



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 36 (175)

Четверг, 12 декабря 1968 года.

Цена 1 коп.

ОСОБАЯ ЗАБОТА

Приближается сессия тех, кто работает и учится. Хорошая и своевременная подготовка к экзаменам и зачетам, работа над учебным материалом в межсессионный период будут зависеть от четкого и организованного проведения сессии.

Учитывая, что знания большей части заочников не прочны, что все еще велик процент неуспевающих и отсев студентов и, наконец, заочное обучение вообще более трудоемкое и сложное, заведующим кафедрами и преподавателям предстоит большая и кропотливая работа по организации и проведению всех видов учебных занятий.

Заочникам же предстоит систематическая и добросовестная подготовка к экзаменам и зачетам по всем учебным дисциплинам, аккуратное посещение всех консультаций и практических занятий. Пропуск любых занятий неминуемо повлечет за собой отставание, несвоевременную, а нередко и плохую подготовку к экзаменам.

Вот почему каждое практическое занятие, семинар или лабораторная работа должны быть использованы студентами с максимальной пользой для усвоения программного

материала, для подготовки к экзамену и зачету, к самостоятельной работе в межсессионный период.

Итоги экзаменов в летнюю сессию по предметам социально-экономического и педагогического циклов, по специальным предметам показали, что многие заочники приехали на сессию неподготовленными, надеясь штурмом сдать экзамены. Именно поэтому заочники Бузов, Домников (ФФВ), Пенкучева и Теплова (ФМФ), Фефелова (ВХФ) получили неудовлетворительные оценки. Многие заочники в своей самостоятельной работе ограничиваются записями неполного курса лекций и каким-нибудь учебником, мало читают классиков марксизма-ленинизма, специальной и научной литературы, у некоторых очень низка культура речи.

Задача состоит в том, чтобы всем заочникам дни сессии использовать наиболее рационально, успешно сдать все зачеты, экзамены и подготовиться для работы во втором семестре.

Графики самостоятельной работы сдачи экзаменов и зачетов, проведения аудиторных занятий, составленные кафедрами, должны стать ос-

новным стержнем в организации контроля за самостоятельной работой заочников. Силанованная таким образом самостоятельная работа, безусловно, поможет всем или значительной части заочникам сдать все положенные по учебному плану экзамены и зачеты в межсессионный период, до 1 июня 1969 г. до начала летней сессии.

Всем преподавателям падлежит на вводных или заключительных занятиях по своему предмету, на консультациях дать необходимые научно-методические рекомендации о характере и путях изучения предмета, о методах самостоятельной работы и формах контроля за ней, о написании контрольных и курсовых работ. Особое внимание следует уделить вновь поступающим в этом году на заочное отделение.

Только разумная строгость, большая забота и внимание преподавателей, систематическая и добросовестная работа самих заочников над предметом позволят значительно улучшить качество заочной подготовки учителей, успешно провести сессию.

П. ЖУКОВА,

проректор по заочному обучению.

Долг коммуниста

3 декабря коммунисты нашего института обсудили доклад парторга биолого-химического факультета тов. Красовой «О работе партийной организации по руководству комсомолом». Она рассказала о хороших традициях факультета, о добрых делах комсомольцев, об учебе, труде и отдыхе студентов...

В постановлении партсобрания говорится, что партийное бюро факультета оказывает большое внимание комсомольской организации. Это внимание особенно проявилось во время подготовки и проведения празднования 50-летнего юбилея ВЛКСМ, в организации и проведении III трудового семестра.

Коммунисты Т. К. Краева, С. В. Гудовников, А. Ф. Боровкова, И. С. Карпенко, М. И. Степанец, беспартийная доцент Т. И. Лебедева часто встречаются с комсомольцами, выступают с беседами и лекциями.

Но многие выступавшие отметили и серьезные недостатки и упущения в работе по руководству комсомольской организацией факультета.

О пассивности некоторых комсомольцев говорили Н. В. Жукова, Л. В. Тихонова, В. Рац и другие. Комсомольская организация факультета не уделяет должного внимания трудовой дисциплине студентов. Пропуски занятий с начала семестра составляют 5000 часов, т. е. 14 студентов факультета каждый день не посещают занятия.

На факультете 360 членов ВЛКСМ, из них только 60 имеют постоянные общественные поручения. Не всегда привлекаются к общественной работе и студенты-коммунисты, о чем говорил В. Рац. Например, студент-

коммунист Гноев не имеет до сих пор никакого общественного поручения (а он уже на втором курсе), нет постоянного поручения у студента Федорова.

