



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТРОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА.

Год издания 6-й. | № 41 (168). | Четверг, 11 декабря 1969 года. | Цена 1 коп.

К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина

В. И. ЛЕНИН о народном образовании

Дело народного образования В. И. Ленину было близким с самых ранних лет его жизни. Сын талантливого учителя математики и физики и прогрессивного директора народных училищ Симбирской губернии, он и сам в юношеские годы много сил и времени тратил на обучение других: помогал сестрам в усвоении древних языков, длительное время занимался с талантливыми юношей Н. М. Охотниковым, которого подготовил к экзаменам за курс мужской гимназии и тем самым помог ему осуществить мечту — поступить в Казанский университет.

И в продолжении всей своей дальнейшей жизни В. И. Ленин настойчиво боролся за научные принципы марксистской педагогики.

В. И. Ленин особое внимание уделял связи обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью и производительным трудом. Уже в одной из своих ранних работ В. И. Ленин со всей остротой поставил вопрос о том, что социалистическое общество немислимо без новой, трудовой и политехнической школы.

Вопросы воспитания подрастающего поколения В. И. Ленин рассматривал в неразрывной связи с борьбой трудящихся за светлое будущее человечества, за коммунизм. Он разработал теорию культурной революции как составной и неотъемлемой части построения будущего общества. В. И. Ленин учил, что необходимым и решающим условием и предпосылкой подъема культуры и образования широких масс трудящихся является победоносная социалистическая революция. Но вместе с тем, подчеркивал Владимир Ильич, полная и окончательная победа социалистической революции невозможна без культурной революции.

Возглавляя первое в мире социалистическое государство и закаленную в революционных боях

партию большевиков, В. И. Ленин, чтобы открыть доступ широким народным массам к активной хозяйственной, политической и культурной жизни, настойчиво боролся за всемерное развитие народного образования: за ликвидацию неграмотности среди взрослого населения, за всеобщее обучение детей школьного возраста, за перестройку школы на новых, социалистических началах.

В. И. Ленин рассматривал школу как одно из важнейших средств культурной революции. Если в буржуазном обществе школа служит орудием классового господства буржуазии, то в борьбе за свержение буржуазии школа должна стать орудием полного уничтожения деления на классы, в орудие коммунистического общества.

Владимир Ильич придавал огромное значение умственному воспитанию молодежи. Успешное строительство нового коммунистического общества требует, чтобы молодое поколение овладело знаниями всех тех богатств, которое выработало человечество. Надо брать, говорил он, всю сумму человеческих знаний и брать так, чтобы коммунизм не был чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что самими продумано.

В. И. Ленин указывал, что овладение научными знаниями должно протекать в самой тесной и неразрывной связи с воспитанием подрастающего поколения в духе новой, коммунистической морали.

Идя навстречу славному юбилею 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, весь советский народ настойчиво трудится не только над созданием материальной базы коммунизма, но и над решением проблемы всестороннего воспитания подрастающего поколения. И в этом грандиозном по своим масштабам деле основную роль должны сыграть советская школа, советские учителя.

В. ТЮНИН, доцент кафедры педагогики и психологии.

Передайте благодарность

Просим вас от имени Асиновского РОНО поблагодарить Василия Ананьевича Тюнина за очень содержательную и интересную лекцию «Работа школы по профессиональной ориентации учащихся».

Нам бы хотелось, чтобы т. Тюнин выступил перед нашими учителями еще и с лекцией «Воспитание в семье Ульяновых».

Передайте нашу глубокую благодарность Светлане Самуиловне Драбкиной за интересные лекции по математике для школьников. С уважением П. ХРОМИНА.

ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ СДАДИМ УСПЕШНО

Первокурсники нашего факультета принимают активное участие в Ленинском зачете. Мы конспектируем работы В. И. Ленина, обсуждаем их, выясняем вопросы, которые нас интересуют. Вторая часть зачета — общественная работа и в комсомольской группе, и на факультете, и с пионерами школ города.

Наше большое желание — сдать Ленинский зачет успешно.

Л. ШАПИРО,
ст. 1 курса ФИЯ.



