

**Сегодня мы публикуем ре-
портаж из школы № 34, где
сейчас проходят практику
студенты всех пяти факуль-
тетов.**



Студентки факультета русского языка и литературы Т. Головина, Т. Иванова, А. Захарова пришли на консультацию к своей учительнице Раисе Михайловне Кулешовой.

ГЛАВНОЕ ЕСТЬ

Свое первое интервью мы взяли у директора школы Анны Алексеевны Петровой.

«Практиканты в этом году по своей подготовке не хуже, чем в прошлом году», — говорит Анна Алексеевна. — Приятное впечатление оставили уроки русского языка и литературы. Чувствуется уверенность, знание материала, заботливое отношение к детям». Хорошо отзываются директор школы и о студентах физмата, физвоспитания, уделяющих много внимания школе, детям.

«Учитель должен все уметь и все знать», — продолжает Анна Алексеевна. — Учителем может быть только тот, кто любит свое главное».

ЛОШАДЬ... С МЯГКИМ ЗНАКОМ

Работа учителя требует огромного напряжения. Часто обсыплю внимание — и могут появляться «пассажиры с дачами», «добродушные лошадки» и «лошадь с мягким знаком».

Вот какой комичный случай произошел однажды.

Первый пробный урок. Ужасно волнуюсь. Кажется, не увижу ребят, не сумею ни чего-либо сделать. Тема — «после шипящих в наречии».

— Ребята, — обращаюсь ко всем, — как напишем слово настень?

— С мягким знаком.

Молодец. Читай следующий пример.

— Лошадь неслась вкачать с мягким знаком! — громко чекают ученики.

— Лошадь неслась с мягким знаком. Хорошо, — машинально повторю я под общим неудержимым хохотом 44 человек.

Недодуменно оглядываю класс, тщетно пытаюсь понять причину веселья и... не могу. Слезы выступают на моих глазах. И вдруг шепот из класса: «С каким мягким знаком неслась?»

— А-а! — облегченно вздыхаю и тоже улыбаюсь.

Рассказала Светлана Ефремова.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 11—12 (138—139). | Четверг, 20 марта 1969 г. | Цена 2 коп.

Что дала вам практика?

На этот традиционный вопрос студенты, как правило, нам отвечали: «Много. Многое изучилось во время практики». Остро чувствуют нехватку знаний, стараются восполнить его, мучительно осознавают свое порой легкомысленное отношение к занятиям. И учатся, учатся...

«Да, нелегка профессия учителя», — говорит студент физмата Анатолий Музыкин. «Много времени уходит на подготовку к урокам. Да и на уроках нужны не только знания, но и выдержка. Трудно, зато интересно. Практика показала: работать в школе смогут».

Такого же мнения студенчика этого же факультета Елены Педик. «Порой не хватает зна-

ний, эрудиции, нет еще умения. Много надо работать над собой. Но работа в школе нравится. Я на месте».

Лена высказала мнение своих товарищей: не на 4 курсе (как сейчас) надо начинать практику, а на 3, чтобы студент смог обнаружить свои недостатки, было бы еще время поучиться.

Студентка факультета русского языка и литературы Тамара Нарзудаева, очень тепло отзываясь о своем мэтристе Марии Васильевне Юрьевне, говорит: «Я многому у нее научилась. Все ее соеты, замечания я записываю в тетрадь. У меня сейчас такое состояние, будто я давно работаю в школе».

Я В КЛАСС ВХОЖУ

Я в класс вхожу
Навстречу бурям, штурмам,
Навстречу наступившей

тишине.

Я в класс вхожу,

Неведомый, огромный,

Оставшийся со мной наедине.

А как казалось просто и

нетрудно

Неторопливо распахнуть

журнал...

И вдруг ты ощущаешь:

это судьи,

Которых ты еще не

распознал.

Здесь скрипок нет,

Здесь все без исключения!

От детских глаз не скрыть,

как от дожда,

Твой каждый шаг

и каждое движенье,

Здесь все запомнят,

память не щадя.

Е. КАРПЕНКО.

ЖИЗНЬ НАУЧИТ? ИЛИ ИНСТИТУТ?

Закончилось обсуждение урока. Трудный, полный новых впечатлений день подходит к концу. Можно отдохнуть, поговорить о чем-нибудь другом, но... Где бы ни был учитель, чтобы бы он ни делал — мысли о учениках.

Вот и они, эти девушка-студентки, уже не могут не говорить, не думать о школьных дingen. И они рассказывают друг другу о Ване и Пете, Игоре и Володе...

Но вот разговор принимает какой-то взъерошенный характер, чувствуется, что девушки не впервые его ведут.

— Уроки готовят интересно, потому что знаешь, что от тебя требуется. А вот внеклассная работа... не знаю, с какого конца к ней подступиться, — говорит одна девушка.

