

Сессия. Что она показала?

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



На сессии сдавали экзамены заочница Г. А. Колева. На снимке Г. А. Колева сдает экзамен по научному коммунизму доценту М. М. Валивачу.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 6 (145).

Четверг, 15 февраля 1968 г.

Цена 1 коп.

Выводы поучительные

В этом году впервые студенты-заочники сдавали государственные экзамены по научному коммунизму. Поистине, бесконечны труды работников кафедры и студентов.

Курс научного коммунизма признан играть большую роль в формировании коммунистического мировоззрения студентов.

Решение этой задачи во многом зависит от качества знаний, которые студенты освоили в результате изучения истории КПСС, диалектического и исторического материализма и политической экономии.

К сожалению, кафедра научного коммунизма встретилась с фактами плохого знания у студентов научного коммунизма. Вопросом политической экономии. Больно потереть на сияющей перед собой взрослого человека, учителя воспитательной школы, не знающего о политическом устройстве СССР, о высших органах КПСС. А были и такие случаи, когда лица, сдавшие философию, не могли назвать законов категории этой науки.

Перед кафедрой встал вопрос, как исправить положение? Пришлось провести заседание кафедры и наметить ряд мероприятий на межсессионный период 1967 — 1968

Для государственных экзаменов в ноябре и декабре был прочитан курс лекций и проведены семинарские занятия. Состоялся семинар в городе Асино для студентов Чинского, Ишимовского и Языковского факультетов. Прочитано два цикла лекций во время зимней экзаменационной сессии. Проведены консультации, сессы, по контрольным работам.

там, был принят курсовой экзамен, и только студенты, успешно сдавшие его, были допущены к государственным экзаменам по научному коммунизму. Недопущенных к госэкзаменам оказалось 12 человек.

Большой труд работников кафедры и студентов увенчался в целом неплохими результатами. Всего сдавало государственные экзамены по научному коммунизму 98 человек, на повышенные оценки сдали 61 человек, и только двое получили «неудовлетворительно». Лучшее других сдали экзамен студенты биолого-химического факультета, особенно группа химиков. Из 19 сдавших 16 получили повышенные оценки. Отрицательным моментом было то, что многие студенты (Светлая Т. Т., Ракина Н., Колева Г., Моисев Н., Веспалько П., Никулькин Г. и др.) на экзаменах показали хорошие знания произведений Маркса, Энгельса, Ленина, Программы КПСС и программных документов мирового коммунистического движения.

Два человека получили неудовлетворительные оценки. Эти два не удачно легли на совесть: не только кафедры научного коммунизма, но и работников других кафедр общественных наук.

Партийным организациям кафедр общественных наук необходимо добиться того, чтобы работа о государственных экзаменах по марксистской философии (а они вводятся на БКФ и ФМФ) и научному коммунизму была делом работников всех кафедр общественных наук.

Н. МОСИНА,
и. о. доцента кафедры.

Увлечение. Что с ним поделаешь

За мои плечами 12 лет работы в школе. В 1956 году я закончил педагогическую училище. Профессия учителя мне очень понравилась. Но чувствовал, что знаний маловато, что летам не даю того, чего мне хотелось. После практической работы снова взялся за учебу и в 1964 году с отличием окончил Омский педагогический институт, а 9 февраля 1968 года в Томском пединституте мне вручили еще один диплом об окончании высшего образования.

Читаю эти строки, неверно, удивляюсь: «Что он, вечный студент-неудачник? Нет, дорогие товарищи! В Омском институте я получил специальность географа, но как часто случается в школе, пришлось заместить учителя биологией и химией. Удался этим дисциплинами.

А увлечение — что с ним поделаешь — оно великий стимул в любом деле. И за

два года я заочно закончил биолого-химический факультет ТПИ.



За эти два года я приобрел глубокие и всесторонние знания. В институте очень много высококвалифици-

цированных преподавателей, умеющих привить любовь к избранному предмету.