На лицах Ларисы Кутаховой (слева) и Светланы Седельниковой, студенток 465 гр., написано внимание: девушки выполняют сложную лабораторную работу по радиотехнике. В зимнюю сессию им предстоит сдавать экзамен по электротехнике, и первокурсники серьезно готовятся к нему уже сейчас.

Фото Л. Исакова.

ВСТРЕЧА С ПРОФЕССИЕЙ

ТРУДНОСТИ БЫЛИ

На днях закончилась педагогическая практика студентов IV курса ФФВ. Практика показала, что в основном все наши студенты были хорошо к ней подготовлены. Хотя на первых порах красна смущения заливали наши щечи и слышалось приветствие: — Здравствуйте, товарищи... дети.

Были ли у нас трудности? Да, были и, прежде всего, в вопросе дисциплины. Правда, эти трудности проявлялись в большей степени у тех студентов, которые из урока в урок давали одни и те же упражнения, быстро пришедшиеся ученикам, или допускали большие паузы во время занятий.

Примером другого отношения к занятиям могут служить уроки, проводимые Л. Гузаровым, которые проходили живо, интересно, с обилием новых для ребят упражнений, с большой их плотностью, что просто не оставляло времени для разговоров.

Большую помощь в подготовке к занятиям нам оказывали наши преподаватели П. П. Григорьева, М. П. Соловьев и другие. Вместе с ними мы проводили разбор уроков, отмечали положительные стороны занятий, намечали пути исправления ошибок, что повышало в дальнейшем качество наших занятий.

За это мы все говорим нашим преподавателям: — Большое спасибо!

Ю. МОЛОКОВ,
студент IV курса ФФВ.

Подшефным школам — внимание и помощь!

Шефская помощь школам и детским учреждениям Томска и области являлась предметом специального обсуждения на прошедшем заседании совета института. С докладом о состоянии этой работы выступил И. П. Кинев.

Наряду с определенными достижениями в докладе были отмечены недостатки в организации и проведении этой работы, главными из которых являются: почти полное отсутствие вокальной работы в пионерских отрядах подшефных пионерских дружин;

недостаток воспитательной работы с учащимися по линии: академическая группа — класс подшефной школы; запаздывание в установлении сотрудничества с подшефными школами районов по линии: кафедра — методическое объединение учителей.

Совет института принял постановление, направленное на устранение указанных недостатков.

ТО ЛИ ЛЮДИ КНИЖНЫЕ...

ЛЕКЦИИ, семинары, практические занятия, заседания ученых советов, кафедр и деканатов, практика в школе, коллоквиумы, консультации — не правда ли, немалая работа для преподавателя? И ведь он должен успевать все посетить и во всем преуспевать. Что и говорить, сил и времени требуется много, а здоровье нужно поистине геркулесовское. Естественно, при таком ритме работы нужна разрядка, нужна отдушина — отдых для ума и тела.

Известно со времен

древности, что хороший отдых — залог хорошей работы. Когда древние греки говорили: «В здоровом теле — здоровый дух», — они, несомненно, и это имели в виду. А мы пока еще не умеем отдыхать. У нас в институте к услугам преподавателей — молодых и пожилых — группа здоровья, которая занимается каждое воскресенье. Но спросите ее руководителя П. П. Григорьева,

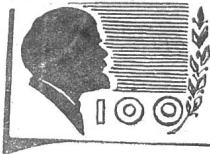
и она вам скажет, что на первое занятие пришел только... один человек! В общих походах, лыжных и прочих спортивных вылазках, в воскресных пикниках у нас обычно участвуют лишь немногие энтузиасты. Даже энергия Полины Петровны не в силах была в прошлом году сломить пассивное сопротивление четырех факультетов (исключая факультет физического воспитания).

И вот новый спортивный сектор месткома замыслил 6 декабря устроить лыжную вылазку в чудесный сосновый бор, излучающий снежест и здоровье. — и недаром опять грызло организаторов сомнение: а найдутся ли желающие? И правда, пришло только... шестеро.

