

50 лет со дня первого коммунистического субботника

ВЕЛИКИЙ ПОЧИН

Холод большой.
Зима здоровья.
Но блузы прилипли к потным.
Под блузой коммунисты.
Грузят дрова на трудовом субботнике.
Мы не уйдем, хотя уйти имеем все права.
В наши вагоны, на нашем пути,
Наши грузим дрова.

Так В. В. Маяковский (позма «Хорошо») отражал сущность первых коммунистических субботников.

12. АПРЕЛЯ 1919 года. Депо Москва-Сортировочная. Субботний день подходит к концу. Прогудел гулок, возвещая окончание работы. Но коммунисты депо не пошли домой. Нужны были паровозы для отправки военных эшелонов. А раз нужны — надо дать. Среди «больных» паровозов оторвали три наиболее пригодных для ремонта — и началась работа.

К 10 часам вечера ремонт одного паровоза был закончен. А утром он увез эшелон с рабочими-добровольцами и балтийскими моряками на восток. На вагонах было написано: «Смерть Колчаку!».

Так было положено начало тому невиданному раньше ни в одной стране мира событию, которое получило название «коммунистические субботники».

Великим почином назвал В. И. Ленин бескорыстный трудовой подвиг рабочих Московско-Казанской железной дороги, вышедших на первый коммунистический субботник.

Замечательные традиции первых коммунистических субботников получили дальнейшее глубокое развитие в массовом социалистическом соревновании, ставшем могучей силой строительства нового общества.

В ЭТИ ДНИ в нашем институте, как и по всей стране, идет широкая подготовка к коммунистическому субботнику.

4 апреля состоялось совещание на котором были приглашены руководители факультетов, представители партийной, комсомольской организаций, Обсуждены практические вопросы, высказаны предложения.

По факультетам проходят открытые партийные и комсомольские собрания, составлен график работ студенческих групп. Студенты приводят в порядок территорию вокруг учебных корпусов, общежития, делают генеральную уборку на этажах, в аудиториях и лабораториях.

12—13 апреля студенчество выйдет на строительство своего нового общежития, часть студентов будет направлена на работу на городские объекты.

Идея юбилейного субботника встречает широкое одобрение работников института.

Все на массовые субботники!



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 14 (141).

Четверг, 10 апреля 1969 года.

Цена 1 коп.

Здравствуй,

ALMA MATER!

Студенческая пора, пожалуй, самая интересная, самая богатая разнообразными впечатлениями, а потому и самая запоминающаяся в жизни любого человека. Поэтому встреча с институтом, с преподавателями, со своими однокашниками особенно радостна и дорога для каждого.

— Встреча с институтом — это встреча со своей юностью, а с другой стороны — это своеобразный отчет о содеянном тобой, — так говорят выпускники.

Разговаривать с ними чрезвычайно интересно. На самые традиционные, можно сказать, порядком «истертые» вопросы получаешь очень интересные, полезные, а, главное, очень искренние, идущие от сердца ответы...

Рассказывают о своей учебе, общественной работе, о традициях, «живших» в их времена...

Как и на всякой встрече, здесь царит дух веселья, смешанного с грустью воспоминаний. И гости, и хозяйка стараются в этот вечер быть лучше, показать все то «доброе и вечное», что заложено в них их родным институтом.

Немного странно смотреть, как пожилые, солидные люди вдруг сбрасывают с себя груз лет и снова становятся мальчишками и девчонками. Глядя на это, убеждаешься, как бесцельно время над самым светлым, что скрыто в человеке.

Я подхожу к молодой женщине невысокого роста с очень милым, добрым, живым лицом. Представляюсь, задаю несколько вопросов. Выпускница 1967 года Раиса Михайловна Савильная охотно рассказывает о себе, о своей учебе, общественной работе. Нет, она не

педагог. Раиса Михайловна работает в Молчановском райкоме партии, партийный работник.

— Раиса Михайловна, что вы пожелаете нынешним студентам?

