

СОРЕВНОВАНИЯ ПРОДОЛЖАЮТСЯ

С 11 по 15 апреля делегация нашего института в составе десяти человек посетила по приглашению Кемеровского педагогического института в шахтерской столице Сибири Социалистическое соревнование между ТГПИ и КГПИ, начавшееся в 1964 году, ширится и углубляется.

Мы посетили к друзьям, чтобы обменяться опытом работы, увидеть у них как-никакие «свежеты» в учебно-воспитательном процессе, посмотреть, что можно перенести с их помощью на нашу землю.

Членами нашей делегации ознакомившись с Кемеровским пединститутом, его кафедрными людьми, побывали в Кемерово, посетили кабинет литературы школы № 62 и кабинет математики школы № 1, купались в плавательном бассейне, посетили театр оперетты и шахтерский дом отдыха в Ельцево, были на просмотре художественной самодеятельности.

Все часы у нас были расписаны, но все же члены делегации стремились выполнить и свои специальные задания...

Ректор института Б. Г. Иоганзен интересовался условиями работы и быта студентов, директор В. И. Южанин выяснил возможности обмена преподавателями. Секретарь партбюро Л. Ф. Пичурин и председатель

месткома Э. Г. Беккер нашли немало интересного в работе партийной и профсоюзной организаций КГПИ. Е. И. Стрелков и А. Ф. Боровкова — в качестве представителей лучшей кафедры и лучшего факультета ТГПИ рассказали кемеровским биологам о своей работе. Представители нашего студенчества Г. И. Кохане, Г. К. Канен и Г. Г. Шашко установили контакты с руководителями студенческих организаций КГПИ.

В Кемеровском институте хорошо поставлена наглядная агитация — в кабинетах, коридорах, на лестничных клетках, — притом выполненная в большинстве случаев руками студентов. Большое впечатление оставляет художественная самодеятельность студентов, в частности, хор девушек. Студенты весьма активны в агитационной работе, учебе, научных кружках и т. п. К предстоящему съезду учителей Кемеровской области весь институт готовит специальное выступление-приветствие.

Широко применяется современная техника при подготовке учителей иностранных языков и физики.

Много интересного и полезного увидели мы у друзей. Постараемся быстрее внедрить у себя.

Б. ИОГАНЗЕН,
Л. ПИЧУРИН,
Э. БЕККЕР,
Г. КОХАНЕ.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 18 (157).

Пятница, 17 мая 1968 года.

Цена 1 коп.

Успешная защита

28 апреля на Межвузовском ученом совете в г. Томске состоялась защита кандидатской диссертации Клавдии Федосеевны Гриценко — одного из старейших и опытных преподавателей факультета иностранных языков. Тема диссертации — «Названия рек и озер Якутии».

Диссертация получила высокую оценку как со стороны официальных и неофициальных оппонентов, так и со стороны всех присутствовавших на защите. Научным руководителем диссертации является известный ученый, профессор доктор А. П. Дульзон.

Диссертация написана на материале огромного числа якутских гидронимов, собранных во время научных экспедиций в Якутию. Клавдия Федосеевна дала детальный структурный анализ, указала на фонетические особенности, исследовала их семантику. Для сбора материала Клавдия Федосеевна совершила длительные поездки по огромной территории Якутии.

Официальные оппоненты считают, что научный труд К. Ф. Гриценко является основоположным вкладом в изучение малоисследованного якутского языка, этот труд свидетельствует об исключительной научной добросовестности, широкой эрудиции диссертанта. Клавдия Федосеевна опубликовала 12 научных статей. Ее диссертация рекомендована к опубликованию в печати. Весь коллектив факультета знает Клавдию Федосеевну как чуткого, отзывчивого товарища, прекрасной души человека. Коллектив факультета горячо поздравляет Клавдию Федосеевну с успешной защитой диссертации и желает ей новых творческих успехов, здоровья и счастья в личной жизни. От имени коллектива факультета доцент **Е. ЯДВИРШИС.**

Мы гордимся вами

Очень трудно писать о людях, которых почти не знаешь. Но на этот раз все оказалось довольно просто. Староста группы по своей должности и своим обязанностям и с высоты своего положения знает, по крайней мере, должна знать о своих товарищах по группе больше, чем кто-либо другой. Галина Пергаева, староста 454 группы, оказалась замечательным собеседником. С любовью, чисто женским обаянием она рассказала о двух замечательных студентках своей группы — Куз

вановой Нине и Анненковой Любове. Нина и Люба — активные общественницы ФМФ. Кузванова Н. была профгормом группы по I и II курсам. Анненкова Л. — членом бюро ВЛКСМ ФМФ I и II курса. В настоящее время обе девушки — члены академической комиссии ФМФ. Кроме этого, Нина посещает «школу молодого лектора». Но учеба — преграда всего. И они никогда не забывают об этом. Вот уже третий курс студентки — отличницы учебы.

