

ЛУЧШАЯ КАФЕДРА

Кафедра математического анализа. По итогам соревнования этот коллектив занял первое место в прошлом учебном году.

Желаем математикам больших творческих успехов и в году нынешнем.

НА СНИМКЕ (первый ряд слева направо): ассистенты Людмила Ивановна Панковец, Галина Петровна Юровская, заведующая кафедрой, кандидат физико-математических наук Вероника Сергеевна Федорова, ассистенты Елизавета Павловна Забаланская, Нина Власовна Гиоргадзе; (второй ряд слева направо): Владимир Кириллович Юрьевский, Владентин Кирилловна Барышева, Владимир Федорович Кошелев, старший преподаватель Владимир Ефимович Споялов, ассистент Светлана Самуиловна Драбкина и старший преподаватель Аврелий Васильевич Деттерер.

Фото Л. Исакова.

Пролетарий всех стран, соединяйтесь!

Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА.

Год издания 6-й. | № 28 (155). | Четверг, 11 сентября 1969 года. | Цена 1 коп.

В ПОМОЩЬ ПРАКТИКАНТУ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В ШКОЛЕ

которые только что прошли.

Политическое просвещение в школе призвано формировать у учащихся научное мировоззрение, правильно понимать и оценивать текущие события внутренней и международной жизни. Среди различных форм политического просвещения (лекций, конференций, вечеров вопросов и ответов и т. д.) самой распространенной и наиболее действенной является политическая информация.

В начальных классах политинформацию проводят учитель, в V—VII классах — классный руководитель или специальный подготовленный ученик из старших классов и в VIII—X классах — сам ученик.

Чаще всего политинформации в школе бывают обзорные и тематические. Обзорные политинформации заранее не планируются, на них рассказывает о тех событиях,

которые только что произошли. Тематические политинформации можно планировать заранее, тоже, конечно, с учетом актуальности происходящих в мире событий.

В этом учебном году крайне важно провести такие тематические политинформации: «Итоги международного Советского коммунистического и рабочих партий в Москве» (июль, 1969 г.), «О подготовке к празднованию 100-летия со дня рождения В. И. Ленина в нашей стране и за рубежом», «Политическая борьба молодежи в капиталистических странах», «Дети в мире капитализма».

Ребятам сообщается тема политинформации,дается план и соответствующая литература (газеты и журналы). Главное, чтобы и на таких политинформациях была активность учащихся, нельзя ограничиваться выступлением только информатора.

В проведении политинформаций должна быть определенная система. Например, в школе № 50 г. Томска установилась цикличность в формах проведения политинформаций: первый понедельник месяца — обзор классным руководителем наилучшей из международной и внутренней жизни за месяц; второй — обзор событий за неделю, с которым выступают 2—3 ученика; третий — тематическая политинформация, а в четвертый понедельник — лекция о международном и внутреннем положении СССР или по отдельной проблеме. И так из месяца в месяц. Это одна из наиболее совершенных систем, хотя она не может быть единственной.

Содержание политинформаций должно регулярно и систематически раскрывать вопросы политической, экономической, культурной жизни страны и международного положения. Наиболее важное требование к подбору материала — это учет возраста ребят.

Продолжительность политинформации должна быть в 5—7 классах — 20 мин, а в старших классах — 25—30 мин.

Студент — практиканты должны со всей ответственностью готовиться к проведению политинформаций. Ибо политическая информация, как указывается в решении апельнского Пленума ЦК КПСС, — дело большой партийной и государственной важности.

М. ПЕТРОВ,



ИЩЕМ ДЯДЮ...

Кто виноват в том, что в общежитии грязно и неуютно, что уффи стоят на подоконниках, а сковороды не моются месяцами

Мы жили в общежитии, построить, как устроили студенты. Шел пятый день учебы, через несколько дней многие из них уйдут на практику в школу.

В это день общежитие обследовала медицинская комиссия в составе врача-санитарии и поликлиники № 1 Т. Е. Банчиковой врача здравпункта Л. Р. Васильченко и медсестры здравпункта А. П. Капитоновой. Мы присоединились к этой комиссии.

Мы пришли во всем 4 этажах общежития, заходили в кухни, беседовали со студентами.

Первое что бросилось в глаза, — грязь, запущенность. Нигде не напоминало что общежитие студенческое, что к тому же образ половина испильцов — девушки.

