



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Год издания 5-й. № 23 (150). Четверг, 12 июня 1969 года. Цена 1 коп.

Новый состав партийного бюро

10 июня состоялось отчетно-перевыборное собрание партийной организации нашего института. Собрание обсудило отчетный доклад партийного бюро.

Работа бюро признана удовлетворительной. В состав нового партийного бюро вошли товарищи: С. Н. Астафьева, Ю. С. Денисов, Н. В. Жукова, Б. Г. Иоганзен, С. Е. Козлов, Ю. А. Кузьмина, И. Г. Мосина, Н. М. Охолона, Л. Ф. Пичурин, Ю. М. Сухов, Л. А. Фомин.

Состоялось первое заседание партийного бюро. Секретарем партбюро избран тов. Л. Ф. Пичурин, заместителем по идеологической работе тов. И. Г. Мосина, по оргработе — тов. Ю. А. Кузьмина. Отчет о собрании будет помещен в следующем номере нашей газеты.

ГОРЕТЬ И ДРУГИХ ЗАЖИГАТЬ!

ПЯТЬ ДНЕЙ длились лагерные сборы, пять дней мы чувствовали себя юными пионерами.

Под звуки горна и дробь барабана мы выстраивались на линейки, чтобы дружно прозвонить речевку, девиз, рапорт о готовности отряда к проведению очередных занятий. Заняться было чем. Теория сменялась практикой. Не пустовал в эти дни актывый зал, шумно было в вестибюле. Одни разучивали пионерские песни, другие — танцы, третьи занимались в кружке «умелые руки».

Как все это необходимо для нас, будущих вожатых!

Два дня сборов мы провели в лесу. Нудный дождь не помешал провести туристический поход и «Зарницу». Девизы отрядов «Светить — и точка, гореть и других зажигать» станут нашими девизами на весь период работы в пионерском лагере.

В туристическом походе мы научились ставить палатки, раскидать костры. Вкус супа и каши, сваренных на костре, надолго запомнятся нам.

Лагерные сборы закончились.

Теперь нам предстоит встреча с любознательными,

пытливыми непоседами-пионерами. Какой будет она? Хочется, чтобы все было хорошо. Пусть удача сопутствует тебе, вожатый!

В. НОВИКОВА,
студ. 372 гр.
ЗАРНИЦА, ЗАРНИЦА,
Любимая игра!

Почему она любимая? Да потому, что она полностью захватывает человека, уносит далеко в море подвыгов, делает его старше, самостоятельнее. Мы испытали это на себе.

Дело обстоит так. После теоретического курса нас разбили на три отряда. И... началась полоса препятствий. Первое: идти по азимуту. Только мелькнул вдали красный флажок, как все три отряда бросились бежать. Мы бежали вперед наших военных консультантов, не обращая внимания на их призывы, как бегут от дикого зверя. Но вот зона, «зараженная» газами. Надеваем противогазы. Некоторые забывают отвернуть клапан, бегут, пот градом катит по их лицу.

«Минное поле». Атака. И с криками «ура!!!» мы берем высоту. Бой был молниеносный, с нашей стороны было мало потерь (все-го пять тяжело раненых).

Им, конечно, тут же, «на поле боя», оказали первую медицинскую помощь.

Кончилась игра. Мы возвращаемся в лагерь. А вечером слушаем частушки отряда «Солнышко»:

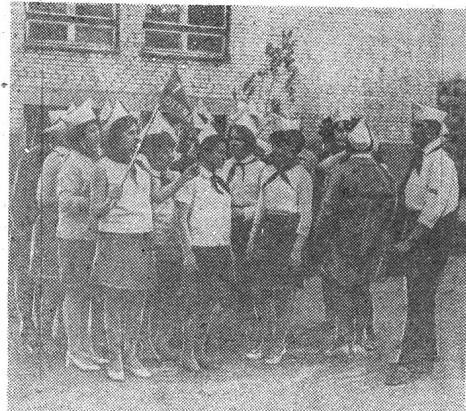
«На зарницу мы пришли, спаряженые взяли. Полчаса по лесу шли: все врага искали».

М. ТОКАРЕВ,
студ. 268 гр.

ОТРЯДЫ ВЫСТРОИЛИСЬ на прощальную линейку. Торжественно

Каждому отряду хотелось стать лучшим. Трудно пришлось судьям! Большинство номеров с выдумкой, с задором, с юмором. Только басно Крылова «Лисица и Ворона» читали семь раз. Читали пионеры и второго, и третьего отрядов. И каждый раз по-разному...

