



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА.

Год издания 6-й. | № 40 (167). | Четверг 4 декабря 1969 года. | Цена 1 коп.

5 декабря —
День
Советской
Конституции

Человек у нас имеет право НА УЧЕНЬЕ ОТДЫХ И



263 — одна из лучших студенческих групп.

ГРУППА ДРУЖНАЯ

Лидия Романовна, секретарь факультета иностранных языков, в числе лучших студенческих групп назвала 263. В группе учатся почти все без троек. У таких студентов, как Донцова Людмила, Колкер Мария, Луговская Светлана, Мизернова Светлана, Таушканова Татьяна, троек не бывает. Таушканова — круглая отличница с первого курса.

Хорошего мнения о группе и преподаватель Е. К. Ядвигин: «Все, кто учится в этой группе, любят свой предмет и свою будущую профессию».

Послушаем самих студентов.

Донцова Людмила. Группа у нас дружная. Девушки добросовестные, отзывчивые, помогают друг другу и добрым светом, и делом. Недавно в нашу группу добавилось 3 человека. Мы их приняли очень доброжелательно. Все мы равняемся на нашу старосту Татьяну Таушканову. Она хорошо учится и с нас требует того же. Мы часто все вместе ходим в кино, театр. Большое дело — дружба в группе. Она-то и помогает быть вне-реди.

Наши девушки прошли практику в школе на «отлич-

но» получили хорошие характеристики. Многим сказали, что из них получатся настоящие учителя.

Колкер Мария. Почему я учусь хорошо? Да, наверное, потому, что очень люблю свою специальность. Ну и занимаюсь, конечно. А староста у нас, действительно, хорошая. Мы все уважаем и любим Татьяну за ее требовательность к нам, за помощь.

Н. АБАКУМОВА,
студентка IV курса факультета русского языка и литературы.

ВЕСТИ ИЗ ПРОФКОМА

Как отдыхают студенты нашего института? С таким вопросом я обратилась в профком к А. Д. Тюриковой, заместителю по организационной работе.

Она рассказала мне о том, что студенты отдыхают в домах отдыха «Богашово», «Ключи», «Синий утес». В этом году с февраля по ноябрь в домах отдыха побывало 100 студентов. По туристическим путевкам юноши и девушки путешествуют по Сою-

зу, бывают и в других странах. Свои каникулы они проводят в больших городах: Ленинграде, Москве. На зимние каникулы нынешнего года также поездки тоже намечаются.

Проводятся в институте и вечера отдыха для студентов, на которых часто выступают артисты нашего областного драматического театра и других театров страны.

Н. НАКОНЕЧНАЯ,
наш корреспондент.



Хороша сибирская зима. Покататься на лыжах — одно удовольствие.
НА СНИМКЕ (на первом

плане): студентки 391, 392 групп: Пузикова Нина, Савицкая Галия, Рекутина Галия, Вельке Тоня.

НА СТРОЙКЕ

Прекрасный подарок получат наши студенты в новом году — общежитие. И не просто получат готовое — они сами участвуют в строительстве.

В 10 часов утра, когда делался этот снимок, работа на стройке кипела. Прораб тов. Монич спешил, и разговор с ним был очень коротким.

— Скажите, как работают наши студенты? — По-разному. — отвечает Федор Кузьмич. — Очень хорошо работают студенты спортфака и физмата. Остальные хуже. Есть и такие, что увиливает, убегают со стройки.

— Какие работы Вы им поручаете?

— Самые разнообразные. Помогают плотникам, плиточникам, работают на прокладке труб и на других участках.

— Большую помощь вам оказывают студенты? Вы очень в них нуждаетесь? — Да, очень.

— Когда же мы воспользуемся результатами этих трудов?

— Если институт помощь свою не ослабит, то сдадим объект к первому январю.

Н. ТЕРЕНТЬЕВА.

