



Советский ЧИТЕТЕЛЬ

ТОРГАТА, МЕСТКОМ КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ЧВЕННОГО ПЕД АЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 33

Чет 1968 года. Цена 1 коп.

В ДОМЕ



На ФМФ лучшей комнатой признана 331. На снимке: жильцы комнаты А. Нищеглат, А. Стрелков и В. Романов готовятся к занятиям.

Обещание... Для студента это и дом, и читалка, и столовая — все. Посмотрите на наш дом вечером. Он приветливо подмигивает нам сотнями окон.
Что же там? Входим на первый этаж, 7 комната. Здесь живут девушки с III курса ФФВ. Двое пишут, одна вяжет носок (что ж, надо!).
— Добрый вечер, девушки! Что делаете, как живете? Хотите ли в читалку, в кино?
— Ну да, успеешь разве! Только что с тренировки, а передохнуть некогда, нужно заниматься. III курс самый ответственный.

Спрашиваем:
— А хорошо ли вам в общежитии живете?
— Хорошо. Только скорей бы новое построили, свежее, просторнее, с душевыми.
Конечно, скорей бы. И каж-

дый студент с радостью поможет строить.
Второй этаж нас встречает дружно. Девушки только что пришли с занятий. Это время, вечернее, для отдыха: погулять, почитать, сходить в кино, на секцию.

В 219-й комнате факультета русского языка чисто, уютно. На стенах — пробирки с цветами. Живут девушки с III курса.

— Девушки, вас все устраивает в общежитии?

— Нет. Мы учимся со 2-й смены. Приходим поздно, устаем, а утром она закрыта. Говорили о рабочих комнатах... А вот т. Микутский до сих пор столов не дает.

Занимаются, отдыхают, читают, спорят студенты. В комнатах бурлит жизнь. В коридоре

дочра приглашенный гуд, по в основном тихо. Правда, на третьем этаже эта тишина сохраняется до 11 часов вечера. После этого парни собираются под предводительством Соколова Г. у окна, выносят гитару и устраивают смену. А что же вы, ребята, не покажите себя в самостоятельности? Можете будете спать после 12?

Четвертый этаж — самый маленький, уютный. В коридоре висит стел «Почти, это интересно, который ежедневно пополняется. Рядом — санки с разнообразными твэугольниками против коммат. Особенно много красных твэугольников у комнаты 404. Эта лучшая комната этажа. Девушки постоянно подводят пример чистоты и аккуратности.

На всех этажах висят санки. Они показывают, что большинство коммат имеют своим атрибутом чистоту.

На этажах в оеисущем чистоте, пол промтит. Видно, что двухразовая уборка — это полезная находка студюкома.

Еще мы спрашивали:
— Нужна ли нам 020 аудитория?

— В субботу и воскресные дни, конечно, приятно собраться дружной студентческой толпой и повеселиться, потанцевать. Но, где — в 020, неподходяльном помещении, пыльном, полумрачном?

Комитету комсомола и студюкому нужно позаботиться об отдыхе студентов дома, в общежитии. Мало одного красного уголка. Нужно вытиснуть из пыли и полумрака нищезнание и веселье. И в этом должно быть проявлено немало комсомольской инициативы.
В. КРАВЧЕНКО.

Счастливого отдыха

60 лет не такой уж длинный во времени срок, но если он совмещается с событиями большого общественного значения, он несет в себе частицу большой народной судьбы. В рядах миллионов активных строителей и защитников советской Отчизны прошел эти годы доцент кафедры литературы нашего института Илья Филиппович Кузнецов.

Один из первых комсомольских активистов на селе, сельский учитель, потом воин Советской Армии, прошедший с боями суровый путь Великой Отечественной войны, затем снова учитель и научный сотрудник вуза — таковы главные вехи жизненного пути Илья Филипповича.

Человек, горячо любящий свою специальность, свою работу педагога, в упорном труде накопивший большой запас знаний и методического опыта, постоянно связанный со средней школой, Илья Филиппович один из трудно-



заменимых старейшин факультета русского языка и литературы.