Нам, студентам, особенно хочется поблагодарить за высококвалифицированную лекции, практические занятия, за чуткость и отзывчивость, за человечность преподавателей Лейнину В. Н., Валивача М. М., Краева Т. К., Стрелкова Е. И., Стуканову Т. Е., Стуканова Л. А., декана факультета Черниченко П. Ф.

Мы очень благодарны проректору ОЗО Жуковой Н. В. за чуткое отношение к студентам.

Итак, подав последний экзамен. На лицах радость, но в душе затаялся грусть. Нам жаль покидать любимейший нам институт, ведь так много он сделал для нас хороших!

Мы сохраним память о нем.

Н. МОИСЕВ,
преподаватель средней школы Омской области.

СЧАСТЛИВОГО ПУТИ ВАМ, ВЫПУСКНИКИ!

В нашей газете пишут о студентах одного отделения: мне же хочется рассказать о наших заочниках, студентах: дружелюбных, чью учебу можно назвать подвигом.

Не так-то просто учиться заочно: большая нагрузка в школе, семья; малое количество прослушанных лекций — все это сказывается на учебе. Но, несмотря на все это, студенты заочного отделения упорным трудом добиваются хороших успехов в учебе.

8 января я присутствовала на государственном экзамене математиков. Приятно было слу-

шать ответы студентов Попова В. И., Чыбарина А. Р., Кузнецовой А. П. Хорошо они отвечали. Видно, что любя математику, да и как ее не любить — они сами выбрали специальность математики и в школе работают не один год. Их ответы комиссия оценила на «отлично», но и другие студенты ответили очень хорошо. Думаю, что нашим педагогам не придется краснеть перед родителями, чьи дети участвуют в классах наших выпускников.

Два последующих государственных экзамена по педаго-

гии и основам научного коммунизма также были успешно сданы!

И вот диплом в руках, сияющие сформированы а сияющий труд: «Не хватит сил, не смогу закончить институт. Но по просьбе товарищей по курсу, с помощью преподавателей, совета, наставления проректора по заочному обучению Надежды Васильевны Жуковой в трудную минуту — трудности преодолены.

Счастливого пути вам, дорогие товарищи!

З. КИРИЛЛОВА.

ЕЩЕ РАЗ О МАТЕМАТИКАХ

Из года в год физико-математический факультет занимает одно из передовых мест по успеваемости в институте. К тому привлекает и сами студенты и преподаватели факультета. Однако результаты последней сессии (88%) и соотношение, представляющие ей (ход студентов из института у сессии) свидетельствуют о снижении в институте и перенесенному вопросу о том, кто знает, что студент получает звание, и как сделать, чтобы оно стало реальным?

Отвечаем: в первый вопрос — нельзя игнорировать объективные причины.

Чтобы успешно заниматься математикой, как же, как музыка или живопись, нужно четко определить данные, о именно на физико-матема-

тический факультет чаще, чем на другие факультеты нашего института, поступают юноши и девушки без явно выраженной склонности к тем наукам, которые им предстоит изучать. Зато у них обычно имеются задатки будущего педагога, умение работать с детским коллективом, иногда организаторские способности. Можно при таких условиях изучать курс математического анализа, высшей алгебры и другие, часто далеко не легкие дисциплины, которые читаются на физико-математическом факультете? Да, можно! Но это требует дополнения: часто почти героических усилий, на которые далеко не у всех хватает силы воли. Студент, подавленный массой информации, начинает плыть по течению, пока не

разобьется о риф экзаменационной сессии или контрольной работы. Конечно, он нуждается в своевременной помощи. На дверях кабинета обычно с самого начала года висят расписание консультации, ассистента и лекторы, сводка в виде, но затем: более настойчиво приглашают его для индивидуальной беседы, но, к сожалению, от такой беседы отказываются именно те, кто в ней больше всего нуждается. И только после неизбежной двойки на очередной контрольной работе сопротивление студента ослабевает. Тогда контрольная работа благополучно переписывается: но бывает и так, что полученная двойка оказывается для студента началом конца. И ни студент, ни сам преподаватель часто не от-

даст себе отчета в том, что все могло быть иначе: двойка вообще могла не появиться, если бы разговор с преподавателем состоялся раньше и помощь была своевременной.