— Не люблю внеклассную работу — подхватывает другая, — лучше бы еще неделю уроки давала.

— Почему нас не учат внеклассной работе в институте? — возмущается первая девушка.

— Жизнь научит, — вмешивается третья.

Этот разговор перекликается с письмами Александры Захаровой.

СПАСИБО

Приходит студент в школу. Его «принесли» к учителю-предметнику, и с этих пор студент и учитель связаны: один учит, другой учится.

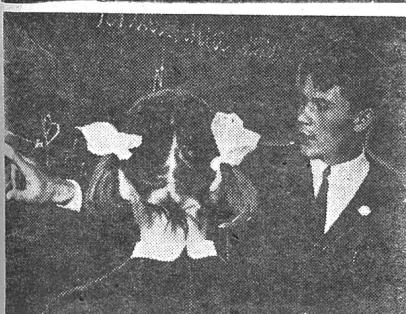
И от того, как отнесутся к этой связи обе стороны, зависит многое: почувствует ли практиканта привязывание или разочарование, полюбит ли свою работу или испугается ее.

Большинство студентов, с которыми нам удалось беседовать, просили через газету поблагодарить своих учителей за чуткость, большую помощь во всем. «Она обикновенная, простая, хорошая, — с уважением говорят девушки о Раисе Михайловне Кулешовой. — Нам просто повезло».

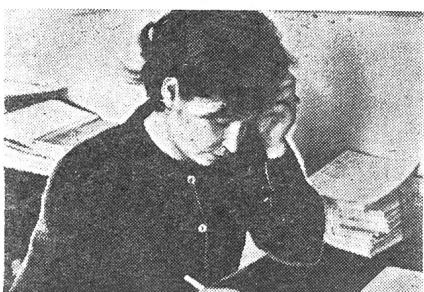
Но повезло и другим студентам факультета русского языка. Большое спасибо передают они М. В. Юркиной, Т. И. Прокоренко, А. П. Хахалкиной, М. А. Ежовой.

Мы беседовали не со всеми студентами. Но, думаем, выражаем мнение всех, говоря: «Спасибо всем учителям за чуткость и внимание, за помощь и уважение к нам».

Т.ИВАНОВА, А. ЗАХАРОВА, Н. ОХОЛИНА.



Объяснение нового материала — один из важных моментов урока. От того, как поймут тебя учащиеся сегодня, зависит урок завтра.
А. А. Музыкин на уроке в 8 классе.



Тетради — постоянный спутник учителя русского языка. А. Д. Захарова проверяет диктанты своих пятиклассников.



Для кого перемена? Судя по этому снимку — не для учителя. Звонок с урока прозвенел давно, а студентка биолого-химического факультета Н. Г. Коркина все еще продолжает доказывать, объяснять.
Фото А. Искакова.

УЧИТЕЛЬ И ПРИРОДА

Обязательства

по вопросам охраны природы в честь столетия со дня рождения В. И. Ленина

В. И. Ленин страстно любил родную природу, заботился о сохранении памятников природы и рациональном использовании ее ресурсов и на заре Советской власти поднял ряд основополагающих декретов в этой области.

В наши дни сохранение чистого воздуха и чистой воды, защита почв от эрозии, охрана растительного покрова и животного мира — от истребления становятся одной из важнейших задач. Реализация закона об охране природы — дело каждого советского человека.

Учитывая это, коллектив Томского государственного института имени Ленинского комсомола принимает на себя следующие обязательства:

1. Вовлечь всех преподавателей и студентов в члены Всероссийского общества охраны природы.

2. Развивать научно-исследовательскую и научно-методическую работу в области охраны природы, систематически популяризовать соответствующие знания и оказывать практическую помощь народному хозяйству по вопросам природоиспользования.

3. Осуществлять преподавание основ охраны природы на всех факультетах института (естественно-научных, технических, гуманитарных и физического воспитания).

4. Озеленить территории института. Проводить ленинские субботники по благоустройству. Принять участие в областной выставке цветов.

Принимая на себя перечисленные обязательства, коллектив педагогического института призывает вузы Томска — государственный университет, политехнический, медицинский, строительный институты и ТИРиЭТ усилить работу по охране природы и взять в этом время приближающейся столетия В. И. Ленина соответствующие обязательства.

Коллектив Томского педагогического института обращается к педагогическим вузам страны с призывом усилить работу по воспитанию молодежи в духе беззаветной любви к Родине, к ее природе, готовить учителей всех специальностей в активной работе по охране родной природы и умению связывать преподавание своего предмета медицинский, строительный институты и ТИРиЭТ новой деятельностью как в школе, так и за ее пределами.

Обязательства приняты на общем собрании коллектива 11 марта 1969 года.