Все эти серьезные недостатки — результат того, что партийная организация не уделяет должного внимания комсомольскому активу. На партийных собраниях, заседаниях партийного бюро редко обсуждаются вопросы, направленные на улучшение комсомольской работы. Коммунисты редко посещают комсомольские собрания, студенческие конференции, заседания бюро. Бытует мнение, что руководителю трестовскими, комсомольскими организациями должен осуществлять тот, кто ближе всех стоит к группе — прикрепленный преподаватель, а среди прикрепленных только 3 коммуниста. Не всегда студенты знают своих прикрепленных. Так, студенты 181 группы впервые увидели своего аттатора тов. Тагильеву 28 ноября! Плохо работают прикрепленные преподаватели в 171, 172, 173 группах.

«Считать основной задачей партийной организации биолого-химического факультета», говорится в постановлении партийного собрания, — дальнейшее повышение роли и авторитета комсомольской организации в обучении и воспитании студентов.

Повседневно оказывать через прикрепленных к группам коммунистов, ведущих научных работников, обладающих глубокими знаниями, жизненным опытом, свое партийное влияние на воспитание студентов. Считать повседневную воспитательную работу со студентами долгом каждого коммуниста».

И. ОХОЛИНА,

Хороший пример

В дни 50-летия Ленинского комсомола Степан Костырев принял в комсомол. Это омысленное и радостное событие в его жизни. В его заявлении сказано: «Хочу быть в первых рядах строителей коммунизма».

До поступления в институт он работал на заводе, занимался спортом, участвовал в художественной самодеятельности.

Упорные, систематические занятия, знания и цель помогли Степану стать студентом. Сейчас он уже второкурсник.

Сейчас главное в его жизни — учеба плюс общественная работа (член спортивного сектора института), занятия в секциях: легкостроительской, волейбольной и др.). Он был в числе лучших в строительном отряде, участвует в художественной самодеятельности. Вот неполный перечень того, что может студент, для которого каждый день, час приносит много нового, интересного.

С. ПЕДИК,

студентка IV курса ФМФ.

В помощь первокурснику

II. Логическая структура лекции и текста книги КАК СТРОИТСЯ ЛЕКЦИЯ?

Основным источником знаний для студентов является лекция и книга, содержание которой должно не только обогащать студентов знаниями, но и развивать их познавательные способности.

Лекция и текст книги строятся из строго определенных частей. Лектор не просто перечисляет какие-либо факты и выводы, а ведет аудиторию от фактов к выводам, через анализ конкретных явлений к обобщениям, к пониманию их сущности. Автор книги, высказав какое-либо утверждение, обстоятельно аргументирует его, приводя необходимые для этого доказательства истинности, поясняет, сообщая детали и подробности, чтобы сделать утверждения и аргументы доступными пониманию слушателей и убедительными для читателя.

Общепринято считать, что лекция и текст книги включают в себя следующие обязательные составные части. Во-первых, ОС-

НОВЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, которые выступают в виде выводов, оценок, законов, формул, правил и т. д. Во-вторых, АРГУМЕНТЫ, которыми обосновывается справедливость высказанных утверждений. В роли аргументов могут выступать те или иные факты или хорошо известные закономерности. В третьих, ПОЯСНЕНИЯ к основным утверждениям и аргументам, благодаря которым основные утверждения и аргументы становятся убедительными и доступными пониманию.

Такова логическая структура лекции и текста книги. Внимательный анализ содержания любой лекции, книги в целом или по отдельным частям легко позволит обнаружить в них и основные утверждения, и доказательства истинности их и пояснения к ним.

(Окончание на 2-й стр.)



Всегда в образцовом порядке к. 404. Здесь живут В. Одинцова, Л. Волкова, Г. Мамчур.

В. БОРИСОВ

НА ОЗЕРЕ НОЧНОМ

Шагнули в озеро, остановились сосны, На гладь озерную угляли звезды, Меж них по зеркалу луна плывет; И в чаще где-то запоет Луны и озера ночная птица;

И мышь летучая в тиши резвится; И слышен даже перезвон цветов Заснувших в ночи под лунной дугой! Туман, разлитый молоком, Навис прозрачным потолком

Для юных трав и сияющих птиц; И видно чуть дрожание ресниц. Прибрежных сосен в водной глади... Уснула ночь сама в озерной пади!