Итак, отсутствие своевременной помощи — вот одна из причин низкой успеваемости и большого оттока на первом курсе. За устранение этой причины должны были быть взяты в первую очередь сами студенты, по мере возможности каждой студенческой группы, ее актив, Яркой иллюстрацией того, какую силу представляет студенческий коллектив, если им успешно руководит, представляется 461-я группа. Характерно, что эта группа далеко не самая сильная во втором курсе, но она самая организованная и состав ее сформирован почти без изменений. Весь коллектив этой группы руководит работой каждого студента, и каждый студент сознает ответст-

венность перед коллективом. В этом большая заслуга комсгруппы группы М. Брилль и старосты Р. Черепановой.

Но не всегда сами студенты в состоянии создать в группе такой дружный коллектив. Тогда на помощь должны прийти агитаторы группы и преподаватели.

Мы вплотную подошли, так или иначе, к другой стороне вопроса — роли преподавателя в борьбе за повышение успеваемости. Большая часть задолженностей по математическим дисциплинам в этом году, как обычно, падает на первый курс. 60 задолженностей студентов первого курса распределяются почти равномерно между математическим анализом, аналитической геометрией и высшей алгеброй. Значит, нет оснований выделять какую-либо одну из этих дисциплин.

(Окончание на 2-й стр.)

ЕЩЕ РАЗ О МАТЕМАТИКАХ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

На первом курсе работали в этом году, главным образом, молодые преподаватели. Это создавало известные трудности в организации учебного процесса, но можно с полной ответственностью утверждать, что, в основном, этот процесс протекал нормально. Как обычно, студенты первого курса слушали прекрасные лекции Б. В. Казанова по математическому анализу. Удачно были прочитаны также два других курса — «Высшая математика» Е. Г. Забалканской и В. К. Барышевой. Было бы несправедливо сказать, что преподаватели не работали со студентами. Тщательно выполняли график контрольных работ, проводились индивидуальные собеседования, студенты продолжали от таких собеседований, вызывались на заседания кафедр. Но раз эти меры оказались недостаточно действенными, значит форма руководства самостоятельной работой студентов имеет какой-то дефект, а в работе отдельных преподавателей недостает инициативы. Выпавшая задача кафедр физико-математического факультета — найти более совершенные формы руководства работой студентов.

В прошлом учебном году математические кафедры института неоднократно обсуждали вопрос о необходимости повышения научного уровня преподавания и перестройки некоторых курсов, так как в последние годы институт получил сравнительно хорошее пополнение.

В соответствии с решением кафедр такая перестройка была осуществлена, но она явилась несвоевременной, поскольку набор 1967 г. снова оказался слабым. Таким образом, кафедра математического анализа до некоторой степени способствовала уходу студентов первого курса до сессии.

Руководителям кафедр следует учесть это обстоятельство и в будущем проявлять большую гибкость.

В заключение нам хотелось остановиться на одном общем вопросе, связанном с повышением успеваемости студентов. Для этого придется сказать несколько слов о результатах экзаменов на третьем курсе. Обычно старшие курсы не до-

ставляют декану больших неприятностей, но в этом году серьезные осложнения возникли еще до начала экзаменационной сессии, во время сдачи зачетов. Из 110 студентов третьего курса сдали своевременно зачет по физике только 23 человека. Остальным пришлось перенести его на каникулы. Крайне неприятно выглядела на экзамене по теории чисел группа 451, а ведь теория чисел — небольшая курс.

Едва ли здесь можно просто обвинять студентов за недобросовестность и нежелание работать. По-видимому, речь идет о перегрузке или неудачно составленном расписании экзаменов и зачетов. Однако легко убедиться, что при любом варианте расписания окажется пострадавшей та или другая дисциплина. Значит, нужно пересмотреть учебные планы, а в случае необходимости — писать в министерство.

Нам представляется, что при организации учебного процесса в вузе нужно руководствоваться таким принципом: и студентам нужно предъявлять самые жесткие требования, но при условии, что выполнение их реально.