Педагог-общественник, коммунист, он всегда у главного дела и там, где трудно. Без-

гранично время, которое многие годы он отдавал студентам и своему коллективу. Учебная работа, партийные поручения, лекции в городе и области, участие в работе межвузовского ученого совета в качестве оппонента при защите диссертаций — такое далеко не полный перечень ежедневных дел Илья Филипповича! Скромный и сдержанный человек, настоящий друг молодежи и добрый товарищ, он близок и дорог всему коллективу факультета и пользуется его глубоким уважением.

В свои 60 лет Илья Филиппович молод душой! Мы желаем ему здоровья и счастья на долгие годы и убеждены, что все эти годы не порвутся трудовые и сердечные связи нашего дорогого юбиляра с родным факультетом!

С. АСТАФЕВА,
доцент.

ОТ ИМЕНИ КНИГИ

Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мной окно в новый, неведомый мир... Эти изволнованные слова Максима Горького мне хотелось бы напомнить некоторым нашим студентам. Есть еще у нас такие читатели; без душевного трепета берут книгу в руки, затем, прочитав, вырывают нужные страницы, задерживают ее годами, забывая о том, что «окно в неведомый мир» ожидают их товарищи.

По данным учета библиотечных работников в конце прошлого учебного года 316 студентов, уходя на летние каникулы, не сдали около тысячи книг. Другие — потому, что книги непрочтены. Вот несколько фамилий: Цыганкова И. не сдала 18 книг, Маркель Н. — 18 книг, Моклецов — 17 книг, Кузнецова П. — 16 книг, Мальцев С. — 11 книг и т. д. Это активные читатели, но они грубо нарушают правила пользования библиотекой.

Сейчас задолжности по книгам ликвидируются, но медленно. В некоторых группах еще очень много должников. За прошлый учебный год, например, в 373 гр. не рассчитались с библиотекой 8 человек, в 404 — также 3

человек, в 475 — 7 человек и т. д. Особенно нетерпимым становится такое положение, когда некоторые наши питомцы сознательно губят книги, вырывают из них листы, приводят в негодность дефицитные учебники, лишая тем самым возможности своих товарищей пользоваться ими. Вот факты: вырвали листы из учебника «Курс марксистской философии» студенты Котова (364 гр.), Фатеев (361 гр.), Косырева (262 гр.), Ильиних (263 гр.), привела в негодность хрестоматию по русскому языку Бычкова (354 гр.). Также трудились над книгами Романова (372 гр.), Юдовская (263 гр.), Безрукова (261 гр.) и др. Пострадали от таких читателей классические произведения — «Медный всадник», «Ревизор», «Капитанская дочка», «Борис Годунов», «Тарас Бульба».

Понятно, что такое отношение к книге проявляют те студенты, которые не хотят серьезно заниматься наукой, сдают экзамены по шапалгам.

Комитету комсомола, а также и профкомуследует серьезно обратить внимание на это очень важное дело, поговорить об этом на групповых собраниях. Книга не только ценнейшее пособие студенту в учебе, но она и народное достояние.

С. КОЗЛОВ,
председатель группы народного контроля.

БЛАГОДАРНЫЙ ТРУД



В эти дни педагогическая общественность города и коллектив нашего института чествуют доцента кафедры русского языка М. Н. Иванову, отдавшую более 40 лет своей плодотворной жизни школе.

Восемнадцатилетней девушкой начала она педагогическую деятельность. Ее первыми учениками были взрослые люди, жители небольшой деревни Ключи в Алтайском крае. Ликозем в те годы было охвачено все взрослое население нашей страны. Учителей не хватало. Мария Никитична трудилась вдохновенно, забывала о времени.

В 1929 году Марию Никитичну приглашают заведовать вновь открывшейся школой. Заниматься приходилось в две смены: днем — с детьми, а вечером со взрослыми. Но сил и энергии у юной просветительницы хоть отбавляй! Она находила время для ангажированной работы среди населения.

