

С НОВЫМ ГОДОМ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА.

Год издания 6-й. № 43-44 (170-171). Пятница, 26 декабря 1969 года. Цена 2 коп.

ВСТРЕТИМ ДОСТОЙНО ЛЕНИНСКИЙ ГОД!

1969 год отсчитывает свои последние минуты. Мы накануне нового, 1970, юбилейного, Ленинского года. В течение нескольких лет коллектив нашего института, как и весь советский народ, готовится к достойной встрече 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.

Успехи у института есть, и немалые. В этом году в нашем институте прошли три научных межвузовских конференции всесоюзного значения: конференция, посвященная происхождению абортивов Сибири и их языков, конференция по изучению пресноводных моллюсков Сибири, наконец, конференция по вузовской педагогике.

Хорошо потрудились в этом году научные работники института: издано 3 монографии, 243 научных и методических статей, защищено 6 кандидатских диссертаций. Успеваемость студентов тоже повысилась по сравнению с прошлым годом. На

первом месте факультет иностранных языков (98,2 процента), на втором — физвоспитания (95,6 процента).

141 студент выступил с докладами на отчетной XXVI научной студенческой конференции; 8 человек участвовали в конференциях в Новосибирске и Новокузнецке. Многие доклады отмечены грамотами обкома, горкома и райкома ВЛКСМ; 3 работы отправлены на Всесоюзный слотр.

Замечательно потрудились наши студенты на строительстве нового общежития, на целине, на полях совхозов и колхозов.

100-летие со дня рождения В. И. Ленина встретим отличной учебой, новыми достижениями в научной работе.

С Новым годом, товарищи!
РЕКТОРАТ, ПАРТБЮРО, КОМИТЕТ ВЛКСМ,
ПРОФКОМ, МЕСТКОМ.

НОВОГОДНИЕ ПОЖЕЛАНИЯ ИЗ МАЛИ И АЛЖИРА

Второй год работают в Республике Мали Людмила Александровна Дуванова и Нелли Ивановна Пашкина — старшие преподаватели кафедры французского языка нашего института.

Людмила Александровна преподает русский язык в сельскохозяйственном техникуме Кулигоро, Нелли Ивановна — в техническом лицее Бамако, где в 1961—63 гг. работал Ю. С. Денисов.

На днях из Мали на кафедру французского языка пришли письма с новогодними поздравлениями и пожеланиями.

Л. А. Дуванова и Н. И. Пашкина поздравляют

коллектив своей кафедры, факультета, института с наступающим Новым годом, желают всем здоровья и успехов и выражают надежду на встречу в новом, 1970 году.

«Мы часто встречаемся, хотя и работаем не в одном городе, — пишет Людмила Александровна, — обмениваемся новостями из Томска. Здесь, далеко от Томска, мы особенно остро и ясно почувствовали, как мы привязаны к нему и к родному институту.»

Нелли Ивановна передает Юрию Сергеевичу поздравления от французских коллег и бывших его учеников, ставших

ныне преподавателями лицей. «Работайте в Новом году так же хорошо и успешно, как Вы работали у нас! Мы всегда помним Вас!»

Еще одна преподавательница этой кафедры, Зинаида Яковлевна Викрова, с сентября 1969 года работает в Алжире, в городе Константина, где преподает русский язык в трех лицей. От нее также пришло письмо.

«Дорогие коллеги, поздравляю всех с Новым годом и желаю много успехов на вашем славленном поприще и столько же счастья в жизни. Зинаида Яковлевна.»

НОВОГОДНЯЯ АНКЕТА «СОВЕТСКОГО УЧИТЕЛЯ»

Уж так повелось: в конце уходящего, накануне Нового года мы подводим итоги работы, анализируем сделанное и наметаем планы на будущее.

«Чем запомнится вам 1969 год? «Ваши планы на будущее?» — традиционные вопросы «Советского учителя».

Б. Г. ИОГАНЗЕН,
ректор института:
1969 год запомнился тремя большими конференциями. Впервые за 40 лет существования института мы вышли на широкую вузовскую арену. И второе — хлопоты по строительству нового общежития подождут к концу.



К 100-летию со дня рождения

В. И. Ленина

3 апреля 1917 года, поезд, в котором Ленин возвратился из эмиграции, чтобы ахать у руля революции, прибыл в Петербург.

С восторгом встретили вождя питерцы. Финляндский вокзал, площадь перед ним и прилегающие улицы заполнили тысячи и тысячи рабочих, солдат, матросов.

