

# СКОРО СЕССИЯ! ГОТОВЬСЯ, СТУДЕНТ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



## Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТРОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 2 (41).

Четверг, 11 января 1963 г.

Цена 1 коп.



Дружиня была на консультации к В. С. Федоровой 461 группа ФМФ. Фото Л. Исакова.

### НАДЕЕМСЯ

Приближается жаркая для студента пора, пора подведения итогов проверки знаний — экзаменационная сессия. Зимняя сессия проходит, как правило, легче летней. Но экзамен есть экзамен...

Для нас эта сессия не первая, но беспокойство перед ней всегда одно: побольше успеть, подтянуть все, что было упущено за предыдущие...

Что-то неотвратимое влечет тебя в читальный зал и почему-то отпадает всякое желание пойти в кино или провести вре-

мя в разговорах с подругами. Укорачиваются сутки, часы укоряют свой ход.

Сейчас у нас проходят зачеты. В этом году они завершаются намного раньше, чем в предыдущем. Успешно сданы зачеты по школьной гигиене, зарубежной литературе и другим предметам. Количество «завалов» минимально. Это говорит о повышенном старании, сознательном отношении студентов к учебе. Все за то, что сессия пройдет успешно.

Н. БОГДАНОВА.

### В ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ, ДРУЗЬЯ!

Каждый из нас совсем недавно окончил авторитетного института. Каждое утро встречает институт своих студентов, открывая перед ним двери светлых аудиторий.

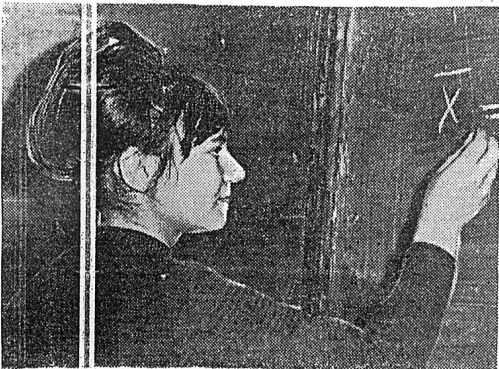
И вот уже скоро сессия. Сколько работ и волнений, а для первокурсников особенно: у них она первая. После нее только по повзвучению себя на старом студентом.

Хочется пожелать всем от-

личных успехов. Но, как известно, успехи не приходят сами.

Товарищи студенты, не забывайте, что вас ждет читальный зал, который с удовольствием предоставит вам всю необходимую литературу и поможет выдержать экзамены только на «хорошо» и «отлично».

А. ВАСИЛЬЕВА,  
первый курс факультета русского языка и литературы.



Трудная задача.

### Сигналы тревожные

Приближается сессия. С какими знаниями наши студенты подходят к ней? Да, над этим вопросом стоит задуматься. Знания-то наши недостаточны.

О степени подготовленности студентов говорят практические занятия. Они проходят по всем тем предметам, по которым предстоит сдавать экзамены.

Не совсем благополучно дело обстоит с русской литературой XVIII века. Оценки, получаемые на практических занятиях, заставляют тревожиться: редко появляются четверные. Не намного лучше дело и с диалектом. Лучше в нашей группе с современным русским языком, где редко встречаются отрицательные оценки.

Задумайтесь, товарищи, какие у вас могут быть оценки на экзамене. Дорожите каждым часом!

Н. КОЗЛОВА,  
363 гр.

### Г О В О Р Я Т ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Идет последняя зачетная неделя на факультете. Скоро сессия. Как готовятся студенты к ней? Есть ли студенты-должники? В чем основные недостатки в работе студентов? С рядом таких вопросов обратился наш корреспондент к некоторым преподавателям, работающим со студентами II курса.

Вот что они говорят:

**Галина Ивановна Сусликова, преподаватель диалектического материализма:**

— Изучение диалектического материализма на втором курсе поставлено вполне обоснованно. Приходя на занятия по диалекту, некоторые студенты, заранее напуганные этим словом, не пытаются преодолеть этот страх, который проходит по мере накопления знаний. Многие, не выходя, могут отгораживать вопрос по компетенции, что совершенно неприемлемо для этой науки. Другие плохо посещают семинарские занятия, а когда присутствуют, то не могут сказать ничего вразумительного. Перед сессией на втором курсе филфака закономерно тревогу вызывают студенты Абакумова, Сушильникова, Машук, Прохорова, Варенко.

