

3), IX дей-ние юф. сде-по и по-ис-лава и эсу-ной гру-3, 2, 1, 5, 6, та-об-ва-бон-ца-да-го-то-те и ле-от, ур-ой га-ю-ги, и-т-н-ед то-го и, з пе-вни-оспи-а не-кого-тель-саду, от-лек-ны и бе-да-спе-Дек-Г. К. про-тва, да-ет их ин-я-сто-ни-и. си-та-з и да-х ко-е сам-я-лю-и.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 35 (174).

Воскресенье, 8 декабря 1968 года.

Цена 1 коп.



НА СНИМКЕ: (второй слева) министр просвещения РСФСР А. И. Данилов и (первый справа) секретарь Томского обкома КПСС А. И. Кузнецов беседуют с научными работниками.

Встреча с министром просвещения РСФСР тов. А. И. Даниловым

26 ноября в актовом зале ТГПИ состоялось собрание работников института, посвященное встрече с депутатом Верховного Совета СССР, министром просвещения, профессором Александром Ивановичем Даниловым.

Много вопросов от преподавателей и студентов было задано депутату; на все вопросы А. И. Данилов отвечал подробно и обстоятельно. Ниже мы публикуем некоторые вопросы и ответы.

ВОПРОС. Каково Ваше мнение о переходе на новые программы, о совершенствовании педагогического образования?

ОТВЕТ. Процесс перехода на новые программы не является однократным актом, погребается еще один год, чтобы удовлетворить требования, предъявляемые нам жизнью.

Сейчас готовится документ о путях совершенствовании преподавания в вузах; идут споры, обсуждения. Некоторые считают, что основной путь совершенствования высшей педагогической школы — усиление педагогической работы. Другие видят успех в углублении специальной научной подготовки

преподавателей, в предопределении разрыва в научной подготовке педагогических институтов и университетов. Лучший вариант еще не найден. Одно важно — необходимо совершенствовать педагогическое образование.

ВОПРОС. Будет ли введена пятидневная рабочая неделя в системе народного образования?

ОТВЕТ. Что значит перейти на пятидневную рабочую неделю в школах и вузах? Каковы конкретные пути? Во-первых, можно освободить один день в неделю (субботу) от уроков и занятий, а эту нагрузку распределить на остальные 5 дней. Подчеркните, по сколько уроков будет у ваших учеников в школе и в вузе.

Есть еще один вариант. Все субботы на протяжении 10 лет объединить и получится как раз учебный год. Так что ученикам придется учиться не 10, а 11 лет. В ближайшие годы перехода на пятидневную рабочую неделю в системе народного образования не предвидится.

ВОПРОС. Что Вы скажете о затратах рабочего времени учителей и преподавателей?

ОТВЕТ. Вопрос не празд-

ный. Некоторые думают, что будет такое время, когда преподаватель все сделает за свои 6 часов, а остальное время будет свободен. Учитель или преподаватель, любящий свою трудную профессию, и в «свободное» время работает. Такова эта профессия. Нормировать преподавательский рабочий день так, чтобы освободить преподавателя, нельзя. Но рациональной организацией труда учителей и преподавателей заниматься необходимо.

ВОПРОС. Будет ли повышение зарплаты ассистентам вузов?

ОТВЕТ. В ближайшие годы положительного решения этого вопроса не будет. У нас нет основания отказываться от существующего порядка. Ассистент — это такая ступень, через которую проходит почти все преподаватели. В соответствии с их ростом, повышением квалификации растет и заработная плата.

ВОПРОС. Ваше мнение о перспективах педагогической науки в Сибири.

ОТВЕТ. Не исключена возможность, что в скором будущем Томск превратится в центр педагогической науки в Сибири. Но это зависит и от вашего института.

В. И. ЛЕНИН О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Как ленинизм в целом является самым активным участием в строительстве коммунистического общества. Вот почему он настаивал на тесной связи теории и практики, связи обучения с решением общественно-практических задач.