Педагогическое наследие Н. К. Крупской

Об атеистическом воспитании

Надежда Константиновна Крупская в своей практической деятельности и в теоретических работах уделяла большое внимание научно-атеистической пропаганде, рассматривала ее как одну из важнейших сторон коммунистического воспитания и просвещения масс. Большое число ее статей посвящено атеистическому воспитанию в школе, а также методике антирелигиозной работы среди различных слоев взрослого населения.

В ряде статей Н. К. Крупская показала, как тонко и незаметно для детей в старшей, религиозной школе вливался в их сознание яд религиозного мировоззрения через учебники и детскую литературу. Она решительно выступала против преподавания закона божьего в школе. После выхода в свет декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в январе 1918 года Крупская писала: «Отделение школы от церкви являлось требованием социалистических программ не только по соображениям логики, но и во имя прав ребенка. Очень много говоря о нас о правах родителя, но очень мало о правах ребенка. Между тем как общепринято, что необходимо защищать законом беззащитного ребенка от чрезмерной его эксплуатации, его слабых сил не только предпринимателем, но и родителями, очень мало говорят о необходимости защитить душу его от всего того, что действует на эту душу разрушающе».

Для того чтобы наша школа стала действительно советской, нужна была коренная перестройка всего содержания обучения в школе, перестройка программ для школ всех ступеней и замена старых учебников новыми. Н. К. Крупская активно боролась за то, чтобы школьные программы и учебники служили формированию научно-материалистического мировоззрения, способствовали атеистическому воспитанию школьников.

Исключительно большое значение в формировании материалистического мировоззрения придавала Надежда Константиновна изучению естественных и общественных наук. Поэтому она настаивала на включении в программы учение Дарвина о происхождении видов, политической и эко-

номической географии, литературы, истории.

Материалистическое мировоззрение вырабатывается не только знаниями о природе и обществе, которые дети получают в школе, но и теми методами, которыми эти знания преподаются. В ряде статей о преподавании естествознания, математики, географии, истории, литературы она всесторонне обосновывает это положение.

Требование связи теории с практикой было одним из важнейших требований Н. К. Крупской к программам и методам преподавания. Но не только в правильном преподавании учебных предметов видела Н. К. Крупская путь к воспитанию атеистического мировоззрения. Она много раз напоминает, что вся учебно-воспитательная работа школы должна быть пронизана коммунистическим духом, антирелигиозным воспитанием.

Большое значение придавала Надежда Константиновна трудовому воспитанию. В докладе «Коммунистическое воспитание детей и подростков» на III съезде по охране детства Н. К. Крупская говорила: «Трудовое коммунистическое воспитание — это глубоко антирелигиозное воспитание. Малейший собственник всего божия, для него все кажется непонятным, случайным. А коллективист понимает, что суть дела в организации труда, бог ему тут совершенно не нужен. Ему нужен лишь результат, нужен товарищ по работе, нужна правильная организация труда, а без господ бога он обойдется и он не стремится к нему». А в докладе на I Всероссийском съезде по всеобщей труду по воспитанию материалистического мировоззрения надо связывать с практической работой; поэтому и антирелигиозную пропаганду надо уметь связывать с политическою работой школы».

Большую роль в формировании основ материалистического мировоззрения играет детское чтение. В выступлениях на Всероссийском съезде работников детских библиотек Н. К. Крупская подчеркивала: «Детское чтение играет огромную роль в жизни ребят, гораздо более крупную роль, чем в жизни взрослых. Книга, прочитанная в детстве, остается

в памяти чуть ли не на всю жизнь и влияет на дальнейшее развитие ребят. Из книг, которые ребята читают, они черпают определенное мировоззрение, книги выработывают у них определенные нормы поведения».

Надежда Константиновна неутомимо работала над созданием полноценной, яркой художественной детской литературы с коммунистическим содержанием, представляла к детской книге высокие требования. Независимо от возраста, для которого книга предназначена, она должна быть «значимая по содержанию, должна действовать на выработку научно-материалистического мировоззрения». «Надо через детскую литературу, — пишет она, — закладывать основы материалистического мировоззрения у подрастающего поколения. Это большая и важная задача, задача вполне выполнимая. Но задача эта может быть выполнена лишь при условии, если детские писатели сумеют показывать ребятам вещи и события во всей их конкретности, во всех опосредствованиях, втятые в их развитии, сумеют давать ребятам правильную оценку этих событий и показывать их связь с окружающей современностью. Другими словами, к детской литературе так же важно применять диалектический метод, как и во всей популяризации».

