

Чтобы стать вожатым

Летом 1969 года выйдут на пионерскую практику студенты III курсов при пятилетнем сроке обучения и II курсов при четырехлетнем сроке обучения. Готовиться будущие практиканты должны заранее, не накануне выхода на практику лихорадочно списывать планы работы, переписывать планы и т. д. Следить за пионерской и комсомольской жизнью периодической печати, выпивать интересные мысли в книги, делать вырезки, запасаться методической литературой, литературой по играм, затейничеству и т. д. — вот что значит готовиться к практике.

Работа вожатого очень сложная, нообразная и интересная. Вожатый должен быть таким старшим другом детей, к которому могут обратиться за советом, идти с вопросом и просто так.

Целью подведения итогов пионерской практики прошлого года: целью обучения будущих вожатых на материале опыта работы на практике проведена конференция вожатых. Огромный познаватель-

ный материал давали газеты, развешенные на стенах актового зала. Интересные выступления студентов заставляли по-настоящему задуматься тех, кто пойдет на практику. Но (если бы его не было) обучаться пришлось не так уж много. Ведь практика еще не скоро. Напрасны были наши выходы в каждую группу, наши объяснения о необходимости присутствия студентов на конференции. С факультета русского языка и литературы явилось только 20 человек вместо 180. Более или менее сносно была явка с факультетов иностранных языков и физико-математического. Студенты биологического факультета ссутуют на то, что их не направляют на пионерскую практику. А интереса к этой работе не проявили, не пришли на конференцию. У студентов физкультурного факультета была «образцовая» неявка.

Большая практика предстоит летом 1969 года. Подготовку к ней надо начинать сейчас.

М. ЯКУШИНА,
зав. практикой.

Из практики школы

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Сейчас вряд ли кому нужно доказывать необходимость организации детского самоуправления в школе. Воспитание в процессе проведения различных бесед, убеждение не могут исчерпать воспитательную работу с учащимися. Очевидно, что самым главным является воспитание в процессе решения практических задач организованного детского коллектива.

Педагогический коллектив школы-интерната № 3 и ставил перед собой задачу с первых дней после организации создания сплоченного, дееспособного, управляемого детского коллектива.

Выбирая формы детского самоуправления, мы руководствовались тезисом А. С. Макаренко: «...Нельзя дать общей формулы для самоуправления. По мере развития коллектива, коллективных навыков и традиций права и функции самоуправления должны все больше увеличиваться в объеме...»

Поэтому первые органы детского самоуправления охватывают лишь часть деятельности учащихся. Они имели равнительно немного прав, их деятельность направляли лучшие педагоги школы.

С развитием детского коллектива, с ростом уровня его воспитанности совершенствовались формы самоуправления, больше ребят принимало участие в его органах. Сама формула, схема органов детского самоуправления в основном оставалась та, которую проектировала коллектив в первые годы существования школы.

Органы самоуправления школы складываются у нас на базе пионерской и комсомольской организации. Высшим органом является общешкольная линейка, которая проводится 1 раз в неделю, в пятницу. Руководит повседневной жизнью детского коллектива совет пионерской дружины и комсомола, которые оставляют штаб. Штабу под-

отчетны девять отделов: учебный отдел, отдел красных следопытов, отдел эстафеты искусств, шефский отдел, отдел красного креста, спортивный отдел, клуб старшеклассников «Прометей».

Каждую среду собираются отделы для планирования работы на неделю. На этих заседаниях рассматриваются итоги работы учащихся школы, по всем направлениям пионерской и комсомольской работы.

Вечером собирается штаб. На штабе подводятся итоги соревнований. Заслушиваются отчеты отделов, отрядов. Решения штаба оформляются в виде приказов и вывешиваются на специальной доске приказов штаба. Штаб ведет книгу приказов так, что решения штаба легко проверить.

Но признавая огромную роль воспитания в коллективе и через коллектив, А. С. Макаренко отводил не меньшее место умелому педагогическому руководству детским коллективом. Учащаяся это положение, мы организовали шефство лучших учителей школы. Они учат органы детского самоуправления учитывать индивидуальные особенности отдельных ребят. Учителя и воспитатели школы поддерживают решения отделов и штаба.

