенсивно.

5. Принцип индивидуального подхода заключается в требовании обязательного соответствия психолого-педагогического воздействия особенностям человека. Каждый гражданин – это личность со свойственными ей индивидуальными чертами: жизненный опыт, уровень сознательности, культура, интересы, способности, характер, привычками, темперамент, физическое развитие и т. д. Поэтому в работе по военно-профессиональной ориентации каждому из школьников требуется индивидуальный подход [4].

Преподаватель, осуществляющий подготовку по основам военной службы, должен довести до школьников и разъяснить им, для чего в Вооруженных Силах используется понятие «военно-учетная специальность» [35, 5].

При этом необходимо объяснить школьникам, что военно-учетная специальность это категория воинского учета и помимо специальности военнослужащего дополнительно отражает его принадлежность к виду,

роду войск Вооруженных Сил Российской Федерации, или службе, и имеет действительное и условное наименование, для облегчения воинского учета.

Необходимо отметить, что подготовка граждан по военно-учетным специальностям в общественных объединениях и образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования проводится в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, и является обязательной для лиц, отобранных и направленных для обучения военным комиссариатом.

Перечень военно-учетных специальностей, по которым осуществляется подготовка школьников в общественных объединениях и образовательных учреждениях приведен в приложении № 1 к настоящим методическим рекомендациям[34].

Указанную подготовку на военную службу получают граждане мужского пола, достигшие возраста 17 лет, в том числе учащиеся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых такая подготовка является составной частью профессиональной образовательной программы.

Количество граждан, подлежащих подготовке по военно-учетным специальностям, определяется министром обороны Российской Федерации. Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью, включенной в перечень, определяемый Правительством Российской Федерации, при призыве на военную службу вправе выбрать вид и род войск Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специальностях [36].

Характеристика методов и форм военно-профессиональной ориентации позволила заключить вывод, что вызывать интерес к военной службе среди школьников нужно путем организации военно-спортивных игр, военно-патриотических кружков, клубов и т. д., благодаря этому

повышается положительное отношение к службе в Вооруженных силах Российской Федерации и профессиональному самоопределению.

1.3. Формирование психологической готовности к призыву на военную службу

В процессе проведения занятий по военно-профессиональной ориентации школьников на овладение военно-учетными специальностями педагог решает важные задачи по формированию у юношей готовности к военной службе по призыву.

При формировании готовности у школьников, к призыву на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации, очень важную роль играет военно-профессиональное информирование, содержащую необходимую информацию:

- о нормативной правовой базе, которая определяет прохождение военной службы и подготовку к ней. Данная нормативная база, определена федеральным законом «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», Положением «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» [39, 36, 37];

- о комплектовании Вооруженных Сил, осуществляющейся в соответствии с законодательством Российской Федерации путем призыва граждан Российской Федерации на военную службу по экстерриториальному принципу и путем добровольного поступления их на военную службу[33];

- о статусе военнослужащих;

- о месте прохождения военной службы по призыву;

Военно-профессиональная информация должна содержать не только военно-патриотический характер, но и должна содержать проориентационный характер.

Преподавателю необходимо довести до школьников положение о том, что военная служба в Российской Федерации всегда считалась самой почетной деятельностью и священным долгом каждого гражданина. В уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации указывается, что военная служба – это особый и важный вид государственной службы. Исходя из особого характера военной службы, определяется ее приоритет перед другими видами государственной службы и иной деятельностью граждан Российской Федерации [48].

Во все времена военная служба является наиболее сложной, трудной и опасной деятельностью. Военная профессия не нормирована продолжительностью рабочего времени, регламентирована условленным порядком, а также правилами и нормами их соблюдения, военная служба требует от военнослужащих полной самоотдачи, высокого профессионализма и особой ответственности за выполнение большого круга обязанностей и требований. Есть еще один негативный фактор военной службы, заключается в то, что военнослужащего ограничивают во многих правах и свободах в отличие от обычного человека и гражданина.

Военная служба является очень интересной и специфической областью деятельности, также она широка и многогранна [46].

Она включает в себя:

- участие военнослужащих в боевых действиях, выполнение ими задач в условиях чрезвычайного положения, а также при вооруженных конфликтах;
- исполнение военнослужащими должностных обязанностей;
- несение военнослужащими боевой службы, боевого дежурства, исполнения обязанностей в составе суточного наряда и службы в гарнизонном наряде;

- участие военнослужащих в военных учениях как на суше, так и в водном пространстве;
- выполнения военнослужащими приказа или распоряжения, которое отдал командир;
- нахождение военнослужащих на территории воинской части в течение установленного распорядком дня служебного времени или в зависимости от служебной ситуации в любое время;
- нахождение военнослужащих в служебной командировке;
- нахождение военнослужащих на лечении, а также следование к месту лечения и обратно;
- прохождение военнослужащими военных сборов;
- нахождение военнослужащих в плену в положении заложника или интернированного, кроме случаев добровольной сдачи в плен;
- оказание помощи правоохранительным органам в обеспечении законности и правопорядка;
- защиту военнослужащими жизни, здоровья, чести и достоинства личности;
- участие военнослужащих в предотвращении и ликвидации последствий стихийного бедствия, аварий и катастроф;
- иные действия военнослужащих, признанные судом, совершенными в интересах общества и государства.

В военную службу входят следующие основные элементы воинской деятельности [46]:

1. Боевая подготовка;
2. Общественно-государственная подготовка;
3. Служебно-боевая деятельность и реальные боевые действия.

Боевая и общественно-государственная подготовка предназначена для обеспечения высокого военно-профессионального уровня личного состава Вооруженных Сил. Ее проводят непрерывно как в мирное, так и военное время, данная подготовка имеет коллективную и сугубо

практическую направленность с известной долей условности при организации и осуществлении ее мероприятий.

Вся боевая и общественно-государственная подготовка в Российской армии построена по принципу: знания для умений, когда военная техника и вооружение, способы их эксплуатации и боевого применения, а также гуманитарные дисциплины изучаются в таком объеме и на таком уровне, которые позволили бы военнослужащему сразу действовать практически, умело применять знания в повседневной жизни[5].

Служебно-боевая деятельность включает в себя боевое дежурство, караульную и внутреннюю службы.

Боевое дежурство – это деятельность военнослужащих направленная на обеспечение боевой готовности вооружения и военной техники к неожиданному началу боевых действий. Боевое дежурство указывается в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, для выполнения боевой задачи оно осуществляется дежурными силами и средствами [46].

Караульная служба предназначена для охраны и обороны боевых знамен, хранилищ с вооружением, военной техникой, боеприпасами, взрывчатыми веществами, другим имуществом военных и государственных объектов, а также для охраны лиц, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарном батальоне [46].

Внутренняя служба предназначена для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающих ее постоянную боевую готовность, учебу личного состава, организованное выполнение им других задач в повседневной деятельности и сохранение здоровья военнослужащих [46].

Реальные боевые действия – это воинская деятельность, которая осуществляется непосредственно в условиях боя и направлена на уничтожение противника. Она отличается экстремальными условиями,

реальным противодействием противника, а также высокоинтенсивными физическими и психологическими нагрузками на военнослужащих [46].

Военная служба по призыву на сегодняшний день является основой комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации солдатами, матросами, сержантами и старшинами и в тоже время она имеет огромное значение для обеспечения боевой готовности соединений и воинских частей, а также накопления военно-обученных мобилизационных людских ресурсов.

При формировании у школьников психологической готовности к военной службе по призыву, преподаватели, которые ведут подготовку по основам военной службы, должны определить необходимую выработку у молодых людей соответствующих мотивов деятельности [3].

Условием высокомотивированного отношения учащейся молодежи к подготовке к военной службе является осознание того факта, что в ходе прохождения военной службы учитывается полученная гражданином профессиональная подготовка. В процессе прохождения военной службы армия и флот целенаправленно применяют полезные психологические качества, знания, навыки, полученные юношами в гражданских условиях.

В настоящее время обострилась такая проблема, как получение качественного образования и исходя из сложившейся обстановки, подход к военной службе по призыву как этапу повышения своего профессионального мастерства является одним из важных факторов заинтересованности молодых людей в подготовке к военной службе. А для некоторых специальностей военная служба может оказаться единственной возможностью получения практического опыта профессиональной деятельности в сложных условиях, повышения своей квалификации.

Важной формой при работе преподавателя со школьниками, по формировании психологической готовности к военной службе является военно-профессиональное воспитание [3].

При этом данное воспитание должно быть направлено на формирование у школьников военно-профессиональных интересов и мотивов, развитие способностей, необходимых будущему воину [5].

Для этого необходимо совершить следующие действия:

1) убедить школьников с помощью бесед и других форм общения, провести занятия на историко-военные темы, а также донести до сознания учащихся положений Конституции Российской Федерации, федеральных законов, которые относятся к военной службе, необходимо рассказать об обязанностях и правах допризывников, призывников и военнослужащих;

2) устранить неоправданную боязнь военной службы с помощью показа на примерах и фактах истинного, не искаженного в отрицательную сторону частью средств массовой информации и слухами обывателей положения в российской армии. Эту работу необходимо проводить также с родителями, в формальных и неформальных подростковых коллективах.

Присутствие какого-либо мотива положительного отношения к военной службе и стремление к реализации этого мотива еще недостаточно, чтобы настроить юношу на военную службу. Необходимо, чтобы у него имелись качества, которые позволят ему успешно пройти службу, а также овладеть определенными военно-учетными специальностями и эффективно выполнять профессиональные функции в любых присущих для воинской деятельности условиях. Такими характерными качествами являются профессионально важные психофизиологические, психологические и социально-психологические качества, на основе которых осуществляется профессиональный и психологический отбор на военную службу [5].

В процессе формирования психологической готовности школьников к военной службе по призыву следует:

- знакомить их с миром военных профессий, содержанием и условиями деятельности военных специалистов;

- формировать у молодых людей положительное отношение к военной службе как к дополнительной школе профессионального мастерства и этапу собственной профессиональной карьеры;

- разъяснить школьникам права и обязанности военнослужащих;

- изучать направленность школьников на призыв на военную службу, оказывать непосредственную помощь по подготовке к призыву на военную службу.

При этом необходимо организовать следующие мероприятия:

- организовать выступление всех категорий военнослужащих перед учащимися;

- распространить рекламные плакаты, альбомы, буклеты и видеоролики, содержащие информацию о военно-профессиональной направленности;

- организовать школьникам посещение воинских частей, военных образовательных учреждений;

- привлечь военнослужащих к военно-патриотической работе.

При формировании психологической готовности школьников к военной службе по призыву преподаватель, осуществляющий подготовку по основам военной службы, должен использовать такие методы военно-профессиональной ориентации, как рассказ, беседа, игра и консультация.

Военно-профессиональная игра как активный метод групповой профориентации проводится по специальной программе активизирующих профориентационных занятий. Первый цикл занятий по теме «Психологические условия выбора военно-учетной специальности» включает систему практических проблемных заданий, стимулирующих у молодежи анализ ситуации военно-профессионального самоопределения. Второй цикл – «Типичные ошибки при выборе военно-учетной специальности» - содержит задания, при обсуждении которых выявляются затруднения юношей в процессе такого выбора. Третий цикл – «Как правильно выбрать военную профессию и специальность» посвящен

разбору конкретных ситуаций, возникающих в период военно-профессионального самоопределения[24].

Военно-профессиональная консультация при формировании психологической готовности учащихся к призыву на военную службу должна быть направлена [49]:

- на выявление профессионально важных качеств и психологических особенностей учащихся;
- на доведение требований военно-учетных специальностей к военнослужащим и оказание на основе этого помощи в выборе соответствующей военно-учетной специальности;
- на доведение рекомендаций по подготовке к конкретной военно-учетной специальности;
- на оказание помощи в разработке индивидуальной личностной программы профессионального самообразования и самовоспитания с учетом подготовки к военной службе;
- на активизацию военно-профессионального самоопределения.

Комплексное применение форм и методов военно-профессиональной ориентации позволяет сформировать у юношей направленность на овладение военно-учетными специальностями и повысить их психологическую готовность к военной службе. Система таких занятий способствует интенсивному усвоению военно-профессиональными знаниями всех участников, у молодежи вырабатывается правильная оценка проблем профессионального самоопределения. Профориентационная консультация способствует интенсивному развитию личности, побуждает их к самопознанию, а также самовоспитанию и самообразованию.

В процессе проведения военно-профессиональной консультации школьникам преподаватель может пользоваться для выявления их военно-профессиональной направленности таких методики как: «Дифференциально-диагностический опросник» и «Карта интересов» («Приложение 1, 2»).

Таким образом, подготовка школьников к военной службе - это организованный, целенаправленный процесс воздействия на конкретную личность и коллектив класса с целью формирования, развития и активизации профессионально важных для военной профессии качеств, обуславливающих успешную подготовку и практическую деятельность в Вооруженных Сил Российской Федерации.

Глава 2. Проблемы организации воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации.

2.1. Условия эффективной организации воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации.

В современном гражданском обществе России постепенно происходит восстановление престижа военной службы, формируется оборонное сознание у людей и осознание общественной значимости военного строительства. Это является благоприятными факторами, образующими определённый потенциал в решении проблемы военно-профессиональной ориентации молодёжи, который должен быть использован.

Сегодня в условиях развития военного образования становится важным формирование военно-профессиональной ориентации школьников, что приведет к обоснованному выбору школьниками военной специальности, профессии. Современная система военно-профессиональной ориентации должна обладать системностью. Основная цель данной системы – обеспечение обоснованного выбора военной профессии и специальности, что в дальнейшем, при комплексном подходе к военно-профессиональной ориентации школьников, приведет к повышению качественных характеристик военнослужащих нашей страны [30]. Для достижения данной цели необходимо использование следующих видов ресурсов:

1. Кадровый. Он объединяет специалистов военных вузов, образовательных организаций, а также государственных и общественных организаций.
2. Научно – методический. Он включает в себя команды, которые занимаются разработкой и методическим обеспечением предложенных форм военно-профессиональной ориентации.
3. Материальный ресурс. Он включает в себя средства воспитания, обучения.
4. Информационный ресурс. Он обеспечивает информационные потоки в управленческом и технологическом процессе.
5. Административный ресурс. Он обеспечивает функции организации, планирования, мотивации и контроля и формирует нормативную базу [30].

Очень важно, чтобы процесс формирования военно-профессиональной ориентации был обеспечен всеми этими ресурсами, иначе конечная цель становится труднодостижимой ввиду того, что отсутствие одного ресурса или его ненадлежащее качество способно негативно повлиять на эффективность использования остальных ресурсов. Однако, обеспечение процесса воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации требует системной и длительной работы разных субъектов: органов государственной власти, военных организаций, муниципалитетов и школ.