В решении задач атеистического воспитания принимает активное участие пионерская организация. Известно, как много энергии и сил приложила Н. К. Крупская к созданию организации юных пионеров. В своих многочисленных статьях о детском и юношеском коммунистическом движении она определила его цели и задачи, содержание и методику работы пионерских отрядов в городе и деревне. Вместе с тем она поставила вопрос и об атеистическом характере этой организации. Н. К. Крупская считала необходимым прежде всего создание в пионерских отрядах товарищеской атмосферы, которая бы помешала ребенку чувствовать себя одиноким и беспомощным. В сочетании с систематической учебной работой правильно поставленная пионерская работа, по словам Н. К. Крупской, поможет ребятам научиться пра-

вильно разбираться в окружающем и не даст развиваться у них искаженным, религиозным представлениям о действительном мире».

Помощником учителя в деле коммунистического воспитания является комсомол. На него Н. К. Крупская смотрела как на надежного союзника и помощника партии в борьбе за коммунистическое воспитание подрастающего поколения. В своих выступлениях перед молодежью она всегда об этом напоминала. В докладе на восьмом съезде ВЛКСМ, когда в школе шла ожесточенная борьба за молодежь, Крупская призвала к тому, чтобы весь комсомол в целом принял участие в борьбе за советскую школу, за воспитание в ней подрастающего поколения в духе атеизма.

Особое место в работах Н. К. Крупской занимает вопрос о роли искусства в атеистическом воспитании. Эстетические потребности, тяготеющие к прекрасному, к искусству свойственны людям всех времен, всех народов и всех возрастов. Эта потребность проявляется у детей очень рано и оказывает значительное влияние на формирование личности, играет большую роль в жизни человеческого общества.

Искусство организует чувства детей еще в большей степени, чем чувства взрослого человека. Надежда Константиновна в связи с этим уделяет много внимания организации художественного воспитания в школе, пионерской и комсомольской организациях и в дошкольных учреждениях. Она отстаивала введение уроков рисования и пения в учебный план школы. Н. К. Крупская считала полезным распространение репродукций антирелигиозных картин известных художников, чтение художественной атеистической литературы, постановки пьес и демонстрации кинофильмов.

Огромное значение придавала Крупская атеистической пропаганде среди взрослого населения. Она разъясняла, что антирелигиозная работа среди взрослых чрезвычайно важна для атеистического воспитания детей, так как на ребят оказывает большое влияние окружающая их среда.

семья.

Борьба с религиозными пережитками взрослого населения нельзя методами «одиночной агитки», грубо и бестактно высмеивая духовенство или верующих. «Религиозное мировоззрение, — говорит Надежда Константиновна, — можно преодолеть только умной, систематической работой».

Корни религиозности, особенно у современников, Н. К. Крупская учила искать в условиях жизни. Все наши недостатки, промахи, факты бездушия, черствости оборачиваются успехами церковников. «Грудная работа, нехватки, заботы, болезни, смерть близких. И часто нигде да нет помощи, ничего нет впереди. В такие минуты человек ищет опоры, надежды, и так как помощи ему искать неоткуда, то ищет он ее у бога; чем тяжелее ему, тем жарче молитесь».

Много она занималась сектантско, подчеркивая: «Они вредны тем, что делают религию более гибкой, более приспособленной ко всему разнообразию трудовых и бытовых условий. Гибкость религии делает ее живучей, более заражающей и поэтому более вредной, более тормозящей строительство новой жизни».

Особое место в атеистическом наследии Н. К. Крупской занимает понимание культуры. «Вопрос культурного уровня — это нечто другое, чем уровень общеобразовательный», — писала Н. К. Крупская. В понятие культуры, кроме миропонимания, она включала и мораль, и повседневную организацию всех сторон жизни (быт, искусство и т. д.). Борьба за науку в этих областях часто наталкивается на реальную. «Религия удовлетворяет потребность в общении, в искусстве и других переживаниях. Борьба наша должна быть такой, чтобы все было вне церкви, другим путем».

Самостоятельной деятельностью Надежды Константиновны, коммуниста, государственного деятеля, пропагандиста, многим обязан советской атеизм. Из атеистического наследия Н. К. Крупской ничто не устарело. Больше того, пришло время атеистам еще шире использовать ее глубокие мысли.

И. СТАРИШНИНА,
старший преподаватель.

