

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛИ

В начале учебного года мне пришлось побывать на одном занятии. Лектор объявил аудитории, что эта лекция — открытая. После лекции заведующий кафедрой сказал, что лектор не знал о намечавшемся кол-лективном посещении этой открытой лекции. Два других ответственных лица отметили, что, во-первых, посещение было плановым, а во-вторых, оно необходимо, чтобы проверить качество чтения лекций в связи с поступившими жалобами.

Этот факт наводит на печальные мысли: у нас в институте еще не вошло в привычку четкое разграничение видов взаимоотношений.

Нужды учебного процесса требуют, чтобы наиболее опытные преподаватели передавали свои знания другим, делились своими научными и методическими находками с коллегами, получая от них одобрение и советы для дальнейшей работы. Именно этой цели служат открытые занятия, проводимые их должно осознавать, как почетное и ответственное задание кафедры. Отсюда следует: особое тщательное подготовка; выбор самим преподавателем наиболее выгодной для демонстрации опыта тем; широкое оповещение работников факультета и института; проведение этого занятия; тщательный подбор кандидатур для проведения открытых занятий, чтобы исключить возможность демонстрации не только плохого опыта, но и посредственного.

Нет нужды доказывать, что открытые занятия не могут и не должны служить мерой добросовестности преподавателя вообще, так как они готовятся специально. Однако некоторые преподаватели (те, кто остоен называть) точнее обязаны, открытые занятия («показухой») считают, по-видимому, что на основании одной-двух открытых лекций кто-то может делать выводы вообще о качестве работы преподавателя, и поэтому возражают против такой формы взаимоотношений. Это, конечно, некорректно, от которого легко избавиться, если мы договоримся называть одинаково различные виды посещения в зависимости от цели.

Второй вид условно назовем «квалификационные взаимоотношения». Цель их — установить общий научный теоретический уровень преподавания на кафедре. Для кафедры чрезвычайно важно иметь трезво оцененные возможности, силы каждого преподавателя в данный момент. Для этого полезно предложить любому преподавателю разработать заданную тему, предоставив ему сравнительно не большую выбор. Иными

словами, присутствующие определяют, на какой уровень способен подняться преподаватель, если специально поработает над темой. Естественно, что высшей оценкой в этом случае будет признание того, что данное занятие может быть проведено как открытое. Однако возможно, очевидно, и отрицательная оценка, если окажется, что, несмотря на особое задание, преподаватель не сумел достаточно хорошо разработать тему. Хочется подчеркнуть, что и в этом случае мы должны судить об уровне преподавания, а не о добросовестности человека.

Для того чтобы обеспечить наиболее быстрые темпы подготовки квалифицированных преподавателей из числа ассистентов, целесообразно планировать (конечно, в зависимости от нужд кафедры) систематические посещения молодых преподавателями лекционных курсов и практических занятий. Такого рода посещения полезны также и для установления контактов между преподавателями, читающими смежные курсы.

Какие же посещения необходимо отнести к контролирующим? Контроль, как известно, прежде всего ложится на плечи заведующего кафедрой. Могут, конечно, участвовать в этой работе и другие компетентные лица, но в любом случае контрольные посещения должны быть неожиданными. Из этого, конечно, не следует, что заведующие кафедрами не могут посещать занятия членов кафедры с другой целью или предпринять о желании присутствовать на занятии.

Кроме перечисленных, возможны, конечно, индивидуальные, внеплановые посещения с самыми различными целями.

Все положения, изложенные здесь, были еще в начале прошлого года рассмотрены и одобрены методической комиссией института, признаны правильными и принятыми внедрения в жизнь всеми лицами, непосредственно заинтересованными в повышении эффективности учебного процесса. Решения комиссии были разосланы по всем кафедрам, однако в этом учебном году все приходится начинать почти заново. Об этом свидетельствуют многие факты, подобные тому, о котором рассказано в начале.

Хочется надеяться, что теперь мы, наконец, сумеем договориться и будем употреблять единую для института терминологию. Это поможет нам сделать всех преподавателей ответственными за качество преподавания.

Л. СОКОЛОВА,
председатель методической комиссии факультета русского языка и литературы.



Орган ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТНОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 1 (140).

Четверг, 4 января 1968 года.