В ученическом самоуправлении занято 102 ученика, т. е. четвертая часть учащихся. Тем самым мы стремимся дать нашим учащимся навыки организаторской работы. Но случайно А. С. Макаренко писал: «Культурный советский рабочий должен быть активным организатором».

Опираясь на сплоченный коллектив учащихся, на хорошо организованное детское самоуправление, педагогический коллектив школы-интерната имеет возможность больше времени и внимания уделять индивидуальной работе с учащимися.

Г. ПСАХБЕ,
директор школы-интерната № 3.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 3 (180) Четверг, 16 января 1969 года. Цена 1 руб.

На орбите два советских космических корабля «Союз-4» и «Союз-5»

Сообщение ТАСС

Сегодня, 15 января 1969 года, в 10 часов 14 минут московского времени на орбиту спутника Земли выведен космический корабль «Союз-5» с экипажем из трех космонавтов.

На борту космического корабля находятся советские летчики-космонавты: командир корабля подполковник ВОЛЫНОВ Борис Валентинович и члены экипажа — борт-инженер, кандидат технических наук ЕЛИСЕЕВ Алексей Станиславович и инженер-исследователь подполковник ХРУНОВ Евгений Васильевич.

Космический корабль «Союз-5» выведен на расчетную орбиту. Параметры орбиты космического корабля «Союз-5» составляют:

- период обращения вокруг Земли 88,7 минуты;
 - максимальное удаление от поверхности Земли (в апогее) 230 километров;
 - минимальное удаление от поверхности Земли (в перигее) 200 километров;
 - наклонение орбиты 51 градус 40 минут.
- После выведения на орбиту командир корабля «Союз-5»

тов. ВОЛЫНОВ Борис Валентинович установил двустороннюю радиосвязь с Землей и космическим кораблем «Союз-4».

По докладу товарища ВОЛЫНОВА Б. В. состояние здоровья его и членов экипажа хорошее; давление и температура в отсеках корабля нормальные. Командиры кораблей «Союз-4» и «Союз-5» летчики-космонавты товарищи Шаталов Владимир Александрович и Волынов Борис Валентинович доложили, что начали выполнение программы совместных экспериментов в космическом пространстве.

ДОМ СТРОИТСЯ

(Репортаж)

В мае прошлого года на Казанскую улицу пришел бульдозер. За один день они снесли ветхие домишки. Потом экскаватор вырыл огромный котлован, в котором вскоре вырос лес из бетонных свай. Так началась закладка нового студенческого общежития нашего института.

Зима выдалась суровая. При короткаградусном морозе в мгновение вязкий раствор превращался в камень, и все-таки строители не прекращают работу. Сейчас выкладывают внутренние перегородки первого этажа. 10 января мы навестили стройку. День пасмурный, падает легкий снежок. Девушки нагружают в тачки шпак. Спорит идет работа. Но это не строитель. Это староста 463 группы Ольга Родноенко привела своих подруг на стройку. Скоро сессия, но девушки выкроили время и помогают рабочим. И как не помочь — ведь дом строится для студентов.

К концу года в него поселятся 840 счастливцев.

Мы беседуем с бригадиром Генрих Готлибович очень хорошо отзывается о работе наших студентов на стройке. «Работают покомсомольски. Когда снег заваливал нас, студенты выручали», — говорит бригадир. Примечательно и то, что строители — не новички на наших стройках. Первое общежитие они же возводили. Участвовали они и на постройке нового учебного корпуса. В этой бригаде почти все каменщики — опытные мастера. 9 лет работает каменщик Василий Степанович Давыдов. Полторы нормы в день — такова его выработка. Другие рабочие тоже систематически выполняют нормы. Бригада держит первенство в 13-м строительном управлении.

Нынешняя суровая зима, конечно, сдерживает строительство. Пока стоят морозы, строители дойдут до третьего этажа. С наступлением тепла предполагается поставить второй кран и подключить вторую бригаду.

— Но этот вопрос еще не решен, — говорит бригадир. — Руководство института не мешало бы поговорить с нашим начальством по этому делу. Возможности есть. Две бригады вполне могут завершить стройку в этом году.