**Нина Михеевна Охольниа, преподаватель исторической грамматики:**

— Особую тревогу вызывают Машук, Вирюкова, Рышенцев. Они в течение года плохо занимались, пропускали занятия. Например, Машук 2 октября получила двойку, на лекцию в тот же день не пришла, на следующем занятии отсутствовала, и 29 октября — опять 2. В результате не справилась с контрольной работой. То же самое можно сказать о Рышенцеве, который или отсутствует, или не готов. Его можно застать на занятии без тетради (не говоря уже

о домашнем задании), лекции тоже не пишет. Это о 364 группе.

В 363 группе Волошин первые 2 практических занятия пропустил. Не смог написать контрольную. Недостаточно работает Смышляев. Прохорова (361) не получила зачет. Многие сдавали зачет по два раза: Томиллина, Прилепова, Капа, Досскова, Зубенко и другие.

**Галина Григорьевна Таубер, преподаватель:**

— Что можно сказать о практических занятиях по русской литературе? Мало читают, плохо готовятся, не используют знания, полученные из других курсов, например, литературоведений, затрудняются связать их. При ответах речь очень примитивна. Большие претензии к 364 группе. На сегодня не сдали задолженности Вирюкова, Машук, Иванова, Рышенцев, Гни, Севостьянова. Эта группа вызывает у меня опасения. Из 361 группы не рассчитались: Капа, Плотинов, Сляренко.

Очень мало студентов, которые систематически работают.

Заглянем в «черные списки» председатели академикомиссии Эсты Головань; Абакумова, Сушильникова, Соснина, Волошин, Смышляев. Эти товарищи фигурируют в списке по трем предметам. Не лучшие дела и у Прохоровой, Сляренко, Вирюковой, Машук.

Обращаясь к ним, очень хочется сказать:

**Очнись, студент, от зимней спячки!**

**Чтоб не бродить потом в горячке,**

**Чтоб не сдавать предмет пять раз,**

**Не вытирать платочком глаза,**

**Очнись! Очнись! Очнись!**

**Н. ЗАРОЧЕНЦЕВА.**

### Пусть сопутствует удача

Скоро сессия... Эти слова всегда превозмат с первого по последний курс.

Да и как не волноваться? Скоро экзамены, а у кого-то еще не все сдано, кому-то еще нужно повторить теорию.

Мы, студенты II курса, сдаем уже не первую сессию, однако волнуемся не меньше, чем первокурсники. Нам нужно сдать четыре экзамена: физику, высшую алгебру, математический анализ и историю КПСС.

Покалуй, самый трудный — физика. Изучать мы ее начали лишь в этом семестре. Предмет новый и трудный, особенно его основной раздел — механика. Чтобы на экзамене не решать задачи, нужно сдать до-

пуск. Почти все студенты получили его.

А как дела с высшей алгеброй? Вера Сергеевна Федорова, доцент, наш преподаватель, провела коллоквиум. Вот что она говорит:

— В основном группы подготовлены. Очень хорошее впечатление произвели группы физиков — 464 и 465. Они активны, материал знают. Особенно поправился ответ Пугачева (464 гр.).

Итак, скоро сессия. Экзамены покажут, как подготовлены студенты. Пусть же всем студентам сопутствует удача, и преподаватели по достоинству оценят их знания.

Т. КОВАНЦЕВА,  
463 гр., ФМФ.

### КОГДА НУЖНА РУКА ТОВАРИЦА

У подруг был ордер на обменнике, но соседки по комнате, сославшись на тесноту, не разрешили им жить вместе. С этого все началось. Нелегко в Томске найти квартиру, девушке пришлось помесячно съезжать по городу.

Наконец-то комната была найдена, но потеряно много времени. Какая учеба, если над головой летят шишки! Вот и посыпалась «неуды».

— Вам кто-нибудь помогал?

— Да, девушки из другой группы.

— А почему не из вашей?