И ДРУЗЬЯ, И ВРАГИ

Мир животных организмов, населяющих нашу планету, велик и разнообразен. Имеется около 1,5 млн. видов. Среди этого разнообразия в самых различных классах можно выделить друзей человека, приносящих ту или иную пользу, и его врагов.

Мировые потери зерна только от вредных насекомых и грызунов составляют ежегодно 33 млн. тонн, которых хватило бы для пропитания 150 млн. человек. Но кроме насекомых есть вредители — моллюски, клещи, паразитические черви, а также микробы, грибы и вирусы. Все они вместе взятые отнимают у людей 20 проц. урожая, кроме того, многие виды наносят и его врагов.

Нет нужды говорить об огромной пользе, приносимой человеку многочисленными птицами, в частности, насекомоядными. Даже подавляющее большинство хищных птиц приносит огромную пользу уничтожением вредных животных — грызунов. И если периодически назначаются некоторый вред отдельным видам, в другое время он искупаются пользой.

Млекопитающих животных можно более четко подразделить на вредителей и приносящих человеку пользу. Без сомнения, все сельскохозяйственные вредители заслуживают истребления, или во всяком случае сокращения численности. В то же время промысловые виды (лось, соболь, выдра, колонок и др.) требуют всевозможного внимания и заботы по повышению их численности и охране.

В целях правильной организации охраны природы, пропаганды мероприятий по охране природы каждому необходимо хорошо знать и отличать в животном мире друзей человека от его врагов. Уметь оценить вред и пользу того или иного вида.

Н. ИГОЛКИН.

СОЗДАДИМ ЗЕЛЕНОЕ ЦАРСТВО

У нас в стране вошло в обычай: построить новый дом, высадить деревья, разбивать газоны, цветники. Зеленые растения являются лучшим украшением города и села, большую пользу они приносят и здоровью человека.

В плане городского строительства Томска предусмотрено расширение зеленых массивов. Посадка деревьев и кустарников, посадка газонов в районе института производится ряд лет.

Меняется облик института. Много потрудились студенты на очистке территории, вывезли черной земли, посадке деревьев и кустарников.

В институте зеленое строительство занимает почетное место. Каждый факультет хорошо знает закрепленные за ними участки. Студенты физико-математического факультета разбили сквер и газоны у главного корпуса и у входа в общежитие. Разнообразные деревесные и кустарниковые растения, посаженные там в ландшафтном стиле — группами и одиночно, на фоне зеленого ковра из посевных трав украшают территорию. Вы встретите там клен татарский и ясенелистный, лигу, вяз и иву ломкую, сирень венгерскую, таволгу, деревен красный, рабинник горный, яблоню, жимолость, курдильский чай. Все они хорошо прижились, быстро начали ра-

сти, и березы у общежития уже через год занялись цветами. И теперь десятки тысяч растений цветочной расцветки ежегодно получают пионерские лагеря, школы, детские сады. Появились цветы у наших корпусов, в саду агробиостанции их высаживаются особенно много.

За последнее время биологами выращено также более 400 комнатных растений, которые переданы учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, а осенью и зимой в теплице цветет до 3 тыс. хризантем, примул, цинерарий. На протяжении нескольких лет институт принимает участие в городских выставках цветов, где в 1967 и 1968 годах за работы по озеленению и выращиванию большого ассортимента цветочных растений институт был отмечен дипломом I степени и грамотами облпросфлага.

Серьезная работа предстоит в этом году коллективу факультета русского языка и литературы: их березовая роща должна превратиться в уютный сквер с дорожками, газонами, цветами.

Студенты факультета физического воспитания занимаются устройством зеленых зон вокруг спортивных сооружений. Их силами посажены сибирские яблони у спортивного зала, деревья у стадиона и на загородной базе. Закладываются газоны вокруг новых спортивных сооружений и в дворе общежития.

На биолого-химическом факультете всегда много забот. Наряду с уходом за посадками деревьев у агробиостанции, на втором учебном корпусе кипят работа на парниках и в теплице, где уже с ранней весны выращивается цветочная рассада. Всего несколько лет

Т. ЛЕВЕДЕВА.

Институт, школа и охрана природы

Человек — часть природы и не может существовать вне ее и природных ресурсов. Даже для изготовления синтетической пиччи, на что употребляют некоторые химики, истребляющие живую природу, отходами — своих производств, потребуются нефть, каменный уголь и другие природные ресурсы, запасы которых истощимы.

Поэтому охрана природы становится одной из глобальных проблем современного человечества.

Чтобы правильно во всенародном масштабе заниматься

охраной природы, нужно вооружить население соответствующими знаниями. Здесь на посты плана выступает учитель, который должен повседневно, на протяжении 10 лет, учить и воспитывать молодое поколение в духе ленинского отношения к природе.