— Я хотела бы посоветовать студентам более серьезно относиться к занятиям и, несмотря на всю занятость, к общественной работе. Нужно стараться быть более многогранными, участвовать в жизни комсомольской организации института. Все это пригодится в дальнейшем будущим «инженерам человеческих душ».

Многие выпускники по ряду причин не смогли приехать на вечер. В своих письмах они выражают сожаление по этому поводу, рассказывают о своей жизни, о своих успехах и неудачах.

Вот несколько строк из письма Людмилы и Виктора Бояриновых, выпускников 1962 года (физмат):

«Перемены в нашей жизни разительные. Есть над чем подумать, есть о чем рассказать. Первое, касающееся и Вас, Мы не выглядим здесь общипанными овцами. Мы — на высоте. Я очень боялась работать в городской школе. Оказалось — зря. Наши томские знания и умения не уступают воронежским. После шестилетнего «варения в собственном соку», когда мы с Виктором были единственными представителями точных наук в сельской школе и изучали все, что попадалось в руки, мы, как-то совсем без труда, влились в коллектив этой школы. А школа эта в Воронеже — среди лучших. (Это гимн не нам с Виктором, а альма матер)».

Л. ЦАРИК, 381 группа.

НА СНИМКАХ:

Идет регистрация прибывших.

Проректор по научной работе Б. В. Казачков встречает дорогих гостей.

Выпускники факультета русского языка и литературы. Слева направо: Л. Н. Войцеховский — учитель Самуэльской средней школы; Л. А. Хороших — ассистент кафедры русского языка ТПИ; Л. Быкова — учительница английского языка школы № 51; Т. Н. Неснинова — завуч Елгайской восьмилетней школы Кожвинковского района; В. А. Васильев — заведующий кафедрой иностранных языков ТПИ.

Фото Л. ИСКАРОВА.

Очень важный курс лекций

Когда в расписание лекционных занятий был включен курс «Охрана природы», нам казалось, что, по крайней мере для студентов факультета иностранных языков, это ненужная дисциплина.

Но на первой же лекции мы поняли, какое огромное значение в жизни каждого без исключения человека имеют подлежащие охране элементы природы: вода, воздух, земля, недра, растительность и животный мир.

Охрана природы. В настоящее время решать эту проблему призвано все человечество. Вопрос стоит очень остро. Охранять природу — это, прежде всего, охранять существование и благополучие и свое, и всего человечества.

О том, к чему ведет неинтересное отношение к природе, должен знать учитель любой специальности, каждый образованный человек. На лекциях мы услышали много ин-

тересных фактов, у нас сложилось представление о задачах и известных трудностях в организации и проведении природоохранительной работы. Мы поняли, насколько велика роль учителя в воспитании и подрастающего поколения любви и уважения к природе. Полученные знания мы применим в своей преподавательской деятельности. Воспитательную работу нужно широко развертывать и в пионерских лагерях: со знанием дела рассказать ребятам о родном крае, о нашей богатой природе, о лесах, о животном мире, о пернатых друзьях.

Чтобы по-настоящему привить детям любовь к нашей родной природе, научить их оберегать ее, нам помогут знания, которые мы получили на очень важных для нас лекциях по охране природы.

Л. ЕРЕМЕЕВА, С. ДУБРОВИН, Л. ШАРЫГИНА, студенты IV курса ФИЯ.



ИДЕТ XXVI НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



Откуда пошло выражение «из искры возгорится пламя»

7 апреля. Третье заседание секции русского языка (фото сверху). Докладчики — две Светланы — Кузьмина и Ефремова, студентки 362 группы. Их сообщения — итог большой работы. Светлана Кузьмина (фото внизу) проанализировала около 50 слов. Тема ее работы — «Виды словообразовательного анализа слова» (на материале «Школьного словообразовательного словаря З. А. Потихи»).

Не менее интересен был доклад и у Светланы Ефремовой «Словообразовательный анализ в словаре З. А. Потихи».

Всего на секции русского языка прослушано 5 докладов. Как правило, это содержательные сообщения.