Ценное пособие

Вышла из печати монография доцента кафедры русского языка Л. А. Соколовой «Несобственно — авторская речь как стилистическая категория». Книга рассчитана на широкий круг читателей, интересующихся проблемами стилистического анализа художественного текста, и может быть использована при разработке соответствующих спецкурсов, при написании

курсовых и дипломных работ, в практике преподавания литературы в школе. Большая часть тиража в настоящее время разошлась.

Людмила Александровна сейчас работает над докторской диссертацией. Мы, ее коллеги, желаем успешного завершения этой многотрудной работы.

Кафедра русского языка.



Трудный участок: рядом проходит кабель и линия теплотрассы. Приходится копать вручную.
Фото Л. Исакова.

НАМ ПИШУТ

Недавно вышла в свет новая книга «Вопросы педагогики высшей школы». Редакция нашей газеты получила уже несколько отзывов на эту книгу. Сегодня мы публикуем некоторые из них.

Дело, заслуживающее внимания

Томский педагогический институт одну за другой выпустил три книги: «В помощь студенту - первокурснику» (1966 г.), «Лекция, ее подготовка и чтение» (1968 г.), «Проверка и оценка знаний в высшей школе» (1969 г.). Известным продолжением этой важной работы явилась межвузовская научная конференция по проблемам педагогики высшей школы и изданные Томским педагогическим институтом материалы этой конференции в виде сборника «Вопросы педагогики высшей школы» (1969 г.).

Следует заметить, что самоорганизация коллектива научных работников Томского пединститута на разработку вопросов педагогики высшей школы весьма своевременна. Настал момент, когда границы педагогики как науки, занимающейся изучением только теории и практики общеобразовательной школы, должны быть расширены.

Попытка дать ответы на злободневные вопросы делается во всех указанных мною трудах Томского пед-

института. Особенно широко представлены проблемы разработки педагогики высшей школы в последней книге.

Не ограничиваясь общими вопросами вузовской педагогики, большое число авторов стремится дать ответы на вопросы о принципах, формах и методах организации учебного процесса в вузе, о коммунистическом воспитании студентов, о повышении эффективности занятий, организации самостоятельной работы студентов, о преподавании отдельных наук.

В тезисах докладов можно встретить большое количество весьма полезных решений ряда вопросов вузовской жизни.

Привлекают читателя попытки изучения культуры слова преподавателей, с одной стороны, и с другой — недостатки звучащей речи студентов.

Конечно, в опубликованных материалах еще очень много общих положений. Весьма общо говорится о принципах обучения в вузе. Незавершенность тех или иных закономерностей педагогического процесса подменяется «долженствованием», т. е.

голословным, бездоказательным утверждением. Нельзя признать достаточно продуманной постановку вопроса о методологических основах педагогики, иногда за особенностями изучения тех или иных наук выдаются общие положения.

Указанные мною недостатки вполне естественны, так как

ВАЖНЫЙ ВКЛАД

Большинство работ, составляющих содержание книги «Вопросы педагогики высшей школы», отличается четкостью постановки выдвигаемых проблем, глубоким анализом педагогических явлений, серьезной аргументацией полученных результатов и дальнейших перспектив научного поиска. Это прежде всего относится к статьям об общих вопросах вузовской педагогики, о коммунистическом воспитании студентов, об организации учебного процесса в вузе, о преподавании педагогики и психологии, филологических и некоторых других наук. Авторским коллективом предпринята попытка дать обоснован-

ные ответы на многие вопросы, определяющие содержание, специфику, методологию и дидактические принципы педагогики высшей школы, ее основные проблемы, задачи и пути их научного разрешения.

Ф. ПИМАХОВ, профессор Новосибирского педагогического института, доктор педагогических наук.

Думается, что эта книга является основой для дальнейшей разработки систематизированного курса вузовского педагогика, в чем крайне нуждается высшая школа.