В нашем институте твердо уверены, что каждый учитель — математик и обществовед, литератор и физик, а также и все остальные предметники и воспитатели — могут и должны на уроках и в кружках, в школе и за ее стенами, словом и

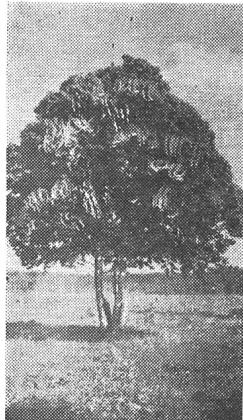
особенно личным примером прививать детям любовь к родной природе и ненависть к ее разрушителям и браконьерам.

В эти подготовки к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина организация соответствующей работы, подготовка кадров будущих учителей в институте, осуществление ее в школах, на педагогической практике, проведение ее у себя дома, на территории студенческого общежития и т. п. — приобретают особое государственное значение.

Б. ИГОЛКИН,

ректор ТГПИ.

КУДРЯВАЯ БЕРЕЗА



Лет десять тому назад от одного из жителей Томска мой поверхности почвы от

я узнал о существовании «кудрявой» березы. В июне 1961 г. мне удалось самому посмотреть это своеобразное дерево. Растет оно в 40 км юго-западу от г. Томска, недалеко от деревни Сухаревка на большой поляне, окруженней березовым лесом. Ближайшие деревни находятся в 10—15 м. Они относятся к обычному в наших местах виду — березы бородавчатой. На фоне этих берез «кудрявая» береза очень резко выделяется своим внешним видом и вполне заслужено названа местным населением кудрявой.

Высота дерева около 8 м. Кора очень густая, в форме стога, в ширину достигает около 6,5 м. Объясняется это, видимо, не только характером роста и ветвлений, но и тем обстоятельством, что она состоит в сущности из трех крон. От са-

коя у «кудрявой» березы три ствола, наибольшой толстой из них достигает на высоте груди диаметра 20 см. Величина однолетнего пророста у веточек березы очень незначительна. Двух-трехлетние веточки обычной березы по толщине равны 15-летним веточкам «кудрявой» березы. Сережек на березе не было обнаружено.

Каково происхождение этой березы? На этот вопрос трудно ответить. Скорее всего это, так называемая, мутация, но причины ее неясны. Возраст березы определить трудно, но судя по рассказам старожилов и некоторым косвенным данным, березе не менее 150 лет.

Местные жители издавна чутут «кудрявшую» березу, устраивают иногда около нее гуляния. В то же время они не раз спасали ее от топора и до сих пор охраняют ее.

С. ГУДОШНИКОВ.

сам
казы
линя
длы
ле
с же
ски
оти
жи
1 за
лу
так
Не
на
гор
сад
пр
неб
теп
1 ша
ки
для
же
ви
ван
сте
мос
ли
вир

о сп
ри
дой
вс
ви
и п
вс
ра
ни
б
б
н
т
н
сп
в
те
г
з
с

фи
но

ПОЧВА И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Давно в народе сложилось самое почтительное отношение к земле. Её называют — «матерь-сырая земля», «матушка-землица», «родная земля». В понятие Родина неизменно вкладывается представление о земле с ее почвами, просторами, с жизнью, на ней процветающей. Как святиня, берег сельский жители щепотку землицы, отъезжая на долгие годы в чужие края.

Не только за плодородие, за кормящую материнскую силу заслужила земля к себе такое сыновнее отношение. Нет, это еще не все. На земле, на лучших почвах размещены города и селения, леса и степи, сады и здравницы, надней простирается шатер родного неба, она извечный накопитель тепла и блага.

Было такое время, когда наша планета окутывалась бесплодной смесью вредных для современных живых существ газов. Но появилась жизнь, возникло почвообразование, зародились почвы. Постепенно изменился состав атмосферы — углекислоту связали организмы, почвы консервировали их остатки в пере-

гию и во многих других продуктах, ценных для человечества. Почва вместе с населющими ее организмами и живущими на ней растениями облагородила состав воздуха, очистила атмосферу от вредных примесей. Все это способствовало своему очередь смене форм жизни, ее эволюции.

Наконец, появилось человечество. И его главным воспитателем явилась почва. Ведь на ней возник и развелся труд земледельца. Этот знаменательный шаг лежит в основе экономического, социального и культурного процесса народов.

Животворное значение почв ощущается нами на каждом жизненном шагу. Каждый гектар, черноземной почвы связывает до 300 тонн углерода, обеспечивая запас кислорода, необходимый 3000 человек в год. Весь гумус почв связывает миллионы тонн углерода, уравновешивая содержание кислорода в атмосфере. И чем выше плодородие, тем больше в почвах перегноя, тем чище и здоровее воздух.