Цена 1 коп.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ЗАОЧНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Приближается сессия на заочном отделении. От всех, кто организует и проводит работу с заочниками, требуется исключительное внимание и забота о повышении качества заочного педагогического образования. Важным путем повышения качества заочной подготовки учителей является совершенствование методики заочного образования и разработка дидактически обоснованной системы организации самостоятельной работы студентов-заочников.

Весной прошлого года в Министерстве просвещения РСФСР проходило совещание-семинар в ректорском здании института по заочному обучению в связи с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране». В этом Постановлении обращается внимание на дальнейшее совершенствование методов обучения в высшей школе, причем преимущественно отдается подготовке специалистов с отрывом от производства.

Предусматривает с некоторой сокращением приема на заочные отделения. Но заочная подготовка учителей сохраняется и вперед как форма повышения квалификации уже работающих учителей.

Существенных изменений в перечне специальностей не произойдет. Кого будем учить? Учителей-предметников, учителей начальных классов, учителей, желающих получить вторую специальность.

База для заочного обучения огромная

как в республике, так и в нашей области. Еще очень многим учителям начальных классов, пионервожатым и воспитателям нужно получить высшее педагогическое образование. Кого будем принимать на заочное отделение? Прежде всего, наиболее подготовленных работников народного образования (учителей, пионервожатых, воспитателей детских домов и детских).

В этом году на заочное отделение было вновь принято 335 человек. В настоящее время обучается 2109 человек. Успеваемость по итогам летней сессии составила 72,4%. Мы не добились хорошей явки на сессии. Значит сессия была восстановлена как учебная, такой она будет и в этом году. Серьезные недостатки имеются в организации самостоятельной работы студентов-заочников. Многие студенты не владеют методикой самостоятельной работы, не умеют выделять главное в материале, слабо знают вопросы теории, особенно по литературоведению и дисциплинам и дисциплинам общественного и педагогического циклов. Не все студенты, особенно на I и II курсах, понимают учебный предмет. Некоторые пытаются овладеть материалом в короткий срок, но такая штурмовщина хороших результатов не дает.

По ряду предметов не достает учебников. Устранить эти проблемы предстоит на лекциях, практических и семинарских занятиях. Задача преподавателей состоит в том, чтобы без увеличения часов на лекции и практические занятия обеспечить удовлетворительное усвоение программного материала.

Необходимо строго планировать самостоятельную работу заочников с учетом специфики заочного образования. Лекция на дневном отделении и лекция для заочников — это далеко не одно и то же. Практические и лабораторные занятия, курсовые и контрольные работы, руководство ими и рецензирование их должно отражать специфику заочного образования. Не менее важны и лекции-консультации, специально посвященные самостоятельной работе студентов-заочников.

В этом учебном году кафедры истории КПСС, политэкономии, русского языка, русской и зарубежной литературы, ботаники, факультета иностранных языков организовали межсессионную работу студентов таким образом, что студент-заочник работал в течение всего года. Каждый преподаватель обязан планировать учебную работу с заочниками на год. На заседаниях всех кафедр надлежит подвести первые итоги работы с заочниками в межсессионный период, определить дальнейшее участие каждого преподавателя в организации планомерной и систематической межсессионной работы с заочниками. Студента-заочника нужно оставить в таких условиях, чтобы он вынужден был больше работать в межсессионный период.

На лекциях-консультациях по каждой дисциплине, которые включены в расписание зимней сессии, преподаватели должны дать каждому студенту вполне исчерпывающие указания и консультации, что и как изучать, каким образом и когда

отчитываться перед преподавателем о своей работе. Строгим условием является то, что преподавателем этого преподавания будет заложено педагогическое воздействие на весь процесс самостоятельной работы заочника. Деланы, аведующие кафедрами и методисты обязаны строго взвешивать во время экзаменационной сессии использовать время не по назначению, не посещая занятия, не получая и не зная заданий на межсессионный период.

Учитывая трудности планирования сессии при одновременной работе дневного и заочного отделений, необходимо продуманно составить расписание занятий, обеспечить его стабильность, своевременно и качественно завершить проверку контрольных работ. Следует обратить особое внимание на улучшение работы с выпускными курсами. Многие студенты-заочники выпускных курсов, особенно на биологическом, химическом факультете и факультете русского языка и литературы, задерживаются на этом курсе до двух лет. Среди них много таких, которые выполнили учебный план, но сдали только один зачет или не выполнили какое-либо практическое задание. Только из-за этого факультет русского языка и литературы в прошлом году не выполнил план выпуска.