Идем ко второму этажу. Умывальная комната. В ней вспыхивает: воды под ноги и — негде ступить.

— Это еще что, — успокаивает нас девушка, стоящая перед зеркалом, — сейчас в туфлях можем зайти, а бывает — наываем резиновые сапоги.

Мы рискнули шагнуть вглубь комнаты — и правда, неглубоко, но в комнатах туфлях не пройдешь.

— Да никто и не ходит, — удивляется наша неосведомленность девушка, — все знают, что зимой и летом здесь вода.

На стенах — зеркала, пытаются разглядеть в них себя — не удается!

— А вы на самом деле видите себя? — не выдергиваем, спрашиваем у девушек.

— Конечно, — последовал бодрый ответ. — Вообще-то зеркала чинеются, вытираются, а сейчас грязные — так недавно ремонт прошел.

Вот оно что! Упрекаем себя в недогадливости, идем дальше.

III этаж. Кухня. Большая светлая комната. Каменные стены. В одном углу электрическая плитка, другом — возвышение, где, говорят, в прошлом году был титан. В раковинах грязь, по которой можно судить, какое место было у студентов, и даже что сегодня кто-то вымыл полы.

Эта кухня — не исключение. Грязь в раковинах везде. Да, как это ни странно и ни страшно, воду после мытья полов выливает в раковину на кухни! Отбросы после еды вываливают туда же!

Слышили мы одно опровержение:

— Только что заселились. Только что приехали.

Иногда сроки «только что» растягиваются до 4—7 дней. Неужели за это время нельзя было вымыть одно окно, поставить на место мебель? В 418-й комнате поздравляем сковородку, не

мытую, по крайней мере, со дня ее покупки.

В 320-й комнате 8 кроватей и ни одна не прибрата. На них в верхней одежде валялись добрые молодцы. Один из них веселил душу гитарой. Другой с удовольствием созеркал свои модные туфли, гордо стоящие... на подоконнике.

Несколько комнат в общежитии еще пустует, и... там хлам. В 229-й комнате целая гора старой бумаги, тряпок, ботинок.

— Приехали студенты — набросали, — говорит комендант Тамара Павловна.

Приехали — набросали. Да что же это за безобразие?! Откуда такое отношение к своему дому? Или не стало еще общежитие своим домом за один-два года учебы? Но и на квартире так не делают.

— Это еще что, — время от времени приговаривала комендант общежития, — вот пришли бы три дня назад, такой ужас был!

— А что мы видим в туалетах, умывальных комнатах, кухнях после праздников — вспомнить не приятно, не то что ска-

зать, — продолжает медсестра А. П. Капитонова.

Всего в двух комнатах (а заходили мы в двадцать!) — полный порядок. В 258-й комнате живут студентки У курса биологического факультета. Уже несколько лет подряд не меняется состав этой «коммуны». Вот и сейчас они вместе. То же самое в 348-й комнате, в которой второй год вместе живут девушки 472-й группы физмата.

Только в этих двух комнатах нас пригласили сесть. Да, в такой обстановке можно принимать гостей.

Значит, можно жить чисто, значит, можно навести порядок самим студентам, не ждать, когда придет дядя и все сделает. А ведь именно этим недовольством страдают наши студенты: техничка грязь уберет, столяр стул починит, электромонтер розетки наладит (и это на этаже, где живут физико-техники!). И совсем не выход — принять на работу еще слесарей и уборщиц. Порядка не будет до тех пор, пока студенты сами не станут холостяками в своем доме.

Редакция

Иоганн Генрих Песталоцци

Педагогика и педагоги-
ка, административно-хозяй-
ственная деятельность и творческий труд.
Бедность слава — та-
ковы земли и контрасти
я при творческой жизни
Песталоцци.

Он родился в 1746 году в швейцарском городе Цюрихе в семье врача и полу-
чили филологических
изучение юридических
наук открывал перед Иоганном Генрихом Песталоцци политическую карьеру.

Однако первые же шаги на политическом по-
тици привели его вместе с членами революционно настроенного «Генерального обще-
ства» в аресту. Для Песта-
лоцци закрылась путь
в официальной службы, и Иоганн Генрих горячо

занимался сельским хозяйством.

И опять не надолго. Ликвидировав ферму, ко-
торая вела его к разоре-
нию, Песталоцци отдалась
всеселю практикой пе-
дагогики: основал приют
для бедных детей, занял-
ся организацией придаль-
ной школы мастерской, в
которой сироты и дети
бедности могли бы обу-
ваться ремеслу и полу-
чать трудовое воспитание.