Плодородная, перегнойная, структурная почва — лучший очиститель и образователь пол-

ноценных питьевых вод. Кто не знает вкуса воды из родника? А ведь вода в нем очищена и сдобрена почвой. Говорят, что родниковая вода — лучшее средство от замора рыбы в водоемах. И здесь целебное начalo идет от почвы.

Почва — замечательный санитар. Она обладает удивительной силой обеззараживания самых болезнесторных начал. Массы органических отбросов обеззараживаются почвой полностью за несколько недель.

Для обеспечения неиссякаемой способности почв облагораживать воздух и воду, служить здоровью человека, производить урожай нужно, чтобы почва жила как тело природы, наращивала бы плодородие.

Почва работает не только на урожай, но и на воспроизведение основных жизненных условий для человека и всех организмов. Она участвует в создании многих видов ресурсов для жизни будущих поколений.

Отсюда легко заключить, что охрана почв, забота о плодородии их — гражданский долг каждого человека на земле.

Н. ТЮМЕНЦЕВ.

ТРУДЫ УЧЕНЫХ НАШЕГО ИНСТИТУТА

Разносторонние сведения о природе Сибири, её богатствах и охране природных ресурсов вы найдете в следующих книгах и статьях, опубликованных сотрудниками нашего института:

С. В. Гудощников. Университетский парк в Томске. Труды ИСБС СО АН СССР, вып. 3. Новосибирск 1961.

С. В. Гудощников. Кедровые леса Восточного Саяна и их охрана. Сб. «Охрана природы Сибири ДВК», Новосибирск, 1963.

С. В. Гудощников. Дикорастущая флора и озеленение. Сб. «Природа Томской области и ее охрана». Вып. 4. Новосибирск, 1958.

С. В. Гудощников. Охрана природы Западного Саяна и Сибири. Сб. «Вопросы охраны природы Зап. Сибири». Новосибирск, 1963.

Б. Г. Иоганцен. Рыбные богатства Западной Сибири. Новосибирск, 1952.

Б. Г. Иоганцен. Природа Томской области. 3-е издание. Томск.

Б. Г. Иоганцен. Рыбоводство Западной Сибири и Северного Казахстана (с соавторами). Москва — Целиноград, 1965.

Б. Г. Иоганцен. Основные задачи охраны рыб в Западной Сибири (с соавторами). Вопросы охраны природы Зап. Сибири, вып. I. Новосибирск, 1958.

Б. Г. Иоганцен. Некоторые задачи охраны природы в Томской области (с соавторами). Сб. «Природа Томской области и ее охрана». Вып. 2. Томск, 1965.

Б. Г. Тюменцев. Задачи охраны почв в Западной Сибири. Сб. «Вопросы охраны природы Зап. Сибири». Новосибирск, 1958.

Н. Ф. Тюменцев. Взаимодействие лесов южного Алтая. Труды по лесному хозяйству. Вып. 4. Новосибирск, 1958.

Т. И. Лебедева. Трехлетний опыт работы в школьном кружке «Юный цветовод». Ученые записки ТГПИ, т. 23, 1967.

Т. И. Лебедева. Краткие итоги пятилетних наблюдений за ростом яблонь в Томске. Сб. 24 студенческой конференции, 1967.

Вскором времени должны выйти сборники «Учитель и охрана природы», «Охрана природы Западной Сибири», вып. 4, где значительное количество статей подготовлено сотрудниками нашего института.

Н. ИГОЛКИН.



Лицент Юрий Владимирович второй год работает учителем физвспитания в школе № 34. Работу он совмещает с успешной учебой в институте.

ОСНОВЫ ЦВЕТОВОДСТВА — УЧИТЕЛЮ

Будущим учителям-биологам придется иметь дело с цветочными растениями в классе на пришкольном участке при озеленении территории школы. Уроки ботаники становятся более интересными, если им сопровождают показом живых растений. Садовые и комнатные цветы могут служить богатым материалом при изучении морфологии растений, типов их цветов, строения цветка, а также при знакомстве с биологическими особенностями растений различных климатических зон. Ведь среди цветов мы встретим представителей пустынь, и влажных тропиков.

С декоративными растениями учащиеся наиболее охотно проводят опыты и наблюдения. Кружки юных цветоводов всегда привлекают школьников. Ребята с большим интересом знакомятся с различными видами цветов, оформляют герба-

рий, составляют коллекции. Но более всего привлекают их практические занятия с цветами, выращивание растений, наблюдения за цветением, оформление клумб и др. А это способствует развитию наблюдательности у учащихся, повышает интерес к окружающей природе, вырабатывается бережное отношение к ней. Велико значение знакомства с цветочными растениями в школе для развития эстетических запросов у детей. Если с детства ребенка научить ценить прекрасное, то он не будет «гулять» по газонам, а будет беречь их, любоваться ими.