Отдавая свою молодую энергию, свой ум и труд науке, девушки не забывают о своих друзьях. Они первые помощники товарищам и никогда не отказывают просьбе в развешивании лепейного материала. Всегда в центре событий, всегда в работе — тановы Кузванова Н. и Анненкова Л. Наступает весенняя сессия. Я от души желаю Нине и Любе больших успехов в учебе, труде, большого личного счастья! **В. КРАЛИНОВ,**
465 гр. ФМФ.

ХОРОШИЙ ТОВАРИЩ

Старшего лаборанта кафедры литературы Людмиле Дмитриевне Гиро на филологическом факультете знают как одного из деятельных, добросовестных работников.

Она является верным и надежным помощником студентов и преподавателей. Как человек, искренне любящий и знающий свою работу, специфика факультета, в помощь которой она явилась, Л. Д. Гиро всегда старается содействовать той или иной просьбе советом и делом. Многом прикладности опущать ее дружеское участие, товарищескую заботу.

Будучи человеком активным, энергичным, она принимает постоянное участие во многих интересных, новых начинаниях в жизни факультета. В институте Л. Д. Гиро известна как энтузиастка факультетской работы. Настоящие работы Людмила Дмитриевна над повышением своей квалификации. Она сдала 2 кандидатских экзамена.

ОРГАНИЗАТОР

Полгода назад член комитета Титова Галия, студентка физико-математического факультета, вместе с преподавателями кафедр общественных наук взялась за важный труд при нашем институте организовать лекторскую группу. Сегодня эта группа есть, она имеет твердую программу, свое расписание, состав, а главное — небольшой опыт.

Галиному именно работать может позавидовать каждый. Внешне она всегда выдержанная, спокойная. Может быть, именно эта черта помогает Галие в работе.

Кто знает, может, через некоторое время лекторскую группу пединститута будут называть одной из лучших. Заслуга в этом будет принадлежать и нашей Галие.

И. КАРПЕНКО.

на, определяет свои научные интересы. Пробывала Л. Д. Гиро свои силы и как преподаватель, ведя практические занятия по введению в литературоведение.

От имени коллектива филологического факультета хочется пожелать Людмиле Дмитриевне Гиро быть всегда такой же энергичной и мягкой, увлеченной делом и чуткой в отношении к окружающим, какой все мы ее знаем!

Ю. ЕЛЬЦОВ,
ассистент кафедры литературы.

ВЕСЕННЯЯ СПЯЧКА

«От сессии до сессии студенты делать нечего», — поется в шуточной песенке. То в песне, а на деле, конечно, не так. Ведь если ничего не делать в течение семестра, то и в сессии «делать нечего».

Впрочем... начнем по порядку.

Свой рейд мы начали сразу после первого звонка в 9.00. Оповздавших совсем немного, и нашему фотографу не приходится гоняться за «ценными кадрами». У многих студентов сегодня не было занятий, по они пришли в институт, чтобы позаниматься. Ведь вот-вот сессия. То там, то здесь можно было увидеть склонившуюся над учебником голову. На дверях появились ленточки с надписью: «Зачет!».

Все, как обычно. Во всем чувствовалось или начало или приближение сессии.

А теперь найдем в общежитии. Да, здесь для многих теплое летнее утро было продолжением ночи, здесь мы увидели настоящее спящее царство.

257 комната. В ней живут 14 девушек — конечно, много. Заниматься трудно, почти невозможно. В это утро мы заста

ли почти всех обитателей комнаты, лежа в постели, упили, третьи занимались своими делами. 259 комната. 3 кровати, две из них «заняты». Хозяйка одной кровати: Антоненко Нина, вытаскивая из-под одеяла руку, любезно показала нам на стулья, приглашая сесть. Вторая девушка, Матвеева Анастасия, безмятежно похрапывала, спала. Обе девушки — студентки 3 кур



Такую картину мы застали почти в каждой комнате.