Логическая структура лекции и текста книги

ПОЧЕМУ СЛУШАТЬ ЛЕКЦИЮ УТОМИТЕЛЬНО?

(Окончание. Нач. на 1-й стр.)

Однако при наличии четкой структуры восприятие лекции, сознательное усвоение ее содержания связано с преодолением больших трудностей. Прежде всего сознательное и прочное усвоение лекции возможно лишь при сосредоточенности сознания на восприятии ее содержания. Внимание к лекции можно привлечь занимательными пояснениями к основным утверждениям и аргументам. Но не каждая лекция может быть построена занимательно. Наоборот, большинство лекций, связанных с серьезным и строго научным содержанием, не рассчитывается на занимательность и их восприятие, требует произвольного внимания. Студент должен уметь волевым усилием сосредоточиться на восприятии содержания лекции, а делать это утомительно. Кроме того, малейший посторонний раздражитель мо-

жет отвлекать слушателя, нарушить его сосредоточенность, и тогда все приходится начинать с начала.

Самая большая трудность состоит в том, что усвоению лекции должна предшествовать напряженная и утомительная работа по осмыслению ее содержания. Прежде чем что-либо запомнить, надо понять, понять смысл каждого сказанного лектором слова, каждой фразы в отдельности. Например, в лекции по психологии при характеристике основных закономерностей высшей нервной деятельности может встретиться следующая фраза: «Концентрация — одна из основных форм движения нервных процессов в коре больших полушарий головного мозга».

Если вы не поймете, что означает слово «КОНЦЕНТРАЦИЯ», то не осмыслите фразу в целом, не поймете сказанного, а стало

быть, вам и нечего запоминать.

Можно, конечно, запомнить механически и бессмысленную фразу, однако, речь идет о сознательном усвоении содержания лекции, а оно требует сложной работы по осмыслению каждого слова, каждой фразы. Что нужно сделать, чтобы понять смысл сказанного? Для того чтобы понять что-либо выраженное в слове, надо найти опоры для понимания в виде понятия или представления, соотнести новое слово с ранее известным, извлечь из памяти что-то такое, что помогло бы постичь смысл сказанного. Это могут быть данные жизненного опыта или сведения, почерпнутые при чтении книг или после слушания лекции. Но не создавая такой опоры и не сделав этого достаточно быстро, мы не будем понимать лектора.

Что надо сделать, чтобы понять в приведенной выше фразе слово «КОНЦЕНТРАЦИЯ»? Необходимо вспомнить, где мы встречались с этим термином. Студент перелюбует, вероятно, вспомнит уроки истории в средней шко-

ле, на которых изучалась эпоха империализма и когда много раз говорилось о концентрации промышленности и банковского капитала, то есть о сосредоточении их в одних руках, в одном месте. Значит, слово «концентрация» означает сосредоточение, следовательно, в высказанной фразе идет речь о сосредоточении нервных процессов в одном месте: коре больших полушарий головного мозга. Только после этого становится понятным смысл фразы в целом.

Таким образом, для сознательного восприятия содержания лекции необходимо выполнять сложную и напряженную мыслительную деятельность по осмыслению, что само по себе утомительно для слушателя. Положение осложняется еще и тем, что слушателю трудно успевать за лектором. Лектор обычно опережает слушателя, ему требуется меньше времени, чтобы изложить то или иное положение, чем студенту на осмысление и усвоение.

К чему это приводит? Или слушатель, стремясь во что бы то стало успевать за лектором, не успевает всего осмыслить и воспринимает какую-то часть лек-

ции, не понимая, механически или, будучи предельно внимательным, сосредоточив на восприятии лекции все свои силы, обдумывая смысл каждого слова, фразы, слушатель частично, не слышав лектора, часть материала проходит мимо его сознания. Таким образом, в сознательном восприятии содержания лекции обнаруживаются проблемы, они становятся обрывочными, фрагментарными.

К тому же задача студента состоит не только в том, чтобы понять, но и запомнить, закрепить в памяти содержание лекции. Однако не все умеют хорошо и быстро запоминать материал; тем более излагаемый другим человеком устно, не умеет идти дальше. Студенту не представляется возможным, если он что-то не понял или недостаточно закрепил в памяти, остановиться лектора и еще раз прослушать какую-то часть лекции. Вот почему говорят, что сознательное и прочное усвоение содержания лекции является сложным и утомительным делом.

В. ТЮНИН,
доцент.