Следующий аспект заключается в том, что военная сфера, как и все остальные сферы жизнедеятельности общества, подвергаются постоянным и существенным изменениям. В связи с этим, военно-профессиональная ориентация, как часть системы воспроизводства военных кадров, нуждается в реформировании [31, с. 117]. Этот процесс должен основываться как на использовании как традиционных методов, которые являются актуальными, так и инновационных, перспективных методов. При этом практика показывает, что, в том числе и для школьников, наиболее

эффективными оказываются комплексные интерактивные методы профильного обучения, которые просто невозможны без участия военного вуза и других организаций, обладающих необходимыми ресурсами: военные игры, военные сборы, стрельбы, тактические учения, поиски и прочие. Именно использование этих ресурсов позволяет обеспечить необходимое восприятие в ранней юности профессии. Воспитательная работа также должна носить ценностно-практические начала, иначе воспитательная работа не будет способствовать военно-профессиональной ориентации [31, с. 118]. Поэтому методы, основанные на погружении в среду, являются наиболее эффективными.

Также отметим, что авторы обозначают некоторые принципы военно-профессиональной ориентации:

- принцип динамичности, позволяющий изменять как программы воспитательной работы образовательной организации, так и содержание в зависимости от текущих результатов процесса военно-профессиональной ориентации;
- принцип действенности и оперативности знаний, требующий максимального использования знаний, полученных в других формах обучения и воспитания, для решения задач военно-профессиональной ориентации;
- принцип гибкости, определяющий необходимость в приспособлении педагогической деятельности к индивидуальным потребностям обучающегося;
- принцип осознанной перспективы, требующий добровольного и заинтересованного включения обучающихся в освоение;
- принцип разносторонности и методического консультирования, диктующий необходимость освоения обучающимся методологии учебной деятельности, необходимой для занятий, а также помощь и сопровождение в процессе занятий;

- принцип паритетности, разрешающий освоение до того уровня, который сам учащийся считает достаточным для себя [31, с. 119].

Включение основных механизмов в воспитательную работу в рамках обеспечения военно-профессиональной ориентации в некоторой степени поможет достичь цели, однако, в результате школьник достигнет некоторого предела, после чего вышеописанная система в рамках основной деятельности не позволит школьнику развиваться дальше в этом направлении. Решением данной проблемы может выступать введение дополнительного образования, что расширяет возможности в области военно-профессиональной ориентации. Также возможно использование современных методов, которые, вероятнее всего, не используются в повсеместной практике:

- интернет-экскурсии в военный вуз, воинские части, музеи Вооружённых Сил;
- дистанционные программы общеразвивающего и предпрофессионального дополнительного образования;
- online- и offline-консультации и открытые линии;
- реклама военной службы;
- форумы, чаты и другие формы общения учащихся с курсантами и офицерами военного вуза;
- online-тестирования [31, с. 120].

Мы уже говорили о важности применения инновационных методов в военно-профессиональной ориентации. Обусловлено это тем, что оборонная система России претерпевает значительные изменения. Она расширяется, начинает взаимодействовать с гражданскими секторами. То есть, она перестает быть обособленной, что означает, что служащие должны обретать новые компетенции и личностные качества [32, с. 137]. К примеру, современный офицер по результатам военной реформы должен выполнять целый комплекс функций:

- функцию специалиста в определённой области военно-профессиональной деятельности. Выполнение этой функции в числе остальных факторов зависит от того, насколько качества личности соответствуют профессиограмме воинской специальности;
- воспитателя, заключающуюся в организации процесса воспитания профессионально важных качеств личности подчинённых и управлении им. Реализация функции воспитателя предполагает наличие педагогической направленности личности, профессионально-педагогических качеств личности;
- преподавателя, предполагающего обучение подчинённого личного состава по целому ряду учебных дисциплин. Данная функция обеспечивается профессионально важными качествами педагога, способностями и склонностями к педагогической деятельности, мотивацией к педагогической деятельности и т. д.;
- социального педагога, выполнение которой связано с пониманием процессов социализации военнослужащих, готовностью и способностью осуществлять их поддержку и сопровождение;
- управленца, понимающего и чувствующего процессы, происходящие внутри организационных систем, способного к прогнозированию, генерации идей, проектированию и программному мышлению [32, с. 139].

Мы видим, что эти функции – целые направления, которые преподают в различных педагогических, экономических и прочих вузах страны. Будущий военный должен быть мультифункциональным. Эта тенденция уже активно развивается в гражданском секторе. Ввиду того, что военная сфера начинает решать более сложные задачи и активно взаимодействовать с прочими сферами общества, острой становится «мультипрофессиональная» подготовка будущих военнослужащих, что еще больше усложняет задачу организации воспитательных работ в рамках военно-профессиональной ориентации. Современная философия войны

предъявляет высокие требования к духовно-нравственной сфере личности, развитие которой происходит в основном до прихода в военный вуз. Обществу далеко не всё равно, в чьих руках находится военная сила [8].

Анализ научных работ показывает, что в современной России существует тенденция сокращения контингента молодых людей, которые по личностным и профессиональным качествам могут поступать в военные вузы. При наличии высокого конкурса профессиональный отбор, особенно по медицинским и психологическим показателям, проходят далеко не все кандидаты. Очевидно, что современная система военно-профессиональной ориентации школьников должна опираться не столько на конкурсном отборе, сколько на системной пролонгированной педагогической деятельности по подготовке кандидатов, воспитании необходимых офицеру качеств с раннего возраста, развитию военно-профессиональной направленности личности.

2.2. Проблемы организации воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации.

Как уже говорилось выше, к сожалению, престиж военных профессий неуклонно снижается. Опросы, проведенные в лицеях и школах центральной России людьми, занимающимися исследованиями в данной области, показали, что школьников не интересуют военные профессии и даже не планируют проходить срочную службу. Из 250 опрошенных школьников только 6 % считают, что могли бы добиться успехов в военной сфере, и всего 3,3 % в качестве своих ближайших планов высказали намерение отслужить в рядах российской армии или поступить в военный вуз. И возникает вопрос: а проводятся ли вообще все вышеупомянутые мероприятия в школах и лицеях, и соблюдаются ли все вышеописанные условия? У 48 % опрошенных никто из близких родственников не служил в армии. На вопрос «Нравятся ли Вам занятия по начальной военной подготовке?» 42 % школьников ответили что «нет», в связи с тем, что это им вряд ли пригодится, 58 % опрошенных дали положительный ответ. Из них 8 % объяснили это тем, что хотят в будущем стать военными, а для остальных 50 % эти занятия кажутся просто веселыми. [14, с. 30]

Для того, чтобы еще больше углубиться в проблему, представим также следующие результаты этого же опроса. Все опрошенные школьники участвовали в военно-спортивных играх «Орленок», но отметим, что четко объяснить свои действия и функциональные

обязанности в команде не смогли. Большие затруднения вызвал и вопрос об известных личностях Великой Отечественной войны – 92 % одиннадцатиклассников не назвали ни одной фамилии. Круг интересов современных молодых людей составляют в основном спорт, игры на компьютере, общение с противоположным полом. Среди наиболее запомнившихся книг и кинофильмов не было ни одного произведения классического жанра или произведения, имеющего военно-профессиональную направленность. Называли произведения, которые относятся к таким жанрам, как «боевик», «ужасы», «эротика». 16 % опрошенных ответили, что иногда смотрят по телевизору программы новостного характера. Но даже и эти респонденты не назвали основные события текущего года в международной жизни и во внутренней жизни России. Более 70 % выпускников школ заявили о своем нежелании идти в армию, при этом почти две трети из них уже уверены в том, что они в армию и не попадут. Тревожит тот факт, что на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» 48 % старшеклассников ответили, что «нет, не считают». Не смогли они дать ответ и на вопрос: «Какие поступки, качества, взгляды должны характеризовать патриота?» Около 20 % опрошенных назвали категории «доброты», «честности», «уважительности», 8 % отметили «любовь к Родине», а остальные опрошенные написали ответ «не знаю». Мы видим, что существует реальная проблема, связанная с дефицитом военнослужащих, в том числе обладающих всеми необходимыми надпрофессиональными компетенциями, личностными качествами и профессиональной подготовкой. Школьников привлекают другие профессиональные сферы, никак не связанные с военной деятельностью, которые кажутся им более интересными. [14, с. 30]

Исходя из вышеописанного, мы можем предположить, что существует целый ряд проблем в области воспитательной работы в рамках военно-профессиональной ориентации:

1. Отсутствие системной воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации или полное ее отсутствие. Выше мы обозначили ряд условий, при которых воспитательная работа способна решить поставленные цели в области военно-профессиональной ориентации школьников. Однако, вероятнее всего, далеко не все необходимые ресурсы используются для достижения целей воспитательной работы.

2. Отсутствие желания у школьников связать свою дальнейшую жизнь с военной профессией. Как уже упоминалось выше, опрошенные лицеисты и школьники центральной России не считают работу по военной профессии престижной и интересной, их не интересует военная тематика в целом. Это, вероятнее всего, связано с первой проблемой, а именно отсутствием системной работы в области военно-профессиональной ориентации школьников.

3. Методы, используемые в целях военно-профессиональной ориентации школьников, не позволяют достичь поставленных целей в данной области. Выше уже упоминалось о том, что, во – первых, необходимо использовать как традиционные, так и инновационные, современные методы воспитательной работы в рамках военно-профессиональной ориентации школьников, а во-вторых, необходимо использовать методы, способствующие погружению школьников в военную сферу для лучшего понимания особенностей, целей, задач и социальной роли данной деятельности.

4. Школа использует не все ресурсы и принципы, необходимые для эффективной военно-профессиональной ориентации школьников. Выше мы также описывали те ресурсы и принципы, использование которых в обязательном порядке необходимо для формирования правильного представления у школьников о военной сфере, военных профессиях.

Все вышеописанные проблемы очень важны для рассмотрения и, в случае их реального наличия, являются серьезным препятствием организации эффективной воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации, что, в свою очередь, окажет серьезное влияние на обеспечение обоснованного выбора военной профессии и специальности школьниками. В результате в армию будет не только снижаться приток необходимых кадров, но также будет ухудшаться и их качество.

2.3. Анализ проблем воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации на примере МАОУ СОШ № 28 г. Томска

В рамках данной главы мы провели опрос тридцати школьников мужского пола, обучающихся в одиннадцатых классах («Приложение 3,4»). Нами была составлена анкета с целью проверить подлинность существования обозначенных нами проблем:

- 1) отсутствие системной воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации или полное ее отсутствие;
- 2) отсутствие желания у старшеклассников связать свою дальнейшую жизнь с военной профессией;
- 3) методы, используемые в целях военно-профессиональной ориентации школьников, не позволяют достичь поставленных целей в данной области;
- 4) школа использует не все ресурсы и принципы, необходимые для эффективной военно-профессиональной ориентации школьников.

Анкета состоит из 16 вопросов («Приложение 3»), в том числе три открытых и 13 закрытых вопросов.

Результаты опроса по каждому вопросу следующие. 93% опрошенных считают военную профессию престижной, что сильно отличается от опроса, проведенного исследователями, упомянутыми выше, в центральном федеральном округе. Следующий вопрос показал существенный разброс «Рис. 1. Результаты опроса школьников».

Собираешься ли ты работать по военной профессии?

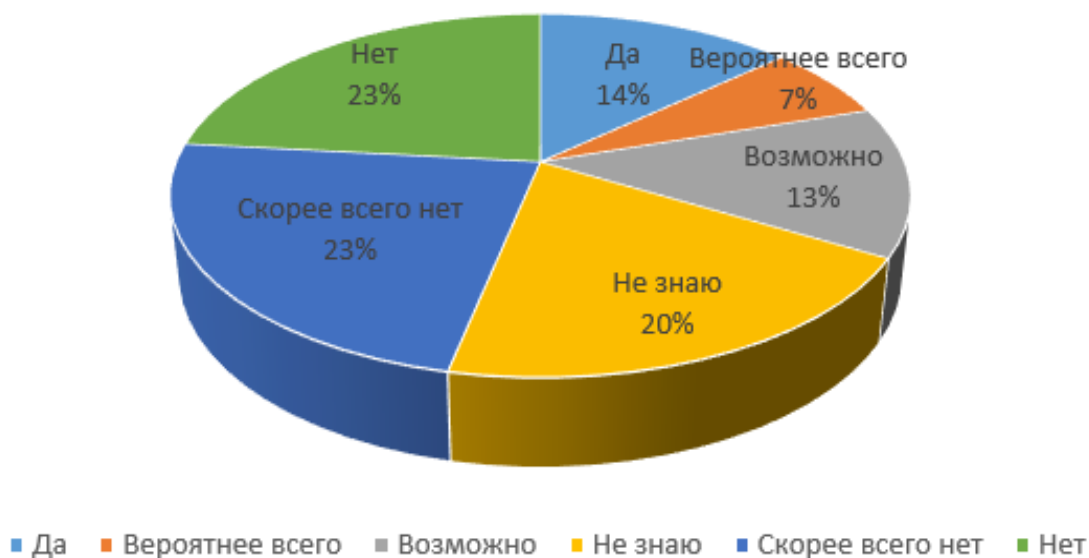


Рис.1. Результаты опроса школьников

Из приведенных результатов опроса школьников «Рис. 1. Результаты опроса школьников» 46% опрошенных ответили, что они скорее всего не стали бы работать по военной профессии, что не совсем соответствует результатам по первому вопросу. 34% опрошенных в разной степени хотели бы работать по военной профессии. 20% не определились. Отметим, что в случае системной работы в данной сфере 20% школьников могли бы в результате ответить на данный вопрос по-другому, в сторону согласия работать по военной профессии. Большая часть школьников также отметила, что в школе проходят мероприятия военной направленности. Однако, на вопрос «сколько подобных мероприятий в твоей школе или с ее участием проходит в год», школьники по каким-либо причинам ответили по-разному. Это может свидетельствовать о том, что школьники не знают конкретное количество мероприятий, проходящих в школе, направленных на военно-профессиональную ориентацию. Об этом

также свидетельствуют ответы школьников на вопрос «Напиши название мероприятий военной направленности, проходящих в твоей школе».

Сколько подобных мероприятий в твоей школе или с ее участием проходит в год?

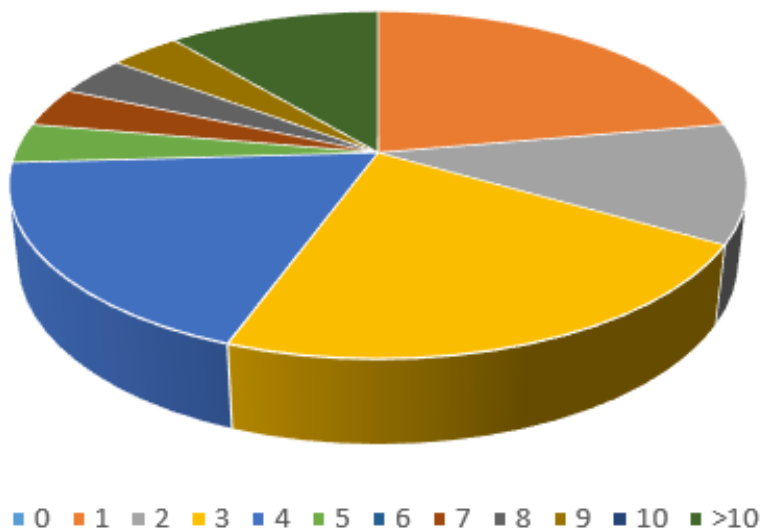


Рис.2. Результаты опроса школьников

Отметим, что всего школьники обозначили пять мероприятий, которые проходят в школе:

- Военные сборы.
- Смотр строя и песни.
- Стрельба.
- Рубеж.
- Лекции в школьном музее.

