

ЕЩЕ БЫ ОДНО ЗАСЕДАНИЕ...

Человеку, правынишему с пользой для дела, всегда жаль напрасно потерянного времени. Многочасовые заседания по поводу без повода, многословные времена по вопросам, давно забывшимся ожиданием, на которых пересыпаются всем известили, создают вид атмосферы деятельности. Но какая реальная роль и цена из ненужной количества снимает ответственность нежелания власть употребить», чтобы испортить отношение подчиненных. Люди отвечают творчески мысли оперативно решать текущие дела в рабочем порядке. Конкретные дела подаются прогрессом и решением. Нарушается рабочий деловой ритм. Люди выбирают на ветер самые производственные часы работы в своих отчетах по-старинному.

Нельзя в центральной резко осуждать: что разбазаривает время.

Так в «Учителяской газете» 1 февраля 1968 года в передовой «Дорожить временем учителя» писалось: Непродуманное распределение в промежутки разного рода мероприятий и расправлениями драгоценного времени, часто проводятся в заседаниях совещания и собраниях, создаваемые для обсуждения вопросов, которые с опозданием могут быть решены. Как говорится, в рабочем порядке! Не перевелись у нас проводители, которые, проведенный час, состоялся совещания, гораздо чаще, чем посещение учителя, чем живое общение с людьми... Резервы учителяского времени следует искать в избавлении от заоблачной суеты и диких словоупотреблений, которыми мы часто грехим».

В передовой «Правды» «Привет учителям» от 13 февраля 1968 г. пишется, что надо прежде всего поблаготворить о свободном времени учителя.

Фрайзер, неационального

ОТКРЫТИЕ РЕДКОЛЛЕГИИ. Редколлегия считает, что публикация статьи заслуживает пристального внимания администрации и общественных организаций нашего института. Гостиностью, заседательская суета отнимает учителям много времени преподавателей и научных работников. Следовало бы широко обсудить вопрос на заседании по ускорению ненужных

использования рабочего времени немало и в нашем институте. Так, заведующим кафедрами и деканами практически приходится присутствовать ежедневно не менее чем на одном-двух запланированных заседаниях (деканаты, заседания кафедр и советов, заседания кружков, методологические семинары и семинары по повышению квалификации членов кафедры, ректората и т. д.). В целом на них уходит не менее двух рабочих дней в неделю. А сколько «неизапланированных» заседаний, собраний, посещений! Им «нестрачиваются». К тому же заведующим кафедрами должны дежурить по учебному корпусу института, быть на студенческих собраниях, посещать общежития, встречать и провожать различные делегации, встречи с которыми совершаются не обязательно для всех.

Не пора ли нам посладать добрым советом «Правде» «берегите педагогов от ненужной заседательской суеты, разгружать от бесчисленных, не связанных с учебной работой поручений, сокращать канцелярскую отчетность»?

Безусловно, собрания, совещания, заседания нужны и полезны, когда они, как отмечает «Учителяская газета», создаются для обсуждения вопросов и проблем, действительно требующих коллективного обмена мнениями, когда нужно взвесить все «за» и «против», прежде чем принять решение. Тут нужно принять руководство мудрого совета Ф. Э. Дзержинского: «Может быть, обозвать взвешаный обычай на каждом заседании первым пунктом ставить вопрос: нужно ли это заседание и кто из присутствующих может и должен быть освобожден от участия в нем, нельзя ли было вопрос разрешить без заседания?»

А что скажут на это наши газеты «Советский учителя»?

**В. СКРИПЧЕНКО,
Д. ИВАНОВ,
В. ОСОКИН,
Е. ЯДВИРЩИС,**
доценты.

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 8 (147).

Четверг, 29 февраля 1968 г.

Цена 1 коп.



На днях в институте состоялась научно-теоретическая конференция. С докладами выступили профессора И. Ф. Тюменцев, А. П.

Дульзи и доцент В. И. Южанин.
На снимке: И. Ф. Тюменцев, В. И. Южанин, ректор А. П. Дульзи.
Фото Л. Искакова.

НЕ ТЛЕТЬ, А ГОРЕТЬ!

В одном из номеров газеты «Советский учитель» была опубликована статья Т. Лениной «Если тебе комсомолец или», в которой рассказывалось об одной из лучших студенток Жене Гвоздевой. Статья заканчивалась словами самой Жени: «Какую черту комсомольца она считает главной? — Не быть посторонней. Не тлеть, а гореть».