А. КОНДРАТЕНКОВ, зав. кафедрой педагогики Смоленского пединститута, член корреспондент АН СССР.

Я. КОШЕЛЕВ, зав. кафедрой литературы, профессор.

Принципиальные вопросы

В книге имеется много весьма интересных докладов. Можно только пожалеть, что на конференции были слабо представлены университеты, а им очень полезно бы послушать прин-

ципиальные вопросы высшей школы в области педагогики.

Г. МЕЛЬНИКОВ, профессор Днепротровского университета, заслуженный деятель науки УССР.

«Нулевки»

В нашем институте началось работать подготовительное отделение, которое в студенческой среде получило название «нулевиков». Я попросила рассказать о задачах отделения заведующего М. И. Петрова.

Рассказав, что он сказал: «На отделение принимается сельская и рабочая молодежь со стажем работы не менее года и демобилизованные воины».

Подготовительное отделение — новый тип учебного заведения. Оно призвано помочь молодежи из рабочих и крестьян поступить в вуз».

Сформированы группы «нулевиков» при ФПИ, ФРЯИЛ, ФМФ. Планируется создать еще одну группу при филиате только из демобилизованных воинов».

Молодые воины, добро пожаловать в наш институт!

Занятия на отделении расписаны на 8 месяцев. Через каждые одиннадцать недель будут подводиться итоги успеваемости.

По окончании занятий слушатели сдадут экзамены; показавшие хорошие результаты будут зачислены на первый курс дневного отделения.

Идут занятия. В первые захожу в группу ФРЯИЛ. Обращаюсь к одной из девушек (юношей опять раз, два — и обчелся):

«Расскажите, пожалуйста, о себе, о занятиях». Ефимова Ирина: «После окончания школы поступала в пединститут, но не поступила. Пошла работать на завод математических машин. Потом вышла замуж. Прошло 3 года. Сейчас и ребенок, и институт. Трудно, все забывается. Но я довольна: учусь, мечта сбывается».

Включается в разговор Тома Киселева и староста группы Клава Першина. Они говорят, что сказывается большой перерыв в учебе, особенно по иностранному языку, трудно приходится, но стараются.

Успехов вам, «нулевки».

С. РУСИНОВА.

Тринадцать

«Чтобы охарактеризовать работу кафедры, я должен рассказать о работе каждого» — так начал свой отчет на совете факультета русского языка и литературы заведующий кафедрой иностранных языков Л. М. Скрипченко.

На кафедре 13 человек. Всех их объединяет не только учебная и воспитательная работа в институте, но и научная. Работают все. За пять лет вышло в свет большое количество статей, группа преподавателей подготовила учебник немецкого языка, многие выступили с докладами на конферен-

циях. Было очень приятно слушать, как тепло относятся члены кафедры к своему заведующему. «Мы разнимаем на него», — говорит Л. К. Богданова. — Видя, как много работает Виктор Михайлович, и мы стараемся сделать как можно больше».

Совет признал работу заведующего кафедрой В. М. Скрипченко удовлетворительной, отметил значительный рост кафедры в научном отношении и снова рекомендовал Виктора Михайловича на звание заведующего кафедрой.

Наш корр.

Т. Каленова

КОРИДОР

(Из цикла рассказов о студентах «Этаж»)
Иногда троюмо исчезало. Вставали утром — а его нет. После занятий отправлялись по этажам, искать. Почти всегда его находили у геологов, скандинавов, отбирали троюмо и с осторожностью, боясь расколоть одряхлевшее зеркало, тащили к себе, на третий этаж.

Троюмо было собственностью филологов. Возле него, собираясь на свидание, примеряли обновки и просто, проходя мимо его занятия, изредка кивали сами себе в зеркале. Парни любили постоять, покурить на этом пятачке.

Кроме того, иногда вечером на «подножку» — низенькую тумбочку у зеркала — садился Лешка с гитарой и пел, глядя в узкое и глубокое пространство коридора.