Особое место в учении В. И. Ленина занимает проблема политехнизма. Он писал о политехнизме в проекте программы партии, в тезисах о производственной пропаганде, в заметках на тезисы Н. К. Крупской «О политехническом образовании». В них определены цели и содержание политехнического образования, выделены главные отрасли производства, которые должны лечь в основу политехнизации школы, и указывались конкретные пути связи обучения с производством. «Сделать нашу школу политехнической, — говорила Крупская, — значит Ильича». Он требовал, чтобы окончивший среднюю школу «...имел политехнический кругозор и основы (начатки) политехнического образования», именно основные понятия об электричестве, о применении электричества к механике и химической промышленности, знания основ агрономии.

В трудах В. И. Ленина мы находим ценнейшие указания об основном содержании нравственного воспитания молодого поколения. Он ясно и убедительно доказал, какими моральными качествами должен обладать строитель коммунизма. Важнейшей чертой морали В. И. Ленин считал любовь к Родине, к своему народу. «Патриотизм», писал Ленин, — одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных обществ. Патриотизм, по мнению Владимира Ильича, должен быть соединен с другим важным качеством — чувством пролетарского интернационализма. Среди других качеств В. И. Ленин называл — коллективизм, коммунистическую сознательность, политическую и трудовую активность. Ленин понимал, что у отдельной части людей еще надолго сохранятся пережитки прошлого. Он беспощадно клеймил такие пережитки, как ложь, бесчестье, лицемерие, расхождение слова с делом и др.

«Только тогда, — говорил он, — если вы научитесь самостоятельно разбираться... вы можете считать себя достаточно твердыми в своих убеждениях и достаточно успешно отстаивать их перед кем угодно и когда угодно».

Знания нужны для того, учить Владимира Ильича, чтобы, пользуясь

этим, активно участвовать в строительстве коммунистического общества. Вот почему он настаивал на тесной связи теории и практики, связи обучения с решением общественно-практических задач.

Особое место в учении В. И. Ленина занимает проблема политехнизма. Он писал о политехнизме в проекте программы партии, в тезисах о производственной пропаганде, в заметках на тезисы Н. К. Крупской «О политехническом образовании». В них определены цели и содержание политехнического образования, выделены главные отрасли производства, которые должны лечь в основу политехнизации школы, и указывались конкретные пути связи обучения с производством. «Сделать нашу школу политехнической, — говорила Крупская, — значит Ильича». Он требовал, чтобы окончивший среднюю школу «...имел политехнический кругозор и основы (начатки) политехнического образования», именно основные понятия об электричестве, о применении электричества к механике и химической промышленности, знания основ агрономии.

В трудах В. И. Ленина мы находим ценнейшие указания об основном содержании нравственного воспитания молодого поколения. Он ясно и убедительно доказал, какими моральными качествами должен обладать строитель коммунизма. Важнейшей чертой морали В. И. Ленин считал любовь к Родине, к своему народу. «Патриотизм», писал Ленин, — одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных обществ. Патриотизм, по мнению Владимира Ильича, должен быть соединен с другим важным качеством — чувством пролетарского интернационализма. Среди других качеств В. И. Ленин называл — коллективизм, коммунистическую сознательность, политическую и трудовую активность. Ленин понимал, что у отдельной части людей еще надолго сохранятся пережитки прошлого. Он беспощадно клеймил такие пережитки, как ложь, бесчестье, лицемерие, расхождение слова с делом и др.

«Только тогда, — говорил он, — если вы научитесь самостоятельно разбираться... вы можете считать себя достаточно твердыми в своих убеждениях и достаточно успешно отстаивать их перед кем угодно и когда угодно».

Знания нужны для того, учить Владимира Ильича, чтобы, пользуясь

этим, активно участвовать в строительстве коммунистического общества. Вот почему он настаивал на тесной связи теории и практики, связи обучения с решением общественно-практических задач.

Особое место в учении В. И. Ленина занимает проблема политехнизма. Он писал о политехнизме в проекте программы партии, в тезисах о производственной пропаганде, в заметках на тезисы Н. К. Крупской «О политехническом образовании». В них определены цели и содержание политехнического образования, выделены главные отрасли производства, которые должны лечь в основу политехнизации школы, и указывались конкретные пути связи обучения с производством. «Сделать нашу школу политехнической, — говорила Крупская, — значит Ильича». Он требовал, чтобы окончивший среднюю школу «...имел политехнический кругозор и основы (начатки) политехнического образования», именно основные понятия об электричестве, о применении электричества к механике и химической промышленности, знания основ агрономии.