— Девушки молчат. Спрашиваем студенток 472 группы:

— Почему не помогали подругам?

— Ответ:

— Вот еще! Самим некогда, а тут еще их

тани! Да и зачем? Послезавтра им зачет не сдать. Переддим дело в деканат. И так из-за них группа на последнем месте!

Две первокурсницы бросили институт. А группа? Группа, конечно, ходит не в передовых.

— Будь ли из тех, кто так рассуждает, выйдут преподаватели, готовые идти с ребятами в огонь и в во-

ду. Скорей всего, из них получатся сухари-предметники, не знающие ничего, кроме своего «я» да заученных книжных фраз.

Товарищи первокурсники, будьте внимательны друг к другу. Там, где есть равнодушные, не может быть и речи о студенческой дружбе.

Е. КАРПЕНКО,

ФМФ.



Шумно прошла конференция физиков по итогам педагогической практики. Активное выступление студентов говорит о том, что их все волнует: надо ли проводить 50 — 60 уроков в период практики или можно провести только 18 — 20; каковы формы воспитательной работы; нужны ли внеклассные мероприятия или вся воспитательная работа должна осуществляться на уроке и перемене. Были и ошибочные суждения. Но равнодушных здесь не было. А это уже хорошо.

На снимке: участники конференции.

## СПОРТИВНЫЕ НОВОСТИ

Состоялся матч двух команд по легкой атлетике — Томск (пединститут) — Прокопьевск (техникум физкультуры).

Соревнования открылись торжественным парадом. После парада начались соревнования по прыжкам в высоту среди женщин. От нашего института выступили Лохтина Светлана и Старцева Надежда, а от Прокопьевска — Делья Лариса и Шабалина Людмила.

Гости поадают сектор на высоте 135 см. Светлана Лохтина, взяв 140 см, приносит команде 4 победных очка, а Старцева — 3. Итак, счет открыт. 7:3 в пользу ТПИИ.

В борьбу вступили мужчины. Валентин Егоров, Владимир Кудряшов померились умением преодолевать высоту с Гавриловым Владимиром и Богатовым Александром (Прокопьевск). 4 очка принес команд ТПИИ Владимир Кудряшов, заняв первое место. Его результат (190 см.) равен нормативу 1 спортивного разряда. 3 очка принес команде В. Егоров (170 см), последующие места заняли гости (до 165 см). Счет становится 14:6 в пользу ТПИИ.

В борьбу вступили бегуны и метатели диска. В 11.00 дается старт забегу на 100 м для мужчин. Первое место занял Юрий Котелин (11,9), 2 и 3 место поделили гости (12,2).

В беге на 100 м у женщин победила А. Дремнина (Прокопьевск, 13,4 сек.).

После 4-х видов программ счет становится 23:17 в пользу ТПИИ.

После всех видов соревнований счет матчевый встреч 77:561,5 в пользу ТПИИ.

Соревнования заканчиваются парадом. Поощрители каждого вида соревнований награждены памятными призами.

Н. ГЛУХОВА,  
студентка 4 курса БФФ.

Состоялась традиционная встреча по спортивной гимнастике между командами вузов ТМИ — ТПИИ. ТМИ — это очень сильный соперник. Стоит напомнить, что борьба между ТМИ и ТПИИ длится уже на протяжении 7 лет. До этого года команда ТПИИ ни разу не могла выиграть традиционную встречу у пединститута. И вот, наконец, за семь лет этой борьбы команда ТПИИ добивается победы. Это несомненный успех наших гимнастов, несмотря на то, что команда ТПИИ выступала в омолаженном составе.

Среди кандидатов в мастера самое большое количество баллов набрал среди мужчин Скрябин В. Н. — 52,8 б. (ТМИ). Его соперник из ТМИ набрал только 48,4 б.

Среди первокурсников лучшим был Шаранин Р. из ТМИ — 51,6 б. Среди вторкурсников наилучшее количество баллов набрал наш студент Воронинков — 53,8. Вторым был также студент ТПИИ Свешников — 52,8.

Среди первокурсников, набравших наибольшую сумму баллов, была наша гимнастка Потапова — 34,7.