Чтобы суметь заинтересовать учащихся, учителю прежде всего самому необходимо хорошо знать жизнь растений, как декоративных, так и культурных, в том числе и декоративных.

Т. МИХАИЛОВА,
студентка IV курса БХФ.

Что читать по охране природы

В настоящее время на страницах периодической печати («Литературная газета», «Известия», «Комсомольская правда») много печатается материала по вопросам охраны природы. Чаще всего речь идет о фактах неразумного использования природных ресурсов (броненосцев, загрязнении вод, воздуха, истощении запасов сырья).

Целостное представление о состоянии охраны природы во всемирном масштабе дает книга Ж. Дорста «До того, как умрет природа» (Перевод с

французского, Москва, 1968). Автор книги — один из руководителей Международного союза охраны природы. По широте затронутых вопросов, количеству фактического и другого материала этот труд не имеет себе равных.

Большого внимания заслуживает книга советского писателя Д. Л. Армандра «Нам и внуки» (Издательство «Мыслить», Москва, 1966). Книга получила первую премию на Всесоюзном конкурсе научно-популярной литературы.

В 1968 г. вышла в свет кни-

га «Природа и общество» (Изд. «Наука», Москва). Этот коллективный труд посвящен вопросам взаимодействия природы и общества. На основе обширного материала авторы рассматривают философские аспекты этой проблемы и их методологическое значение для науки и практики.

Можно рекомендовать и много других первоисточников, но эти лучше. ДОРОГОЙ ТОВАРИЩ, член общества охраны природы, обязательно познакомься с их содержанием!

Н. ИГОЛКИН.

Избран совет ВООП

11 марта состоялось очередное отчетно-перевыборное собрание бюро первичной организации общества охраны природы Томского педагогического института.

С докладом о проделанной работе за 1968 год выступил председатель бюро общества С. В. Гудощников. Заслушан отчет о работе ревизионной комиссии Б. Г. Реймана.

После обсуждения докладов были принятые обязательства по вопросам охраны природы в

честь столетия со дня рождения В. И. Ленина.

Новый совет общества первичной организации ТППИ избран в составе 15 человек:

Гудощников С. В. — председатель.

Лебедева Т. И. — заместитель.

Иголкин Н. И. — заместитель,

Казанская В. Г. — казначей,

Заде И. Н. — секретарь,

Цыпарева Л. К. — БХФ,

Рябчевская Т. Н. — ФФВ,

Черникова Г. М. — фак. ин. яз.,

Федоренко Н. К. — ФРЯ и Л. Никулина Т. Ф. — ФМФ,

Боженко Н. И. — адм.-хоз. часть,

Тюменцев Н. Ф. — каф. ОСХ, Томск.

Михайлова В. М. — III курс ФМФ,

Семенова Р. И. — III курс фак. ин. яз.

Вершинина Л. И. — II курс фак. русского яз. и литер.

СМОТР ГЛЕСНИ

12 марта 1969 года в школе № 48 г. Томска проходил смотр строевой песни. Какое место занимает этот праздник в системе воспитательной работы? Практиканты, будущие педагоги, должны помнить, что идеи коммунистического воспитания лучше всего закрепляются в деятельности, в различного рода ритуалах, в общественно-полезном труде. Идея в чистом виде, не закрепленная в деятельности, мертвта. Вот почему педагогическая наука рекомендует после каждой беседы организовать упражнение в том качестве, о котором шла речь. Например, после беседы о честности можно организовать ларек самообслуживания по продаже учебных принадлежностей и т. д. Этих форм упражнений в каком-либо качестве существует бесконечное многообразие.

Необходимо творчески подходить к выбору формы упражнения с учетом характера, особенностей классного коллектива и отдельных учащихся класса.

Смотр строевой песни — это упражнение в организованности, коллективизме, сплоченности, ответственности за общее дело. Всех студентов, проходящих практику в 48 школе, принимали участие в подготовке к смотру. И смотр удался на славу. За столом члены жюри: директор школы, завучи, преподаватель физкультуры, классные руководители, студенты-практиканты.

Необходимо отметить продуманность и четкую организацию праздника. Классы являются строем в точно указанное время по графику. По звуки марша они направляются в спортивный зал, где их подготовку жюри оценит по нескольким показателям: форме, рапорту, маршировке, построению, песне, массовости. На смотре царила праздничная атмосфера. Песни пелись революционные и современные: «Варшавянка», «Смело, товарищи, в ногу», «Гайдар шагает впереди» и многие другие, но в каждой песне чувствовалось достоинство и гордость за свою Родину. Победителям в смотре, строевые песни вышли коллективы 6в, 5г, 4а, За.