Горячая заинтересованность в просвещении населения, неутомимые поиски эффективных педагогических приемов обучения ставят М. Н. Иванову в ряды лучших учителей района. Именно поэтому в 1931 г. М. Н. Иванову переводят в район.

Она желанный гость в школах. После трех лет работы Марию Никитичну в качестве поощрения направляют для получения высшего образования в Томский пединститут. С жадностью втялась учитель.

лица с семилетним стажем за изучение курса наук. В 1938 году она с отличным заключением пединститут и была направлена преподавателем русского языка и литературы в Томское пединституте. Выпускники пединститута, а затем и пединститута, обучавшиеся у Марии Никитичны, ныне хорошие и отличные учителя. Все они высоко оценивают труд своей наставницы. С восторгом отзывались о ней и те, кому с оружием в руках пришлось защищать честь и независимость нашей Родины. Вот что писал с фронта один из учеников Марии Никитичны, Павел Зеленков, своей бывшей сокурснице: «Увидев Марию Никитичну, передай ей большой армейский привет... Таких учителей, как она, забудь помнить всю жизнь».

За творческий труд в 43 школе Марии Никитична была награждена значком «Отличник народного просвещения», как одна из лучших учителей-методистов. В 1946 году она была приглашена на кафедру русского языка нашего института.

22 года отдала М. Н. Ивановна Томскому педагогическому институту. Обладая большими знаниями по современному русскому языку и имея огромный опыт педагогической работы в разных звеньях системы народного образования, Мария Никитична уверенно включилась в институтскую жизнь. Ее коньком вскоре стала методика русского языка. Она читала этот курс увлеченно, живо, интересно. За два с лишним десятка лет Мария Никитична подготовила 2000 учителей русского языка, владеющих методикой построения урока, умеющих работать, так же творчески, как и она сама. За плодотворную учебную, научную и общественную работу в трудовую книжку Марии Никитичны занесено 26 благодарностей.

Сейчас М. Н. Иванову уходит на заслуженный отдых. Пожелаем же ей бодрости и здоровья на многие годы!

В. ОСОКИН,
доцент.

Первый всероссийск

Охрана природы в настоящее время является научной проблемой. К разрешению ее привлечены крупнейшие ученые. Важность этой проблемы должна быть понята всем и особенно биологам.

С 15 по 30 августа в Москве проходил I Всероссийский молодежный лагерь-семинар по охране природы на базе Эстонской биостанции МГУ. В семинаре участвовали делегаты 26 городов Советского Союза, 4-х республик — Белорусской, РСФСР, Украинской и Эстонской.

Были студенты университетов, инструкторы райкомов, обкомов по вопросам охраны природы и по работе с юношеством. И участвовала в работе семинара в качестве делегата от нашего института. Основная цель семинара — пропаганда знаний по охране природы. На семинаре прочитаны лекции видными учеными, профессорами МГУ, товарищами из ЦК ВЛКСМ, центрального совета Всероссийского общества охраны природы. Наиболее интересно из них: В. Е. Голованов «Охрана природы — всеобщее дело». Профессор Гладков И. А. «Охрана животного мира»; заведующий отделом охраны природы при ЦК ВЛКСМ «Комсомол и охрана природы». Делегаты из разных городов делились опытом природоохранительной работы среди студентов, рабочей молодежи, школьников. Очень ценные сообщения были о природоохранительной работе в городе Краснодаре, Московском университете, о работе кружка натуралистов Тартуского университета Эстонской ССР.

В МГУ на биологическом факультете организован факультет по охране природы. Его руководителем является К. Н. Благо. Дружину вводит околовек. Эта дружина, всех студентов факультета, водит рейды по лесам, охоты, рыбной ловле, выявлению браконьеров, а также у них ружей, снастей для ловли, конфискации состава, выявляется личность, которая производит выплата штрафа.

Существует и другая группа, которая читает студентам других школ.