В общем итоге первое место заняла команда ТПИИ — 886,265 б., второе место — за гимнастами ТМИ — 876,95 балла.

В. ПЛОТНИКОВ,  
студент I курса.

## Обсуждаем статью В. М. Скрипченко «Урок и природа познания» Противоречие — движущая сила познания

Настойчивые поиски дидактов и методистов в последние годы направлены на то, чтобы постичь сущность процесса обучения и научиться управлять познавательной деятельностью учащихся. Безусловно, для этого очень важно раскрыть, как происходит эта познавательная деятельность, в том числе и с физиологическом плане, и с этой точки зрения обосновать необходимость тех или иных этапов урока, их содержание и рациональную последовательность. В связи с этим попытка В. М. Скрипченко, опираясь на учение И. П. Павлова, найти ответы на актуальные проблемы современного урока, заслуживает пристального внимания.

Однако решение актуальных проблем урока, таких, как содержание, структуры, методов ведения урока, зависит не только от ответа на вопрос, как протекает процесс познания, но и от ответа на вопрос, как протекает процесс познания. Для этого не менее важно знать, а почему возникает эта деятельность, где начинается, где источник движения познавательной деятельности учащихся на уроке.

Познание школьником окружающего мира — не мгновенный акт, а длительный и сложный процесс. Это движение от незнания к знанию, от неполного к точному знанию к более полному и точному. В этом движении принято различать ряд этапов: восприятие нового материала, его осмысление, запоминание и др. Что же движет учеником на этом пути познания? Без четкого ответа на данный вопрос невозможно педагогическое руководство познавательной деятельностью учащихся вообще, определение содержания, структуры и методов проведения урока, в частности.

Не секрет, что управление познавательной деятельностью учащихся на уроке все еще не совершенно. Иные учителя, неправильно истолковывая тезис о ведущей роли учителя в процессе обучения, считают, что движение учебного процесса всецело определяется учителем.

И передо приходится наблюдать, что учитель тем больше занят, что пытается двигать учащихся вперед по пути познания. С этой целью он то и дело дает указания, отдает распоряжения, разрешает одно, запрещает другое, проверяет, оценивает. И тем не менее учащиеся вялы, они безразличны к тому, что происходит на уроке, их мысль спит, интерес и усвоению новых знаний отсутствует.

К вопросу о движущих силах учебного процесса следует подходить с позиций диалектического материализма. Источники движения лежат во внутренних противоречиях, присущих процессу обучения. Эти противоречия, по мнению дидакта М. А. Данилова, состоят в расхождении между новыми познавательными задачами, которые выдвигаются перед учащимися, и ранее достигнутыми знаниями, умениями и навыками, в известном разрыве между новой ситуацией и прежним опытом и сложившимися способами мышления.

Субъективно противоречие школьникам переживается как затруднение в понимании и объяснении таких-либо новых фактов, которые не укладываются в рамки наличных знаний. Например, такое затруднение возникает, если поставить вопрос: почему не тонет корабль, когда все тяжелее телятону? Однако если требуется сила для перемещения тела, имеющего форму параллелепипеда, если в одном случае оно опирается на широкую поверхность, а в другой — узкой?

Осознанное противоречие служит движущей силой, источником продуктивной познавательной деятельности, что выдвигается в выдвинутых догмах, гипотез, в поисках путей решения проблемной ситуации, во всесторонней проверке истинности найденного решения и т.д. При правильном педагогическом руководстве, преодолеваемая возникшее противоречие, школьник успешно продвигается вперед по пути познания: он овладевает новыми знаниями и

более совершенными умениями и навыками.

Но как только противоречие разрешено, всякое движение вперед прекращается: снимается умственное напряжение, а следовательно, и продуктивная работа мысли. Поставьте перед учащимися вновь тот же самый или близкий к нему вопрос — и вы убедитесь, что ответ в лучшем случае потребует легкого напряжения памяти, но не больше.

Активная мысль возникает только там и тогда, подчеркивает советский психолог С. П. Рубинштейн, где есть задача, где возникает проблемная ситуация, когда совершается поисковая деятельность. А то, что происходит через нашу самостоятельную мысль и через наши самостоятельные действия, становится нашим прочным приобретением.