Не тлеть, а гореть! Хорошо сказано. Все же студенты-комсомольцы живут так же интересно и полноценно, как Женя? Оправдывают ли они свое заявление? Какие ин-

тересные большие дела проходят в нашем институте? На некоторые из этих вопросов мне бы хотелось ответить. Да, у нас есть большие дела. Например, шефство студентов над детскими домами, работа с трудными подростками и т. д. Хорошо работают студии 461 группы. О них можно сказать, как об общественниках. Студенты не просто посещают детский дом, над которым они осуществляют и не организуют у них предметные встречи, занимаясь с отставшими, приводят интересные вечера отдыха и т. д.

А вот другое большое нужное дело, но как оно организовано? Работники детского милиции обратились в комитет комсомола педиатрии с просьбой помочь им в работе в детских комнатах. Комитет комсомола принял это предложение и поручил факультету иностранных языков организовать для этого группы из студентов. Группа такая создана, но из кого? Смогут ли они сделать все, что нужно? Едва ли. По крайней мере, долго им придетсяходить с заявлением глазами: они не зна-

ют как следует еще города, да и опыта у них слишком мало. Им сказали, что они должны ходить дежурить в комнате милиции. А что это значит? Зачем и для чего?

Не довело до конца начатое большое дело бюро ФИЯ, не про-

контролировало и не

заплатило бюро. А

иначе.

Интересная жизнь комсомольцев не всегда зависит от их личных способностей, желания, умения и хотения. Многое зависит от тех, кто руководит ими!

В. КРАВЧЕНКО,
корреспондент.

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

и на семинарах, коллоквиумах, практических занятиях в период семестра. Методы проверки знаний студентов разные: по билетам и без билетов, при помощи технических средств и без них, частями в течение семестра и только целым курсом в сессии и т. д. Критерий оценок тоже разные у разных преподавателей. Вот эти очень важные проблемы мы решим обсудить на научно-методическом совещании. На нем присутствовали преподаватели вузов Гомска.

Во вступительном слове профессор Б. Г. Иванов рассказал о важности изучаемой проблемы. Он отметил, что заинтересовавший его ученик внесет значительный вклад в науку. Как правило, знания идет на знания. Как правило, знания, которые изучаются, входят в период сессии.

Темы, выставленные были очень злободневны, они вызвали огромный интерес у слушателей. Доцент Н. И. Кувшинов рассказал о психологических основах экзамена. «Экзамен — это взаимоотношение людей, даже если при экзамене участвуют машины», — говорит он, поэтому очень важно

учесть разные психологические моменты: настроение экзаменатора и экзаменуемого, обстановку, аудиторию, наличие литературы в период подготовки, особенности науки, результаты сeminаров и т. д.

Об особенностях оценки

заним по математике говорил доцент Л. Ф. Пичурин. Сама дисциплина установила особенности учета: умение обобщать, абстрагировать, своеобразно выражать, проявлять математический язык, нет материала для проявления эмоций. От студента требуется не столько знание материала, сколько умение оригинально мыслить. Особую ценность представляют те ответы, которые выглядят неизменно.

Доцент политехнического института Еврок А. А. говорил об особенностях проверки знаний в технических

заним студентов: а) прочность усвоения знаний, б) полнота ответа, в) отражение партийности предмета, г) самостоятельность, д) орфографическое и стилистическое совершенство ответа.

В заключение Б. Г. Иванов сказал, что совещание еще раз показало, насколько многогранна проблема учета знаний в вузе. Очень важным моментом для самостоятельной работы студента является текущий учет. От сессии отказать нельзя. Возможна, части предмета можно проверить каким-либо образом в течение семестра, но в сессии экзамен должен быть. От билетов на экзамен тоже нельзя отказаться, устный опрос может наложить на субъективизм. Технические средства проверки не противопоставляются экзамену, а сочетаются с ним. Это совещание является началом поисков в решении проблем вузовской педагогики.

М. ЯКУШИН.

Поздравляем!



12 февраля успешно защищена диссертацию на заслуженном кандидата биологических наук сотрудник лаборатории экологии Альбина Петровны Петренко. Тема диссертации: «Биология ерши Западной Сибири» (научный руководитель Б. Г. Иоганнен).