Нельзя смотреть на человека, как на машину, и считать голову студента пустым сосудом, который нужно во что бы то ни стало заполнить. Тут уместно вспомнить статью «Защечь факел» и очерк Аграновского, некоторые мысли которого безусловно заслуживают внимания.

Основной недостаток в подготовке студентов физико-математического факультета — неумение самостоятельно мыслить, неумение читать математическую литературу. Этому нельзя научить, если заполнить все время студентов лекциями и практическими занятиями.

Нужно давать им время для самостоятельной работы и материал для этой работы. Хорошо было бы проводить такой опыт: выбрать курс, по которому имеется достаточное количество учебников, и вывести его на самостоятельное изучение, а часть часов, которые отводятся на чтение лекций, использовать для проведения коллоквиумов со студентами отдельных групп. Возможны и другие формы работы, о которых следует подумать.

В. ФЕДОРОВА, доцент ФМФ.

О моем учителе

Предшественником нашего педагогического института в Томске был учительский институт, созданный еще в 1906 году. Я узнал об этом недавно, встретившись в Москве с моим бывшим учителем, воспитанником Томского учительского института.

Александр Мелентьевич Волков, ныне известный советский писатель, является, самым почитаемым

детишкой автором многих увлекательных книг. На полках этого удивительного расхолаживающего писателя тысячи благодарственных писем от его читателей из различных краев и областей страны и из-за рубежа. Пишут дошкольники, школьники разных классов, их родители. Все пишут. В предисловии к книге «Зодиак» рецензент И. Рахтанов на-

зывает А. М. Волкова «колдуном» и «волшебником» за то, что силой «создал мастерски изложения писатель уже с первых страниц своих книг переносит читателя в мир своих героев, заставляя забывать все окружающее, вводит их в интересы времени, в судьбы людей, возбуждает горячую любовь к добру и свету, к Родине, миру и знанию.

Н. ТЮМЕНЦЕВ, профессор.

Дорогие далекие друзья!

Свыше шестидесяти лет тому назад, в августе 1907 года, я робко вошел в двери Томского учительского института и поднялся на второй этаж по широкой лестнице. Многие людские поколения ходили по ней в минувшие годы, пока не настала и наша очередь менять ее истертым временем ступени.

В том году, когда я держал экзамены в институте, он начинал второй год своего существования. Но ведь о нем разнеслась повсюду, и на 25 мест явился 150 абитуриентов со всех концов страны. Нелегко было выдержать соревнования, но мне это удалось и я стал воспитанником института (так называло нас в ту пору начальство).

Томский учительский институт был редким оазисом на фоне общего педагогизма и сухости, господствовавших в учебных заведениях в ту далекую эпоху. А у нас разрешалось свободное посещение занятий, мы планировали свое время не по строгому расписанию, вывешанному в вестибюле здания, а как нам было удобнее.

Этой исключительной в годы реакции свободой мы были обязаны нашему славному директору Ивану Александровичу Успенскому, который возглавлял институт с 1907 года в продолжение более десяти лет.

Мы очень любим преподавателя русского языка и словесности Алексея Матвееви-

ча Орлова и математика Василия Иванювича Шумилова. Эти прекрасные педагоги дали нам основательные знания по двум главным школьным предметам и научили преподавать их.

Учительские институты готовы и сейчас

Почти полвека отдали педагогической деятельности. Работал сначала в начальной и средней школе, а последние двадцать пять лет читал высшую математику в московском вузе.

Естественно, я не мог преподавать в ву-

минаров прибавилось новое, на первых порах почти секретное занятие — литература. Секретное потому, что неудобно было признаваться студентам, что проза Ленина пишется на экзаменах, — доцент Волков пишет детские сказки...

Но всякое дело почетно, если оно венчается успехом. В 1939 году вышла повесть-сказка «Волшебник изумрудного города», и вслед за ней — исторический роман «Чудесный шар». С 1941 г. я — член Союза Советских Писателей.