Мастерство учителя, его педагогическое искусство в управлении познавательной деятельностью учащихся на уроке состоит в умении видеть внутреннее противоречие учебного процесса, в целесообразном выдвигании их перед учащимися, в продуманном руководстве деятельностью учащихся по преодолению познавательных трудностей. С этой точки зрения прежде всего следует подходить к современному уроку, определяем ли мы его содержание, структуру, методы работы учителя и руководимых им учащихся.

Над этими вопросами в эти дни напряженно работают и ученые педагоги, и передовые учителя советской школы, что нашли свое выражение в теории и практике проблемного обучения. Само собой разумеется, что управление познавательной деятельностью учащихся на уроке требует от учителя и совершенных знаний о том, как совершается процесс познания, какова его физиологическая основа и психологические закономерности. Для того, чтобы эффективно управлять процессом обучения, надо знать и то и другое.

В. ТЮНИН.

## ЗДРАВСТВУЙ!

Грядут неоновые луки  
Холодным бледным огоньком,  
И первый признак зимней стужи —  
Вокруг деревья голышом.  
А как будто в чудной сказке,  
Кружат высокие дома  
Светом новой светлой драской.  
Понадул, зима-шума-зима,  
Вьюга должна быть необычайной,  
Тепло и уютно и самой,  
Ты будешь не зимой —  
Привычной —  
Пяностою зимой!  
К тебе готовится рабочий,  
Поздравляю художник в мастерской,  
Композитор, а Ильич —  
Взгляни на площадь —  
Тепло приветствует  
Привидиной рукой.

## ПРОСИТЬ

Навзгала над Парягом  
просишь,  
Как будто художник  
разлил  
На ту весну или осень  
Негладко склянку чернил.  
И бродят огромные тучи,  
И ожидком люются подчас  
Чернила с заоблачной кручи  
На землю, на крыши, на  
нас...

Н. ЗАРОЧЕНОВА.

## ЗАКАТ

Прилепал дождь  
Догу в поле,  
развил радугу  
суп гася;  
И в умягтое  
раздолье  
горячим  
Всплывали зарницы.  
Лес взволнованно  
Заскричал,  
Глядится в лужицу  
Цвета,  
И в гущи  
Песенки простые  
Звездят  
С извращеной высоты.  
Пригнулся вшиз  
Зеленый колос,  
Прозрачно стень,  
Как небеса...  
Хотя я крикнути  
В твой голос:  
«Благодарю вас,  
лес!»

С. РОСТОВА,

## Что удивило датчан

(Заметки туриста).

Летом прошлого года я побывала с группой туристов в Дании. Понято, меня интересовала система образования в этой стране.

Здесь в начальной школе и гимназии дети обучаются в 11 — 13 лет. Нет отдельных сроков обучения и нет единых программ. Программы устанавливаются учителями с взаимным согласием. Обучение в гимназиях платное, и потому

в них участв, в основном, дети состоятельных родителей. Много частных школ.

Высшие школы в Дании — это заведения с шестимесячным сроком обучения, что по аналогии наших университетов культуры. Дипломы по окончании такой школы не выдаются.

Внешний вид школ напоминает казармы. Это отдельные здания, окруженные садами, бассейнами.

Внутри зданий много света, отделка недорогая. Очень рационально используется спортивный зал. Он очень быстро превращается в автостанцию, зрительный зал.

Конечно, датчане тоже интересовались тем, как обстоит у нас дела, и мы об этом рассказали. Их очень удивило наше сообщение о том, что содержание студентов не платит за обучение, что им выплачивают стипендию. Датский студент после окончания университета должен выплачивать в течение ряда лет значительную сумму за обучение. Сроки учебы в

университете от 4 до 8 лет.

Очень большая тяга к изучению русского языка. В школах он еще не введен — не хватает учителей. В университете его изучают 300 человек. Преподаватели, в основном, наши.

Все приведенные факты свидетельствуют о том, что датская высшая школа недопустима трудовому человеку. Советская молодежь вправе гордиться тем, что ей открыта широкая дорога к знаниям, в науку.

О. ОСИПОВА,

доцент факультета иностранных языков.