В результате многолетних исследований Альбина Петровна изучила верхнее, среднее и нижнее течение Оби. Ею собраны и обработаны огромный материал, включающий большое научное и практическое значение: выявлены важные биологические закономерности, разработаны рекомендации рыболовным организациям.

А. Т. Петренко проявила себя в лице сформировавшимся языком. В течение последних лет она проводит исследования рыб притоков среднего течения Оби.

Поздравляем Альбину Петровну с успешной защитой, желая ей в дальнейшем больших успехов в научном труде.

СОВРЕМЕННИКИ ЛАБОРАТОРИИ ЭКОЛОГИИ.

ПОМОЩЬ

2 февраля при Ачинском районном управлении сельского хозяйства и подсобных производственных цехах состоялся семинар для преподавателей иностранных языков 5—10 классов. Присоединялись 40 учителей. Большинство помощников в его проведении оказались преподаватели педагогического института Владимира Германовича Эммаха. Он прочитал несколько лекций на темы: «Введение в новую лексику», «Поязование и пройденной лексики» и «Индивидуальная работа с учащимися на уроке» и «Актуальные вопросы методики изучения иностранных языков».

Участия района благодарны В. Г. за консультации, которые дал он.

Хочется бы, чтобы такие позоды были и по другим предметам.

Т. ХРОМИНА,
зав. ачинским РМК.

Охрана природы — это не только запрещение всякой порчи; не засорять, не рвать, не ломать... Это активная деятельность человека: изучение и улучшение условий жизни ценных растительных и животных организмов.

Каждый учитель является исполнителем. Поэтому очень важен его личный пример в отношении к окружающему миру. Известно, что любовь к животным у детей, рождается в той семье, в которой родители, где любят и берегут природу.

При опытном, внимательном руководстве многому можно научиться в школе. Разместив в классе цветы, озеленив здание школы, разбит вокруг школы сад — все это могут сделать юноши, а большие дела начинаются с маленьких. Под

ОХРАНА ПРИРОДЫ — КРОВНОЕ ДЕЛО УЧИТЕЛЯ НУЖНА ОРГАНИЗАТОРСКАЯ РАБОТА

Еще мало кто представляет во всей полноте проблему охраны природы. Очень многие сводят ее лишь к охране земельных наследий, редких животных и растений и т. д.

Между тем, эта проблема гораздо шире и сложнее. Не в меньшей степени нуждается в охране мертвая природа: недра земли, атмосфера и в особенности гидросфера. Об этом все чаще говорится в мировой печати.

Несмотря на принятие законов об охране природы, имеются многочисленные факты, говорящие об их нарушении. Нарушения эти ведут к загрязнению воды и воздуха, эрозии почв и другим нежелательным явлениям.

Борьбу с нарушителями законов об охране природы, как пишут в своей статье академик Б. Быховский и профессор Н. Гладков («Известия», 1967 г.), можно вести двумя путями. Во-первых, строго спрашивать за нарушения закона, во-вторых, с детских лет в школе и затем в вузах внушиать будущим специалистам основы правильного отношения к природе и ее богатствам.

Это высказывание должно стать программным для работы нашей первичной организации. Кто, как не будущий учитель, должен воспитывать у учащихся любовь к природе?

Нередко можно слышать такие разговоры: «А что мы будем делать, став членами общества?». Вопрос вполне правомерный и возникает не случайно. Дело в том, что в работе нашей первичной организации активно принимает участие сравнительно небольшая группа членов общества, за исключением, конечно, озеленения. Это юный разред работ, и факультетским борьбо необходима активно иней участвовать, не попадаясь лишь на деканаты. Между тем, имеется немало других интересных и разнообразных форм работы. Сюда относятся, например, проведение в подиумных школах тематических вечеров, чтение лекций на природоохранительные темы, шествие над первичными организациями охраны природы в школах, устройство тематических фотомонтажей, выпуск специальных стенгазет и т. д.

Особенно много профора в этом отношении име-

ют студенты, проходящие педагогическую практику в школах. Вот где можно развернуться! Здесь прежде всего, вопросы охраны природы, могут найти отражение на самых уроках, которые будет давать студент.

Много можно сделать по внеурочной работе. Проводя беседы, нужно помнить, что она будет более доходчива, если ее построить на местном материале. Так, с интересом слушают учащиеся 28 школы города беседу об университете роще, которую провела одна из студенток БХФ. Для них было пасмурно открытие, когда они узнали, что в роще расположено около 50 пород и среди них вяз, липа, дуб и другие виды.