С трудом определили 3 лучших номера. Это большие, маленькие лебеди, юноша и девушка, продемонстрировавшие моду 21 века



звучали рапорта командиров, четко гремели речевки. Новая волна бодрости наполнила сердца пионеров.

Председатель совета дружины подвела итоги прошедшего дня, сделанной работы.

Концерт у прощального го костра. Все с интересом следили за выступлениями.

О концерте можно было бы писать очень много, но лучше всего увидеть это своими глазами.

В. СУСЕКОВ,
студ. 266 гр.
НА СНИМКЕ: отряд «Романтик» — победитель КВН.

Фото А. ЕКИМЕНКО, студент ФМФ.

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Этим летом биологи нашего института под руководством профессора Б. Г. Иоганзена приступили к изучению природных ресурсов бассейна Чулыма.

Первый экспедиционный отряд в составе профессора Б. Г. Иоганзена, доцента Н. И. Иголкина, аспиранта Е. А. Новикова, «капитана» Н. А. Залозного 12 мая выехал на Чулым в район Куянова, откуда и начал рекогносцировочные работы: наблюдения за паводком реки, сборы ихтиологического и гидробиологического материала, отлов грызунов для выявления переносчиков заболеваний, наконец, сбор представителей земноводной фауны. Эти работы провести нелегко, так как запоздалая и очень снежная весна вызвала большой паводок в бассейне Чулыма, где весенние воды заполнили всю площадь поймы.

Второй отряд (Л. В. Волошина, Т. К. Краева и В. В. Залозная) выехал в район нижнего течения Кии, левого притока Чулыма, где провел сбор материалов, свидетельствующих о влиянии лесосплавных работ на биологическое состояние водных организмов. Уже есть первые результаты этих работ: оказывается, что скопление и слав леса в реках вызывают уменьшение количества растворенного кислорода в воде и смещение реакции среды в кислую сторону, тогда как верхняя вода имеет хорошую насыщенность кислородом и щелочную реакцию.

В результате проведенных работ в бассейне Чулыма определены районы для детального изучения природных комплексов, где последующие отряды Чулымской экспедиции летом этого года развернут свои исследования.

Завершение всех работ в бассейне Чулыма пополнит материал диссертационных тем, а обработка сборов даст возможность коллективу биологов издать работу о природных ресурсах этого района, знание которых поможет рациональному их использованию.

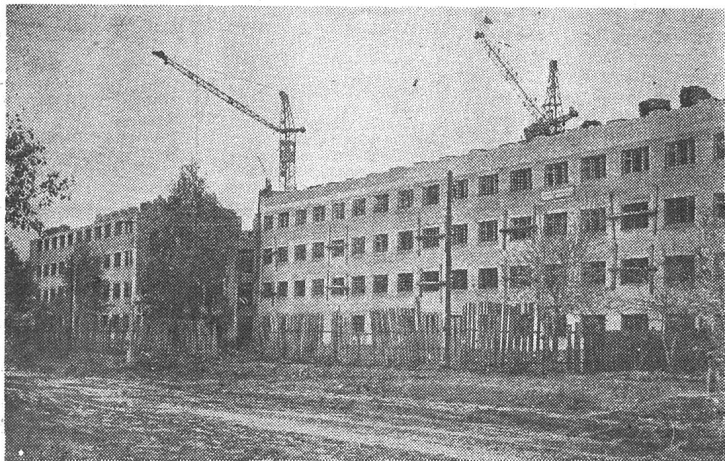
Е. НОВИКОВ,
аспирант.

В 4 июня, в разгар сессии, студенты физико-математического факультета 1—2 курса вышли на субботник.

ПОМОЩНИКИ Работали мы на строительстве стадиона «Труд», носили землю, гравий. Было нелегко, но в помощники мы взяли песню.

ВЗЯЛИ И песня не подвела: работа не казалась такой трудной, сделали много. А потом, мы постоянно испытывали чувство ответственности за честь своего ФМФ. Руководители стройки остались довольны нами.

НОВОСЕЛЬЕ МОЖНО ПРИБЛИЗИТЬ



10 месяцев прошло с того дня, как группа инженерно-технических работников треста Томскжилстрой обсуждала вопрос, кому поручить строительство общежития. Такой проект впервые применяется в Томске — 5-этажное здание с полезной площадью 5395 м², а это значит, что 848 наших студентов будут счастливыми обладателями ордеров на вселение в благоустроенное общежитие.