Девичьи туфли, подбитые модными подковками, замедляли свой бег. Собиралось человек шесть — семь и долго слушали, как Лешка поет.

Был он невзрачный, тихий, сильно любил свою жену и часто забывал зачеты. Все со страхом думали, что он вот-вот окончательно за-

путается «в долгах» и «хвостах» и уйдет с этажа, и даже самым безразличным становилось чего-то жалко.

А Лешка каким-то образом переживал сессию. И снова в первый после кануна вечер на этаже слышался его нестройное пение, и все потихоньку удивлялись: «Ведь сдал!»...

В ту ночь мало кому спалось от переутомления и близкой радости, что скоро наступит конец трудной сессии.

Нина Винтовкина встала под одеялом, мучила подушку и все думала, думала... Хорошо, что уже на излете второй сессии... хорошо, что Коля Гашкевич, отличный и красивый парень, объяснился ей... Что подруги в двух шагах от нее тихо, как листья, перешептываются... А где-то внизу, на улице, проходят редкие трамваи, разбрызгивая белые искры.

Все было хорошо. И только... Не было еще какой-то капли, пустяка, неосознанной минутки, от которой все хорошее — стало бы ясным. Все доброе — стало бы прочным. Может быть, завтра последний экзамен

принесет ясность и прочность? Может, совсем иное...

У зеркала запел Лешка. Как всегда, негромко, как всегда — свое, — но почему-то более грустное, чем обычно...

Нина Винтовкина встала, пропалас босыми ногами по прохладным половикам. Открыла дверь, чтобы лучше слышать. На пол легла неширокая и неяркая полоса света.

В других комнатах тоже скрипнули двери, открываясь. К ним тоже заступил коридор.

Кто-то вышел из «аппендицита», закоулка, где жили парни, и, стуча каблукками, подошел к Лешке.

— Трубадур! — слышался красивый голос Коли Пашкевича.

Нина вздрогнула и почувствовала, как у нее радостно загорелись щеки...

— Трубадур!.. Перестань! — жестко сказал голос Коли. — Ты что, хочешь мне сорвать завтра спомрат?..

Он так и сказал «мне»...

Нина зарылась лицом в подушку — в эту минуту она не могла слышать красивый Колин голос.

Но не слышать того, что происходило в коридоре, ей не удавалось.

— Эй, Пашкевич, отцисей от Лехи!.. Он не мешает!.. — вышел в коридор какой-то парень.

— Не твоё дело! — отчеканил Коля. — Будешь орать — в другом месте поговори!.. Порядок есть порядок!

— Зачем он так?! — Нина зажмурилась, как от удара.

— Ладно, ребята, бросьте!.. — Лешка глухо звякнул гитарой, попросил закурить и ушел к себе в комнату.

Стало тихо. На полу все так же лежала неширокая полоса света.

— Зачем?! — все ду-

мала Нина, и ей хотелось плакать.

Ей вспомнилось, как в театре Коля вежливо, но сурово отчитывал, гадая дербицу за то, что она нечаянно уронила его пальто... Как, прежде чем поцеловать Нину, снял очки и положил их на стол — дело было в аудитории. Мелочи, мелочи... — они словно по сигналу возникали в памяти одна за другой и жадно набрасывались на восторженную влюбленность Нины, как маленькие, сильные зверьки.

Нина стиснула виски ладонями. Что же это?..

Еще несколько минут назад все казалось таким счастливым, даже прочным и вдруг — все пошатнулось...

Нина пробовала спорить с собой: «Подумаешь — мелочи!.. Ведь порядок везде должен быть...» — И не могла. Она чувствовала, что отныне все будет для нее непостижимым и нелепым. И даже завтрепший экзамен, о котором она думала как о последней капле для ее счастья, — она знала теперь, — не принесет ей ни успокоения, ни ясности.



Рис. Н. Дышловой,

студентки II курса.