Если мы хотим, чтобы заочное обучение не уступало дневному, надо на факультетах и кафедрах рассмотреть вопрос профессиональной подготовки заочников. Научить заочников учиться планомерно и систематически — наша главная задача.

И. ЖУКОВА,
проректор по заочному обучению.

тально усвоение программного материала. Необходимо строго планировать самостоятельную работу заочников с учетом специфики заочного образования. Лекция на дневном отделении и лекция для заочников — это далеко не одно и то же. Практические и лабораторные занятия, курсовые и контрольные работы, руководство ими и рецензирование их должно отражать специфику заочного образования. Не менее важны и лекции-консультации, специально посвященные самостоятельной работе студентов-заочников.

В этом учебном году кафедры истории КПСС, политэкономии, русского языка, русской и зарубежной литературы, ботаники, факультета иностранных языков организовали межсессионную работу студентов таким образом, что студент-заочник работал в течение всего года. Каждый преподаватель обязан планировать учебную работу с заочниками на год. На заседаниях всех кафедр надлежит подвести первые итоги работы с заочниками в межсессионный период, определить дальнейшее участие каждого преподавателя в организации планомерной и систематической межсессионной работы с заочниками. Студента-заочника нужно оставить в таких условиях, чтобы он вынужден был больше работать в межсессионный период.

На лекциях-консультациях по каждой дисциплине, которые включены в расписание зимней сессии, преподаватели должны дать каждому студенту вполне исчерпывающие указания и консультации, что и как изучать, каким образом и когда

отчитываться перед преподавателем о своей работе. Строгим условием является то, что преподавателем этого преподавания будет заложено педагогическое воздействие на весь процесс самостоятельной работы заочника. Деланы, аведующие кафедрами и методисты обязаны строго взвешивать во время экзаменационной сессии использовать время не по назначению, не посещая занятия, не получая и не зная заданий на межсессионный период.

Учитывая трудности планирования сессии при одновременной работе дневного и заочного отделений, необходимо продуманно составить расписание занятий, обеспечить его стабильность, своевременно и качественно завершить проверку контрольных работ. Следует обратить особое внимание на улучшение работы с выпускными курсами. Многие студенты-заочники выпускных курсов, особенно на биологическом, химическом факультете и факультете русского языка и литературы, задерживаются на этом курсе до двух лет. Среди них много таких, которые выполнили учебный план, но сдали только один зачет или не выполнили какое-либо практическое задание. Только из-за этого факультет русского языка и литературы в прошлом году не выполнил план выпуска.

Если мы хотим, чтобы заочное обучение не уступало дневному, надо на факультетах и кафедрах рассмотреть вопрос профессиональной подготовки заочников. Научить заочников учиться планомерно и систематически — наша главная задача.

И. ЖУКОВА,
проректор по заочному обучению.

ПОРА ГОТОВИТЬСЯ

В апреле 1968 года в г. Томске проводится межвузовский городской научно-технический студенческий конференция. В ней будут работать 10 секций: гуманитарные науки, математика и механика, физика, геология и география, медицина-биологическая, химия, радиотехника, энергетика и электромеханика, строительная педагогика. В большинстве секций могут принять активное участие

студенты нашего института. Научные студенческие кружки должны уже в настоящее время наметить темы докладов и докладчиков. Желательно, чтобы в предстоящем учебном году каждая кафедра ТГПИ подготовила научную студенческую работу и на Всесоюзный смотр, который состоится 15 марта 1968 года.

Т. ЛЕБЕДЕВА,
доцент.

НОВАЯ КНИГА

Вышел в свет первый номер сборника «Проблемы экологии» (объем 18,4 печ. листа, тираж 500 экз.). Сборник открывается статьей проф. Б. Г. Иогансона «Роль общей экологии в развитии биологической науки». Значительную часть книги представляют работы профессорско-преподавательского состава ТГПИ — это статьи Г. Н. Блишкова,

Н. Ф. Томенцева, Т. И. Лебедевой, А. А. Куликовой, А. П. Петлиной, В. Е. Андреевской и др. В сборнике помещены материалы научных исследований сотрудников Бурятского, Горно-Алтайского, Новосибирского и Усть-Каменогорского педагогических институтов, Томского и Одесского университетов, а также ряда научно-практических учреждений.