Бригадир прав. Возможности есть. Пожелаем строителям успехов. И студенты наши сил не пожалеем. Дом-то нам строить.

С. КОЛОСОВ,
НА СНИМКАХ: каменщик В. С. Давыдов, студенты 463-й группы ФМФ на стройке.



О НЕЙ НАДО СКАЗАТЬ

«Девушки, вы хотите послушать участника девятого Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Софии? Встреча должна быть очень интересной, поскольку есть о чем рассказать».

И вот Тамара Галич уже спешит к Геннадью Мамонтову. Встреча, действительно, была интересной. А сколько их было, таких

встреч! С каким интересом мы слушали выступление заслуженной учительницы РСФСР Алеутдиновой.

Тамара с душой выполняет все общественные поручения. Сколько волнений и тревог доставляют ей эти встречи. Кого приглашать, в какой день, чтоб было удобно

студентам, какие сейчас вопросы интересуют их?

Работа хлопотливая. Тамара справляется с ней. Инициативный комсомолец, она успешно учится.

Хочется пожелать ей успехов в предстоящей сессии.

А. БОРИСОВА,
371 стр.



В июне прошлого года они сдали последние экзамены и простились с институтом. А через полгода представлялась возможность — и В. Ширня, Н. Петухова, Е. Москоченко, В. Васильченко заглянули в родной институт. Понятию, декан факультета Ю. А. Кузьмина, преподаватели Ш. М. Охолона, С. Н. Ольгович заинтересовались, как идут дела. «Дела идут хорошо. Спасибо институту», — так ответили выпускники.

ЛЮБИМОЕ ДЕЛО

Около двух лет работает в нашем институте музыкально-исторический кружок, ныне преобразованный в отделение истории музыки факультета общественных профессий.

Членами отделения являются студенты филологического и физико-математического факультетов, которые с большим желанием и увлечением приобретают интересную общественную профессию лектора-музыковедов.

В нынешнем учебном году состав отделения значительно обновился, в него вошли многие студенты младших курсов, которые стали прочной опорой в нашей работе. Можно говорить и о первых успехах работы отделения в обновленном составе. Удачно прошел, например, цикл занятий, посвященный творчеству мастеров венской классической школы.

Заслуживает внимания работа новых участников отделения — Г. Виноградовой (доклад о Глюке) и А. Боровинской (доклад о Гайдне), а также и прежних участников — А. Лымарь (доклад о Моцарте) и Н. Литвинской (доклад о Бетховене). Участие в деятельности отде-

ления — это и любимое дело, и серьезная общественная работа для таких студентов, как С. Амельченко, В. Ельшева, А. Зайко, Л. Иванова, В. Кожина, Н. Кузнецова, А. Русанова, Т. Трусовская, В. Пуканова.

Наша работа строится так, что мы знакомимся с творчеством крупнейших композиторов и выдающихся исполнителей. Знание музыки и ее истории развивает любовь человека и дает будущему учителю ценное подспорье в его работе по воспитанию школьников.

Работа в отделении — это не приятное времяпрепровождение, а серьезный, вдумчивый труд, приносящий удовлетворение и эстетическую радость всем тем, кто отдается ему всецело.

Надеемся, что формы нашей работы будут совершенствоваться, надеемся, что и впредь отделение будет расширяться за счет прихода новых участников, желающих познать прекрасный мир настоящей, хорошей музыки.

Ю. ЕАЦОВ,

старший преподаватель кафедры литературы, руководитель отделения истории музыки.

Педагогическое наследие Н. К. Крупской

О политехническом образовании

Н. К. Крупская, один из крупнейших специалистов в области народного образования и организатор школьного дела, является общепризнанным теоретиком трудового воспитания и политехнического образования. Еще в дореволюционные годы Н. К. Крупская была первым и единственным в то время педагогом, творчески разрабатывающим вопрос о строительстве новой социалистической трудовой школы.

После Великой Октябрьской социалистической революции под руководством Н. К. Крупской проводилась разработка всех научно-педагогических проблем, связанных с развитием марксистско-ленинской теории и практики коммунистического воспитания, главную задачу которой она видела в том, чтобы готовить убежденных строителей нового общества, преданных делу Коммунистической партии.