Насколько интересны для тебя данные мероприятия?

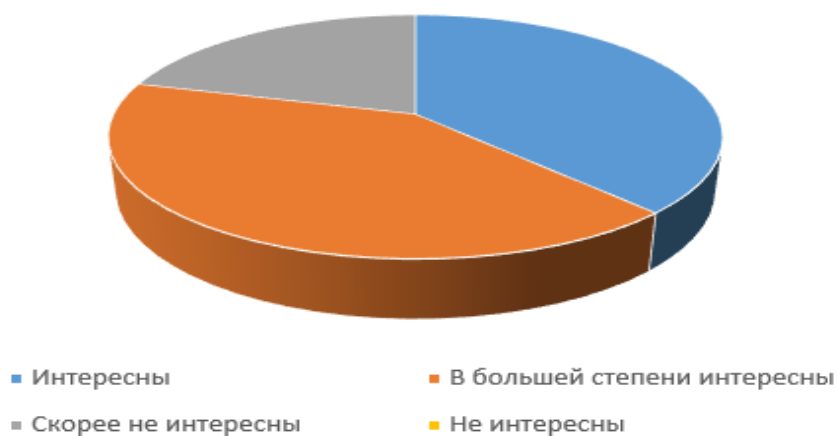


Рис. 3. Результаты опроса школьников

Перечень обозначенных школьниками мероприятий, на наш взгляд, не способен в полной мере сформировать у школьников желание связать свою жизнь с военной профессией, так как они не обеспечивают должного погружения школьника в военную среду. Однако 79% респондентов сказали, что им интересны, либо в большей степени интересны проводимые в школе мероприятия на военную тематику.

Следующий вопрос звучал следующим образом: «По каким причинам проводимые мероприятия тебе интересны/не интересны», школьники ответили следующее («Рис. 4 Результаты опроса школьников»).

По каким причинам проводимые мероприятия тебе интересны/неинтересны



Рис.4. Результаты опроса школьников

Ответ не дали лишь 17% учеников, что мы расцениваем как положительный момент. В целом, военное дело не интересно или не

является приоритетной сферой для 13% опрошенных. 70% респондентов заявили, что военное дело для них является, с разных позиций, интересным. Притом причины заинтересованности в данной сфере разные: начиная от обычного любопытства и заканчивая представлением данных мероприятий как площадка для получения нужного для военной службы опыта. Таким образом, мы видим, что погружение в военную сферу может пригодиться как база для работы по военной профессии, так и способ получения навыков, которые могут в дальнейшем пригодиться и в обыденной жизни. Отметим, что число заинтересованных в проводимых мероприятиях почти в два раза больше, чем число тех, кто рассматривает возможность работы в военной сфере. Это также может означать, что мероприятия, которые проводит школа, не являются стимулом к рассмотрению военной службы как реального направления работы.

90% школьников отметили, что в школе ведутся воспитательные работы в рамках военно-профессиональной ориентации, что означает, что такие работы есть. На следующий вопрос школьники также ответили, что их школа приглашает военные организации к проведению мероприятий. Однако, мы выявили, что представители военных структур занимаются в школе лишь чтением лекций, что, естественно, является консервативным методом и не может рассматриваться как основной метод для формирования у школьников интереса к военной деятельности и улучшения качества подготовки для работы по военной профессии.

Занимаешься ли ты просмотром военных фильмов, чтением книг военной тематики и т.д.?

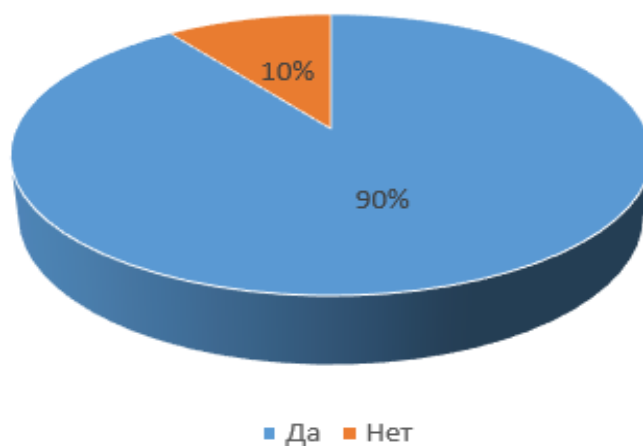


Рис. 5. Результаты опроса школьников

Также отметим, что подавляющее большинство школьников смотрит военные фильмы или читает книги на военную тематику. Также отличительной особенностью результатов данного опроса является то, что подавляющее большинство школьников считают себя патриотами.

На вопрос «Обучают ли вас в школе навыкам прогнозирования, генерации идей, проектирования и программного мышления», 78% школьников ответили Да, 22% - нет. Почему 22% школьников ответили «Нет», не ясно. Это возможно по разным причинам. Некоторые из них – не обучают некоторым из перечисленных в вопросе навыкам, или же качество обучения данным навыкам оставляет желать лучшего. Также школьники в большинстве случаев отмечают, что в школе проводятся курсы военной направленности. Однако, 30% школьников ответили «Нет», что может свидетельствовать о том, что курсы проводятся либо очень редко, либо качество их проведения оставляет желать лучшего.

Также большинство школьников отметили, что данные мероприятия формируют желание работать по военной профессии.

Особое внимание уделим вопросу «В каких мероприятиях военной направленности ты хотел бы участвовать».

В каких мероприятиях военной направленности ты хотел бы участвовать?



Рис. 6. Результаты опроса школьников

Во – первых, более половины опрошенных (54%) не ответили вовсе на данный вопрос, что можно трактовать как отсутствие глубокой заинтересованности или просто незнание, в каких мероприятиях школьник хочет участвовать (ему нужно что-то предложить, чтоб они из этого что-то выбрал). В ответах также написали те мероприятия, которые и так в школе уже проходят. Однако, выделим отдельно такие мероприятия, как военно-полевые учения, боевая подготовка, марш бросок. Это мероприятия, позволяющие глубоко, даже в какой – то степени изнутри познать военную сферу, принципы, механизмы работы, основные ценности, особенности и т.д. Однако, данных мероприятий нет в школе, а с военными организациями работа по организации таких мероприятий не ведется.

Далее мы разделили тридцать анкет на шесть групп. Основанием для деления послужил вопрос номер два: «Собираешься ли ты работать по военной профессии». Шесть вариантов ответов – шесть групп.

В группе, ответившей «Нет», оказалось семь человек (самая многочисленная группа). При том почти половина ответила, что им скорее не интересны мероприятия военной направленности. Те, кому мероприятия скорее интересны, не написали, почему. Один респондент написал «хорошо провести время». Большая часть так же не указала, в каких мероприятиях они хотели бы участвовать.

Группа, ответившая «Скорее всего нет», насчитала семь человек. Они отмечают в большей степени, что участие в подобных мероприятиях познавательно и интересно. Еще двое ответили, что они движутся в другом направлении. Четыре человека не ответили, в каких мероприятиях они хотели бы участвовать. Ответы в некоторых анкетах данной группы вызывают сомнение, так как сильно отличаются от основных ответов, которые встречаются среди респондентов.

Группа, ответившая «Не знаю», насчитывает шесть человек. Все шесть человек в большей степени интересуются или интересуются

проходящими военными мероприятиями. Трое из шести в данной группе отметили, что хотели бы участвовать в мероприятии «строевой марш». Большиншей части просто интересна данная сфера деятельности. Половина школьников не указала мероприятия, в которых хотели бы участвовать.

Группа, ответившая «возможно», насчитывает четыре человека. Три человека отметили, что им интересны проходящие в школе мероприятия. Два человека из четырех отметили мероприятия, в которых они хотели бы участвовать. Эти же респонденты отметили, что им интересно изучать военное дело.

Два человека ответили, что они вероятнее всего будут работать по военной профессии. Один респондент отметил, что ему интересно изучать военное дело. Второй отметил, что он имеет интерес «для дальнейшего дела». Этот же респондент отметил, что ему были бы интересны военно-полевые учения. Эти же два человека отметили, что их в школе не обучают навыкам прогнозирования, генерации идей, проектирования и программного мышления. Особо отметим респондента, который указал военно-полевые учения в качестве интересного мероприятия. На вопрос «Проводятся ли в вашей школе курсы военной направленности», он ответил «Нет», а на вопрос «На твой взгляд, формируют ли мероприятия военной направленности, проводимые в твоей школе, желание работать по военной профессии» он также ответил «Нет». Этот же респондент отметил в анкете, что ему Проводимые мероприятия «Интересны», а на вопрос «В твоей школе ведутся воспитательные работы, направленные на военно-профессиональную ориентацию?», он также ответил «Нет». Проанализировав данную анкету, мы можем сделать вывод, что данный человек заинтересован в мероприятиях военной тематики и скорее всего он свяжет свою жизнь с военным делом. Однако, согласно его ответам, в школе воспитательные работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации ведутся не системно и не способствуют

достижению конечной цели, а мероприятия, которые проводятся, не позволяют ему погрузиться в военную сферу.

В группу, которые точно собираются работать по военной профессии, вошло четыре человека. Всем интересны проводимые мероприятия, респонденты хотят связать свою жизнь с военной профессией. Отчасти ответы на вопросы пересекаются с предыдущей группой. Соответственно, выводы, которые мы описываем в этой группе, ровно такие же, как и выводы для прошлой группы.

Отметим, что мы определили некоторую корреляцию: Те, кто считают возможным работать по военной профессии или точно будут работать, значительно чаще отвечают «Нет» на вопросы под номерами 10, 13, 15 и 16 («Приложение 3»). Так как эти люди серьезно интересуются военной сферой, то, на наш взгляд, они видят, что система воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации в данной школе далеко не совершенна. Тех, кто не будет связывать свою жизнь с военной сферой – их по большому счету все устраивает.

Выше мы определили четыре основных проблемных зоны:

1. отсутствие системной воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации или полное ее отсутствие;
2. отсутствие желания у школьников связать свою дальнейшую жизнь с военной профессией;
3. методы, используемые в целях военно-профессиональной ориентации школьников, не позволяют достичь поставленных целей в данной области;
4. школа использует не все ресурсы и принципы, необходимые для эффективной военно-профессиональной ориентации школьников.

По результатам опроса мы можем сделать ряд выводов. Результаты опроса позволяют нам утверждать, что в школе отсутствует системная

работа со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации. Работа ведется, однако она далека от описанной нами выше картины. Не у всех старшеклассников отсутствует желание связать свою жизнь с военной профессией. Однако, из тридцати опрошенных всего лишь шесть человек точно или скорее всего свяжут свою жизнь с военной сферой. Также по результатам опроса мы выяснили, что применяемые методы не способствуют достижению цели воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации. Это связано как с тем, что школа привлекает далеко не все ресурсы в данной области, так и с тем, что сами мероприятия не позволяют школьникам погрузиться в военную сферу, осознать ее важность и социальную значимость. А инновационные методы и мероприятия и вовсе отсутствуют. Вывод по четвертой проблеме вытекает из доказательства существования предыдущих трех. Школа использует далеко не все ресурсы и соблюдает далеко не все условия.

Таким образом, в рамках данной главы мы определили основные условия, которые обязательно необходимо выполнять, чтобы организация воспитательной работы со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации стала эффективной и также смогла реализовать поставленную цель. Также мы сделали вывод, что несоблюдение данных условий приводит к снижению качественных характеристик военнослужащих и уменьшает число граждан, связывающих свою жизнь с военной сферой.

Глава 3. Методика проведения практических занятий ОБЖ по разделу «Основы военной службы»

3.1. Теоретические основы проведения практических занятий ОБЖ по разделу «Основы военной службы»

Военные сборы не за горами. Оканчивая десятый класс, многие школьники с предвкушением ждут того, что их может ожидать на военных сборах. Для мальчиков это первый опыт настоящего мужчины, как защитника своей Родины.

Что же такое военные сборы? Прежде чем разобрать данную тему важно определиться с терминами и понятиями. Итак, военные сборы это особый вид деятельности, в которой проходят ежедневные практические занятия, связанные со строевой, гражданской и физической подготовкой.

Такой термин, как «военный» был присвоен преподавателями и родителями школьников. Ни в одном нормативном акте не существует упоминания о военных сборах школьников. В данной ситуации употребляется определение «учебные сборы».

Проведение военных сборов для школьников, как правило, осуществляется на базах воинских частей. А там, где отсутствуют воинские части, привлекаются военные институты, патриотические и молодёжные организации с оборонно-спортивным уклоном. На практических занятиях школьники должны закрепить не только теоретические знания, но и получить навыки, необходимые для военной службы.

Также стоит отметить, что раньше в школах существовал факультатив под названием НВП (начальная военная подготовка), но с приходом 90-х годов начальную военную подготовку отменили. На смену пришел предмет основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) [38].

Организацией военных сборов школьников занимается учитель ОБЖ. Стоит также отметить, что после отмены НВП раздел, посвящённый

данного рода подготовке, всё же присутствует во всех учебниках ОБЖ от 9 до 11 класса [41].

В 1998 году министерство образования включило в программу обучения раздел «Основы военной службы». По данной теме изучаются вопросы, которые касаются Вооружённых сил Российской Федерации, боевых традиций, военных символов и так далее [40].

Проведения военных сборов преследуют чётко поставленные цели, а именно:

1. Получение школьниками прочных теоретических знаний в области обороны;

2. Получение школьниками навыков поведения при гражданской обороне в следующих случаях: при объявлении чрезвычайного и военного положения, заражении природы, проникновении ядовитых веществ, оказании первой медицинской помощи.

3. Подготовка школьников к несению военной службы.

Программа проведения военных (учебных) сборов для школьников, окончивших 10 класс, отражена в Постановлении Правительства №1441 от 31.12.1999 года, которое обязательно для всех школ [40], а также к нему прилагаются инструкции. Вышеперечисленный нормативный акт полностью регулируют все вопросы, связанные с проведением военных сборов. Более того, НПА утверждает необходимость проведения практических занятий с лицами женского пола. Закон говорит о раздельном обучении, а также углубленном изучении основ оказания медицинской помощи [40].

Сборы являются одним из важнейших мероприятий для школьников, которые никогда не сталкивались с подобным родом деятельности. Вследствие этого у многих школьников возникает вполне ожидаемый вопрос: «Что делают на военных сборах?» Ученики 10 класса никогда не остаются равнодушным к данному вопросу, поэтому практически всегда он звучит на классных часах.