Помимо чисто научно-исследовательской работы в сборнике печатаются также разделы, как «Вопросы преподавания», «Научная жизнь», «Юбилей и даты», «Критика и библиография».

Книга представляет большой интерес для биолога любой специальности.

Н. ИГОЛКИН,
ученый секретарь ТГПИ.

Предмет — иностранный язык

Данная статья навеяна раздумьями многих лет. Толчком к ее написанию послужило заседание межвузовского координационного совета по вопросам науки, которое состоялось 13 декабря 1967 года. На этом заседании обсуждалась возможность создания в Томске первого в Советском Союзе института по обучению иностранным языкам в высших учебных заведениях студентов томских вузов. Хотя строгий регламент такого института на данном этапе признано нецелесообразным, но обсуждение вопроса уже говорит о большой государственной значимости проблемы обучения иностранным языкам специалистов высшей квалификации.

Принято решение о создании в Томске научно-методического центра, которому будет поручена разработка систем обучения, создание учебныхников, учебных пособий, широкая экспериментальная проверка теоретических исследований по методике преподавания иностранных языков.

Однако содержание данной статьи не будет затрагивать вопросов будущего. Мы поведем речь о недостатках, которые мешают нам выполнить Постановление Совета Министров «Об улучшении преподавания иностранных языков». К сожалению, этих недостатков в нашем институте много. Все их можно разделить на объективные и субъективные.

Устранение объективных недостатков, как правило, связано с решением ряда сложных и трудоемких задач, тре-

бующих больших материальных затрат и энергии большого числа ученых и преподавателей. К числу таких недостатков можно отнести: отсутствие преемственности в обучении между школой и вузом; отсутствие научно обоснованных и экспериментально проверенных систем обучения; отсутствие научно обоснованных программ критериев и норм оценок умений и навыков по иностранным языкам; отсутствие точно сформулированных целей обучения и др. Устранение этих недостатков потребует определенного времени.

Но делу мешают и в значительной мере чисто субъективные причины. Устранение этих причин зависит целиком и полностью от нас.

Что же это за причины? Первая и основная — это довольно равнодушное отношение руководителей факультета и ряда преподавателей общегуманитарных дисциплин к курсу «иностранный язык». Как правило, занятия по иностранному языку ставятся в те дни и часы, когда студенты меньше всего могут продуктивно работать. Вторая причина — это более чем равнодушное отношение наших лекторов и преподавателей к использованию литературы и специальных изданий за рубежом нашей Родины. Мне лично неизвестно ни одного случая, когда бы лектор не только порекомендовал тот или иной источник на иностранном языке, но и потом провёл бы со студентами бесе-

дование по этому источнику на иностранном языке. И не случайно, что многие студенты не верят преподавателям иностранных языков, которые стараются убедить их в необходимости знать иностранный язык с тем, чтобы потом использовать знания языка для повышения своей деловой квалификации.

Третья и самая страшная причина — это непринятие мер к недобросовестным студентам со стороны деканатов и общественных организаций. Приведу два примера. Студентка 354 гр. факультета русского языка и литературы Соболева пропустила больше половины занятий, а к остальным занятиям готовилась недобросовестно. Однако общественные организации сочли нужным премировать студентку Соболеву поездкой в дом отдыха в науку 50-летнего юбилея Великого Октября. Студентка 2 курса биолого-химического факультета Рыжов и Руденко только неделю назад сдали зачет за первый курс. Когда они будут сдавать зачет за второй курс, наверняка, неизвестно и им самим.

Недобросовестных студентов можно найти на каждом факультете. Вузовально через несколько дней студенты 3 курсов будут сдавать «выпускные» экзамены по иностранному языку. Студент БХФ Гусев еще не сдал зачета за второй курс. Студентки 364 группы факультета русского языка и литературы Вирюкова, Машук, Иванова подошли к экзаменам, не имея ни одной

положительной оценки. Совершенно не ходят на занятия студентка 361 группы Прохорова. Много пропусков и отрицательных оценок у студентки 354 группы Бибиновой, Соколовой, Несговоровой. И это будущие филологи!