В тесной связи с этим Н. К. Крупская подчеркивала, что новому обществу нужны люди, подготовленные в теории и на практике ко всякому роду труда, как физическому, так и умственному. Без таких людей коммунизм не может быть осуществлен полностью. Выдвигая по-

ложение о том, что все наше молодое поколение должно быть воспитано способным к труду, она важнейшее значение придавала связи школы с жизнью и участию школьников в труде.

Воспитывая новое поколение, говорила Крупская, мы никогда не должны забывать того, что мы живем в республике труда, что мы не можем из наших школ выпускать в жизнь белоручек. Она требовала, чтобы дети с юных лет проинальцев уважением к физическому труду. Обращаясь к пионерам, Надежда Константиновна писала: стране социализма барчат не надо, нужны умелые руки в быту и во всякой работе. «Мы не можем и не должны недооценивать воспитывающей роли труда», — подчеркивала Н. К. Крупская. Труд является великим воспитательным средством. Участие в творческом, особенно в коллективном труде воспитывает у школьников внутреннюю дисциплину, позволяет ребенку познать самого себя, измерить свои способности и силы, критически их оценить.

Чтобы труд учащихся был эффективным в образовательном и воспитательном отношении, писала она, необходимо

ПРОЧИ, СТУДЕНТ! СЕЗАМ, ОТКРОЙСЯ!

В настоящее время трудно найти человека, который не понимал бы значения книги. Книга — источник знания, хранитель мировых научных и эстетических ценностей, связующее звено между опытом поколений, прошедших и будущих. Без книги невозможно ни овладение знаниями, ни углубление и совершенствование их. Чем глубже, сознательнее, творчески работает студент, тем большее количество литературы он использует. Книжки же в настоящее время издается столько, что прогнать их не под силу и целому поколению. Как подступиться к этому богатству? Как выбрать из этой массы самое необходимое и не упустить особенно важное? Помочь в этом человеку призвана библиография. Библиография изучает, учитывает и пропагандирует печатную продукцию, что позволяет ориентироваться в «гигантах» книг. Первую помощь в подборе книг оказывают каталоги. В нашей библиотеке два каталога — алфавитный и систематический. Пользуясь ими, вы имеете возможность познакомиться с составом фонда библиотеки.

В алфавитном каталоге карточки, составляющие его, расположены в порядке алфавита первых слов описания (название книги, если она без указания автора, или фамилии автора). Каталог легко отвечает на вопрос, какие произведения того или иного автора имеются в данной библиотеке. Наличие карточек на весь книжный фонд библиотеки позволяет алфавитному каталогу ответить и на другой вопрос: имеется ли в библиотеке определенная книга, автор или название которой известны.

В систематическом каталоге указывается литература по отраслям знания в зависимости от ее содержания. Пользуясь им, вы можете просмотреть и подобрать литературу как по широкому отраслю знания, так и по отдельным более узким вопросам. Кроме того, по системати-

ческому каталогу можно установить автора и точное название книги, если известно ее содержание.

Приступая к написанию курсовой или дипломной работы, готовясь к выступлению с докладом на семинаре, студенты сталкиваются с необходимостью использовать литературу по избранной теме. Невозможно работать над темой без изучения ранее опубликованных материалов. Подбор литературы — довольно сложный процесс, и один каталог не может в этом помочь. Наиболее оперативным источником информации является «Книжная летопись». В основном выпускается «Книжной летописью» регистрируется научная, научно-популярная, производственная, учебная, детская и художественная литература, а также продолжающиеся издания типа «Трудов», «Ученых записок». В дополнительном выпуске регистрируются ведомственные, индустриально-производственные, нормативные, программно-методические и информационные издания.

Возможность следить за вновь публикуемыми журнальными статьями дает выходящий еженедельно «Летопись журнальных статей». В ней регистрируются статьи, документальные материалы и произведения художественной литературы, опубликованные в журналах, «Трудах», «Докладах», «Ученых записках», нумерованных систематических сборниках, литературно-художественных альманахах, выходящих в Советском Союзе на русском языке.