В трудах В. И. Ленина мы находим ценнейшие указания об основном содержании нравственного воспитания молодого поколения. Он ясно и убедительно доказал, какими моральными качествами должен обладать строитель коммунизма. Важнейшей чертой морали В. И. Ленин считал любовь к Родине, к своему народу. «Патриотизм», писал Ленин, — одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных обществ. Патриотизм, по мнению Владимира Ильича, должен быть соединен с другим важным качеством — чувством пролетарского интернационализма. Среди других качеств В. И. Ленин называл — коллективизм, коммунистическую сознательность, политическую и трудовую активность. Ленин понимал, что у отдельной части людей еще надолго сохранятся пережитки прошлого. Он беспощадно клеймил такие пережитки, как ложь, бесчестье, лицемерие, расхождение слова с делом и др.

«Только тогда, — говорил он, — если вы научитесь самостоятельно разбираться... вы можете считать себя достаточно твердыми в своих убеждениях и достаточно успешно отстаивать их перед кем угодно и когда угодно».

Знания нужны для того, учить Владимира Ильича, чтобы, пользуясь



Хорошее пополнение получил в этом году ФФБ. НА СНИМКЕ: мастера спорта: О. Кокшарова, Г. Иващенко и Т. Кожвинкова.

Нужна повседневная помощь

В прошлом учебном году в институте широко обсуждался вопрос о роли треугольников в студенческих группах, о роли их преподавателей, привлеченных к этим группам. Мнения были равные.

«Воляне студентам самостоятельности! Студент должен учиться от учащегося школы! — мнение одних.

«Самостоятельность самостоятельности, а старший товарищ направляющий работу группы, нужен», — убеждение других.

«Прикрепленные к группам преподаватели нужны не только на I курсе, но в течение всей учебы», — говорили третьи.

В одном из протоколов партийного собрания факультета русского языка и литературы записано: «Прикреплять преподавателей к группам только I курса; начиная со второго курса возложить всю ответственность за учебно-воспитательную работу на треугольные группы».

Как претворяется в жизнь это

решение? Об этом говорились на партсобрании факультета 29 ноября, на котором были приглашены треугольные группы, члены комсомольского бюро. Готовясь к собранию, коммунисты увеличили работу в группах 2-4 курсов. Большинство проверяющих отметило, что воспитательная работа в группах до сих пор не имеет плана работы, полиграфической информации проводится на низком уровне. По сути дела, ни о какой самостоятельности сту-

дентов нет речи. Комсорги, старосты, ждут указаний «сверху» и только выполняют их.

Может, они вообще не способны к самостоятельной работе? Может, правы те, которые считают, что студентам необходим «классный руководитель» вплоть до выхода из института?

«Нет», — сказали комсомольцы. — Надо нам привыкать к самостоятельности. Мы сами должны исправлять свои ошибки», — говорит член комсомольского бюро Люба Берч. Мы не довели до конца дело с составлением плана, а утвердили планы работ

треугольников. Все это необходимо сделать в ближайшее время».

Решение прошлогоднего собрания остается в силе. Но для того, чтобы это решение не осталось на бумаге, необходим строгий контроль за работой в группах. Прежде чем контролировать, проверять, необходимо научить студентов планировать работу, видеть перспективы своей работы, цель ее, нужна учеба. В этом большую помощь должны оказать коммунисты.

И. ОХОЛИНА

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЦА



ЗИМА СИБИРСКАЯ.

Фотоэтиюд школьника В.

Южанина.

Е. КАРПЕНКО

Памяти солдата

Война отремела, умчалась,
И ранам пора уж зажить,
Но память о прошлом
осталась,
Ее не забыть, не убить.
Травой затянулись гробища
Погибших героев-солдат.
И в книгах желтеют страницы
Великих для Родины дат.
Мальчишки уходят в солдаты,
Их добрые матери ждут.
Они еще встретят закаты
И верных подружек найдут.
И все хорошо, все спокойно,
Зачем говорить о войне?
Девчонки читают заюем

Стихи о любви, о весне.
А в парке, под ветром
суровым,
Сжимаю в руке автомат,
Навечно без стопа, без слова
Стоит безмятежный солдат.
По серой гранитной плите
Сползают снега и дожди,
Звенят над героем капели,
Но камень, лишь камень в
груди.
Война отремела, умчалась,
Но память о ней не убить —
Солдат не сойдет с пьедестала,
В веках будет память хранить.