Среди тех, кто встречал Ленина, находился и Иван Дмитриевич Чугурин, секретарь Выборгского района партии.

С широкой красной перевязью через плечо, взволнованный Иван Дмитриевич подошел к Ленину и сказал:

— Владимир Ильич, мне поручено в ознаменование вашего возвращения на Родину вручить вам партийный билет. Большевики-выборгцы считают вас членом своей районной организации.

И он вручил Ленину партийный билет за № 600 большевистской организации Выборгской стороны.

Это был первый партийный билет Ильича. До 1917 года, пока большевистская партия находилась в подполье, партийных билетов, как таковых, не было. Выдача их в Петроградской партийной организации, например, началась в марте 1917 года. У каждого райкома была своя тумарация. Выборгский районный комитет после выхода партии из подполья успел выдать 599 билетов, когда стало известно, что вот-вот из эмиграции возвратится Ленин. И тогда очередной билет — № 600 решили сохранить для Ильича.

Первый партийный билет Ленина, к сожалению, не разыскан и, возможно, утрачен совсем. Но все последние, а их было три, хранятся в Центральном партийном архиве Института

марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Они выданы Ильичу уже в Москве, где он жил и работал с 11 марта 1918 года.

Многие из тех, кто приходит в Центральный музей В. И. Ленина, подолгу задерживаются у витрины, где экспонируются фотоконии партийного билета № 527, выданного Кремлевским подрайонным комите-

— А какой очередной номер идет по списку? — спросил он у Пирогова.

— 527-й.
— Вот и ставь, Алена, по порядку, как в списке, 527-й номер, — сказал секретарь. — Это же Ленин, а вы знаете, что Владимир Ильич никогда не выделял себя из партии.

В том же 1920 году по решению XI съез-

ПАРТИЙНЫЕ БИЛЕТЫ В. И. ЛЕНИНА

том в 1920 году.

Вспомнившись в билет, посетители нередко задаются вопросом: как же так, ведь не было человека, который вступил бы в партию раньше Ленина; он ведь был ее основателем, а номер партийного билета 527?

Вопрос этот волновал и тех, кому довелось присутствовать при выписке Ильичу этого документа. В те времена номера в партийных билетах представлялись от руки. И вот, когда бывший в то время секретарем партийной ячейки ВЦИКа Алексей Петрович Пирогов заполнял все графы билета на имя Владимира Ильича, встал вопрос о том, какой же прописать номер? Находясь здесь же коммунисты настаивали, что партийный билет вождя мирового пролетариата, создателя партии непременно должен иметь первый номер.

Спор решил вошедший в комнату секретарь партийной организации.

— Как быть? — поинтересовались у него.

да партии в основу учета членов РКП(б) была положена система единого партийного билета. Перед нами — текст анкеты В. И. Ленина, которую заполняли коммунисты при перерегистрации членов Московской организации РКП(б). Анкета очень пространный в ней 45 вопросов. Но и на этот раз, будучи исключительно занятым, Ленин не сделал для себя исключения. С присущей ему скромностью и сдержанностью он ответил на все пункты.

«Какие документы или удостоверения имеются у вас, указывающие на ваше пребывание в нашей нелегальной партийной организации?» — спрашивала в анкете.

Следует ответить: «История партии — документ».

На вопрос, в чем выразилось участие в Октябрьской революции, Владимир Ильич отвечает:

«Член ЦК».

«Какую партийную работу несете в настоящее время?» Ответ тот же:

«Член ЦК».

ПОЗДРАВЛЯЕМ, РАИСА СОЛОМОНОВНА!



«Прините ли вы статью в газете, где и на какие темы? Явно недовольно невозможностью из-за перегруженности другими делами чаще выступать перед рабочими и крестьянами. Ленин отвечает:

«Редко. На политические темы.»

Анкета заполнена. Владимир Ильич находит время, и сам в райкоме получает партийный билет единого образца. Его номер — 224332.

В одном из графов билета работники райкома с гордостью написали: «Основатель РКП».

114482 — такой последний номер прижитого партийного билета Ленина, выданного ему 6 мая 1922 года. В графе о времени вступления в партию значится: 1892.

Это был год начала революционной деятельности Ленина в Питере, где в борьбе с народничеством и «легальными марксистами» он стал создавать пролетарскую партию.

Два последних партийных билета выдано Замоскворецким райкомом партии столицы, на учете в котором Владимир Ильич стоял до последних дней жизни.

Весной 1927 г. проходил обмен партийных билетов образца 1922 года на билеты образца 1926 года.