Хотя недобросовестных студентов и меньшинство, но они мешают нормальной работе в группах, а самое главное, они наводят пока невидимый, но непоправимый урон качеству своей подготовки как специалиста высшей квалификации.

Хотелось бы, чтобы наши студенты брали пример с таких студентов, как Дырин, Лушнина, Важапова, Сушко, Сувенич, Сафонина, Чеунина, Анет — биологохимического факультета; Кириллова, Спрельянова — факультета русского языка и литературы; Антишев, Байгулова, Суворов — факультет физического воспитания. Наконец, хотелось бы поставить как образец группу 463 физико-математического факультета.

Кафедра иностранных языков считает, что руководители факультетов и общественность полагают конец недооценке знаний иностранных языков выпускниками нашего института. Устранение перечисленных в этой статье субъективных причин во многом зависит от них. Пора считать иностранный язык таким же важным предметом, как специальные.

В. СКРИПЧЕНКО,
зав. кафедрой иностранных языков.

Пожелания ученого

Наш корреспондент накануне Нового года побеседовал с профессором А. П. Дульзоном.

— Андрей Петрович, хотелось бы знать, большую ли корреспонденцию Вы получаете и кто Вам пишет?

— Много писем получаю от аспирантов, обращают за советами. Пишут очень часто. Поступают мне и предложения написать статьи в журналы «Вопросы языкознания», диалектологические сборники, издающиеся в Москве и Баку.

— Много ли писем Вы получаете из-за границы?

— Много. Я получаю письма из разных стран — из Канады, США, Швеции, Финляндии, Чехословакии, Венгрии, ФРГ, ГДР, Швейцарии, Англии.

— Что пишут Ваши заграничные корреспонденты?

— Все просят прислать мои печатные работы. Наши работы представляют для них очень ценные и потому же единственные источники для исследований. Профессор Карл Боудя (ЧФУ) очень судливо занимается изучением печатных сказок и хочет составить к ним словарь.

Было также приглашение из Венгрии, из академии наук, напечатать свои работы.

— Какие очень интересные письма Вы получаете?

— Было интересное письмо от одной дамы из США, которая собирается защищать степень магистра. Ей показалось, что есть сходство между индейскими языками Северной Америки и кетским языком. «Муж мой из индейского племени, и он мог бы мне помочь», — писала она.

Она долго искала мой адрес, вначале написала в Вашингтон, откуда письмо переслал в Москву, а потом уже мне.

— Что Вы пожелаете членам кафедры в Новом году?

— М. И. Поротовой — успешной защиты, Молодежи — заниматься научной работой и не завидовать преждевременно семье. Это всегда удается. Всем членам кафедры — счастья, хорошего здоровья, успехов в труде.

Г. ВДОВЕНКО,
зав. агитпулком.

Наша Рита

Мне хочется сказать несколько теплых слов о Рите Фогель. Просто удивляешься, как ей удается успевать везде. И учиться, и вести такую большую общественную работу, и заниматься спортом, и участвовать в самых славных — все это успеваешь делать секретарь комсомольского бюро нашего факультета, Маргарита Фогель.

Главное, за что ее любят и уважают студенты, — это ее огромный оптимизм, глубокая принципиальность, веселый нрав. Пусть правда прозвучит несколько резко, а, может быть, и обидно для подруг, но Рита также ее всегда в глаза. Не имеет она, да и не считает нужным подходить какими-то щепетильными путями к делу. Намую никогда никакой скиндр! А своим оптимизмом Рита буквально «заражает». Знаешь, что нужно тебе это обязательно сделать, а нет времени? Рита заставит сделать, причем не в каком-то принудительно-административном порядке, а просто, поговорив с человеком по душам, неформально доказывая необходимость и пользу данного дела.

Вот такая она, наша Рита. Вот ей сейчас, чтобы взять у нее необходимое новогоднее интервью, пришлось буквально «давить ее». Вместе со школой она «исчезает» из аудитории. Надо везде успевать за 15 минут перемены: получить последние распоряжения из комитета комсомольского института, проверить подготовку группы к общественному смотру.

Задать традиционный вопрос: «Что бы ты хотела пожелать читателям «Советского учителя»? Рита на минуту задумывается: «Отличных успехов в учебе, успешно сдать всем зимнюю сессию».