са биолого-химического факультета, не пошли сегодня на лекцию по методике химии, потому что «заболела». Мы спросили Анастасию (после того, как ее разбудили), была ли она занята на занятиях. «Да, — откликнулась она, — была». Не дожидаясь второго вопроса, она сама переходит в наступление: «А что? Разве не бывает так: вчера была здорова, а сегодня заболела?». Бывает, Анастасия, но, может, вам во сне приснилось, что болит голова? Ведь бывает и так.

Заходим в 246 комнату. Грязный стол, хранящий следы вчерашнего ужина, разбросанная одежда и опять спящие девушки.

То же самое в 248 комнате. Нет, не совсем то же. За столом две девушки в спортивной одежде занимаются, еще несколько человек в такой же одежде сидят на краешке кровати с раскрытыми книжками. Остальные, открывав заспанные глаза, просеивали нас, что самое благоприятное время для подготовки к занятиям — ночь, а утром, когда нет занятий, не грех и поспать.

Поднимаемся на третий этаж. Стучимся в дверь 351 комнаты. Неохотно нас выпускают. Здесь «холодная» только одна — декорная, остальное все «лежачая». Узнать их фамилии оказалось не так легко. С кровати у окна еле слышно доносилось: «Не могу назвать фамилию: болею». Кровать у стены совсем безмолвовала (фамилия ее хозяйки нам все же удалось узнать — Черкасова Валя, студентка физмата).

Лишь перекурсница 471 группы — Ставрожская Валя не стала извораживаться, сама отрекомендовалась и назвала причину своего лежачего состояния. И так везде. Куда бы ни заходили — везде находили спящих. Приятным исключением была 401 комната физфака. Чистота, рабочая обстановка. В чем дело? В том, что большая часть студентов не исползует время, данное для подготовки к занятиям. Зачетные недели, свободные от занятий, понимаются многими как предоставление законного отдыха. Сколько раз приходилось нам слышать недоуменные вопросы: «И зачем фотографировать, зачем записывать, ведь у нас свободный день?»

Когда кончится эта спячка? Не накануне ли сессии? А не поздно будет? **И. ОХОЛИНА, М. ЯКУШИНА, А. ИСКАКОВ,**

УЛУЧШИТЬ ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЕЙ

(Из выступления ректора ТГПИ проф. В. Г. Иоганзена на областной конференции учителей 6 мая 1968 г.)

Томский педагогический институт произвел 36 выпусков, давшие стране почти 11 тысяч учителей. Ежегодно институт принимает в школы сотни молодых преподавателей. Только в этом году институт оканчивают 380 человек по стационару и более 100 — по отделению заочного обучения. И тем не менее, ежегодно мы, а также Томский университет, не удовлетворяем потребности школ Томской области в учительских кадрах и не выполняем народнохозяйственного плана подготовки молодых специалистов.

Причин этого несколько. В первую очередь, продолжает оставаться значительный отсев. Начавшись в 1963 и 1964 гг. 470 человек кончат обучение институту 380, т. е. 80%. На младших курсах, вследствие превращения в последние годы отбора более подготовленной и ученой молодежи, этот отсев теперь снижается.

Во-вторых, по семейной причине некоторые вступающие в брак не являются затем на работу, хотя школы ждут их 1 сентября. В 1967 г. таких было 12 человек, т. е. около 5%.

Институт принимает меры по выявлению отсева, рассматривая каждый случай отчисления студента на ректорате, проводит соответствующую воспитательную работу со студентами. Тем не менее еще две важные причины, зависящие от органов народного образования: систематическая уценка учителей в сельских и городских школах к волею подготовки учителей из местного населения. Остаточными в втором моменте.

Третий институт готовит учителей — основным для сельских школ области, все районы ежегодно делают заявки на учителей, но они мало делают для обеспечения этих заявок. Например, в этом году мы направили в районы области 64 учителя русского языка и литературы, хотя в 1964 г. из сельской местности поступили заявки только 34 человека. В Иркутской области посланы 8 учителей, в Молдавской и Алесандрийской — по 5 человек и т. д., хотя из этих районов не поступило ни одного человека.