Большое одобрение слушателей получил доклад студента 5 курса ОЗО Михаила Чернова «Фразеология библейского происхождения в современном русском языке». Многие выражения в нашем языке кажутся современными, а на самом деле они возникли в глубо-

кой древности. Известно, что рисунок ставший международной эмблемой сторонников мира — голубь с оливковой ветвью в клюве — был создан французским художником Пабло Пикассо.

— А знаете ли вы, — говорит М. Чернов, — что в основу его был положен эпизод из библейского мифа о всемирном потопе? К этому же древнему мифу восходит и выражение «голубь мира», закрепившееся в русском языке. Нередко мы встречаемся с выражениями «книга за семью печатями», «дом строить на песке». Оказывается, что эти выражения возникли из одного первоисточника — своеобразного историко-литературного памятника — Библии.

Широко известные слова «из искры возгорится пламя», которые были распространены в среде революционеров, тоже, оказывается, восходят к Библии.

Н. ПЕТЕНЕВА, А. ВЕДЕРНИКОВА, студ. 373 группы.

Фото Л. ИСНАКОВА.

...ВОЗВРАЩАЮТ ДЕНЬГИ ВСЕГДА

— Любовь Павловна, вы передали мне 9 рублей 50 копеек. Возьмите, пожалуйста, обратно.

Эти слова я услышала, проходя мимо кассы. Студентка 454 группы Г. Рыскова возвращала деньги кассиру Л. П. Яковлевой.

На мой вопрос, часто ли так поступают те, кому по ошибке выдают лишние деньги, Любовь Павловна ответила:

— Нечасто я ошибаюсь, но возвращают деньги всегда. На днях студентка 183 группы Л. Сергунина вернула 66 рублей. Поблагодарите, пожалуйста, ее от моего имени.

16 лет работает Любовь Павловна кассиром в институте, и на протяжении всех этих лет мы ее видим очень приветливой, вежливой, скромной, честной и со студентами, и с преподавателями, и со служащими института.

Неслучайно и к ней доброе и честное отношение со стороны студентов и сотрудников института.

М. ЯКУШИНА.

Письмо в редакцию

ВЫНОШУ ЛИЧНУЮ БЛАГОДАРНОСТЬ

В школе № 6 проходили практику студенты разных факультетов. О многих из них тепло отозвались учителя школы. В нашу редакцию поступило письмо учеников 7 А класса. Вот что они пишут о студентках Т. Е. Липухиной (литфак) и Н. И. Ивановой (физфак):

«Сколько нового узнали мы от них! Надолго запомнятся интересные и содержательные уроки. Тамара Ефимовна провела два сбора, помогла нам собрать и оформить материалы о памятных местах родного города. Надежда Ивановна рассказала о ближайшем друге В. И. Ленина — Н. К. Крупской, ходила с нами в лес на лыжах. Нам хочется, чтобы побольше приходило к нам таких хороших студентов. Мы просим объявить благодарность Т. Е. Липухиной и Н. И. Ивановой».

В конце письма — подписи всех учеников 7 А класса. А классный руководитель В. И. Белокурова сделала приписку:

«Присоединяюсь к мнению моих учеников и выношу личную благодарность Надежде Ивановне и Тамаре Ефимовне. Желаю им отличных успехов в учебе. Ждем их в следующем году снова в наш класс».

С УСПЕХОМ, ВТОРОКУРСНИЦЫ!

29 марта и 1 апреля на занятиях литературного кружка, посвященных теме «Великая Отечественная война в послевоенной и современной прозе», были заслушаны 7 докладов, сделанных нашими второкурсницами на материале их нынешних курсовых работ. Оба занятия, в работе которых участвовало более 20 человек, прошли собранно, интересно, с большой пользой и для докладчиков, и для слушателей.