О наиболее важных газетных статьях, документальных материалах и художественных произведениях, помещенных в газетах, можно узнать из «Летописи газетных статей».

Библиографический указатель «Литература по педагогическим наукам и народному образованию», выходящий ежеквартально, дает возможность получать регулярно информацию по интересующей теме. Он включает книги и статьи из журналов,

сборников, ученых записок, трудов и газет. Дополнением к нему может служить указатель «Новые книги по педагогике и народному образованию зарубежных стран».

Наряду с печатными указателями в библиотеке есть библиографические картотеки, в которых находят отражение статьи из журналов, газет, сборников и трудов научных организаций. Газеты «Картотека газетно-журнальных статей», «Картотека рецензий». Кроме того, имеются картотека авторефератов, картотека «Живая жизнь», посвященная Ленину и т. д. Их преимущество перед печатными указателями в том, что картотеки постоянно пополняются сведениями о новой литературе. Новый материал в картотеках сразу объединяется с ранее включенным.

Большую ценность представляют тематические рекомендательные указатели литературы. Например, «Русские писатели второй половины XIX — начала XX вв.», «Русские поэты XX в. 1900—1955» Тарасенкова А. Н., «Педагогическая библиография» и др.

Для биологов, химиков, физиков полезны реферативные журналы, сборники, тетради по этим отраслям знания.

И как часто человек мучается в поисках нужной литературы, выдумывая не существующие трудности, вместо того чтобы заглянуть хотя бы в журнал «В мире книг» или «Книжное обозрение».

Умение пользоваться всем этим разнообразием библиографических материалов и будет тем самым волшебным «Сезам, откройся!», благодаря которому вы получите доступ к несметным книжным богатствам (только в библиотеке нашего института около 20000 книг), значительно сократите ненужную потерю времени, которое одинаково дорого и студенту и преподавателю.

О. КОЧЕТКОВА,
библиограф ТГПИ.

устано отстаивала идею о том, что подрастающему поколению необходимо широкое общее образование, что только на этой основе можно воспитать сознательного строителя нового общества. Но при этом она подчеркивала, что в стране строящегося социализма составной частью общего образования обязательно должен быть политехнизм, что необходимо всему процессу обучения придать политехнический характер. Изучение живой природы, знакомство со способами получения энергии или географическими основами-экономическими отношениями и т. д. — все это должно в теории и на практике знакомить учащихся с научными основами современного производства.

«Политехнизм — это целая система. Это не предмет преподавания; политехнизм должен пронизывать собою все дисциплины, отражаться на подборе материала и в физике, и в химии, и в естественных, и в общественных предметах». Нужна важная увязка этих дисциплин с практической деятельностью и особенно увязка их с обучением труду. Только такая увязка может преподаванию труда придать политехнический характер. При этом условии, подчеркивала Крупская, политехнизм превратит воспитание и обучение в живую творческую процесс, обеспечивающий подготовку активных строителей коммунизма, обладающих коммунистическими взглядами и убеждениями, умеющих твор-

чески работать головой и руками.

Блестяще владел марксистским методом изучения педагогических явлений, обладая удивительной способностью видеть завтрашний день трудовой политехнической школы, Н. К. Крупская писала: «Успехи строительства нового общества создадут необходимые предпосылки для создания политехнической школы, политехническая школа сама станет и с каждым днем все более одним из крупнейших факторов коммунистического строительства».

Как в практической деятельности, так и в своих трудах и выступлениях, Надежда Константиновна настойчиво боролась за ленинскую линию партии в области народного образования и коммунистического воспитания. И когда в 30-х гг. стало ослабевать внимание к вопросам политехнической школы и трудового обучения, Крупская неустойчиво повторила: «В стране строящегося социализма политехнизм должен являться составной частью общего образования». Она горячо протестовала против отмены преподавания труда в школе и выражала глубокое убеждение в том, что наша школа в конце концов станет и трудовой, и политехнической. Советская школа сегодня настойчиво трудится над претворением в жизнь заветов Н. К. Крупской.

В. ТЮНИН,
кандидат педагогических наук.