Интересна работа клуба любителей природы Краснодара. В клубе работают несколько человек, каждая из которых имеет свой совет, план работы, в секциях занимаются. Они проводят урожаи цветов, отщипывают. На свои праздники готовят костюмы, которые проходят и весело.

Для участников семинара организованы экскурсии. В Псковской области, в Приокский занимающийся разветви уничтоженных жилищ, зон, зубров; на озере по Москве, в ботаническом саду МГУ, по Подмосковью.

После семинара хочется принять активное участие в работе по охране природы в нашем институте и призвать студентов нашего факультета к этому.

Л. ВОИСТИНОВА,
студентка V курса БХФ.

Прочти эту книгу

Новосибирское книжное издательство недавно выпустило новую книгу томского писателя Леонида Гартунга «Порог».

Работа много лет завучем Галтайской восьмилетней школы и наблюдая быт и работу сельских учителей, Л. Гартунг поднимает в своих произведениях большие вопросы воспитания нового человека.

В повести «Порог» показаны труд и жизнь учительского коллектива одного из приобских сел. В центре произведения на-

ходится молодая учительница Толя. Она приехала с молодым директором школы Борисом Речкуновым, счастлива и с увлечением принимается за устройство на новом месте в пустой квартире. Но вскоре в школе появляется инспектор ролю Евский, этапный придирчивый методист-педант и обнаруживается, что Борис оставил в Ключевке жену с сыном, скрылся...

Книга читается с захватывающим интересом. Будущим учителям она полезна и в профессиональном отношении.

Б. ИОГАНЗЕН.

В 1910 г. Коменский предпринимает путешествие по Европе и доходит до Амстердама, а по возвращении из путешествия зачисляется в Гейдельбергский университет. Однако болезнь заставляет его прервать изнуряющие занятия и переменить обстановку. Он отправляется пешком в Прагу, а оттуда в Моравию. На этом университетское образование И. А. Коменского закончилось.

По возвращении в Преров Коменский получает назначение руководителем школы, в которой сам прежде учился, и отдается целиком педагогической деятельности. Он учит детей, пишет книгу по грамматике, занимается картографией, составляет карту Моравии, насаждает среди населения неизвестное им ичеловечество. 1618 г. был последним спокойным годом дея-

тельности в том, что разум человека способен охватить все, только для этого надо соблюдать последовательность: идти от близкого к далекому, от знакомого к неизвестному. Начинать обучение надо с чувственного восприятия, после чего учитель должен объяснить, что представляет собой изучаемая вещь, а потом в беседе выяснить понимание учащимися материала. Коменский является родоначальником принципа наглядности в обучении.

Стремясь сделать образование доступным, И. А. Коменский произвел переворот в организации учебной работы: школы, разработав классно-урочную систему, которая заменила индивидуальное обучение и которая сейчас является основной формой обучения детей в школе.

хочет воспитывать. Он должен владеть педагогическим мастерством, любить свое дело, знать и учитывать особенности детей. Учитель должен возбуждать самостоятельную мысль развивая у учащихся стремление учиться.

Со дня смерти И. А. Коменского прошло почти 300 лет, однако его сочинения изучаются всеми педагогами во всем мире. Несмотря на религиозную оболочку, являющуюся отпечатком времени, педагогические труды И. А. Коменского представляют собой неисчерпаемую сокровищницу проницательных и глубоких мыслей.

Многие дидактические положения И. А. Коменского вошли в современную теорию обучения. **Н. КУВШИНОВ,**
заведующий кафедрой педагогики.

В помощь первокурснику

1. Значение самостоятельной работы

Начался новый 1968—1969 учебный год. Только на 1-х курсах томских вузов приступили к занятиям более 6000 студентов. У каждого из них впереди годы напряженного труда по овладению избранной профессией. Успех дела будет зависеть от правильной научной организации труда.