Особенно запомнилась работа студентки 373 группы Л. Патриковой. Малоисследованная повесть Э. Казакевича «Двое в степи» получила наблюдательного и чуткого истолкователя. Студентка стремится разобраться в нелегкой и противоречивой судьбе этого произведения. Л. Патрикова обнаружила хорошую склонность к интересному литературоведческому анализу. Высокой оценки заслуживают работы студентки 371 группы Л. Перестенко о военных романах К. Симонова и 373 группы О. Сафоновой о романе «Пропавшие без вести» С. Злобина. В их докладах — и знание материала, и целенаправленность доказательства.

Успешно справились со своими задачами и другие докладчицы — Л. Прохорова и Л. Скаырская (371 группа), А. Васильева и Н. Приемова (373 группа). В работах наших студенток есть и некоторые промахи. Например, не все еще умеют правильно построить и сказать вступительное слово, не все постигли искусство правильного библиографирования. Иногда вдруг «находят» на наших второкурсниц во время выступления нелепое смущение, которое они объясняют волнением за свою работу.

Каждый год мне приходится руководить курсовыми работами. Разные они бывают по ха-

рактеру и достоинству. Но мне хочется без всякого преувеличения сказать, что как руководитель этих работ, я прежде не испытывал такой творческой радости, какую испытываю сейчас на этих занятиях-защитах. Пусть не все со всем старанием» равно, но ни одной «серьезной», во имя зачета сделанной работы не было. И это почувствовали все, кто был на занятиях-защитах.

Ю. ЕЛЬЦОВ, старший преподаватель кафедры литературы, кандидат филологических наук.

СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

КАК ПРАВИЛЬНО СОСТАВИТЬ КОНСПЕКТ

Самостоятельная работа над источниками при подготовке к семинару может быть разделена на два этапа: чтение и конспектирование. Перед чтением того или другого источника необходимо прежде всего прочитать материал, относящийся к нему, в учебнике и конспекте лекций. Последний должен быть исправлен, так как при конспектировании лекции неизбежны искажения, недописки и т. д. Дальнейшая работа над конспектом лекции продолжается при конспектировании первоисточника.

Рекомендуемый источник целесообразно сначала читать целиком, не делая при этом больших перерывов. Следует заранее предупредить, что кое-что из прочитанного может сказаться непонятным. Никакой паники при этом быть не должно. В. И. Ленин рекомендует отмечать при изучении

литературных источников «...непонятные или неясные места, чтобы вернуться к ним второй, третий и четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить дальше, впоследствии...». При этом В. И. Ленин подчеркивал, что непонятное при чтении на первый раз будет понятно при повторном чтении; «когда вы пойдете к вопросу впоследствии с несколько иной стороны».

Хорошим средством понимания и прочного запоминания является обдумывание материала, рассказывание прочитанного товарищам и, особенно, коллективное обсуждение. В тех случаях, когда понять все-таки не удается, необходимо обратиться за помощью к преподавателю.

Лучшим средством запоминания прочитанного является конспектирование, а конспект

— хорошим пособием при повторении. Преимущество конспектирования заключается в том, что оно «удлиняет» время восприятия материала, побуждает обдумать текст, отыскать нужные положения и формулировки.

Конспект — краткое содержание прочитанного («конспект» означает «обзор»), поэтому он должен отвечать принципу: «словам тесно, а мыслям просторно». Нужно искать подходящую, наиболее краткую, точную формулировку изложения конспектируемого материала. В этом случае не следует обращать особого внимания на то, какими словами будет выражена мысль — своими или автора. Больше нужно обращать внимания на то, как это сделать лучше. Ничего не будет плохим в том, если студент запишет в конспект отдельные

положения или яркие характеристики словами того или другого автора. Однако сплошного переписывания текста допускать нельзя.

Ни в коем случае нельзя превращать конспектирование в механическое переписывание текста. Механическая запись приучает к «зубрежке» и догматическому восприятию материала.

Конспектирование должно вестись по определенному плану. Можно принять тот план, по которому написано само произведение. Желательно при конспектировании оставлять поля, на которых можно было бы делать записи из других источников, журналов, газет. Особенно важно здесь высказать свое отношение к мысли автора.

И. КИНЕВ, и. о. доцента кафедры педагогики.