Генрих Андреевич Вальгер — заслуженный строитель РСФСР. 24 года своей жизни он посвятил этой благородной нужной людям профессии. Он возглавил работу бригады.

И вот 30 октября 1968 года в опалубку ростверга уложен первый кубометр бетона. Суровая зима, снегопады, туманы сдерживали темпы строительства. Однако, несмотря на все это, бригада Вальгера работала и работает отлично. В первую очередь каменщики Ф. Д. Штарков, Н. А. Кинев, Г. Э. Фрамер, Г. К. Киль да и вообще все члены этой бригады очень дисциплинированные и трудолюбивые.

Мне хочется отметить «трудолюбие» наших студентов, которым приходится работать на строительстве общежития. Некоторые студенты, выделенные на работу, приходят, дабы отбыть время: один — кирпичи вместо футбольного мяча поигрывают, некоторые впрямки поиграют не прочь.

И очень приятно передать похвалу строителям студентам ФМФ и группе 172 БХФ.

Не далек тот день, когда студенты отметят новоселье в просторном светлом доме. А возможность сдать этот объект к 1970 году, есть. Надо работникам треста и управления СУ-13 наладить работу отдела снабжения. Кроме того, выделить в помощь строителям 40 студентов на штукатурные и 20 на разные работы.

И, конечно, нужно, чтобы эти студенты относились к работе добросовестно, ведь строить будут они для себя.

В. КУКЕЛЬ,
инженер института.

БОРЬБА В. И. ЛЕНИНА ЗА ТОЧНОСТЬ СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЯ

В. И. Ленин — блестящий поэт, оратор, великолепно воплощавший свои мысли в точные, весомые фразы как в устной, так и в письменной форме, огромное значение придавал слову. Каждое слово в выступлениях, статье, небольшой заметке должно быть понятно, доступно читающему или слушающему, должно определенно и ясно передавать мысль. Работая над рукописями, редактируя публицистические и научные статьи, читая произведения, В. И. Ленин всегда пристально следил за словесным оформлением изложения. Он решительно выступил против высказываний, которые из-за неточности слова давали извращенное понимание вопроса, вольно или невольно способствовали неправильному осознанию излагаемых положений. Ведь иногда включение одного лишь неверного термина способно изменить весь смысл произведения.

«...Предмет, лишенный всяких качеств и свойств, не может да-

же осмыслиться нами, не может существовать, не имеет никакого бытия. Внешний мир КОНСТРУИРУЕТСЯ нами из наших восприятий на основании тех впечатлений, которые в нас вызываются внешним миром, предметами самими по себе». При чтении данного отрывка В. И. Ленин выделяет слово «конструируется» и ставит против него на полях два больших вопросительных знака. [Замечания В. И. Ленина на книгу А. Деборина «Диалектический материализм»].

Действительно, в рассматриваемой работе А. Деборина в целом давались материалистические положения, но термин «конструируется», употребленный со словосочетанием «внешний мир», совершенно меняет основную постановку вопроса. С его помощью проводится идеалистическое понимание взаимодействия внешнего мира и человеческого сознания. «Главную экономическую особенность современного общества составляют господство в нем капита-

листических производственных отношений», — пишет другой марксист. В. И. Ленин замечает: «Капитализм не «особенность» современного общества, а его экономический строй, уклад и т. п.». Ср.: «Особенность — характерное свойство, отличающее от других, остальных». «Строй — система общественного устройства, режим». «Уклад — устройство чего-н., установленный или установившийся порядок в организации чего-л.». [Толковый словарь русского языка под ред. Д. Н. Ушакова].

Замена определенного общественно-политического термина «строй», выражающего сущность явления, термином «особенность» изменяет смысл фразы, сглаживает политическую остроту. Именно такое сглаживание, замывание противоречий разных программ В. И. Ленин видит в высказывании П. П. Маслова: «У т. Джона (меньшевика П. П. Маслова) стоит термин «отчуждение», а не «конфискация», и, как видно было из его речи, этот

термин выбран был им не случайно, а между тем термин этот просто кадетский, он предполагает что угодно, и с ним вполне мирится проектируемый кадетами выкуп». [Ленинская хрестоматия о языке. Сост. Т. Ломтев и Я. Лоя].