В первый день на военных сборах школьникам рассказывают про быт и размещение служащих, показывают основные комнаты, спальное расположение, процесс несения службы, а также работу нарядов и многое другое. В процессе проживания школьников знакомят с организацией караула, охраной военного знамени, с работой внутренних служб, отделов и так далее.

Каждое практическое занятия начинается с изучения элементов строевой подготовки. Причём в ходе занятия школьникам важно уделять внимание не только чётко поставленному шагу, но и знаниям понятий, определений, а также разучиванию команд. На протяжении учебных сборов все школьники знакомятся с элементами огневой подготовки. Перед прохождением огневой подготовке необходимо изучить технику безопасности, ознакомиться видами боеприпасов, запретов и команд

В учебные военные сборы также входит и тактическую подготовку. Ученики 10 класса активно изучают карты, топографические знаки, азимуты и многое другое. Как показывает практика, в ходе военных сборов ребятам безумно интересно ориентироваться на местности самостоятельно, используя лишь карту и компас. Определение правильного масштаба, сравнение карты с местностью, изучение основных понятий ориентирования на местности, тактики, определение сторон света без компаса – все это ожидает школьников при прохождении военных сборов.

Неотъемлемой частью Военных сборов является физическая подготовка. Каждое утро школьники выходят на зарядку, привыкают к здоровому образу жизни. Также стоит отметить, что в течение пятидневной недели с каждым учеником проводится отработка и сдача нормативов по физической подготовке. Все показатели школьников учитываются по нормативам. Ребята, проходящие военные сборы, как правило, сдают лёгкую атлетику: бег на длинные и короткие дистанции, прыжки в длину и высоту, комплексное силовое упражнение, кроссы и так далее.

В качестве дополнительных теоретических уроков школьники проходят курсы основ оказания первой медицинской помощи, а также химической и биологической защиты населения. Учебные сборы направлены не только на подготовку парней, но и на профессиональную ориентацию в военной области.

Как и любой другой предмет, военные сборы включают в себя определенные темы и часы [40].

Обучение предполагает наличие чётко определённого плана. Исключением не являются и военные сборы. Нормативы предвоенной подготовки для школьников определяются Правительством РФ. Часы и тематический план выглядят следующим образом:

1. Занятия по военной подготовке – 1 час.
2. Размещение, основы безопасности, быт военнослужащих – 3 часа.
3. Ознакомление с обязанностями лиц суточного наряда, помощь в службе, практическое участие в несении службы – 4 часа.
4. Знакомство с основами караульной службы, изучение обязанностей караула, проверка несения службы с сопровождающим должностным лицом – 4 часа.
5. Строевая подготовка – 4 часа (изучение основных элементов и понятий: «строй», «шеренга», «колонна» и так далее).
6. Огневая подготовка – 11 часов.
7. Тактическая, биологическая и химическая подготовка – 6 часов.
8. Занятия по медицине – 2 часа.
9. Физическая подготовка и сдача нормативов – 5 часов.

В ходе проведения военных сборов общее количество часов практических занятий составляет 40 часов. Для полной пятидневной недели вполне неплохой показатель для того, чтобы основательно изучить основы военной подготовки и обороны.

Чтобы провести военные сборы необходимо финансирование.

Денежные средства на проведение данных сборов выделяются из средств федерального бюджета при условии того, что образовательное учреждение принадлежит государству.

Что касается муниципальных и частных школ, средства выделяются либо из регионального бюджета, либо финансируются муниципальным образованием. Кроме того, частные учебные заведения вполне могут воспользоваться иной финансовой помощью. Несмотря на радужные представления относительно обязательного выделения денежных средств, на практике ситуация совершенно иная. Зачастую средства на проведение сборов выделяются не из государственного бюджета, а перечисляются из фондов развития административных округов. Как правило, соответствующие учреждения жалуются на нехватку денежных средств, что способствует проблеме организации военных сборов для школьников.

Как уже говорилось ранее, в ходе прохождения военных сборов школьникам необходимо сдавать следующие нормативы:

1. Неполная разборка АК - 19 сек (удовлетворительно).
2. Неполная разборка ПМ - 10 сек.
3. Сборка АК и ПМ - 25 и 10 сек соответственно.
4. Надевание противогаза - 7 сек.
5. Надевание защитного боекомплекта - 4 мин. 4 сек.

Преподаватели дисциплин.

На время проведения военных сборов существуют специальные должности, так главным лицом является начальник военных сборов. В обязательном порядке утверждается перечень его заместителей, а именно: заместитель по воспитательной работе, заместитель по тыловому обеспечению, начальник штаба и медицинский работник. Важно учесть, что на вышеперечисленные должности назначаются военнослужащие, а в помощь им избираются учителя-предметники.

Дополнительные лица.

Помимо личного состава воинской части, а также преподавателей-предметников, по закону разрешено привлекать сотрудников, которые не связаны с военной службой. Зачастую, самым востребованным сотрудником на военных сборах является медицинский работник. Причём он привлекается не только для оказания медицинской помощи в случае получения травмы, но и для проведения теоретических занятий.

Всё же нельзя увлекаться и передавать большинство полномочий приглашённым лицам. Ведущая роль принадлежит военнослужащим, которые несут ответственность за надлежащую подготовку переменного состава.

3.2 Методика проведения практических занятий ОБЖ по разделу «Основы военной службы».

Практические занятия по «Основам военной службы» определены Программой Минобразования России в объёме 40 часов, что составляет более $\frac{1}{3}$ общего количества часов, отведённых на изучение военной тематики. Программой предписано проводить данные занятия на базе воинской части и по распорядку воинского подразделения.

Данная методика проведения практических занятий ОБЖ по разделу «Основы военной службы» делится на 3 этапа:

1. Подготовительный этап;
2. Основной этап;
3. Подведение итогов.

1. Подготовительный этап начинается с момента изучения учащимися раздела программы «Вооружённые Силы РФ – защитники нашего Отечества» в 10-х классах. На этом этапе происходит формирование интереса к будущим практическим занятиям, желание юношей участвовать в них. Это достигается тем, школьники призываются участвовать в игре, в которой игроками будут они и играть будут по военным законам.

Работа с фельдшером школы заключается в том, преподаватель и фельдшер совместно анализируют физические возможности каждого ученика и определяют его индивидуальную физическую и психологическую нагрузки. Недопустимо, с точки зрения педагогики, полностью отстранять юношу от занятий по причине его слабого здоровья. Он может и должен выполнять то, что ему под силу, тем более, если он этого хочет. В завершении подготовительной работы фельдшер школы составляет документ, в котором отображены показания и противопоказания учащимся по состоянию здоровья.

Работа с родителями происходит на родительских собраниях и в частных беседах. При этом я преподаватель родителям суть военно-полевых сборов, распорядок дня, программу прохождения и отвечает на

вопросы. Родители, в свою очередь, дают письменное согласие на участие их детей в военно-полевых сборах.

Работа с психологом школы заключается в составлении психологического портрета каждого ученика и всего коллектива в целом. Психолог определяет сильных, слабых личностей, производит отслеживание в процессе проведения сборов.

Работа по составлению документации включает:

- составление списков учащихся, привлекаемых к военно-полевым сборам,
- разработку программы сборов и расписания занятий на каждый день,
- разработку сценария и планов проведения занятий;
- определение боевого расчёта: рота, взводы, отделения;
- назначение младших командиров;
- издание приказа о проведении военно-полевых сборов.
- составление заявки в школьную столовую на организованный приём пищи.

Работа сМВД. Администрация общеобразовательного учреждения должна сотрудничать с органами правопорядка, для того чтобы те оказывали существенную помощь в проведении сборов. Так как они могут, предоставить территорию своей базы на один день для проведения тактико-строевых занятий по программе сборов, организовать показ современных ручных средств поражения, ознакомить учащихся с боевой техникой.

Подготовка учебно-материальной базы сборов включает:

- подготовку стрелкового комплекса к сборам,
- подготовку учебной и методической литературы,
- подготовку учебного оружия и формы одежды,
- оборудование мест несения службы.

Таким образом, подготовительный этап является важным этапом в подготовке и проведении практических занятий по «Основам военной службы», так как в него входят: разработка программы сборов и расписание занятий на каждый день; разработка сценария и планов проведения занятий; проводится работа с фельдшером, родителями, психологом и непосредственно с работниками МВД. Не маловажным на данном этапе является формирование интереса у юношей к будущим практическим занятиям и желания участвовать в них.

2. Основной этап. Каждый день военно-полевых сборов начинается с торжественного построения личного состава на плацу, подъёма Государственного Флага Российской Федерации, доклада командира взвода об отсутствующих и больных. Преподаватель должен довести основной план занятий на предстоящий день и провожу утренний осмотр подразделений. В завершении построения назначается суточный наряд на текущий день, а именно: дежурный по роте, два дневальных; дежурный по столовой и два рабочих; караул в составе одного разводящего и девяти караульных для трёх постов; из числа больных и не допущенных к физическим упражнениям назначаются уборщики в помещении роты и на территории. Из числа уборщиков назначается старший и под его командой уборщики приступают к своим обязанностям. Рота перестраивается в колонну по три и выдвигается на стадион для проведения утренней физической зарядки и проведения спортивных мероприятий.

Утренняя физическая зарядка и прикладная физическая подготовка начинается с кросса на 3000 метров в среднем темпе. В процессе бега руководитель должен постоянно контролировать весь личный состав и нацеливать его на то, чтобы бежали все ровно и даже самые слабые были поддержаны и не сошли с дистанции. В данном случае длительная статическая нагрузка является не только общеукрепляющим фактором здоровья юношей, она, прежде всего, имеет огромное воспитательное значение, даёт возможность прочувствовать, как армейская

среда формирует коллектив и как личность формируется в коллективе. В процессе бега отрабатываются тактические вводные: «Ложись», «Граната слева (справа, сзади, с фронта)», переноска раненного одним, двумя воинами, несколько раз производится смена направления бега.

После бега и восстановления дыхания личный состав выполняет упражнения для разминки и растяжки мышц, сухожилий, суставов. Данные упражнения выполняются как на месте, так и в движении. Главная моя задача при этом добиться, чтобы каждый ученик повторял движения за мной с максимальной отдачей и амплитудой. Хорошая разминка суставов и растяжка мышц предотвращают возникновение травм при выполнении основной части занятий.

Основная часть занятий носит ярко выраженный прикладной характер, а именно: ударный стиль армейского рукопашного боя. Данное направление физической подготовки выбирается исходя из следующих соображений:

- армейский рукопашный бой близок любому военнослужащему;
- он универсален в плане общего физического развития личности;
- знание элементарных движений придаёт психологическую уверенность и устойчивость в конфликтных ситуациях;
- данный вид спорта не лишён романтики и пользуется заслуженной популярностью среди молодёжи.

Занятия строятся по следующей схеме:

- подготовительная часть включает изучение стоек, передвижений, уходов с линии атаки, блокирующих движений, освобождения от захватов, техники выполнения ударов руками и ногами;
- основная часть предполагает работу в парах, как с преподавателем, так и с другим партнёром. При этом в целях безопасности удары не наносятся, а имитируются. Также в этой части занятий отрабатываются связки ударов, блоков и передвижений. Юноши, имеющие способности к

рукопашному бою или занимавшиеся в секциях каратэ, дзюдо осваивают более сложные элементы: прыжковые удары, удары с вращением.

- в заключительной части программы рукопашной подготовки изучается тактика построения боя с одним или несколькими противниками, а также единоборство с вооружённым противником.

Элементы физического совершенствования юноше присутствуют практически на всех дисциплинах военно-полевых сборов. Так на тактике присутствует бег, переползание, преодоление препятствий, переноска грузов, прыжки, метание предметов; на строевой подготовке формируется строевая выправка, укрепляются мышцы ног и рук, развивается координация движений; на огневой подготовке развивается глазомер, выдержка, умение управлять своей психикой.

Безопасность учащихся при проведении занятий по физической подготовке достигается:

1. Тщательным отбором юношей по медицинским показаниям;
2. Качественным разогревом и разминкой перед выполнением упражнений;
3. Дозированной и дифференцированной физической нагрузкой при постоянном контроле каждого ученика со стороны преподавателя;
4. Поэтапным (от простого к сложному) освоением движений;
5. Высокой дисциплиной на занятиях: ученики не делают ничего того, чтобы я лично не показал;
6. Бесконтактной формой проведения тренировок.

Строевая подготовка проводится в форме практических занятий, соответствии с расписанием и имеет целью:

- дать основные понятия слаженности при действиях в строю и одиночно,
- изучить основные команды и строевые приёмы,
- формировать у юношей подтянутость и строевую выправку.

Место проведения занятий – строевой плац с разметкой и стадион школы.

Этапами строевой подготовки являются:

- изучение строевой стойки,
- строевой шаг одиночно, в составе отделения и в составе взвода,
- построение в одношереножный строй, с изучением элементов строя и команд,
- повороты на месте одиночно и в строю,
- перестроение в двухшереножный строй,
- выход из строя и подход к начальнику,
- повороты одиночно и в строю в движении,
- финалом строевой подготовки является построение в линию взводных колонн и прохождение торжественным маршем.

Каждый этап строевой подготовки преподаватель должен начинать с показа, объяснения учащимся смысла данного приёма, выполнения упражнения по разделениям, выполнения упражнения слитно и только затем в составе строя.

При организации и проведении строевых занятий недопустима разболтанность и вольность, как со стороны преподавателя, так и со стороны учащихся. Строевые занятия это экзамен на дисциплинированность и исполнительность каждого ученика и всего коллектива в целом. В этой связи хочу подчеркнуть, что никогда не получатся занятия по строевой подготовке, если сам преподаватель не подтянут, одет не по форме или с её нарушениями, если он не знает в совершенстве строевых приёмов и не может их показать, если он не обладает элементарными командирскими навыками.

Тактическая подготовка ставит целью подготовки учащихся как воинов, для этого слишком мало учебного времени да и отсутствуют надлежащие условия. Главными задачами предмета я считаю:

- дать понятие о тактике как о науке творческой имеющей беспредельную широту;

- познакомить учащихся с основными классическими положениями общевойскового боя;

- отработать основные тактические приёмы отделения и взвода, в том числе под прикрытием бронетехники;

- сыграть в тактическую игру.

Тактическая подготовка начинается с занятий в классе, в ходе которых преподаватель рассказывает о тактической науке и о классических примерах её использования в войнах, разбирает с учащимися виды общевойскового боя, останавливаясь на конкретных действиях и обязанностях в бою стрелка, пулемётчика, снайпера, радиста, гранатомётчика, командира отделения, знакомит учащихся с содержанием и формой отдачи боевого приказа.