Но в общем можно сказать, что победила организованность, хорошая постановка воспитательной работы в школе, немало этому содействовали и наши питомцы, студенты-практиканты: А. Бег, В. Рязанцев, А. Пестерев и др.

Т. БОЛДЫШЕВА.

Количество или умение?

Урок биологии в 8 классе зывается. Не случайно А. С. школы № 4 ведет студента Макаренко огромное значение. Ученик биологического кружка придавал педагогическому тракту, искусству постановки голоса, тона, взгляда, — спрашивает учитель. — Что было задано на дом? — спрашивает учитель. — Ученик отвечает?

К доске вызываются двое. Один чертит схему, другой отвечает устно. Он рассказывает не столько классу, сколько учителю. Ответ слабый. Ученику, начертавшему схему, надоело стоять без дела, и он тихонько начал подсказывать товарищу. Учитель одобряет: «Ну, тебе же подсказывают правильно».

— Плохо знаешь, троеку поставляю, — комментирует ответ.

Нет смысла описывать весь ход урока. Вторая часть — объяснение тоже не без учительских ошибок. Внимание класса не было сосредоточено на объяснении нового. Замечания учителя воспринимались несерьезно.

— Да ладно, я здесь посижу, — говорит один ученик. — Ну, и сиди.

В таком панибратском тоне шел весь урок, чувствовалась какая-то влажность, усталость учителя от урока, как будто надели ученики, школа, все приелось.

Я умышленно не называла фамилию студентки. Просто не хочу строго судить по первому посещенному уроку. Во-вторых, были объекты — причины, (шила игра «Зарница»), и 10 человек в классе отсутствовало).

Да и не в фамилии дело. Такие ошибки встречаются у начинающих учителей. Опаснее другое: учителя, ни студентки не сделали существенных замечаний. Об уроке было высказано только общее впечатление. А второй урок был проблемным, вторым по счету. Схемы анализа урока у студентов тоже не оказалось. Как и чему студент должен научиться, какими умениями и навыками овладеТЬ? На этой практике каждого студента выдана книжечка для составления плана и отчета. На первых страницах в ней есть памятка. Хорошо ли читались студенты, и учителя школ в Муханова с радостью отмечает у своей бывшей ученицы Людой любовь к своей профессии, к детям, страсть — контакт учителя с учениками, умение вовремя опереться на актив-жюри сочинений. Было страстное желание, азарт детей и уважение к учителю. Еще бы! Она своим этим пятнадцатицентным с сентября месяца. Учителя Елена Николаевна.

Хорошо ли читались студенты, и учителя школ в Муханова с радостью отмечает у своей бывшей ученицы Людой любовь к своей профессии, к детям, страсть — контакт учителя с учениками, умение вовремя опереться на актив-жюри сочинений. Было страстное желание, азарт детей и уважение к учителю. Еще бы!

Она своим этим пятнадцатицентным с сентября месяца. Учителя Елена Николаевна.

М. Якушина, руководитель практики.

ЗДРАВСТВУЙТЕ, ТОВАРИЩИ... ДЕТИ!

Так обратился на первом уроке к пятнадцатиклассникам один наш практикан. Сказалось волнение и привычка... Много смешного, порой грустного было на практике. Володя Ревин, например, делал смиренное выражение лица, чтобы казаться серьезным (сейчас он «научился» улыбаться)...

Т. ПЕТРОВА.

Тираж 750.

ТГУ-ТГПИ

Томский государственный университет и Томский педагогический институт не просто два вуза в одном городе. Общие цели, общие интересы, общие творческие планы объединяют их. Почти на каждой кафедре нашего института трудятся выпускники ТГУ. Поэтому любое событие университета (радостное или печальное) становится событием и для нас. Мы радуемся или скорбим вместе с теми, кто работает или учится в университете.

18 марта 1969 года исполняется 60 лет со дня рождения видного советского ученого-математика, основателя томской математической школы теории функций комплексного переменного, Заслуженного деятеля науки

РСФСР профессора-доктора Павла Парфеневича Куфарева (1909—1968).

Научные результаты П. П. Куфарева по теории однозначных функций и ее приложений получили широкую известность и признание в кругах математиков и механиков Советского Союза и за рубежом. Более четверти века он руководил созданной им научной математической школой. Многочисленные ученики П. П. Куфарева успешно работают в многих научных учреждениях и высших учебных заведениях нашей страны, особенно в Сибири, в том числе и в Томском государственном педагогическом институте.

Сегодня мы представляем слово его ученице доценту Вере Сергеевне Федоровой.

УЧИТЕЛЬ

Суровая зима 1939 года. За окнами аудиторий — застывшими ливнями снежных очертаний университетской рощи. Солнечные искры в ледяных узорах на окнах и такой непривычный для современных студентов звук — потрескивание березовых дров.