Если говорить о нашем литературном факультете, то приходится честно признаться, что у нас

не очень любят отдыхать вместе. То ли люди такие книжные, кабинетные, серьезные то ли индивидуальность гордая не терпит духа коллективизма? Не то и не другое. И люди, кажется, все веселье, коллективные, попеть и посмеяться умеют. Но вот времени все нам как-то не хватает...

Л. ГЕРАСИМЕНКО,
профорг факультета русского языка и литературы.



Экспонат на «ЭКСПО-70»

В дни работы международной научной конференции по проблемам педагогики высшей школы в нашем институте демонстрировалась интегральная стереопроекция на линзово-растровом экране, изготовленном в лабораториях стереоскопии Тюменского индустриального института.

Участники конференции с большим интересом ознакомились с конструкцией аппарата и экрана и просмотрели диапозитивы, любезно показанные Д. Д. Саратовкиным. Диапозитивы произвели неизгладимое впечатление. Как живой выступает с экрана В. И. Ленин на открытии памятника К. Марксу и Ф. Энгельсу (Москва, 1918 год). Ярок и красочен лиственный лес в Подмосковье. Прекрасно передается цвет, форма и объем кристаллов в друзьях горного хрусталя и пирита, в нежных хрупких веточках соли,

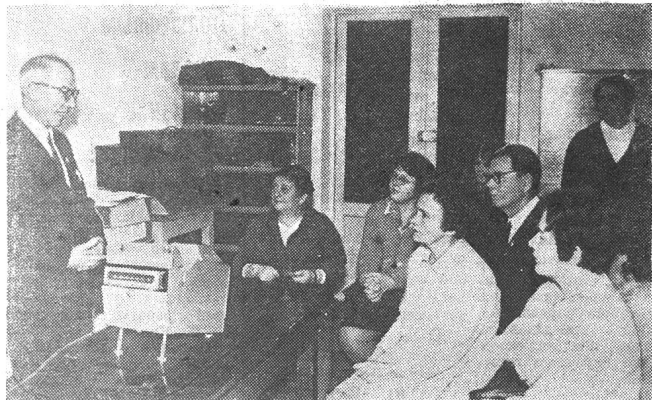
напоминающих изморозь. Среди демонстрируемых диапозитивов представлены также модели наглядных пособий по начертательной геометрии и кристаллографии.

Демонстрацию различных диапозитивов на линзово-растровом экране весьма целесообразно использовать на занятиях по зоологии, ботанике, кристаллографии, геологии, начертательной геометрии и др.

Московский научно-исследовательский кинофотонститут (НИКФИ) будет демонстрировать ряд диапозитивов на подобном экране на Всемирной выставке «ЭКСПО-70» в Японии (в г. Осака).

К. ЧЕРНЯЕВА,
З. ЧАЙГИНА.
НА СНИМКЕ: профессор Д. Д. Саратовкин знакомит участников конференции с аппаратурой.

Фото Л. ИСКАКОВА.



КТО БЫВАЛ В ЭКСПЕДИЦИЯХ...

ЗООЛОГИ НА АЛАТАУ

Кузнецкий Алатау... К месту работы едем Насколько хватит глаз— горы, покрытые темно-хвойной тайгой, перемежающейся вырубками и гарями. В распадах гор журчат ручьи, называемые здесь ключами. Горные реки изобилуют перекатами. Нередко отвесные скалы каменными громадами обрываются прямо в воду. Своеобразная и необычайно красивая природа. А какие богатства скрыты в недрах! Это край зеленого, голубого, черного и самого настоящего золота. А разведчики недр оптимистически смотрят в будущее, открывая все новые богатства.



шли на пустынный берег реки. Позади перевал через хребет и трудный десятикилометровый путь по таежным тучицам и крутым каменистым спускам, а мы тут же забыли о трудном походе очарованные представшей перед нами картиной. С шумом катит по валунам свои прозрачные воды Кня. Эхо усиливает этот шум в теснинах скал, поющих на какие-то таинственные замки.

Большой интерес для зоолога представляет местная фауна. По левобережным увалам Кня, на водораздельных участках до сих пор встречается разновидность благородного оленя— марал, панты которого идут для изготовления ценного лекарства—пантокрина. На удаленных от селений вырубках встречается лось.