В дальнейшем в ходе практических занятий отрабатываются следующие вопросы:

- передвижение подразделения в походных, предбоевых и боевых порядках;

- встречный бой с рассредоточением и занятием круговой обороны;

- бой в обороне с окапыванием и подготовкой боевой позиции;

- наступление отделения на отдельную огневую точку «противника»

- маскировка и поиск противника, определение дальности и распределение целей;

- спешивание с бронетехники и занятие круговой обороны;

- прохождение огнево-штурмовой полосы;

- штурм здания в составе боевых групп;

- финальная тактическая игра.

Тактическая подготовка занимает значительную часть учебного времени не случайно. Это наиболее интересный и полезный раздел военно-полевых сборов, во-первых, потому, что проводится в игровой,

соревновательной форме, при строжайшей дисциплине, а во-вторых, именно этот предмет вызывает интерес к военной профессии и армейской службе.

Все тактические элементы преподаватель должен показывать лично, при этом обращая внимание учащихся на соблюдение мер безопасности при выполнении каждого элемента. При выполнении элементов, требующих значительных физических нагрузок, таких как огнево-штурмовая полоса, атакующие действия подразделения и др. руководитель должен ограничивать тех юношей, которые имеют медицинские противопоказания, упрощая им задачи, сокращая действия, не учитывая время или значительно его завышая. Считаю, что нельзя полностью отстранять юношу от игры, заведомо обрекая его на осознание собственной неполноценности.

Для придания большей соревновательности за выполненные элементы, тактические действия преподавателем должна выставляться оценка каждому участнику, но гораздо большее значение он должен придавать оценке действий всего подразделения. Этим он подчеркнет основное правило любого боя – «один в поле не воин», войну, боевое столкновение выигрывает только коллектив слаженный и хорошо обученный.

Огневую подготовку надо начинать с проведения теоретических занятий по краткой истории создания огнестрельного оружия и дальнейшего его развития, классификации ручного стрелкового оружия, объясняя теорию выстрела с элементами внутренней и внешней баллистики. На этом этапе очень важным является понимание учащимися динамических процессов, происходящих с телом, летящим в воздушной среде. Только на этой основе можно не просто научить сводить прицел с целью, но ещё и думать, представлять, прогнозировать попадания.

Значительное место в огневой подготовке надо отводить изучению конструкций, работе автоматики, принципам запираения ствола другим

конструктивным особенностям различных стрелковых систем. Это вызывает интерес значительного количества юношей к оружию не как к средству ведения войны, а как к техническому решению конструктивно-боевых задач.

В качестве наглядных пособий в своём распоряжении надо иметь не только значительное количество различной учебной литературы, плакатов, брошюр, но и учебное стрелковое оружие, вроде: АК-74, пулемёт ДП-27, пистолет-пулемёт ППШ, пистолеты ПМ, Маузер 1892г. Берета 327, учебный РПГ- 26 «Муха», ручные гранаты Ф-1,РГД-5, противопехотные мины ПМЗ и др.

С современными средствами поражения учащиеся могут знакомиться во время занятий на базе МВД или ОМОНа, при условии сотрудничества школ с ними, где для них организуется показ новейших образцов стрелкового оружия, в том числе и специального.

Значительное количество старшеклассников посещают стрелковую секцию в процессе учебного года и при проведении военно-полевых сборов они выступают в роли наставников для остальных, с которыми надо отрабатывать и изучать:

- меры безопасности при проведении стрельб,
- исходные положения для стрельбы,
- подготовку оружия к стрельбе,
- порядок прицеливания и производства выстрела,
- порядок определения поправок на ветер, температуру и угол возвышения,
- действия при задержках в стрельбе и правила ухода за оружием.
- особенности стрельбы из пистолета ПМ,
- выполнение упражнений с пистолетом по скоростной стрельбе и стрельбе после физической нагрузки,

Военно-медицинская подготовка организуется и проводится руководителем при выполнении тактических задач боя. Она включает:

- скрытное выдвигание (переползание) к раненному,
- оказание первой медицинской помощи при ранении конечностей, проникающих ранениях брюшной полости и грудной клетки, ранении головы, комбинированных ранениях и контузиях,
- прикрытие раненного огнём,
- эвакуацию раненного с поля боя методом перетаскивания, переноски одним или двумя воинами.

Кроме отработки практических вопросов медицинской подготовки необходимо обязательно дать схему военно-медицинского обеспечения боевых действий армейских подразделений для того, чтобы каждый юноша представлял путь раненного воина с поля боя до момента полной или частичной реабилитации.

3. Подведение итогов. Предварительная устная оценка по итогам военно-полевых сборов выставляется в последний день на торжественном построении каждому учащемуся. Анализ военно-полевых сборов производится в течение десяти дней после их окончания и включает:

- выставление оценок по предметам военно-полевых сборов в классные журналы;
- составление письменного отчёта по дням военно-полевых сборов;
- психологическое тестирование учащихся и составление психологического портрета коллектива после проведения сборов.

При выставлении оценок по предметам военно-полевых сборов преподаватель, прежде всего, исходить из того, что за пару дней подготовить воина невозможно. Поэтому сами военные дисциплины оцениваться не могут. Гораздо важнее пробудить интерес к военным дисциплинам, а оценивать необходимо желание и старание юноши в познании военного дела, другими словами оценивать степень мотивации учащихся.

3.3. Технологическая карта изготовления изделия «Стенд автомата АК – 74 М»

Тема: Изготовления стенда автомата АК – 74 М.

Целью работы является практическое освоение обработки древесины на примере изготовления стенда для кабинета ОБЖ.

Материалы и оборудования: Карандаш, линейка, рулетка, циркулярный станок, толкатель, рейсмусовый станок, фреза клей ПВА, рейка, наждачная бумага, лобзик, пиломатериал, мебельные гвоздики, молоток, принтер, листы А4, лак по дереву мебельный степлер.

Ход работы:

1. Эскиз

Для выполнения работы необходимо изобразить информационный стенд схематически (рис. 1.), как он будет выглядеть и его размеры.

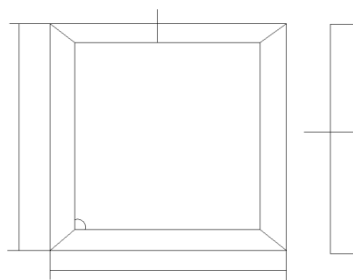


Рис.1. Эскиз стенда

2. Выбор пиломатериала

Что бы начать изготавливать стенд, необходимо выбрать материал для заготовки. Первым делом выбираем древесину для рамки стенда, древесина не должна иметь наличие сучков, трещин. Следующим шагом является выбор ДВП, которая не имеет характерных повреждений.

3. Раскрой по размерам

Распиливаем пиломатериал для создания рамки на 4 части по размеру с помощью циркулярного станка, также отрезаем лист ДВП по заданным размерам.

4. Строгаем заготовки и обрабатываем фрезой

Берем наши заготовки из древесины и пропускаем через рейсмусовый станок, после обрабатываем фрезой.

5. Собираем рамку

На полученных рейках в количестве 4-х штук формируем прямые углы с помощью линейки и карандаша, распиливаем, используя циркулярную пилу, и собираем прямоугольную рамку используя клей ПВА и мебельный степлер.

6. Соединение рамки стенда с листом ДВП

С помощью мебельных гвоздиков соединяем рамку стенда с листом ДВП.

7. Шлифовка

Все детали рамки надо зашлифовать.

8. Покрытие лаком

Покрываем полученное изделие лаком.

9. Распечатать изображение автомата АК – 74 М на листах А4

Для начала находим необходимое изображение в интернете, позже с помощью принтера распечатываем изображение автомата АК – 74 М на листах А4 и соединяем их между собой.

10. Сборка стенда

Распечатанное изображение автомата АК – 74 М наклеиваем с помощью клея ПВА на поверхность стенда.

Вывод: В результате выполнения работы был разработан и изготовлен стенд автомата АК – 74 М. Также были изучены и освоены основные приемы в ручной деревообработке и механической обработке древесины.

Технологическая карта стенда АК – 74 М.

№ п/п	Наименование работы	Инструменты, оборудование, материалы	Чертеж	Примечание

1	Создание эскиза	Карандаш, линейка, рулетка		
2	Подбор материала	Верстак, лист фанеры, рейки		
3	Раскройка пиломатериала по размерам	Карандаш, линейка, рулетка, циркулярная пила		
4	Строгание заготовок и обработка фрезой	Рейсмусовый станок, фреза		
5	Оформление углов на рейках	Карандаш, линейка		
6	Отпиливание углов	Циркулярная пила		
7	Сбор стенда	Мебельные гвоздики, молоток		
8	Шлифовка	Наждачная бумага		

9	Покрытие лаком	Лак по дереву		
10	Оформление стенда	Информационный материал, клей ПВА		

Ход работы

Для изготовления стенда посвященный автомату АК – 74 М необходимо приготовить следующие материалы и оборудование: лист ДВП, пиломатериал в виде рейки, рулетка, карандаш, линейка, уголок, лак по дереву, наждачная бумага, циркулярная пила, клей ПВА, лобзик, рейсмусовый станок, мебельные гвоздики, молоток, фразе,листы А4.

Первоначально выбираем необходимый пиломатериал, затем наносим разметку на рейку и лист ДВП при помощи карандаша и рулетки, выверяем прямые углы. Затем отмеряем линейкой и карандашом места для распиливания рейки и листа ДВП прямоугольной формы размером 90x80, распиливаем лист ДВП и рейку циркулярной пилой. Следующим этапом идет изготовление рамки для информационного стенда из реек. Берем рейки, наносим размеры, формируем прямые углы с помощью рулетки и карандаша и после этого отпиливает углы. Соединяем части реек и формируем прямоугольную рамку. Соединяем рамку с листом ДВП с помощью мебельных гвоздиков и молотка. Зашлифовываем полученное изделие. Производим покраску основания и рамки стенда лаком по дереву. Просушиваем готовое изделие. Размещаем на стенде информационные материалы.

Заключение

Исходя из вышеизложенной информации мы пришли к выводу, что за последние годы произошли колоссальные изменения социально-экономической ситуации в мире и непосредственно в нашей стране. Возникла новая форма взаимодействия между обществом и силовыми структурами государства, все это требует по-новому взглянуть на проблему безопасности Российской Федерации, сохранение целостности общества, традиций страны и ее культуры. В условия данной реальности еще больше возрастает роль военно-профессиональной ориентации, формирования патриотических чувств у молодежи и обеспечения исторической преемственности поколений. Подытоживая вышесказанное необходимо еще больше активизировать работу центров патриотического воспитания обучающихся школы и других образовательных учреждений для выработки положительного отношения к службе в Вооруженных силах Российской Федерации и профессиональному самоопределению каждого конкретного молодого человека.

Это в огромной мере способствует тому, что у учащихся формируется психологическая готовность к военно-профессиональной деятельности, создаются ценностно-нравственные основы самоопределения учащихся относительно военно-профессиональной деятельности. Очевидно, что подготовка к военной службе старшеклассников является педагогической задачей и компонентом воспитательной системы школы, это позволяет сформировать необходимые для военной службы умения учащихся, чувства гражданственности и патриотизма у старшеклассников, подготовить учащихся к военной службе по призыву и к обучению в военных институтах.

Центры патриотического воспитания значительно повышают престижность службы в Вооруженных силах Российской Федерации в

глазах подрастающего поколения и неоспоримо влияют на решение молодых людей продолжить службу в рядах вооруженных сил и правоохранительных органах. Целенаправленная деятельность военно-патриотического воспитания естественно формирует у молодежи патриотическое сознание, верность Отчизне, готовность к выполнению своего гражданского долга и обеспечению военной безопасности Родины. Все это несомненно входит в первоочередные интересы государства. гражданин страны обязан защищать свой дом, своих родных, свое Отечество.

Литература

1. Асриев, А.Ю. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов: автореф. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Ю. Асриев – Омск., 2009. – 29 с.
2. Битев, А.С. Военно-профессиональное воспитание как фактор формирования позитивного отношения к воинской службе у молодежи/ А.С. Битев. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2016. – С. 12 – 14.
3. Бондарь, Н.Г. Психологическая готовность юношей к службе в вооруженных силах Российской Федерации / Н.Г. Бондарь. – Северо-Кавказ: Гуманитарные науки, 2008. – № 6. - С. 47 – 60.
4. Военная профессиология: ученик/ А.Г. Караяни [и др.].- Москва: ВУ, 2004. - 276 с.
5. Волокитин, А.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10–11 кл.: метод. пособие / А. А. Волокитин. – Москва: Дрофа, 2009.–254с.
6. Вырциков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика/ А.Н. Вырциков. - Москва: Педагогика, 1990. — 152 с.
7. Гурьянова, М.П. Воспитание жизнеспособности личности в условиях дисгармоничного социума / М.П. Гурьянова. - Педагогика. - 2004. - № 4.- С.12-18.
8. Гужва, Е.Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Г. Гужва. – Москва, 2009. – 24 с.
9. Дубронин, В.Н. Военная служба. Поступление, призыв, увольнение. Справочное пособие / В.Н. Дубронин, Ю.И. Мигачев, - Москва: ООО издательство «Юрлитинформ», - 2000. – 304 с.
10. Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления/ Г.К. Жуков. – Москва:

АПН, 1985. – 415 с.

11. Конжиев, Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе/ Н.М. Конжиев. – Москва: Педагогика, 1986. – 141 с.

12. Корнев, А.А. Военно-ориентационная работа с молодежью/ А.А. Корнев // Студенческий научный форум. – Воронеж: ВИАУ, 2012. – 421 с

13. Кудашкин, А.В. Военная служба в Российской Федерации. Теория и практика правового регулирования/ А.В. Кудашкин. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2003. – 574 с.

14. Кудашкин, А.В. Военная служба как особый вид государственной службы Российской Федерации: Государство и право/ А.В. Кудашкин – 2000.- С. 12 - 19.

15. Кудашкин, А.В. К вопросу о сущности военной службы и ее места в системе государственной службы / А.В. Кудашкин , - Право в Вооруженных Силах, - 2003. - №8. - С. – 15.

16. Курносова, Л.В. День защитника Отечества / Л.В. Курносова// Воспитание школьников, - 2000. - № 10. – 49 – 54 с.

17. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях / В.И. Лутовинов, Е.Г. Радионов. - Москва: Прогресс, - 1995. – С. 52 – 56.

18. Лутовинов, В.И. Идеология воспитания российской молодежи / В.И. Лутовинов, Е.Г. Радионов. - Москва: Педагогика, 1998. - № 5. – С. 46 – 52.

19. Мазыкина, Н.Т. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / Н.Т. Мазыкина, Б.И. Мишин. - Москва: Мнемозина, - 2000. - 199 с.

20. Мурачев, А.П. Военно-профессиональная ориентация молодежи в системе формирования готовности к службе военнослужащими по контракту/ А.П. Мурачев. - Москва: Военный университет, 1996. – 237 с.