Очень мало учится сельской молодежи на факультете иностранных языков — всего 4 человека из 67 выпускников этого года. Удивительно ли, что пожелать, в частности, выпускники 3-й школы и других школ Томля, после окончания ин-

фака не очень задерживаются на селе. Наряду с другими и это обстоятельство не способствует закреплению учительских кадров в сельской местности.

Нам хочется обратить внимание делегатов на социальный состав студенчества педагогического института, которое когда-то было рабоче-крестьянским. В 1967 году в институт пришли: из семей служащих — 59%, из семей рабочих — 36% и из семей колхозников — 5%. Среди студентов института теперь 63% городских девушек и юношей и только 37% — из сельской местности.

Эти цифры говорят сами за себя. Чтобы готовить учителей для села, надо и пополнение в институт набирать из сельской местности.

Для решения этой задачи нужны объединенные усилия института, района и школ. В этом году мы посылаем своих представителей во все районы области для проведения разъяснительной работы среди выпускников школ. Но не везде встречается понимание важности проведения этой работы. Например, в Асино совсем не смогли оповестить школьники о приезде нашей бригады со студенческой самодельностью, несмотря на предварительную договоренность.

Сельские школы и районские крайне редко направляют своих лучших выпускников в педагогические техникумы. При этом забывается, что ТПИ или ТИРПТ готовят кадры для всей страны, а мы — для своей области, и выбирать будущих учителей для Каргасокского или Верхнекетского района мы должны не за счет республик Казахстана и Молдавии, а за счет населения своих же районов.

Слабо используются районы области также повышение квалификации учителей, не имеющих образования, через учебу на ОЗО института, приеме которого из года в год падают.

Одним словом, перефразируя пословицу, можно сказать, что спасение утопающих — в данном случае сельских школ Томской области — дело самих утопающих! Подготовку учителей для районов надо поставить таким образом: нужные, снажем, через 4 года Тегульдету 3 учителя физкультуры, значит надо обеспечить поступление в 1968 г. из района на ФФВ 6 человек. Без соответствующей работы школ и района проблема учительских кадров еще долго не будет решена.



29 апреля перед студентами и преподавателями физико-математического факультета выступили по некоторым вопросам методики преподавания гостями: лауреат Ленинской премии член-корреспондент Академии педагогических наук СССР профессор

В. Г. Болтынский, доктора физико-математических наук З. А. Скопец и Н. М. Бескин.

НА СНИМКЕ (слева направо): В. Г. Болтынский, З. А. Скопец, Н. М. Бескин и доцент Л. Ф. Пичурин.

Фото А. Исакова.

О задачах педагогического общества

Несколько дней тому назад в Томске состоялась областная конференция педагогического общества.

В работе конференции приняли участие преподаватели вузов, средних специальных учебных заведений, профтехучилищ, учителя школ города и области, работники дошкольных и других детских учреждений, отделов народного образования и райкомов профсоюза, а также представители промышленных предприятий и учреждений.

На повестке дня стояли вопросы: задачи областного отделения педагогического общества и выборы руководящих органов.

С докладом по первому вопросу выступил доцент ТГПИ тов. Осокин В. В. Докладчик подробно остановился на тех задачах, которые стоят сейчас перед педагогами и всей общественностью по коммунистическому воспитанию детей и молодежи, на роли, которую должно сыграть в этом благородном и ответственном деле коллективные и индивидуальные члены общества.

Педагогическое общество РСФСР — сравнительно молодая общественная организация. Она возникла в соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР в ноябре 1960 г. Вскоре созданы в Томское областное отделение общества. Кроме того, это отделение, продолжившее определенную положительную работу в 1965 г., по различным причинам прекратило свою деятельность. Возрождение свое общество начало только в конце февраля текущего года. За это время при областном отделении созданы и начали свою работу секции: технических средств и программированного обучения; вузовского преподавания русского языка; культуры, речи, методики преподавания русского языка; методическое объединение иностранных языков.

Начато создание секций: дошкольного воспитания; лекционных, заочного и вечернего обучения, коммунистического воспитания и др. В составе секции коммунистического воспитания выделяется три подсекции: эстетического воспитания, нравственного и физического воспитания.

В секции, которые уже работают и которые будут создаваться при областном или районных отделениях, широко открыт доступ для всех товари-

ществующих соответствующей областью деятельности в рамках этих секций. Любая учитель, комсомольский и другой работник, занимающийся воспитанием и образованием детей, молодежи, может представить доклад, принять участие в конференциях и семинарах, проводимых секциями, во всей их научной и практической работе.