Л. ИВАНОВА,
255 гр.

ПОЧЕТНОЕ ЗВАНИЕ

Недавно Указом Президиума Верховного Совета РСФСР присвоено почетное звание заслуженного учителя школы РСФСР студенту-заочнику факультета русского языка и литературы Сергею Терентьевичу Попову.

За плечами С. Т. Попова немало лет работы, учебы, службы в рядах Советской Армии. Почти вся жизнь и

трудился деятельностью его связана с сельскими школами нашей области. Более двадцати лет он учит ребят в школах Колпаевского и Чаинского районов.

С. Т. Попов не только учит других, но и учится сам. Окончив в 1947 году Колпаевское пединститут, он в 1965 году поступил в Томский пединститут. Преподаватели

факультета говорят о нем как о добросовестном студенте.

Преподаватели факультета приспешивают заслуженного учителя школы РСФСР, своего студента Сергея Терентьевича Попова в эти знаменательные для него дни.

Ю. ЕЛЬЦОВ,
ассистент кафедры литературы.

О МОЕМ УЧИТЕЛЕ

Недавно я узнала, что Сергей Терентьевич Попов, у которого я училась в начальных классах, присвоено звание заслуженного учителя школы РСФСР. И мне захотелось, чтобы все узнали об этом энергичном, но умеющем жалеть себя человеке.

Много лет назад приехал в наше село Новогорное учитель. Поселок тогда был совсем маленьким, глухим. Ни одно дело на селе не обходилось без его участия, а чаще и руководства. Проводит ли собрания или беседы, читает ли

лекции — во всем чувствуется его энергия.

Много сил и труда вложил С. Т. Попов в дело строительства школы. В этом году исполнился его заветная мечта — в поселке крадется школа, теперь уже средняя школа.

Как учитель, Сергей Терентьевич всегда стремился, чтобы умениям отлично усвоил материал. И это ему удаётся. Учителя других школ отмечают, что ученики Попова отличаются более прочными знаниями, особенно по таким предметам, как русский язык и арифметика.

Сейчас Сергей Терентьевич заканчивает заочно наш институт, факультет русского языка и литературы, работает заучем в школе и преподаёт русский язык и литературу.

Мне от души хочется поздравить этого умного, деятельного человека от всех его учеников с присвоением звания заслуженного учителя и пожелать ему новых успехов.

Н. ПЛЕХАНОВА,
студентка IV курса факультета русского языка и литературы.

БУДУЩЕЕ ГОРОДА

На днях в концертном зале пединститута состоялась собрание избирателей (600 чел.), перед которыми отчитался в своей работе депутат Кировского районного Совета главный архитектор города Окунев Леонид Константинович.

Он рассказал о том, как будет Томск к 1980 году. Жилые дома будут строиться в основном в 5, 9 и 12 этажей. Жилые районы от промышленных отделятся санитарно-защитными зелеными зонами. Центром города будет

площадь Ленина. Здесь построят Дом Советов, драматический театр на 1000 мест, высотную (22 этажа) гостиницу. Запроектировано здание универмага на 300 рабочих мест. В Кооперативном переулке закладывается Дом политпросвещения. На площади Батенькова проектируется строительство библиотеки на 1 млн. томов, напротив Университетской рощи будет построен Дворец труда, на япподроме — Дворец спорта в комплексе со стадионом, на площади Киро-

ва — Дворец молодежи и Дом техники.

Разрабатывается проектная документация на строительство моста через реку Томь, намечается строительство нового речного вокзала. В южной части города для вузов будет построено несколько новых учебных и лабораторных корпусов. Будет реконструирован железнодорожный вокзал. В настоящее время разрабатывается проектны на строительство нескольких театров: на ул. Р. Люк-

сембург, на Черемошниках, на ул. Нахимова, на Степановке.

Дальнейшее развитие получает городской транспорт. В ближайшее время по ул. Казанской будет построена трамвайная линия, трамвай свяжет город с местами отдыха на Басандайке. В ближайшем 8—10 лет город будет полностью газифицирован. Будущий город будет иметь много зелени. На Басандайке будет создан парк культуры и отдыха, новый парк закладывается в честь 50-летия Октября на берегу р. Томи.

Г. ВДОВЕНКО,
зав. агитпулком.