Партийный билет № 000001 и отчетная карточка на него за этот же номер были заполнены 16 марта 1927 года Замоскворецким райкомом партии Москвы на имя В. И. Ленина. С тех пор по предложению старых коммунистов Замоскворецкая партийный билет № 1 навсегда закреплен за организатором нашей партии, вождем Октября, создателем первого в мире Советского государства.

Двадцать четвертый год трудится в нашем институте этот удивительно работоспособный человек — Раиса Соломоновна Ратнер.

Раиса Соломоновна не только хороший работник, но и чуткий, требовательный товарищ. Всегда с приветливой улыбкой расскажет, объяснит, покажет. Приятно работать рядом с ней.

Коллектив у нас молодой, поэтому мы любим ее как мать, как человека с доброй душой, готовой всегда прийти на помощь, дать нужный совет.

Почти четверть века... Много студентов вышло за это время из стен института. Выучились родители, теперь учатся их

дети. Но как тепло вспоминают о Раисе Соломоновне бывшие выпускники!

Вот и недавно поздравить Раису Соломоновну с днем рождения пришли не только нынешние студенты, но и студенты бывшие.

Коллектив библиотеки поздравляет Раису Соломоновну с днем рождения, с Новым годом и желает юбилейных больших успехов в работе и крепкого здоровья на многие годы.

За бескорыстный честный труд имя Раисы Соломоновны занесено в Книгу почета института.

Э. КОРОВИНА,

старший библиотекарь.

НА СНИМКЕ: Р. С.

Ратнер.

Фото Л. Исакова.

НОВОГОДНЯЯ АНКЕТА «СОВЕТСКОГО УЧИТЕЛЯ»

С. И. РОСТОВА, ассистент кафедры педагогики:

Особенно запомнилась встреча 1969 года в кругу участников агитбригады — самого веселого, остроумного и оптимистичного (несмотря на все преграды и неудачи), коллектива, сплотившегося за время поездок с концертами по Томской области. Сплотившегося, благодаря организаторскому таланту Валерия Саничува.

И самое большое новогоднее пожелание: жить и крепнуть нашей агитбригаде. «От линейки пионерской до скамьи пенкоперской песня — это главное, друзья!»

ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ. ЭТАП ТРЕТИЙ

Состоялся расширенный пленум комитета ВЛКСМ, посвященный подведению итогов II этапа Ленинского зачета.

Заслушав и обсудив доклад секретаря комитета ВЛКСМ Г. Калабуховой, пленум отметил, что в ходе II этапа Ленинского зачета повысилась абсолютная успеваемость студентов на 0,8 проц., качество знаний улучшилось на 1,4 проц. Повысилась активность комсомольцев, их участие в общественной жизни института. Организовано прошла подписка на комсомольско-молодежные издания. Особенно хорошо прошла подписка в комсомольских организациях ФФВ (секретарь П. Климанов) и БХФ (секретарь Т. Николаенко).

В ходе II этапа Ленинского зачета каждый комсомолец внес вклад в трудовые дела института. Отряд отличников «Амазонки-69» (командир В. Шахлаева, комиссар

Т. Шарова) признан лучшим отрядом в области и награжден памятным выпелом. На строительстве нового общежития отлично работали комсомольцы с ФМФ и ФФВ.

По итогам II этапа Ленинского зачета I место завоевала комсомольская организация физико-математического факультета.

Наряду с хорошими делами пленум отметил недостатки в работе комсомольских организаций. За весеннюю сессию абсолютная успеваемость понизилась на 4,5 проц. на ФРЯИЛ, на 1,7 проц. — на БХФ. Плохо подготовились ко II-этапу Ленинского зачета на ФИЯ (секретарь И. Новичаев), ФРЯИЛ (секретарь Н. Булгакова), ФФВ (секретарь П. Климанов).

Хуже по сравнению с прошлым годом прошла подписка на комсомольско-молодежные издания на ФИЯ и ФРЯИЛ. На факультетах еще не

началась подготовка к смотру художественной самодеятельности, посвященному 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Пленум разработал рекомендации по проведению заключительного этапа Ленинского зачета, который начался в декабре.

III этап зачета — это, прежде всего, подведение итогов работы всей комсомольской организации, проверка обязательств, принятых в группах, на факультетах.

Одной из организационных форм проведения этого этапа должно быть групповое комсомольское собрание, на котором комсорг дает анализ работы и учебы каждого комсомольца и группы в целом. Особое внимание должно быть обращено на идеологическую и шефскую работу, работу по истории института, чтение лекций перед населением, участие в художественной самодеятельности.