На конференции были четко разграничены функции, выполняемые обществом «Знание» и педагогическим обществом. Свою работу в области коммунистического воспитания и народного образования педагогическое общество ведет не столько в плане пропаганды педагогических знаний, сколько в плане постановки теоретических проблем и решения практических задач.

В сфере деятельности педагогического общества, являющегося научно-педагогической организацией, могут входить, например: разработка теоретических вопросов педагогики; изучение, обобщение и внедрение в практику школ передового опыта обучения и воспитания детей; организация различных мероприятий по воспитанию молодежи города и области; оказание (через секции, УИЗУ и другие группы) практической помощи учителям, организация помощи учителям, колхозам и совхозам в повышении их педагогических знаний, в проведении ими воспитательной работы среди учащихся и молодежи.

Особое место в докладе было уделено роли юридических (коллективных) членов. Коллективными членами педагогического общества могут быть как педагогические, так и любые другие коллективы: различные предприятия и учреждения, органы печати, радио, телевидения, театры и проч., а также фабрики, заводы, колхозы и совхозы. Педагогические коллективы, как юридические члены, помимо повседневной учебно-воспитательной работы, должны заниматься теоретическим изучением и практической проверкой актуальных проблем коммунистического воспитания и образования.

Другая обязанность учебных заведений как юридических членов общества — оказывать помощь педагогическим коллективам в организации и проведении работы коммунистического, в том числе семейного, воспитания, заниматься о педагогическом просвещении населения, воору-

жать необходимыми знаниями родителей.

Предприятия и учреждения, а также колхозы и совхозы и другие коллективы, являющиеся юридическими членами общества, в свою очередь, призваны устанавливать тесные связи с педагогическими коллективами, специалистами по педагогическим наукам, с родителями-педагогами, писателями и другими творческими работниками для организации и совместного проведения различных мероприятий по коммунистическому воспитанию молодежи внутри коллектива (лекции, беседы, вечера вопросов и ответов, конкурсы и проч.). Чтобы связи между педагогическими и другими коллективами были более прочными, следует строить их на взаимовыгодных условиях, искать и находить формы взаимной помощи (омен руководителями кружков, концертными бригадами и т. д.). Для организации таких связей рекомендуется создавать на местах, в том числе и в производственных коллективах, первичные организации общества, различные комиссии, секции, советы содействия семье и школе и проч. Такие советы или группы содействия на промышленных предприятиях должны чаще и смелее ставить вопросы работы с молодежью и подростками на производственных, партийных и комсомольских собраниях коллективов.

В своем постановлении конференция отметила целесообразность и необходимость возрождения Томской областной организации и районных отделений педагогического общества, а также первичных организаций во всех учебных заведениях и других крупных коллективах. Конференция одобрила организацию предметных и проблемных секций при областном отделении и наметила ряд конкретных мероприятий, направленных на активизацию деятельности общества.

Для руководства деятельностью отделения в период между конференциями был избран Совет областного отделения педагогического общества в количестве 33 человек.

На конференции было избрано два делегата на III Всесоюзный съезд педагогического общества, который состоится осенью этого года.

Н. ПАТРУШЕВА,
ответственный секретарь
Томского областного отделения педагогического общества РСФСР.

ЖАЛОБНАЯ КНИГА

(почти по Чехову)
13 октября 1967 года. Многие опоздавших не удалось задержать, так как они разбежались.

Ответственный дежурный Бельский А. С.)
14 марта. В аудиторию 40-го допущено стекло в двери, причем никто из сидящих там студентов не прискакал.

(С. М.)
15 марта. Правое крыло 3-й этажа не убрано, 14 часа студентка 362 гр. Соколова).

16 октября. В течение дня пол промывался только в вестибюле первого этажа.
(З. А.)

14 октября. Нарушений трудовой дисциплины не было. Но произошла неприятность в раздвальной: у студентки Абрамовской исчез плащ «болоныя». Правда, остался другой, похожий плащ, и в конце дня мы его предложили Абрамовской.
(Т. Н.)

19 октября. Было бы желательно, чтобы в комитете комсомола, библиотеке, в профкоме принимали бы лиц без пальто.
(К. Э.)

Извлечения из «Книги дежурных» сделаны И. Павловым.