К сожалению, опыт прошлых лет показывает, что не все первокурсники справляются с решением поставленных задач, многие вынуждены оставить учебу в вузе. Все это происходит потому, что начинающие студенты не умеют правильно организовать самостоятельную работу.

Ниже мы предлагаем серию заметок-консультаций, в которых содержится рекомендация по рациональной организации самостоятельной работы студентов.

Многие, поступив в вуз, пытаются распространить на высшую школу методы учебной работы, применяемые в средней школе.

Они не понимают, что в условиях вузовского обучения школьные методы учебной работы не годятся. И это не случайно: вуз имеет иные цели, решает иные образовательные задачи, чем средняя школа.

Школа ставит своей целью дать своим выпускникам всестороннее развитие: общее и политехническое образование, трудовое воспитание и др. и тем самым подготовить их к сознательному выбору жизненного пути в соответствии со своими склонностями и потребностями общества. Школа решает конкретные задачи: вооружает учащихся четкой очерченной суммой знаний, умений и навыков — основами наук, развивает их умственные силы и познавательные способности, формирует основы диалектико-материалистического мировоззрения и коммунистической морали.

Обучение в вузе преследует другую цель: подготовить высококвалифицированного специалиста для конкретного производства, специалиста, в совершенстве владеющего определенной областью

научного знания и умеющего творчески решать теоретические и практические задачи. Студенты вуза призваны настойчиво трудиться над тем, чтобы фундаментально овладеть содержанием конкретной науки и смежными отраслями научного знания, в совершенстве усвоить их новейшие достижения.

В школе учатся дети, подростки, которые только к моменту окончания достигают зрелости. В вузе же учатся взрослые люди, сознательно определившие свой жизненный путь, у которых развито чувство ответственности и сознание своих обязанностей перед обществом.

В силу этого резко меняется роль педагога. Учитель в школе — это человек, который организует и осуществляет процесс усвоения знаний, оказывает учащимся повседневную помощь в преодолении затруднений. Весь учебный процесс протекает при самом непосредственном участии

учителя, который опекает каждого последнего достижения ученика.

Преподаватель в вузе видит свою задачу преимущественно в умелом руководстве самостоятельной работой студентов и в подавляющем числе случаев ограничивается постановкой той или иной проблемы или сообщением конкретного задания на самостоятельную работу студентов.

Основной формой обучения в школе является урок, который включает в себя все основные звенья процесса овладения знаниями: восприятие, осмысление, запоминание учебного материала, формирование умений и навыков по решению учебных и практических задач. Ведущее место в вузе занимает лекция, в которой преподаватель сообщает систему основных понятий по теме, раскрывает последние достижения науки, ставит проблемы для последующих раздумий и исследований. Центр же тяжести по усвоению предмета научения переносится на самостоятельную работу студентов.

Если в школе у каждого ученика имеются стабильные учебники по всем учебным предметам, знания которых вполне достаточно, чтобы твердо усвоить в учении, то в вузе очень мало учебников. К тому же имеющиеся учебники

быстро устаревают и не отражают последних достижений науки. Студенты занимаются по многим пособиям и первоисточникам, каждый из которых, как правило, соответствует не всем требованиям программы и к которым следует относиться критически.

По-иному в вузе осуществляется учет и оценка усвоенных знаний. В школе учитель повседневный контролирует каждый шаг школьника в процессе текущего учета на каждом уроке, проверяя и оценивая качество усвоенных знаний, как выполняются домашние задания и т. д. Много времени тратится на итоговый учет по отдельным темам, в конце четверти, полугодия, учебного года.

В вузе только в конце семестра на зачетах и экзаменах учитываются и оцениваются качество пройденного и самостоятельно проработанного учебного материала.

Вывод может быть только один: в вузе иная учебная обстановка, школьные методы учебной работы для нас не подходят, студентам необходимо учиться по-новому организовывать свою учебную работу и прежде всего уметь правильно организовывать свою самостоятельную работу.

(Окончание следует)

В. АНАШЕВ,
доцент.

Редактор **С. А. КРОПACHEB.**