Уютно и тихо. Голос лектора у доски звучит приглушенно, почтительно-домашне.

Нас было тогда только шесть математиков — будущих выпускников военного 1940 года. И мы слушали первый спецкурс: читал его Павел Парфеневич Куфарев.

Вероятно, сам Павел Парфеневич не раз вспоминал потом эту залитую зимним солнцем аудиторию и мирное потрескивание дров в старинной печке образца девятнадцатого века. Свой спецкурс по теории конформных отображений он читал тогда впервые, испытывая, как всякий лектор, невольные радости и огорчения.

Заметив, что кто-нибудь из нас становится рассеянным или перестает записывать лекцию, он подходил к нам в перерыве и с тревогой спрашивал, все ли нам понятно, не скучно ли нам его слушать.

Нам было тогда по двадцать лет и в голове у нас было не только математика. Мы не всегда внимательно слушали лекции даже по теории конформных отображений. Но именно на этих лекциях многие из нас впервые обнаружили, что доказательство может быть красивым, что поиск такого доказательства, а иногда даже распутывание лабиринта чужой мысли, изложенной в статье, может быть источником настоящей радости.

И было еще другое на лекциях Павла Парфеневича. Нам

казалось, что мы впервые оказались поблизости от чего-то величественного и прекрасного. Появилось невольное сомнение — достоин ли ты приобщиться к этому прекрасному. Не ошибочно ли избран путь?



При всей своей неопытности мы интуитивно ощущали за каждого словом лектора силу его творческой мысли. Это поражало нас.

Мы сначала удивлялись также тому, что Павел Парфеневич не просто формулировал теорему, как это делали другие лекторы, аставил перед нами задачу и начинал ее решать, увлекая за собой нас.

Весь глубокий смысл такой манеры чтения стал понятен гораздо позднее. Можно много говорить студентам и аспирантам о том, как следует изучать математические дисциплины, как искать доказательства теорем, но учить этому без лишних слов в процессе чтения лекций может далеко не каждый лектор.

Сейчас много говорится об отыскании эффективных методов воспитания студентов. Часто на заседаниях советов за-

слушиваются длинные перечни «воспитательных мероприятий», проведенных тем или иным преподавателем вуза. На эту тему написано много статей.

Мое внимание как-то привлекла статья, напечатанная на страницах газеты «Правда». В ней высказывалась такая мысль: воспитательная работа со студентами, конечно, нужна, но есть много ученых, которые никогда не проводят ее специально. Они просто читают лекции, экзаменуют студентов, консультируют их, но делают это так, что студенты тянутся к ним, с благоговением слушают их, запоминают каждое слово.

Читая эту статью, я невольно думала о Павле Парфеневиче. Не помню, чтобы он когда-нибудь проводил с нами какую-нибудь специальную беседу, но каждое слово, сказанное им на лекции или во время консультации, запоминалось на всю жизнь. И даже сейчас, разговаривая со студентом, иногда невольно обнаруживаешь, что повторяешь совет, слышанный когда-то от Павла Парфеневича.

В последние годы жизни Павла Парфеневича мне приходилось видеть его от случая к случаю. Но каждый раз после встречи на улице или в зале заседаний конференции я испытывала такое чувство, будто распахнулась страница юности: столько теплоты и света сохранилось в его улыбке, во всем его облике. Таким и остается всегда образ Павла Парфеневича в памяти тех, кто с чувством глубокой признательности называет его своим учителем.

В. ФЕДОРОВА.

ЧЕЛОВЕК И ЗВЕЗДЫ

Человек!
Слушай!
Сказка выдумана неспроста.
Пахарь в поле, глядящий
в небо.
Налегающий на соху,
Разве он романтиком не был
На своем нелегком веку?
Нет, не зря он мечтал
до боли
О загадочном, звездном
пути.
Ой хотел найти свою долю.
О неволи и гнета уйти.
Он глядел, а мечта
искала

Мир, где нет ни беды, ни
зол.
И казалась соха штурвалом,
И казалось, он землю вел.
Вел на встречу далекому
счастью,
Вел в двадцатый
стремительный век...
Человек из далека,
Здравствуй,
Здравствуй,
Думающий человек!
Не стояла Земля на месте,
И мечта не осталась мечтой,
Слышишь?
Люди с тобою вместе
Дотянутся до звезд рукой.
Л. КАПА.

ОСТАНУТСЯ ЖИТЬ ИМЕНА

Враг нарушил границу...
И тихо,
Он отбросен.
Оти серебрятся вдали.
Вновь гармошка играет
То слезно, то лихо,
А парнишки не встанут:
Навечно легли.
Им не было двадцать,
Лица не коснется
Ветрами весна.
И девичий смех
Их уже не разбудит.
И только останутся
Жить имена...

Е. КАРПЕНКО.