21. Миронов, С.К. Основы безопасности жизнедеятельности / С.К. Миронов. - Москва: Дрофа, 2004. - 92 с.
22. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: методическое пособие / А.А. Михайлов. - Москва: Дрофа, 2004. - 112с.
23. Михонина, Т.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов: учебное пособие/ Т.Н. Михонина, А.А. Михонин, Т.Н. Глушков. - Санкт Петербург, 1997. – С. 10.
24. Осипов, В.А. Ориентация учащихся на военные профессии в условиях обучения в кадетских классах/ В.А. Осипов. – Тюмень: Курганский государственный университет, 2003. - 197 с.
25. Основы военной службы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.Т. Смирнов [и др.] –Москва: Издательство Академия, 2002. – 240 с.
26. Основы военной педагогики и психологии/ И. Ю. Лепешинский [и др.]. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2011. – 180 с.
27. Осьмачко, С.Г. Военно-патриотическое воспитание допризывной и призывной молодежи в годы ВОВ. Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд.ист.наук / С.Г. Осьмачко. – Ярославль: Ярославский университет, - 1990. – 26 с.
28. Подворный, И.А. Основные характеристики модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи/ И.А. Подворный [Электронный ресурс]. – 2015. – Том 7.- №4. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/36PVN415.pdf>(дата обращения: 10.05.2017).
29. Подворный И.А. Виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и профессионального образования в целях осуществления военно-профессиональной ориентации / И.А. Подворный, С.А. Маврин// Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. - №25. – С. 117-122.

30. Подворный, И.А. Факторы, определяющие состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодёжи в современных условиях/ И.А. Подворный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2015. - №22. – С. 137 – 142.
31. Российская Федерация. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020г.: гос. программа : [принята Гос. думой 30 декабря 2015 г. № 1493]/ Российская Федерация. – Москва, 2015.– 42 с.
32. Российская Федерация. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.: гос. программа : [принята Гос. думой 16 февраля 2001 г. № 122]/ Российская Федерация. – Москва: Российская газета, 2001. – С. 5.
33. Российская Федерация. Приказ Министра обороны РФ. Об утверждении Руководства по комплектованию Вооруженных Сил Российской Федерации солдатами, матросами, сержантами и старшинами : [принят Гос. думой 16.01.2001 г. № 30]/ Российская Федерация. – Москва, 2001. – 3348 с.
34. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ. Об утверждении перечня военно-учётных специальностей : [принят Гос. думой 12.12.2007 г. № 854]/ Российская Федерация. – Москва, 2007. – 43 с.
35. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ Об утверждении Положения о воинском учете : [принят Гос. думой 27.11.2006 г. № 719]/ Российская федерация. – Москва, 2006. – 192 с.
36. Российская Федерация. Постановления Правительства РФ. О воинской обязанности и военной службе : [принят Гос. думой 6.03.1998 г.: одобрен. Советом Федерации 12.03.1998г.]/ Российская Федерация. – Москва : Ось-89, 2001. – 46 с.
37. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ. Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к

военной службе : [принят Гос. думой 31.12.1999 г. № 1441]/ Российская Федерация. – Москва, 1999. – 7 с.

38. Российская Федерация. Постановлением Совета Министров РСФСР. О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях в РСФСР : [принят советом министров РСФСР 14.05.1991 г. № 253] / СССР. – Москва, 1991 г. – 1 с.

39. Российская Федерация. Законы. Об обороне: федер. Закон: [принят Гос. Думой 31 мая 1996 г.]/ Российская Федерация. – Москва: Собрание законодательства РФ, 1996. - № 23. – С. 2750.

40. Российская Федерация. Приказ Минобразования. Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования: [принят Гос. Думой 30.06.1999 г. № 253]/ Российская Федерация. – Москва, 1999. – С. 23.

41. Российская Федерация. Приказ Минобразования. Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей: [принят Гос. Думой 31.08.1995 г. № 463/1268]/ Российская Федерация. – Москва, 1995. – С. 34.

42. Российская Федерация. Указ. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: федер. закон [принят Президентом РФ от 29.10.2015 г. № 536]/ Российская федерация. – Москва, 2015. – С. 1.

43. Рындина, О.Г. Социально-психологическая готовность допризывной молодежи к службе в Российской армии [Текст] / О.Г. Рындина. – Чебоксары:РГБ ОД, 1998. – 217 с.

44. Сазонова, А. Д. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие для студентов пед. институтов/ А.Д. Сазонова. - Москва: Просвещение, 1998 г. – 640 с.

45. Синогина, Е.С. Общие требования к структуре и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ на факультете технологии и предпринимательства: метод. пособие / Е.С. Синогина, У.М. Шереметьева. - Томск: Издательство ТГПУ, - 2014. – 92 с.
46. Смирнов, С. К. Основы военной службы: учебное пособие / С.К. Смирнов, В.А. Васнев. - Москва: Дрофа, 2004. - 240 с.
47. Танюхин, В.П. Педагогические основы подготовки юношей-старшеклассников к военной службе. Дисс. на соискание ученой степени д-ра пед.наук. / В.П. Танюхин. - Москва: РГБ, - 2003. – 414 с.
48. Устав Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. – Москва: Воениздат, 1994. – 151 с.
49. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. - Москва: Владос-Пресс, 2001. - 96 с.
50. Хворов, Н.Е. Военно-патриотическое воспитание школьников в современных условиях./ Н.Е. Хворов. – Тамбов: Военный университет РФ, 1995. – 41 с.
51. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 02.05.2016г.).
52. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» № 53-ФЗ от 28.03.1998[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260(дата обращения: 02.05.2016г.).
53. Шаленов, А.М. Проблема воспитания гражданственности школьников в советской педагогике 70-80 годов. Автореф. дисс. канд. пед. н./А.М. Шаленов. – Москва, 1991. – 22 с.
54. Шарыкина, О.В. Юридическая ответственность военнослужащих в Российской Федерации: теоретико-правовое исследование: Автореф. дисс.

канд. юрид. наук./ О.В. Шарыкина. - Москва: РАГС, - 2002. - 158.

55. Швецова, Л.И. Небольшие вопросы детского движения / Л.И. Швецова// Воспитание школьников. – 2002. - №1. –С. 5 – 8.

Приложение

Приложение № 1

ПЕРЕЧЕНЬ ВОЕННО-УЧЕТНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ПО КОТОРЫМ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОДГОТОВКА ГРАЖДАН В ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, И СООТВЕТСТВУЮЩИХ
ИМ КЛАССОВ ОСНОВНЫХ СХОДНЫХ ВОИНСКИХ ДОЛЖНОСТЕЙ

№ п/п	Наименование военно-учетной специальности	Наименование класса основных сходных воинских должностей
1	Водитель-электромеханик АПА-50, АПА-80	Водительские
2	Водитель колесных БТР	Водительские
3	Специалист аккумуляторных и зарядных устройств	Технологические
4	Специалист аппаратуры АСУ и связи, приема и передачи информации	Операторские
5	Специалист аэродромно-эксплуатационных машин	Водительские
6	Специалист водолазных работ	Специального назначения
7	Специалист горючих и смазочных материалов («водитель-заправщик ГСМ»)	Водительские
8	Специалист гидравлических установок, электропневмогидроустановок и аэродромных подвижных электроагрегатов	Технологические
9	Специалист дальней связи	Связи и наблюдения
10	Специалист КВ-радиостанций малой мощности	Связи и наблюдения
11	Специалист компрессорных станций (установок) – водитель-компрессорщик	Водительские
12	Специалист корабельного электрооборудования	Технологические
13	Специалист корабельных двигателей внутреннего сгорания	Технологические
14	Специалист корабельных дизель-генераторов	технологические
15	Специалист корабельных средств радиосвязи	Связи и наблюдения
16	Специалист корабельных энергетических приборов управления и сигнализации	операторские

17	Специалист корабельных энергетических установок и систем торпедных и ракетных катеров	Технологически
18	Специалист кораблевождения и зрительной связи	водительские
19	Специалист малоканальных радиорелейных станций	Связи и наблюдения
20	Специалист однополосных радиостанций средней и малой мощности	Связи и наблюдения
21	Специалист парашютно-десантной и воздушно-десантной техники	Специального назначения
22	Специалист паросиловых и котельных установок	Технологические
23	Специалист переправочных средств	Водительские
24	Специалист по ремонту и хранению радиостанций средней и малой мощности	Технологические
25	Специалист по ремонту и хранению радиостанций средней и малой дальности	Технологические
26	Специалист по эксплуатации автомобильной техники (водитель транспортных средств категории «В» и «С»)	Водительские
27	Специалист по эксплуатации автомобильных и пневмоколесных кранов	Водительские
28	Специалист подземных и подводных кабельных линий связи	Связи наблюдения
29	Специалист приводных радиостанций и радиомаркеров	Операторские
30	Специалист радиолокационных станций	Операторские
31	Специалист радиопеленгаторов УКВ и ДЦМ диапазона	Операторские
32	Специалист радиотелеграфной слуховой засекречивающей аппаратуры связи	Связи и наблюдения
33	Специалист радиотелефонной засекречивающей аппаратуры связи	Связи и наблюдения
34	Специалист радиотехнических средств радиоэлектронного подавления, средств управления ими и технического контроля радиолокации	Операторские
35	Специалист силовых и осветительных агрегатов	технологические
36	Специалист телеграфной аппаратуры	Связи и наблюдения
37	Специалист УКВ и ДЦМ радиостанций средней и малой	Связи и наблюдения

	дальности	
38	Специалист штурманских радиолокационных средств	Операторские
39	Специалист электротехнических средств заграждений и сигнализации	Технологические

МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТЕЙ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (Е.А.КЛИМОВА)

Опросник используется, как правило, при первоначальном исследовании профессиональных интересов и склонностей юноши. В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на пять типов, по признаку предмета или объекта, на который направлена деятельность (происходит взаимодействие человека в процессе труда).

Первую группу составляет профессии типа "человек - природа" (живая и неживая), где объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы. Эта группа профессий мало подходит к военным специальностям.

Во вторую группу входят профессии типа "человек - техника", в которой объектом труда служат технические системы, машины, аппараты, установки, материалы и энергия. Здесь возможна параллель с инженерно-техническим профилем офицерской деятельности, а также с такими классами сходных воинских должностей, как операторские и технологические.

Третью группу образуют профессии типа "человек - человек", где объектом труда являются люди, группы, коллективы, что в военной области соответствует профессиям и воинским должностям, связанным с командным профилем, с организацией действий личного состава при выполнении учебных и боевых задач.

Четвертую группу составляют профессии "человек - знаковая система". Объектами являются условные знаки, шифры, коды, таблицы,

что в военном переложении близко по содержанию офицерским профессиям, связанным с финансово-экономической и оперативно-штабной деятельностью, а также таким классам сходных воинских должностей, как операторские и связи и наблюдения.

Пятую группу образуют профессии "человек - художественный образ", в которых предметом труда являются художественные образы или условия их создания. Эта группа профессий также, как и первая, мало подходит к военным профессиям и специальностям.

Группа профессий, по которой определена максимальная сумма баллов (см. раздел обработка и интерпретация результатов обследования), свидетельствует о соответствующих профессиональных интересах обследуемого. Наиболее приемлемыми для военно-профессиональной ориентации являются ситуации, при которых максимальные суммы баллов приходится на такие группы профессий, как "человек - техника", "человек - человек" и "человек - знаковая система".

Инструкция обследуемому

"Вам предлагается, не задумываясь, ответить на 20 пар вопросов опросника. Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то что бы Вы предпочли? При этом ответы должны быть дифференцированы. Если названная в вопросе деятельность скорее нравится, чем не нравится, следует поставить в соответствующей клетке знак "плюс". Если определенно нравится - два плюса, а если очень нравится - три плюса. Если скорее не нравится чем нравится - один минус, если определенно не нравится - два минуса, а если очень не нравится - три минуса. Номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Отвечать нужно на каждый вопрос без пропусков, и каждый раз из двух предлагаемых возможностей "а" или "б" одну (предпочитаемую) отмечать плюсом (плюсами), другую (отвергаемую) - минусом (минусами).

После того, как Вы ответите на все вопросы, Вам следует подсчитать общее количество плюсов и минусов в каждой вертикальной колонке и записать результаты Ваших подсчетов. Затем определите разность количества плюсов и минусов и запишите ее.

Есть ли вопросы? Что непонятно?"

Вопросы методики "Дифференциально-диагностический опросник"

Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу.

Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?

1-а Ухаживать за животными (следить, регулировать)	1-б Обслуживать, машины, приборы
2-а Помогать больным людям, лечить их	2-б Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3-а Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, компакт-дисков	3-б Следить за состоянием и развитием растений
4-а Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	4-б Доводить товары до потребителя (рекомендовать, продавать)
5-а Обсуждать научно-популярные статьи	5-б Обсуждать художественные книги, (пьесы, концерты)
6-а Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6-б Тренировать ровесников или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7-а Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7-б Управлять каким-либо грузовым (подъемно-транспортным) средством - подъемным краном, трактором, тепловозом
8-а Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	8-б Оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов
9-а Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику) жилище	9-б Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10-а Лечить животных	10-б Выполнять вычисления, расчеты
11-а Выводить новые сорта растений	11-б Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий, машины, одежду, дома, продукты питания
12-а Разбирать ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12-б Разбираться в чертежах, схемах таблиц (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13-а Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13-б Наблюдать, изучать жизнь микробов
14-а Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14-б Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15-а Составлять точные описания или отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях	15-б Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16-а	16-б

Делать лабораторные анализы в больнице	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17-а Красить или расписывать помещение, поверхность изделий	17-б Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18-а Организовывать для сверстников или младших экскурсии, походы	18-б Играть на сцене, принимать участие в концертах
19-а Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19-б Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20-а Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20-б Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

Лист опросника к методике «Дифференциально-диагностический опросник»

Фамилия, имя, отчество

Класс _____ Школа _____

Дата _____

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	3а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б

	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	
сумма "+" =	сумма "+" =	сумма "+" =	сумма "+" =	сумма "+" =
сумма "-"	сумма "-" =	сумма "-" =	сумма "-" =	сумма "-" =
общая сумма	общая сумма	общая сумма	общая сумма	общая сумма

Ключ к методике «Дифференцированно-диагностический Опросник»

"Человек - природа"	"Человек - техника"	"Человек - человек"	"Человек - знаковая система"	"Человек- художеств. образ"
------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a	7б	6б	9б	7a
10a	9a	8a	10б	8б
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a	17б	16б	19б	17a
20a	19a	18a	20б	18б
сумма "+" =	сумма "+" =	сумма "+" =	сумма "+" =	сумма "+" =
сумма "-" =	сумма "-" =	сумма "-" =	сумма "-" =	сумма "-" =
Общая сумма	общая сумма	общая сумма	общая сумма	общая сумма

Обработка и интерпретации результатов обследования

Результаты ответов в виде алгебраических сумм подсчитываются по каждой колонке листа ответов опросника. Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом, что каждая колонка соответствует определенному типу профессий (смотри "ключ" к методике).