Число книг, написанных мною, перевалило за полтора десятка. «Волшебника» продолжил сказки «Дервиль Дюк и его деревенские солдаты» и «Семь подземных королей». Написаны исторические романы «Дождик», «Два брата», «Ситания», общедоступная книга по географии и аэрографии «Земля и небо» и ряд других.

Общий яраж моих произведений исчисляется несколькими миллионами, он переведен на 25 языков народов СССР и зарубежных.

Своими достижениями, как в учебе, так и в литературе, я обязан упорному систематическому труду.

Посылая вам, мои дорогие юные коллеги, юноши и девушки, свой горячий партийный привет, даю наказ:

трудитесь и трудитесь! И жизнь ваша будет полной и яркой.

А. ВОЛКОВ. Москва, 24 января 1968 г.



лей для породенных училищ, которые в 1914 году были преобразованы в высшие начальные училища. Окончившие учительские институты были желанными работниками в системе народного образования.

Незаметно проехали три года в уютных институтских стенах, и вот я — учитель городской училища,

за с дипломом учительского института. Работая в школе, содержал семью, я учитель. Окончил экстерном физико-математический факультет Ярославского педагогического института, а затем Московский университет по математическому отделению.

ВСТРЕЧА С ВЕТЕРАНОМ

13 февраля состоялась интересная встреча студентов I курса факультета русского языка и литературы и английского отделения ФИЯ с участником Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде и гражданской войны, членом КПСЗ с 1919 года Алексеем Васильевичем Князевым.

А. В. Князев — в прошлом рабочий завода «Новый Лес-

спер» (Петроград), ираногвардеец, а затем командир подразделения РККА. За героизм, проявленный в боях с интервентами и белогвардейцами, награжден Золотым орденом Мужества.

Студенты с интересом прослушали рассказ А. В. Князева об его участии в штурме Зимнего дворца, о встречах с В. И. Лениным.

Не теряйте времени

Е Томском пединституте я проводил заочно три года, после окончания сельскохозяйственного института. Работать уже шесть лет учителем химии.

Томский пединститут дал мне глубокие педагогические знания, особенно по химии органической и неорганической, методике химии и биологии. Хорошо знания приобрел я здесь и прикладной работе.

Есть предположения, однако, что в институте тупые отношения преподавателей и заочников, особенно Краевой Т. К.,

Асаментовой, Стрелькова Е. И., за что я им глубоко признателен. Много отдаст сил воспитанию педагогов и наш декан И. Ф. Чернышев.

Хотелся посоветовать студентам очно-заочного отделения: дорогие друзья, не теряйте зря времени. Школа требует умку знаний. Приобретайте их в стенах вуза. Потом это будет сделать труднее. В нашем институте для учебы прекрасные условия. Используйте их.

М. НОВИКОВ. Иркутская область, г. Зима.

Заслуженная благодарность

На очередном заседании родительского комитета, состоявшемся 16 января в присутствии преподавателя класса Петровской В. Я. было заслушано сообщение о работе кружка английского языка в 3 классе, который вела наша студентка Нина Александровна Сатановская.

Судя по отзывам преподавателей, Нина Александровна проявила себя не только как

знающий специалист, хорошо владеющий своим предметом, но и как вполне опытный педагог.

С большим желанием вела она кружок английского языка. Занятия проходили интересно. Основная цель, которую поставила Нина Александровна — это привить любовь к иностранному языку и научить ребят

запоминать иностранные слова. Судя по тому, как дети, вернувшись домой, настойчиво выполняли задания, какими впечатлениями от занятий они делились — Нина Александровна достигла своей цели.

Мы, родители и преподаватели класса, очень признательны Нине Александровне в том, что она, несмотря на занятость, взялась за эту работу. Просим депанат факультета

выразить от нашего имени Нине Александровне глубокую благодарность. Также выразить свою благодарность преподавательскому коллективу факультета за хорошую подготовку его воспитанницы.

По поручению родительского комитета 3 «а» класса 12 средней школы

КОЛОГРИВОВА, КАЗАНСКАЯ.