Несколько лет спустя

Вдруг где-то там, у черта на
куличках,
Готовы план на будущий урон,
Ты вспомнишь, поседевшая
томичка,
Прощальный институтский
свой звонок,
А помнишь день, нагрело
солнце тронку,
Ты в первый раз под эти
своды шла.
Свой аттестат и заявленье
робко
В приемную, волнуясь, отдала.
До этого была ты ученицей,
Мечто было слово институт.
Манили взглядом чистые
страницы,
Где скоро лекций стронки
лобегут,
Потом летели дни, недели
пылин,
Экзамены валились с плеч
дойли.

И в суете совсем-совсем
остыли
Привычки к классу, к школе
дорогой.
Увлекали нас стихи и проза,
Танцы и немой восторг ребят.
Не забыть нам белые березы.
Что другим сегодня шелестят.
Не забыть нам алый цвет
рассветов,
Огоньки над Томью в тишине.
Здесь немало нами песен спето
О любви, о дружбе, о весне.
Мы уедем, мы простимся скоро.
Нас в далеких селах дети
ждут,
Самым добрым, самым
нежным словом
Это слово стало «Институт».
И какие б ни пришли невзгоды,
Как бы не глумилась беда,
Не забудь студенческие годы.
Дружбу нашу береги всегда!

Под погами скрипит
С тополей облетающий иней,
Он сейчас уже спит,
Мой мальчишка, упрямец
любимый.
В окнах гаснут огни.
Бродят тени по улицам тихим.
И куда ни взгляни,
Только кружатся снежные
вихри.
А кругом тишина.
Разделет нас целая вечность,
И иду я одна
По знакомой тропе в
бесконечность

Снова лист, желтый лист упал
Так приходит к нам рыжая
осень.
Ветерок у березки листок
оторвал
И на землю неравново бросил,
А березка, о нем погрузившись
не успев,
Вслед другие листья посылают.
И суровым шуршаньем
весенний напев
Под ногой у тебя замирает.
А кругом тишина.
Зимний ветер играет с ветвями.
И опять не до сна,
И опять тень легла между
нами.

На душе так грустно и
тревожно,
Отчего, я не пойму сама.
То, что было близким и
возможным,
Скрыла прошлогодня зима.
Снег прошел, прощай зима и
лето,
Как стекло, вокруг сплет лед.
Ты ушел и затерялся где-то,
Как в небитые уходит год.

Л. КУЗНЕЦОВА

МАМА

Нет дороже этого слова,
Это слово, как чистый родник,
И его повторю я снова,
Од впервые, как летит, возник.
Мама! Слышишь, к тебе
обращаюсь,
Неумелые строчки пишу.
Я ведь скоро с тобой
попрощаюсь.
Поцелую, рукой помашу,
Ты меня родила, воспитала,
Научила любить красоту,
Бескорыстно любовь отдавала.
И ценю в тебе ту простоту.

В трудный час ты всегда
успокоишь,
Скажешь, в чем я была
неправа.
С доброй ласкою сердце
откроешь.
И напомнишь такие слова:
«В жизни гладких дорог не
бывает,
Много трудностей ждет на
пути,
Но упрямых тот путь не
дугает.
Постарайся с него не сойти!»

Т. ЛИПУХИНА

ПИСЬМО

Я тебе напишу письмо,
Очень много их напишу.
Но к тебе не придет ни одно:
В ящик их опустить не спешу.
Пусть они полежат в тишине,
Очень маленькое оно.
Эти письма мои по весне
Пересмотрю все подлежат.
Много, знаю, в них лишних
слов,
Восклицательных, запятых
Между ними — пропасть, ров!
Ну, а слов-то мне надо
простых.
Чистых, как вешняя зорька,

Легких, как поступь прохлады.
Нет ты не смеялся только:
Слов мне счастливых надо.
Ты сегодня получишь письмо.
Тебе рано его принесут.
В нем слова для тебя
расцветут
Голубым и зеленым цветом,
Перламутром сверкающей
дали,
Лаской, песней, мечтой и
приветом.
Ведь ты ждал его, Ждал ведь?