Пример:

Фамилия, имя, отчество Иванов Иван Иванович

Класс 10 А Школа 836 Дата 1 мая 2017 г.

1a -	1б ++	2a ++	2б --	3a --
------	-------	-------	-------	-------

3б +	4а + +	4б - -	5а -	5б +
6а -	7б +	6б +	9б -	7а -
10а -	9а + +	8а +	10б +	8б -
11а -	11б + +	12а - -	12б +	13а -
13б + +	14а -	14б +	15а -	15б +
16а -	17б +	16б + +	19б -	17а -
20а -	19а +	18а +	20б +	18б -
сумма "+" = 3	сумма "+" = 11	сумма "+" = 9	Сумма "+" = 3	сумма "+" = 2
сумма "-" = 6	сумма "-" = 1	сумма "-" = 4	Сумма "-" = 6	сумма "-" = 7
общая сумма = -3	общая сумма = 10	общая сумма = 5	общая сумма = -3	общая сумма = -5

Сравним полученные результаты с "ключом"

«Человек - природа»	«Человек - техника»	«Человек - человек»	«Человек - знаковая система»	«Человек - художеств. образ»
---------------------	---------------------	---------------------	------------------------------	------------------------------

Максимальная сумма баллов (10 баллов) во второй колонке, положительная сумма и третьей колонке. Это свидетельствует об интересе обследуемого к профессиям, относящимся к типу "Человек - техника", "Человек - человек" и полном отсутствии интереса к профессиям типа "Человек - художественный образ".

2. КАРТА ИНТЕРЕСОВ

(МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА А.Е. ГОЛОМШТОКА)

Методика предназначена для изучения интересов учащихся к следующим 29 сферам деятельности биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электрорадиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, Транспорт, авиация, морское дело, военная служба, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, 'право и юриспруденция, сфера обслуживания и торговля, математика, экономика, иностранный язык, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт.

Карта интересов содержит 174 вопроса, на каждую сферу по шесть.

В целях военно-профессиональной ориентации выявленные интересы и склонности к таким сферам деятельности, как военная служба и общественная деятельность, электрорадиотехника, транспорт, физкультура и спорт, техника и металлообработка, авиация и морское дело косвенно могут рассматриваться как интересы и склонности соответственно к таким классам основных сходных воинских должностей, как организаторские, операторские, связи и наблюдения, водительские, специального назначения и стремление к поступлению в авиационные военно-учебные и военно-морские учебные заведения или к прохождению военной службы по призыву в Военно-воздушных силах или Военно-Морском Флоте.

Инструкция обследуемому

«Предлагаемый перечень вопросов поможет Вам выбрать профессию. Подумайте перед тем как ответить, на каждый вопрос постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если Вы не разубеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в главе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) - один плюс;

если не знаете, сомневаетесь - ноль; если не нравится (не любите) - минус; если очень не нравится - два минуса.

Вопросы методики "Карта интересов"

Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается.

Любите ли вы (нравится ли вам, хотели бы вы)...

1. Знакомиться с жизнью растений или животных?
2. Уроки географии, чтение учебника по географии?
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях?
4. Уроки и учебник анатомии и физиологии человека?
5. Уроки домоводства или домашние занятия домоводством?
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков?
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков?
8. Читать технические журналы ("Техника молодежи", "Юный техник" и др.)?
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электротехники и радиоэлектроники?
10. Знакомиться с различными металлами и их свойствами?
11. Узнавать о, разных породах древесины и об их практическом применении?
12. Узнавать о достижениях в области строительства?
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (авто-, железнодорожного и др.)
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках, космонавтах?
15. Знакомиться с военной техникой, встречаться с участниками Великой Отечественной войны?

16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях?
17. Читать классиков русской и зарубежной литературы?
18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки?
19. Обсуждать текущие дела, события в классе и в школе?
20. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя)?
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции?
22. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, и котором учитесь, живете, работаете?
23. Читать книги типа "Занимательная математика" или "Математический досуг"?
24. Изучать экономическую географию?
25. Заниматься иностранным языком?
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства?
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии?
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства?
29. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах?
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию?
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам?
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов?
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и о достижениях и области медицины?
34. Посещать с экскурсией предприятия легкой промышленности (швейное, обувное, текстильное и др.)?
35. Читать книги типа "Занимательная физика", "Физики шутят"?

36. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических явлений?
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио - и телепередачи, искать статьи в газетах)?
38. Посещать радиотехнический кружок или знакомиться с работой электрика?
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами (для металлообработки) и работать с ними?
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели?
41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой?
42. Читать популярную литературу о средствах и правилах передвижения?
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, морях?
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений и судьбой выдающихся полководцев?
45. Обсуждать текущие политические события у нас и за рубежом?
46. Читать литературно-критические статьи?
47. Слушать радио - и теленовости, смотреть тематические телепередачи?
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, республике, стране?
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут его сделать?
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя?
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание всех во время похода?
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков?
53. Интересоваться в печати за ходом выполнения плана народного хозяйства?
54. Читать художественную литературу на иностранном языке?

55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет?
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя?
57. Слушать оперную и симфоническую музыку?
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть радио - и телепередачи?
59. Посещать биологический кружок?
60. Заниматься в географическом кружке, изучать природу и жизнь родного края?
61. Составлять и собирать описания, изображения геологических объектов (минералов, слоев земли и т. п.)?
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути их лечения?
63. Посещать кружок кулинарии, готовить дома обеды?
64. Проводить опыты по физике?
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы?
66. Разбирать и ремонтировать, собирать различные механизмы (часы, утюг, велосипед, швейную машинку и пр.)?
67. Пользоваться точными измерительными приборами (вольтметром, амперметром, осциллографом и пр.) и производить расчеты?
68. Мастерить различные детали и предметы из металла?
69. Собирать различные образцы древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, вырезать, полировать и пр.)?
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек?
71. Посещать кружок юных железнодорожников, юных автолюбителей?
72. Участвовать в секции парашютистов, в кружке авиамodelистов или в работе авиа клуба?
73. Заниматься в стрелковой секции?
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств?

75. Писать классные или домашние сочинения по литературе?
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей, анализировать явления и события жизни?
77. Выполнять общественную работу (организовывать, сплачивать товарищей на какое-нибудь дело)?
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо)?
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших?
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта?
81. Заниматься в математическом кружке?
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии?
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка?
84. Посещать музеи, художественные выставки?
85. Выступать на сцене перед зрителями?
86. Играть на одном из музыкальных инструментов?
87. Играть в спортивные игры?
88. Наблюдать за ростом и развитием животных и растений, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы?
90. Собирать коллекции минералов, собирать экспонаты для географического музея?
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта?
92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи?
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике?

94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативные занятия по химии?
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли, машины и пр.)?
96. Знакомиться с устройством электроприборов, электроаппаратуры и электрических машин, собирать, конструировать, ремонтировать радиоприборы (усилители, осциллографы и пр.)?
97. Уроки труда в школьных слесарно-станочных мастерских?
98. Участвовать в кружке "Умелые руки" или в столярном?
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами?
100. Контролировать соблюдение правил передвижения пешеходами и водителями транспортных средств?
101. Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов, в отряде по спасению утопающих?
102. Участвовать в военизированных играх?
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры народа?
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе или языку?
105. Вести личный дневник?
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении, с беседами и докладами на различные темы?
107. Выполнять работу вожатого?
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотели бы скрыть?
109. Помогать покупателю в магазине выбирать покупку?
110. Решать сложные задачи по математике?
111. Точно вести подсчеты своих денежных доходов и расходов?

112. Заниматься в иностранном кружке или вести факультативные занятия?
113. Заниматься в художественном кружке?
114. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности?
115. Заниматься в хоре или в одном из музыкальных кружков?
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции?
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных?
118. Участвовать в географических экспедициях?
119. Участвовать в геологической экспедиции?
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать помощь?
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских изделий (или посещать их)?
122. Участвовать в физических олимпиадах?
123. Решать сложные задачи по химии? Участвовать в химических олимпиадах?
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому?
125. Разбираться в сложных радиосхемах?
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом?
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками?
128. Принимать посильное участие в строительных работах?
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля/троллейбуса и т. п.?
130. Управлять самолетами гражданской авиации?
131. Жить по жестко установленному режиму, строго выполняя распорядок дня?
132. Заниматься в историческом кружке (собирать материал, выступать с докладами на исторические темы)?

133. Работать с литературными источниками, справочниками, вести дневник впечатлений о прочитанном?
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях?
135. Подготавливать и проводить конференции или дискотеки, вечера отдыха?
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков?
137. Помогать в работе милиции, быть членом кружка "Юный друг милиции"?
138. Постоянно общаться с разными людьми?
139. Участвовать в математических олимпиадах?
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, зарплаты, организации труда?
141. Беседовать с товарищем (или знакомым) на иностранном языке?
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства?
143. Посещать театральные кружки?
144. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах?
145. Принимать личное или командное участие в спортивных соревнованиях?
146. Выращивать в саду, на огороде растения или воспитывать животных и ухаживать за ними?
147. Произвести топографическую съемку местности?
148. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе?
149. Работать в больнице, поликлинике, аптеке?
150. Работать специалистом на предприятии легкой или пищевой промышленности?
151. Решать сложные задачи по физике?
152. Работать на химическом производстве или в химлаборатории?
153. Участвовать в выставках технического творчества?

154. Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники?
155. Работать у станка (в основном стоя), изготавливать различные металлические детали к изделиям?
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы?
157. Работать в строительной бригаде?
158. Водить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения?
159. Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море?
160. Работать, военным специалистом?
161. Ходить в походы по историческим местам родного края?
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т. п.?
163. Писать заметки или очерки в стенгазеты или в периодическую печать?
164. Руководить бригадой во время трудового десанта?
165. Организовывать игры и праздники для детей?
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, адвокатуре, прокуратуре)?
167. Оказывать людям различные услуги?
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний?
169. Работать в области экономики, планирования или финансирования предприятия народного хозяйства?
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке?
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства?
172. Играть на сцене или сниматься в кино?
173. Работать музыкантом, музыкальным режиссером или преподавать музыку?
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером?

Лист ответов к методике "Карта интересов"

Фамилия, имя, отчество

Класс _____ Школа _____

Дата _____

1		2		3		4		5		6	
1		30		59		88		117		146	
2		31		60		89		118		147	
3		32		61		90		119		148	
4		33		62		91		120		149	
5		34		63		92		121		150	
6		35		64		93		122		151	
7		36		65		94		123		152	
8		37		66		95		124		153	
9		38		67		96		125		154	
10		39		68		97		126		155	
11		40		69		98		127		156	
12		41		70		99		128		157	
13		42		71		100		129		158	
14		43		72		101		130		159	
15		44		73		102		131		160	
16		45		74		103		132		161	
17		46		75		104		133		162	
18		47		76		105		134		163	
19		48		77		106		135		164	
20		49		78		107		136		165	
21		50		79		108		137		166	
22		51		80		109		138		167	
23		52		81		110		139		168	
24		53		82		111		140		169	
25		54		83		112		141		170	
26		55		84		113		142		171	
27		56		85		114		143		172	
28		57		86		115		144		173	
29		58		87		116		145		174	

Обработка и интерпретация результатов

Обработка листа ответов заключается в подсчете количества положительных и отрицательных ответов по каждой из 29 строк. Строки, получившие максимальное количество плюсов, указывают на предпочитаемые сферы деятельности. Если количество плюсов в нескольких строках одинаково, то преобладающим интересам обследуемого соответствуют те из них, которые содержат меньшее количество минусов.

В листе ответов в каждой из 29 строк подсчитывается сумма плюсов и сумма минусов. Затем подсчитывается алгебраическая сумма этих показателей. Уровень выраженности интересов определяется путем сопоставления значения суммы со следующими нормативами: 8 и более - высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, -6 и менее – низкий

29 строк листа ответов соответствуют следующим интересам:

- 1 - биология
- 2 - география
- 3 - геология
- 4 - медицина
- 5 - легкая и пищевая промышленность
- 6 - физика
- 7 - химия
- 8 - техника
- 9 - электрорадиотехника
- 10 - металлообработка
- 11 - деревообработка
- 12 - строительство
- 13 - транспорт
- 14 - авиация, морское дело
- 15 - военная служба
- 16 - история
- 17 - литература
- 18 - журналистика
- 19 - общественная деятельность
- 20 - педагогика
- 21 - право, юриспруденция
- 22 - сфера обслуживания, торговля
- 23 - математика
- 24 - экономика

25 - иностранный язык

26 - изобразительное искусство

27 - сценическое искусство

28 - музыка

29 - физкультура, спорт

При интерпретации данных учитывается и распределение плюсов и минусов в строке. Первые две позиции в строке ответов говорят о поверхностных интересах и увлечениях. Вторые две позиции в строке содержат сведения о склонностях обследуемого, о его стремлении к углубленному познанию. Две последние позиции строки дают представление о развитых склонностях и наличии некоторых навыков и умений, о стремлении к практической деятельности. Большое количество плюсов говорит о хорошо развитых профессиональных интересах. Малое количество плюсов и большое количество минусов свидетельствуют о несформированности познавательных и профессиональных интересов.

Например:

1		2		3		4		5		6		Алгебраическая сумма показателей
1	-	30	+	59	+	88	--	117	+	146	+	+ 1 (средний)
2	--	31	-	60	+	89	-	118	--	147	+	- 4 (ниже среднего)
3	-	32	--	61	-	90	+	119	--	148	+	- 4 (ниже среднего)
4	++	33	+	62	+	91	++	120	-	149	++	+ 7 (выше среднего)
5	-	34	-	63	+	92	-	121	-	150	--	- 5 (ниже среднего)
6		35	-	64	+	93	+	122	-	151	--	- 4 (ниже среднего)
7	-	36	+	65	--	94	-	123	-	152	-	- 5 (ниже среднего)
8	+	37	+	66	-	95	+	124	-	153	+	+ 2 (средний)
9	+	38	-	67	--	96	-	125	-	154	+	- 3 (ниже среднего)
10	++	39	+	68	--	97	+	126	+	155	+	+ 4 (средний)
11	-	40	+	69	--	98	-	127	-	156	-	- 4 (ниже среднего)
12	-	41	--	70	+	99	-	128	-	157	-	- 5 (ниже среднего)
13	--	42	+	71	-	100	-	129	--	158	-	- 6 (низкий)
14	++	43	+	72	-	101	-	130	+	159	+	+ 3 (средний)
15	+	44	++	73	+	102	+	131	++	160	+	+ 8 (высокий)

16	--	45	-	74	-	103	--	132	-	161	--	- 9 (низкий)
17	-	46	+	75	-	104	++	133	-	162	--	- 2 (ниже среднего)
18	-	47	--	76	--	105	--	134	--	163	--	- 11 (низкий)
19	+	48	+	77	-	106	++	135	+	164	-	+ 3 (средний)
20	+	49	-	78	+	107	+	136	-	165	-	0 (ниже среднего)
21	--	50	-	79	-	108	+	137	+	166	--	- 4 (ниже среднего)
22	-	51	+	80	+	109	-	138	-	167	-	- 2 (ниже среднего)
23	--	52	+	81	-	110	+	139	+	168	-	- 1 (ниже среднего)
24	-	53	--	82	-	111	--	140	+	169	-	- 6 (низкий)
25	-	54	--	83	+	112	-	141	-	170	-	- 5 (ниже среднего)
26	--	55	+	84	-	113	--	142	+	171	-	- 4 (ниже среднего)
27	-	56	--	85	--	114	-	143	--	172	-	- 9 (низкий)
28	-	57	+	86	-	115	-	144	-	173	--	- 5 (ниже среднего)
29	++	58	+	87	+	116	-	145	++	174	+	+ 6 (выше среднего)

Таким образом, можно констатировать наличие у обследуемого предпочтений в таких сферах деятельности, как "военная служба", "медицина", "физкультура и спорт".