В. И. Ленин учил партийных литераторов верно отражать идеи партии, решительно боролся с половинчатостью, неопределенностью, либеральным подбором выражений, не вскрывающих подлинного смысла явлений. Вот одна из его редакторских правок.

«У нас создается заведомо фальсифицированное совещательное собрание, — и уже (некоторые революционеры) нашлись оппортунисты в социал-демократии, которые отстранят вопрос о подготовке восстания, сосредотачивая свои упования на Думе соглашателей, (из которой должен выйти толк к всенародной революции), которая, изволите видеть, может превратиться в революционное собра-

ние! Упования этих несчастных слепцов на революционность Думы прикрывают только наготу их беспомощной тактики, в которой не осталось ничего революционного!» [В скобках дан первоначальный вариант текста, выделены слова, введенные В. И. Лениным.—С. О.]

Исходя из принципа смысловой точности и полемической целенаправленности, В. И. Ленин заменяет неопределенное «некоторые революционеры» развернутым словосочетанием «нашлись оппортунисты в социал-демократии», бескомпромиссно определяющим позицию сторонников Думы. Добавление, сделанное Владимиром Ильичем в этом месте к статье В. Воровского, еще более усиливает ее политическую остроту.

В. И. Ленин был убежден, что отсутствие в слове необходимой ясности способно лишь посеять колебания, нерешительность, путаницу в умы борцов.

С. ОЛЬГОВИЧ,
доцент.

КОРИФЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

С. Т. ШАЦКИЙ

Станислав Теофилович Шацкий — талантливый педагог-исследователь, активный участник строительства советской школы.

Педагогическая деятельность Шацкого началась с 1893 года в качестве домашнего учителя и такого рода работу он выполнял 15 лет. Теоретическую подготовку он получил путем самообразования. Особенный след в формировании С. Т. Шацкого как педагога оказали работы Л. Н. Толстого и П. Ф. Лесгафта.

Общественно-педагогическая деятельность Шацкого в революционный период разделяется на три этапа: организация и руководство детским клубом в Москве (1905—1908 гг.), создание общества «Детский труд и отдых» и летней колонии «Бодрая жизнь» (1909—1913 гг.) и подготовка молодых учителей в области школьного и внешкольного воспитания (1913—1917 гг.).

Во всех созданных Шацким учреждениях занимались дети рабочих. Основными педагогическими установками были: воспитание у детей сознательного отношения к учению, труду и искусству. С. Т. Шацкий не сразу понял значение Октябрьской революции. Однако идейный кризис продолжался недолго. С 1919 года он по приглашению Н. К. Крупской входит в аппарат Наркомпроса в качестве руководителя первой опытной станции, в которой проверялись на практике новейшие педагогические исследования и получали путевку в массовую школу страны. В 1932 году С. Т. Шацкий был назначен директором Центральной педагогической лаборатории Наркомпроса.

Академия педагогических наук в 1964 году издала педагогические сочинения С. Т. Шацкого в четырех томах. Многие советы и рекомендации Станислава Теофиловича актуальны и в наши дни.

Школа должна принимать участие в жизни страны, причем это участие, по С. Т. Шацкому, может быть разным: эмоциональным (участие в политических праздниках, митингах, юбилейных датах и т. д.), изучающим (наблюдение жизненных явлений и участие в них) и производственным (в меру своих сил дети участвуют в жизни страны).

Он был одним из первых советских педагогов, положивших в основу учебно-воспитательной работы с детьми разнобразный детский труд.

Отстаивая идею максимальной организации детей на протяжении всего дня, Шацкий выступал против чрезмерной опеки, сковывающей инициативу и активность учащихся. Он требовал предоставления детям широкой возможности для проявления здоровой инициативы и активности во всех сферах их деятельности: в учении, внеклассных занятиях, в общественно полезной работе, в организации досуга.

Дидактические взгляды С. Т. Шацкого главным образом касаются вопросов содержания и организационных форм обучения. Участвуя в работе Государственного ученого совета, руководимого Н. К. Крупской, С. Т. Шацкий был одним из авторов первых программ общеобразовательных

школ страны. Все они прошли экспериментальную проверку в школах опытной станции.

В последние годы Станислав Теофилович много внимания уделяет проблеме урока в школе и особенно проверке и оценке знаний учащихся.

С. Т. Шацкий, говоря о воспитании и обучении детей, большое внимание уделял работе с семьей. Он правильно решал вопросы сотрудничества школы и семьи в деле коммунистического воспитания.