Факультетское бюро должно иметь график проведения собраний и обязательно участвовать в проведении комсомольского собрания группы.

Пленум постановил:

1. В апреле провести десятидневку, посвященную 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

2. Формой теоретического изучения наследия В. И. Ленина считать факультетскую теоретическую конференцию.

3. Каждой группе — интересное дело к Ленинскому юбилею.

4. Провести семинар комсоров I курса по проведению заключительного этапа Ленинского зачета.

5. Усилить подготовку к смотру художественной самодеятельности, посвященному 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

6. Обязать комсомольские организации начать работу по шефству над сельскими школами.

Комитет ВЛКСМ,

НОВОГОДНЯЯ АНКЕТА «СОВЕТСКОГО УЧИТЕЛЯ»

Е. А. НОВИКОВ,
аспирант:

Окончена аспирантура, завершена работа по теме исследовательской работы. Планы на будущее? Буду выполнять задание АН СССР по созданию эталонной коллекции моллюсков Сибири и готовить (вместе с профессором В. Г. Иоганзенем) определитель «Пресноводные моллюски Западной Сибири».

ОЛЬГА ТЫЧКИНА,
НИНА ШЕВЧЕНКО,
ГАЛИНА ЧЕРНЫШОВА,
ЕВГЕНИЯ КОРОВИНА,
КЛАРА ПСАХЪЕ, студентки
I курса ФРЯИЛ:

В этом году мы стали студентками. И запомнился год экзаменами в институт. А потом работами в Черной Речке... Сейчас с дрожью готовимся к первой в жизни сессии.

Т. И. ЛЕВЕДЕВА,
руководитель НСО:
Во-первых, институт занял 1 место на выставке цветов, выращенных студентами биологического факультета. Это очень отрадно. 1 место мы завоевали впервые.

Во-вторых, 3 работы участников НСО в нынешнем году были направлены на Всесоюзный смотр научно-студенческих работ. В будущем хотелось бы, чтоб было больше увлеченных, работающих по-настоящему студентов, 1 чтоб в кружках работали не год и не два, а все годы учебы в институте.

НИНА БУЛГАКОВА, секретарь комитета комсомола факультета русского языка и литературы:

Хотим, чтобы на факультете были свои традиции. Готовим вечер встречи с выпускниками, хотим организовать деловую дружбу с каким-нибудь институтом, училищем.

Надо же жить интересно, увлекательно. Жизнь студента и жизнь факультета — неотделимы!

Л. Н. ИГНАТОВА,
начальник учебной части:
Успеваемость у нас повышается, но очень медленно. Сравните сами: в зимнюю сессию было 92,3 процента, в летнюю 93,1 проц. успеваемости. 100 проц. успеваемости — мечта каждого из нас.

И еще: учебная часть мечтает об увеличении аудиторного фонда. Мы сейчас очень часто учаемся в поисках свободной аудитории, необходимой для занятий.

Розалию Семеновну Гайер, нашу преподавательницу немецкого языка, мы знаем с I курса, с тех пор, как пришли в институт. С первых занятий мы поняли, что Розалия Семеновна очень требовательна, и с первых же занятий мы полюбили ее.

Уроки немецкого языка — это напряженная работа, много дающая интересного, полезного. Не готовиться к этим урокам невозможно.

Но Розалию Семеновну интересуют не только наши успехи в области языка, она постоянно в курсе наших событий в группе.

Мы очень благодарны нашей Розалии Семеновне за ее живое участие в нашей жизни, за ее глубокую любовь к своему делу, за все то доброе и хорошее, что она для нас делает.

Мы от души поздравляем Розалию Семеновну с Новым годом и желаем ей крепкого здоровья и творческих успехов.

Студенты 382 группы.



КОРИФЕИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Ф. ЭНГЕЛЬС О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Учение Маркса и Энгельса о воспитании является органической частью научного коммунизма. Классовый характер воспитания в буржуазном обществе Ф. Энгельс особенно подробно рассматривает в своей замечательной работе «Положение рабочего класса в Англии». В этой работе он показал, что в капиталистическом обществе отсутствует право всех людей на образование, на духовное и физическое их развитие, потому что воспитание и образование в буржуазном обществе подчинены законам прибыли, отражают корыстные цели капиталистов, в руках которых образование становится орудием порабощения масс. Ф. Энгельс после детального изучения состояния народного образования в Англии приходит к выводу, что если буржуазия дает жить рабочему классу столько, сколько ей выгодно, то и образование она дает ему столько, сколько это «отвечает ее интересам».