В большинстве школ города не имеется первичных организаций охраны природы, а где они и созданы, то почти не работают. Было бы поистине делом помочь окончить их работу.

Работы много, было бы желание и сознание важности ее проведения. Этого, однако, явно не хватает, что хорошо видно из уровня организационной работы. А ведь организационная деятельность должна предначертывать любой другой. Что же получается у нас? Еще в начале декабря борь первичной организации института решило создать на факультетах самостоятельные борьбы, которые бы провели: учет всех своих членов общества, составив согласно положению списки, собрав членские взносы за 1967 г., вовлечь в члены общества студентов первых курсов.

Прошло 2,5 месяца, а эту работу проделали только на факультете физиологии (председатель борьбы Т. Н. Рябцевская) и на биохимическом факультете (председатель Л. К. Цыцарева). Остальные факультеты все еще расплачиваются. Из-за этого мы не можем даже точно сказать, сколько членов общества имеется в первичной организации института. Если учет только двух факультетов, один из которых сказал выше, то 585 человек. А где остальные? И сколько их?

Одна из основных наших задач на ближайшее будущее: поднять уровень организационной работы. Без этого дальше идти нельзя.

С. ГУДОШНИКОВ,
председатель первичной организации общества охраны труда.

силу коллектива школы и создание зеленых оазисов в поселках, охрана растительного и животного мира в вашем районе, испытание и акклиматизация новых растений и многое другое. Все это вызывает тем большую увлеченность учащихся, чем больше интерес они почувствуют со стороны старших.

Вот поэтому мы в стенах института особенно приветствуем самостоятельные студенческие работы, посвященные знакомству с зелеными друзьями, изучению их биологических свойств и поведения в условиях местного климата. Студенты, выполняющие подобные темы, всегда будут в первых рядах

дах защитников растений. Они хорошо будут знать, как посадить и вырастить интересный цветок или куст, как помочь им при неблагоприятной погоде или уничтожить вредителей, не пускать их в сад и цветник.

Конечно, у нас часто бывает и так: одни сажают, другие ломают. А надо, чтобы сажали «каштаны» хоть по дереву, по кусту. Тогда и отношение к растениям будет иным. Человек, затративший время и труд на выращивание дерева, цветов, куда бережливее относится к ним, чем дилетант, восхищающийся их красотой.

Среди студентов нашего института немало истинных любителей природы. Ближе



Цветоводами зовут на БХФ студенток Л. Чистякову и Г. Шипилову. Что же, этим надо гордиться. Такое дело учителя пригодится.

И СЛОВОМ, И ДЕЛОМ

На современном этапе охрана природы становится одной из злободневных и актуальных проблем человечества. В решении этой проблемы важное значение приобретает широкая пропаганда знаний о природе, воспитание в каждом человеке личной ответственности за сохранение ее.

Пропаганду идей охраны природы необходимо начинать уже в младших классах школы. В настоящее время в соответствии с законом об охране природы соответствующие разделы включены в программы и учебники природоведения, биологии, географии, химии. Но, видимо, этого еще недостаточно. Необходимо шире развивать природоохранительные мероприятия во внеурочной работе. Учитывая такое положение, сотрудники института под руководством В. Г. Иоганнена разработали методическое пособие в помощь учителям «Средняя школа и охрана природы». В этом пособии помимо общих рекомендаций по проведению соответствующей работы в пионерской лагере, туристском походе и на приночном участке даются конкретные советы по всему циклу школьных предметов. Преподаватели всех предметов имеют реальную возможность в рамках утвержденных программ и отведенного времени вести полезную просветительскую и воспитательную работу в области охраны природы.

Быть членом общества охраны природы и активно участвовать в ее работе — дело чести каждого преподавателя и студента. **Н. ИОГАННЕН,** зам. председателя общества охраны природы, доцент.

Чтобы быть уверенными, что природоохранительная

работа в школе будет проводиться на должной высоте, необходимо своевременно пропагандировать идеи охраны природы среди студентов — будущих учителей. И такая пропаганда в нашем вузе проводится. Уже в течение трех лет читается на всех факультетах курс лекций по охране природы.

Факультет русского языка и литературы выражает глубокое соболезнование старшему преподавателю Охолиной Н. М. по поводу смерти ее отца

ДУНАЕВА Михаила Константиновича.

Редактор С. А. КРОПАЧЕВ