В надежде на ком-
мерческую поддержку,

филантропов и добро-
желателей Песталоцци

влез в долги, а труд 50

малолетних детей, конеч-
но, не мог окупить затрат

на их содержание.

Опыт практикнул неудачу,
но открыл педагогу, что
«бедные и немощные

в своем беспределе и нищен-
стве дети, при непривыч-
ном для них, но регуляр-

ном труде, очень быстро
приобретали бодрое наст-
роение... быстро подымались
и ощущали чувство челове-
чества, к доверию, к
дружбе... И я убедился
что такое перекивание
ребенка, пребывающего
в глубокой нищете, имеет
решающие последствия
для его нравственности
и дальнейшего разви-
тия».

В 1780 году Песталоцци
переехал, во-первых, в
полное разорение, во-вто-
рых, и закрытие учреж-
дения, которому он так
бескорыстно отдавал свое
время и все свои средства.

В этой обстановке кру-
шили своих надежд и
илизий Песталоцци бе-
рется за перо. Он пы-
тается изложить на бумаге
основные принципы
своей педагогической си-
стемы. Так начинало

рождаться произведение,
которое принесло автору
мировую известность —
«Книга для народа «Лин-
гарт и Гертруда». Тео-
рию элементарного обра-
зования педагог-писатель
излагает в сочинении
«Как Гертруда учит сво-
их детей».

Народное образование, тру-
довое воспитание, принципы
природообразности — такие
основные положения педагоги-
ческих воззрений Песта-
лоцци.

Если практический
опыт Песталоцци — пе-
дагога не был оценен об-
ществом, то его писатель-
ский труд и талант были
высоко вознаграждены. В 1792 году он с гор-
достью принимает почет-
ное звание французского
гражданина, пожалованное
ему Законодательным
собранием Франции.

просветителя и демокра-
та.

Дидактические теории
Песталоцци получают ли-
тературную жизнь в его
работах: «Книга для ма-
терей», «Азбука наблю-
дения», «Наглядное уче-
ние о числе».

Местом нового педаго-
гического опыта стано-
вится Ивердон, где с ав-
густа 1804 года Песта-
лоцци получил возмож-
ность создать целый ин-
ститут, состоящий из
школы, учительской се-
минарии и приюта, уч-
режденного для бедных
детей.

Но очевиден успех ста-
рающего педагога, кото-
рый мог передать учени-
кам и преемникам толь-
ко свой опыт, но не мог
передать им теории.

После закрытия инсти-
тута в 1825 году Песта-
лоцци подвел итоги своей
неутомимой 60-летней
деятельности в послед-
нем грустном и мужест-
венном произведении,
которое он написал за два
года до смерти и назвал
«Лебединой песней».

Н. СТУСЬ,

ст. преподаватель.

1 СЕНТЯБРЯ НАЧА-
ЛАСЬ ПОДПИСКА НА
ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ
НА 1970 ГОД.

«КТО БЫВАЛ В ЭКСПЕДИЦИЯХ...»

ПРОБЛЕМА ЧИСТОЙ ВОДЫ

С 10 по 14 августа
группа гидробиологов на-
шего института в соста-
ве М. С. Колиной,
О. Д. Новиковой,
Л. В. Медведевой,
В. Н. Долгиной и меня
проводила полевые ис-
следования в водоемах
реки Томи.

Задачей этих исследо-
ваний являлось выясне-
ние гидробиологического
режима реки Томи и при-
легающих к ней водоемов

разного типа, установле-
ние характера распределе-
ния водных организмов
в зависимости от загрязне-
ния реки Томи и промы-
шленными выбросами
в водоемах, установле-
ние химического соста-
ва воды как Томи, так и
пойменных озер, а также
выяснение видового соста-
ва р. Томи для сравнения
с исследованиями 1951

года, чтобы определить
произошедшие изменения
за истекший период.

Материалы, проведенные

исследований являются
одним из аспектов моног-
рафии «Санитарный
очерк р. Томи в пределах
Томской области», кото-
рую готовят к печати ка-
федра общей гигиены Ом-
ского медицинского ин-
ститута.