Большое внимание С. Т. Шацкий уделяет вопросам педагогического образования и повышению квалификации учителей. Окончить вуз, по мнению Шацкого, вовсе не означает завершить свое педагогическое образование. Для того чтобы хорошо учить детей, учителю самому надо расти, учиться. С. Т. Шацкий разработал систему учебы учителей: раз в две недели курсы-съезды, на которых теоретические занятия сочетались с практическим анализом педагогических поисков в школе; раз в год — летние курсы, на которых обсуждались научные доклады учителей-практиков по наиболее актуальным педагогическим проблемам. Курсы обогащали учителя новыми педагогическими идеями и опытом, на них формировался педагог, как «человек, который не варится в собственном соку, непрерывно повышает свою квалификацию и умеет охватить всю работу в целом».

М. ПЕТРОВ,
старший преподаватель.

НА ГИМНАСТИЧЕСКОМ ПОМОСТЕ



Подведены итоги лич-но-командного первенства института по спортивной гимнастике 1968/69 учебного года. В этом году большую активность в соревнованиях проявили факультеты физического воспитания и физико-математический.

На факультете физического воспитания борьба велась между курсами, остальные факультеты соревновались между собой.

В командной борьбе среди курсов факультета физического воспитания первое место выиграли студенты третьего курса.

У факультетов с явным преимуществом первенствовал физико-математический факультет (вторая команда этого факультета заняла первое место, а первая команда — второе).

В личном зачете чемпионами института 1968/69 учебного года стали Татьяна Петрова — студентка 561 группы и Геннадий Шалаганов — студент 582 группы (см. снимок).

В. СКРИПКО,
ст. преподаватель.
Фото Е. РУСАКОВА,
ст. 561 гр.

ЮНОШИ И ДЕВУШКИ!

Вас ждет БОЛЬШАЯ ГОРОДСКАЯ СТРОЙКА. Сильные, крепкие, молодые руки нужны на строительстве детских садов, теплотрасс, общежитий, Дворца спорта и многих других важных объектов. Сделаем наш студенческий город еще краше и благоустроеннее!

КОМИТЕТ ВЛКСМ, ГССО.

Музыкальные вечера о Федоре Шаляпине

Мне, как бывшей слушательнице отделения истории музыки факультета общественных профессий, уже приходилось писать на страницах «Советского учителя» о важной роли литератора в деле эстетического воспитания школьников. Педагог должен не только много знать, но и уметь выбрать форму подачи этих знаний. В этом я убедилась на собственном опыте.

Недавно в школе я провела два вечера, посвященные великому русскому певцу Федору Шаляпину.

Первым вечером я осталась недовольна. Обилие материала «давило» на меня, я углубилась в анализ «Бориса Годунова» Мусоргского, и фрагменты из опер, песни и романсы в исполнении певца аудиторией воспринимались уже довольно вяло.

Второй вечер получился удачным. Я сосредоточилась на самых зловещих вопросах. Слушали внимательно, задавали вопросы. Этот материал пригодился и учительнице певца.

Л. ГОГОЛЕВА.

Рекорды наших студентов

7—8 июня в спортивном зале подлинникового завода проходили соревнования в зачет спартакиады профсоюзом.

В наилегчайшем весе честь высшей школы защищал студент нашего института факультета физвоспитания кандидат в мастера спорта, чемпион России среди молодежи 1969 года Иван Колчин. В жиме двумя руками Иван Колчин показал результат 82,5 кг, что равно норме мастера спорта СССР. В третьем движении классического троеборья Иван толкнул штангу весом 108 кг. Этот вес на полкилограмма превышает рекорд Томской области и превышает норму мастера спорта СССР. Иван Колчин стал чемпионом с рекордной для себя суммой 267,5 кг.

В легчайшем весе успешно выступил испытанный боец, кандидат в мастера спорта, чемпион России среди молодежи 1969 г. Юрий Землянухин. В рывке двумя руками Юрий установил новый рекорд Томской области, который теперь равен 95,5 кг.

Успешно выступил в первом тяжелом весе Виктор Шинько. Он занял второе место и установил три рекорда нашего института.

Своим хорошим выступлением наши студенты внесли большой вклад в общекомандную борьбу.

Хотелось пожелать нашим богатырям большого успеха в спорте и отличной учебы.

Г. ДАНИЛОВ,
тренер команды института.