При анализе распределения плюсов и минусов в строках 4, 15 и 29 можно сделать вывод не только о наличии поверхностных увлечений в этих областях, но и о развитых склонностях, о стремлении к практической деятельности обследуемого в этих сферах.

Интерес к таким сферам деятельности, как "журналистика", "сценическое искусство" (строки 18, 27) у обследуемого отсутствует, познавательные и профессиональные интересы не сформированы.

Анкета

**Дорогой респондент! Просим тебя ответить на вопросы, представленные ниже.
Благодарим за участие!**

1. Считаешь ли ты работу по военной профессии престижной?
Да. Нет.
2. Собираешься ли ты работать по военной профессии?
Да. Вероятнее всего. Возможно. Не знаю. Скорее всего нет.
Нет.
3. Проходят ли в твоей школе мероприятия военной направленности?
Да. Нет.
4. Напиши название мероприятий военной направленности, проходящих в твоей школе

5. Сколько подобных мероприятий в твоей школе или с ее участием проходит в год?

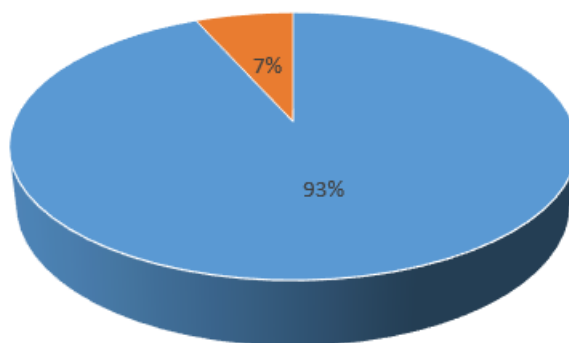
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Более 10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----------
6. Ты принимаешь участие в мероприятиях военной направленности?
Да. Нет.
7. Насколько интересны для тебя данные мероприятия?
Интересны. В большей степени интересны. Скорее не интересны. Не интересны.
8. По каким причинам проводимые мероприятия тебе интересны/неинтересны _____

9. В твоей школе ведется воспитательные работы, направленные на военно-профессиональную ориентацию?
Да. Нет.
10. Привлекает ли школа военные ВУЗы, военные организации к проведению мероприятий для вас?
Да. Нет.
11. Занимаешься ли ты просмотром военных фильмов, чтением книг военной тематики и т.д.?
Да. Нет.
12. Ты считаешь себя патриотом?
Да. Нет.
13. Обучают ли вас в школе навыкам прогнозирования, генерации идей, проектирования и программного мышления?
Да. Нет.
14. В каких мероприятиях военной направленности ты хотел бы участвовать?

15. Проводятся ли в вашей школе курсы военной направленности?
Да. Нет.
16. На твой взгляд, формируют ли мероприятия военной направленности, проводимые в твоей школе, желание работать по военной профессии?
Да. Нет.

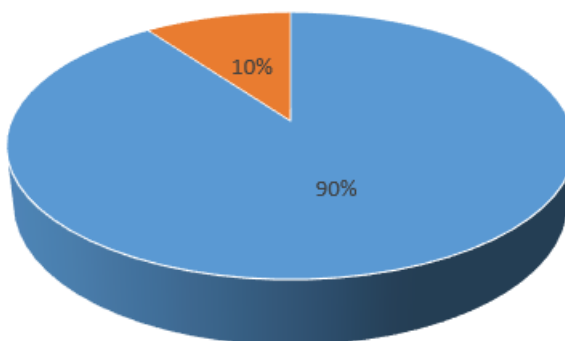
Результаты анкетирования учащихся 11 класса.

Считаешь ли ты работу по военной профессии престижной?



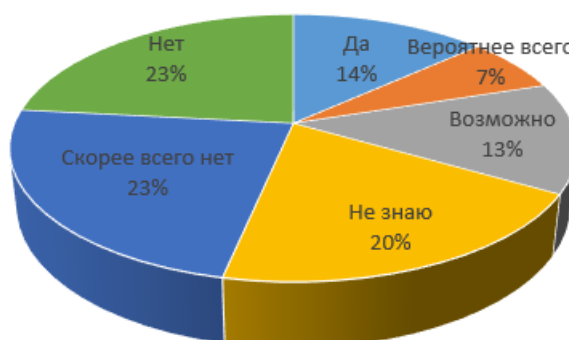
■ Да ■ Нет

Проходят ли в твоей школе мероприятия военной направленности?



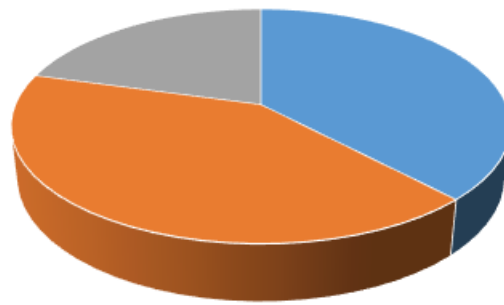
■ Да ■ Нет

Собираешься ли ты работать по военной профессии?



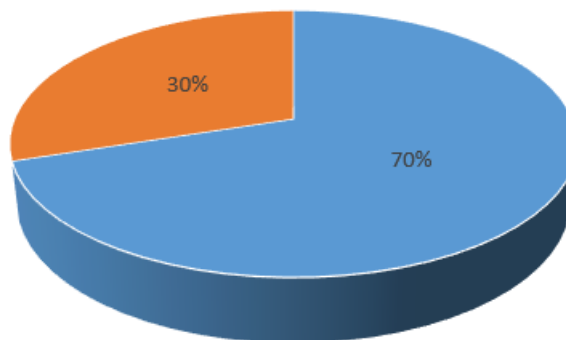
■ Да ■ Вероятнее всего ■ Возможно ■ Не знаю ■ Скорее всего нет ■ Нет

Насколько интересны для тебя данные мероприятия?



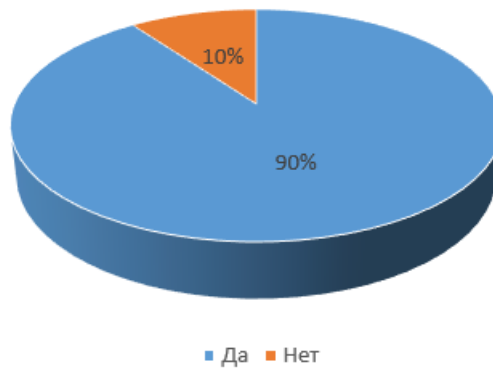
- Интересны
- В большей степени интересны
- Скорее не интересны
- Не интересны

Ты принимаешь участие в мероприятиях военной направленности?

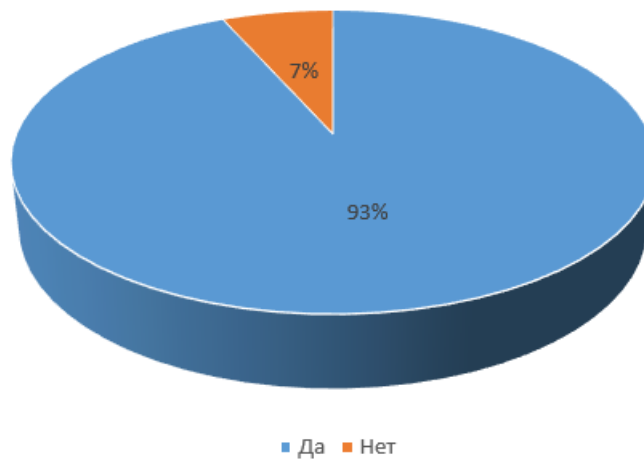


- Да
- Нет

В твоей школе ведутся воспитательные работы, направленные на военно-профессиональную ориентацию?



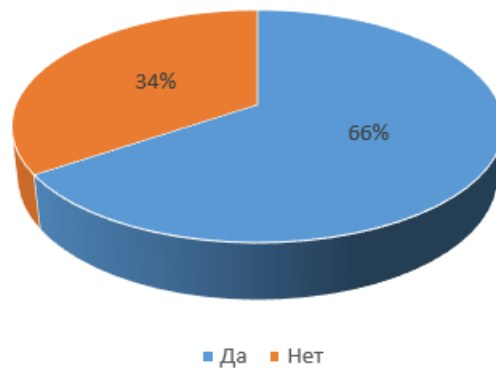
Ты считаешь себя патриотом?



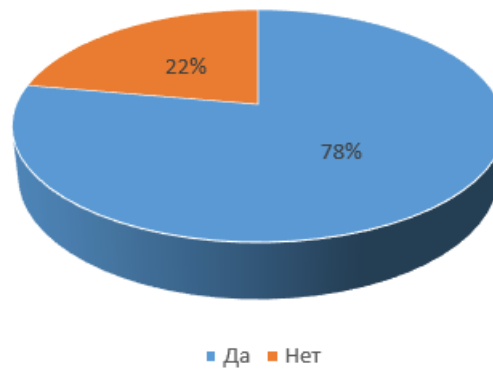
В каких мероприятиях военной направленности ты хотел бы участвовать?



Привлекает ли школа военные ВУЗы, военные организации к проведению мероприятий для вас?



Обучают ли вас в школе навыкам прогнозирования, генерации идей, проектирования и программного мышления?



Краткий отчет - Антиплагиат

Краткий отчет - Антиплагиат

Сергей
Бесплатный доступ (0/0), Баланс: 0
Модуль поиска Интернет

АНТИПЛАГИАТ

В кабинет Диплом Рахимов С.И..docx

История отчетов | Выгрузить архив | Краткая информация | Версия для печати | Руководство

№	%	Источники	Ссылка	Дата	Найдено в
[1]	14.45%	Тема: «Методика преподавания «Основ военной службы»	http://do.gendocs.ru	29.09.2012	Модуль поиска Интернет
[2]	6.47%	Сущность, формы и методы военно-профессиональной ориентации	http://medic.social	07.03.2016	Модуль поиска Интернет
[3]	3.39%	Профориентация старшекласников Республиканской в оенной школы "Жас улан" (2/4)	http://diplomba.ru	31.12.2015	Модуль поиска Интернет

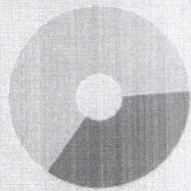
Еще найдено источников - 7, заимствования - 12.89%

Получить полный отчет

О системе | Товарный знак | Новости | Контакты | Вакансии

Современные технологии | Версия: 1.0.0 | Контакты

19:44 РУС 31.05.2017



ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Факультет технологии и предпринимательства

Группы 1122

Ф.И.О. Рахимов Сергей Ильгизарович

на тему: «Воспитательная работа со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации».

Актуальность темы: Изменения социально-экономической ситуации в нашей стране и в мире в целом, новая форма взаимодействия между обществом и силовыми структурами государства, заставляют по-новому взглянуть на проблему безопасности Российской Федерации. В такой ситуации важную роль играет военно-профессиональная ориентация и подготовка школьников к военно-профессиональной деятельности, формированию у них ответственного и заинтересованного отношения к своему делу. В этом сложном и многообразном процессе особое место занимают такие вопросы, которые связаны с мотивами выбора профессии солдата, матроса, офицера с профессиональным становлением, с системой их профессиональных ценностей и отношений

Достоинства работы: Обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы представлен широким спектром работ, сделан грамотный анализ литературных источников. Рахимов С. И. систематизировал имеющиеся данные по воспитательной работе со школьниками в рамках военно-профессиональной ориентации, разработал учебно-методический комплекс, который может быть использован при проведении практических занятий ОБЖ по разделу «Основы военной службы».

Недостатки: ВКР оформлена в установленном порядке с незначительными погрешностями в оформлении.

В процессе исследовательских работ студент Рахимов С. И. показал хорошее знание теоретических основ военной службы и безопасности жизнедеятельности, а также систему организации педагогического процесса, и умение применять имеющиеся знания на

практике. Зарекомендовала себя как грамотный специалист в области БЖД.

Участие в мероприятиях факультета: Диплом «Фестиваль КВН ТГПУ 2013» команда ФТПарат, Диплом за участие в студенческом конкурсе «Звезда караоке», Грамота за 7 место в традиционной спортивно-патриотической игре «Противостояние», Сертификат о прохождении курса подготовки вожатых по программе дисциплины «Школа вожатого» - 2016 г.

Участие в спортивной деятельности: Диплом за 2 место на соревнованиях «Открытый мастерский турнир чемпионат Сибири и дальнего востока по русскому жиму – 03.03.2013 г.», Грамота за 2 место в Чемпионате Томской области по жиму штанги лежа среди мужчин в весовой категории до 74 кг с результатом 115 кг – 11.05.2014 г., Грамота за 1 место в Кубке Томской области по жиму штанги лежа среди мужчин в весовой категории до 83 кг с результатом 200 кг – 18.12.2016 г., Грамота за 1 место в Кубке Томской области по классическому жиму штанги лежа среди мужчин в весовой категории до 83 кг с результатом 172,5 кг – 18.12.2016 г., Грамота за 1 место в Региональной универсиаде – 2017 Томской области по пауэрлифтингу среди студентов в весовой категории до 83 кг с результатом 730 кг – 16.04.2017 г., Грамота за 1 место в Чемпионате Томской области по пауэрлифтингу среди мужчин в весовой категории до 83 кг с результатом 730 кг – 15.04.2017 г., Грамота за 2 место в Кубке Федерации пауэрлифтинга России по жиму лежа в весовой категории до 83 кг с результатом 170 кг г. Кемерово – 26-28.04.2017 г., Выполнен норматив Мастера спорта России на Всероссийском мастерском турнире по пауэрлифтингу «Белые ночи» в весовой категории 83 кг с результатом 752,5 кг г. Санкт-Петербург – 24.05.2017 г.

Считаю, что выпускная квалификационная работа заслуживает оценки отлично.

Научный руководитель: зав. кафедрой БЖД канд. пед. наук, доцент Федотов А. С. 

« 9 » 06 2017 г.