Проведенные исследо-
вания показали в целом,
что видовой состав и чи-
стота водных организмов
в зависимости от загрязне-
ния реки Томи изменился.
Изменился видовой состав
водной растительности, иначе
распределились организмы
планктона и бентоса,
почти полностью прекра-
тился промышленный лов
рыбы.

В процессе исследова-

ний нами отмечались
сбросы нефтепродуктов в
р. Томь в ремонтно-эксплуатационных базах реч-
ного пароходства-сел Ор-
ловка, Самуська, Моря-
кова, загрязнение вод
миско-комбинатом и другими
предприятиями города,
а р. Ушайка является
сточной артерией города,
куда открытого сбрасыва-
ются даже канализацион-
ные воды.

В результате проведенных
исследований водос-
тавы окрестности Томска
можно условно разделить
на две зоны. Первая —
водоемы, лежащие выше
Томска. Они менее за-
грязнены, хотя здесь
чувствуется загрязнение
стоками заводов Кемерово-
ва, здесь значительно
разнообразнее водные
организмы.

Вторая зона — водоемы,
лежащие ниже города
Томска. Более загрязнен-
ные и поэтому насе-
лены более специфичны-
ми организмами, которые
могут приспособиться
к условиям существова-
ния в загрязненных во-
дах.

Эти предварительные
результаты исследований
водоемов будут в даль-
нейшем опираться на ана-
лиз химического состава
воды, что позволит дать

более полную картину
воздействия бытовых и
промышленных сточных
вод на организмы и, в
конечном счете, на челове-
ка.

Е. НОВИКОВ,

аспирант.

На снимке: берется проба
воды для анализа.

Фото Н. Иголкина.

рению Кочубай, а Пок-
рову — Юкру).

Николаевка основывалась
позднее. До сих пор рас-
пространенным названием
является Мурешка (для русских), Муронка
(для белорусов). Пере-
селенцам, опаздывавшим за-
нять более выгодные ме-
ста, пришлоось поселиться
на берегу маленькой реч-
ушки Муренки, по со-
седству со старым рус-
ским селом Мурой.

Прошло много времени
со дня основания деревни.
Зажигично стали жить крестьяне. Сибирь
стала второй родиной, и
жители далеко не всегда
называют себя белорусы.

— Какие же мы бело-
русы, — говорят они. —
Мы выросли здесь.

Или:

— Это отец мой бело-
рус, а я русский.

В паспортах, других до-
кументах в графе на-
циональность, как прави-
ло, написано «русский».

И только говорят жите-
лей, человеческая память
да архивные материалы
помогают выяснить про-
исхождение этих деревен-

и.

— Какие же мы бело-
русы, — говорят они. —
Мы выросли здесь.

Или:

— Это отец мой бело-
рус, а я русский.

В паспортах, других до-
кументах в графе на-
циональность, как прави-
ло, написано «русский».

И только говорят жите-
лей, человеческая память
да архивные материалы
помогают выяснить про-
исхождение этих деревен-

и.

Н. ОХОЛИНА.

На снимке: отече-

ство послушать запись
своего голоса.

Фото Л. Абрамовских.

Товарищ, помни: наш
институт в 1969 году за-
нял одно из первых мест
по подписке среди уч-
реждений и предприятий
Кировского района. Доб-
ройся первенства и в этом
году!

Каждый работник ин-
ститута, каждый студент
должен выплатить необхо-
димые периодические из-
дания.

Общественные распро-
странители печати ждут
вас в партбюро институ-
тата и деканата факульте-
тов.

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА»

Дорогие товарищи!

Если вы хотите
ознакомиться с опытом
лучших педагогов школ
всех союзных республик
с достижениями педаго-
гической науки,

быть в курсе всех про-
блем, связанных с пере-
ходом к всеобщему
среднему образованию,
повышением качества
знания школьников, иде-
ального и научного роста
учителей,

знать о новом в работе
партийных, профсоюзных
и комсомольских орга-
низаций школы, как
нужно совершенствовать
стиль и методы работы
органов народного обра-
зования,

участвовать в обсужде-
нии вопросов совершен-
ствования педагогическо-
го образования,

читать о жизни зару-
бежных школ, о новых
произведениях литерату-
ры и искусства —

подпишитесь на
«Учительскую газету».

Подписанная цена:
за 12 мес. — 4 руб. 68 к.
за 6 мес. — 2 руб. 34 к.
на 3 мес. — 1 руб. 17 к.

Редактор Н. М. ОХОЛИНА.



Томск, типография областного управления по печати