В. БОРИСОВ

В РОЩЕ

Протянулись тени голубые
От кудрей склонившихся берез.
Загорались искры озорные
Искр черемуховых кос...
Светило солнце в этот день
И медленно ушло за горизонт,
Легла на рощицу густая тень:
Раскрылся в небе ночи зонт!
Упала снежная завеса,

И в ветвях повисла мгла,
Луна взглянула из-за леса
И искры снежные загляла.
Ожили снежные цветы
И зацвели волшебной краской!
Под покровом темноты
На землю тихо опустилась
сказка..

ПРОГУЛКА

Не говорить о ней, ее увидеть
надо!
Дрожала в холоде березок
нагота,
С хрустальных сосен иней
падал.
Катился солнце шар по
кромке леса,
Сияли радужно снежинки
мириады,

В глубокой спянке небесного
навеса
Верхушки сосен — снежные
громады!
Петлистой тронкой к озеру
прошел
И в изумлении я остановился:
Я в этой красоте восторг
нашел,
А он в морозной дымке
растворился..

ВЕТЕР

Чуть присыпана снежком
ГОЛО-
ЛЕДИ-
Осторожно сапожком
ДЕ-
ВИ-
Вслед ей ветер прокричал:
«ПОДСКОЛЬЗ-
НЕШЬ-
СЯ..»

И злобно проментал:
«УШИ-
БЕШЬ-
ДУет ей злодей в глаза:
«НЕ ПО-
МИ-
По щеке бежит слеза,
ЖАЛКО
МИ-
ЛЮЮ!
ЛЮЮ!

(Окончание. Нач. на 1-й стр.)

Задача состоит в том, как гово-
рил В. И. Ленин, «чтобы все дело
воспитания, образования и учения
современной молодежи было воспи-
танием в ней коммунистической
морали».

Кроме вопросов содержания
коммунистического воспитания, в
работах Ленина мы находим инте-
ресные указания по методике вос-
питания и обучения. Методы вос-
питания и обучения нельзя рас-
сматривать только как педагоги-
ческую технику, как объединение
разных правил и рецептов обуче-
ния в школе, нельзя их отрывать от

В. И. Ленин о воспитании и образовании

воспитательных задач школы. На-
до, подчеркивал Владимир Ильич,
чтобы выбор методов связывал
обучение с жизнью, теорию с
практикой, знания с умением. Ме-
тоды преподавания тоже должны
воспитывать у молодежи марк-
систское мировоззрение, коммуни-
стическую мораль. Перед каждым
советским учителем, по мысли
Ленина, должны стоять задачи: до-
биваться наибольшей убедитель-
ности преподавания, наибольшей
наглядности обучения, прочности

усвоения знаний учащимися и ус-
воение таких знаний, которые
сделали бы его убежденным, ак-
тивным строителем коммунизма.

В отдельных местах сочинений
В. И. Ленина имеются интересные
рекомендации, как, например, вне-
сти в учебный план школы изуче-
ние статистики, научной организа-
ции труда, о внесении известных
элементов педагогики в партий-
ной и советской работе и т. д.

Большое внимание В. И. Ленин
уделял учителю, считая его цент-

ральной фигурой в деле воспиты-
вания подрастающих поколений и
прямым помощником партии и го-
сударства в широкой просвети-
тельской работе, особенно в дерев-
ню. Учителю должно связывать
всю свою деятельность с задачами
«социалистической организа-
ции общества». «Выросший в за-
мечательной учительской семье,
он хорошо знал, уважал и ценил
нелегкий педагогический труд», —
говорил Л. И. Брежнев на Всесо-
юзном съезде учителей. В. И. Ле-

нин выдвинул задачу: поставить
народного учителя «на такую вы-
соту, на которой он никогда не
стога и не стонет и не может сто-
ять в буржуазном обществе».

Сейчас, когда весь советский на-
род, все прогрессивное человече-
ство готовится торжественно от-
метить 100-летие со дня рождения
В. И. Ленина, долг советских учи-
телей — ответить на заботу сво-
его учителя еще большей работой
по претворению в жизнь его заве-
тов в области воспитания и обу-
чения подрастающего поколения.

М. ПЕТРОВ,
и. о. доцента.