В осыпях у подножия скал мы встретили еще одно интересное животное—пищуху или, как ее называют местные жители, сеноставку. Этот небольшой рыжеватый зверек из зайцеобразных выдает себя резким свистом, похожим на крик птицы. Зверьки живут колониями. Они шинярыют под камнями, где заботливо прячут на зиму корм— тщательно высушенную листву таежных трав. Встречаются целые стожки (в рост человека) искусно уложенного зверьками сена. Поселения пищух охотно посещает соболь. Ловкому хищнику, видимо, легко удается полакомиться хозяевами колонии. Соболю тоже сравнительно недавно появился в Кузнецком Алатау. Это результат удачной беаклиматизации его к горной Шории.

Среди прочих млекопитающих, обычными в наших отловах были бурндук, рыжие лесные полевки, бурузубки, алтайский крот, азиатская лесная мышь, полевца-экономка и другие.

Своеобразным оказался животный мир в районе озера Берчикуль, расположенном в переходной лесостепной зоне. Здесь встречается, в частности, краснощекий суслик, отсутствующий в таежной зоне. В период перелета на озере кормится масса водоплавающих. Само озеро очень глубокое, имеет богатую фауну гидробионтов. Здесь налажено рыбное хозяйство,

регламентирующее промысел. Прибрежная зона, отличающаяся исключительной красотой, служит местом отдыха трудящихся рудника.

К сожалению, приходится констатировать факты нежелательного воздействия человека на природу, обезображивающие ее. Так, примыкающие с севера к озеру склоны гор почти совершенно лишены леса. Огромные обгорелые пни свидетельствуют о том, что когда-то здесь произрастали великолепные сосновые леса, а сейчас местами появились овраги. Плохо берегут лес и на лесозаготовительных участках. По речкам Мокрому Беркикулю, Дудету и в других местах нередко вырубается недрачи. Естественное возобновление на вырубках идет за счет лиственных, малолетних пород деревьев, в основном, осины и березы.

Имеет место и загрязнение рек. Мокрый Беркикуль ниже золотозаводского завода лишен всякой жизни. Масса ила с ядовитыми примесями спускается прямо в русло реки. Река стала безрыбной и в верховье, где когда-то в большом количестве обитали красавцы горных рек—харусы и таймени. Удивительно то, что никакие меры по очистке промышленных сбросов, в том числе и шахтных вод, не предпринимаются.

В результате систематических последневных сборов на стационаре и в экскурсионных походах растут наши коллекции. Отловлено и обработано около четырехсот различных зверьков, произведено много ценных экологических наблюдений. В общем, план работы выполнен. Но и время нашей работы приближается к концу. В постоянном общении с природой, то ласковой и красивой, то суровой и дикой, но всегда впечатляющей, время прошло как-то удивительно скоро. Пора собираться в обратный путь.

Н. ИГОЛКИН.

НА СНИМКАХ (слева): берег Кня; (справа): студенты за работой; Фото автора.

заболевания—клебечного энцефалита. Нас интересует и состояние охраны природы в этом живописном районе Западной Сибири.

В составе группы нас четверо: Коля Кособуцкий, студент II курса, Наташа Дубровина и Ольга Синюк, студентки III курса БХФ, и автор этих строк.

Ставим палатки, организуем походную лабораторию, выставляем ловушки, детально знакомимся с окрестностями, а позднее совершаем длительные экскурсии на Берчикульское озеро, к реке Кня, в горы.

Незабываемые впечатления остались от посещения Кня. Раню утром, вымокшие с ног до головы от обильной росы, вы-

ПОДУМАЙ, ЧТО РЕЧЕШИ

Экзаменатор. Расскажите о поэме «Во весь голос».

Студент. Но он (Маяковский) ее не дописал...

Студент. Внутренние силы в Гремячем Логу пытались отобрать ключи.

Экзаменатор. Что за внутренние силы?

Студент. Бабы.

Студент. Словарь Даля? В словаре Даля слова расположены квадратно-гнездовым способом.

Записали Т. ЗАПЛАВНАЯ и Ю. КУЗЬМИНА.

Рисунок О. ЛАРИНОЙ.