Пролетариат, указы-

вает Ф. Энгельс, не мирится со своим положением, при котором дети лишены образования, и ведет борьбу за знания для себя и своих детей. Энгельс рекомендует проводить просветительскую деятельность в рабочих организациях: создавать свои школы, читальни, кружки. В этих школах и читальнях рабочие и их дети получали пролетарское воспитание, свободное от буржуазного влияния.

Развитие крупной промышленности объективно создает предпосылки для перехода от семейного и обществу воспитанию. Однако буржуазия под разными предлогами, пишет Энгельс, противодействует общественному воспитанию и разлагает семью. Разложение семьи является неизбежным спутником капитализма, и семья в этих условиях не может в полной мере выполнять свои воспитательные функции. Лишь в социалистическом обществе, где нет эксплуатации человека человеком, возможно радостное детство,

окруженное заботой и родителем и государством.

Энгельс одновременно с Марксом отстаивал идею всестороннего развития людей. Особенно большое значение Ф. Энгельс придавал умственному воспитанию. Он считал, что молодежь должна усвоить основы наук по всем отраслям его новейших достижений. В этой связи он подверг критике Дюринга, предлагавшего давать детям только те знания, которые усваивались без всякого труда. Дюринг, как пишет Энгельс, забыл о существовании химии, урала ботаники и зоологии, уничтожил филологическое образование и изучение иностранных языков. В полемике с Дюрингом Энгельс высказывал свои взгляды по целому ряду вопросов преподавания. Он говорил о большом значении изучения древних и новых языков, химии, физики и математики.

Определяя содержание образования по основам наук, мы до сих пор руководствуемся указаниями

Ф. Энгельса о том, что всю область познания мы можем разделить на три больших раздела: науки о живой природе; науки, изучающие живые организмы, науки, изучающие условия жизни людей в их исторической преемственности и современном состоянии.

В статье «Может ли Европа разоружиться?» Энгельс указывает, что физическое воспитание способствует расширению умственного кругозора учащихся, духовному их развитию.

Энгельс считал, что общеобразовательная подготовка учащихся в школе имеет немалое значение и в военном деле, в подготовке солдат и офицеровского состава. Развитие техники военного дела, переход к новой тактике, моральное воспитание солдат и офицеров — все это требует определенного уровня образования. Эти мысли Ф. Энгельса имеют актуальное значение в организации военной-физической подготовки

в современной средней школе.

В статье «Письма из Вушперталя» Ф. Энгельс дал классическую характеристику учительству того времени. Буржуазная школа подбирала наставников по принципу — лучше бездарный, но не отвечающий ее взглядам учитель. Однако среди педагогического персонала буржуазной школы были представители передовых взглядов. Передовым учителем, по мнению Энгельса, является тот, кто имеет основательное образование, пробуждает в учениках вкус к наукам, сочетает педагогическую деятельность с творческими поисками в специальных и педагогических исследованиях.

Изучение педагогического наследия Ф. Энгельса поможет нам лучше понимать и применять марксистско-ленинское учение при решении вопросов воспитания и образования подрастающего поколения.

М. ПЕТРОВ,
и. о. доцента.

На страницах «Советского учителя» уже опубликованы отзывы на книгу «Вопросы педагогики высшей школы», выпущенную институтом и межвузовской конференцией.

Сегодня мы продолжаем публикацию отзывов.

Полезный форум

Успех работы высших учебных заведений зависит от степени развития вузовской педагогики, методов, применяемых в процессе учебных занятий, от подготовленности профессорско-преподавательского персонала.

Вузовская педагогика в настоящее время еще недостаточно развита, методы работы в ряде случаев нуждаются в совершенствовании, контакты между отдельными специалистами родственных дисциплин и вузов отсутствуют. Многие преподаватели, особенно молодые, начинающие, в своей преподавательской работе часто допускают ошибки методического порядка.

Весьма полезное мероприятие осуществил Томский педагогический институт, созвав межвузовскую научную конференцию по проблемам педа-

гогии высшей школы. На этом многолюдном форуме представители многих педагогических институтов Советского Союза обменялись мнениями, поделились опытом по ряду актуальных вопросов вузовской работы. Результаты работы нашли отражение в специальном сборнике «Вопросы педагогики высшей школы» (изд. Томского университета, 1969 г.).

В этом сборнике содержится материалы по общим вопросам вузовской педагогики, ряд

Большая работа

Да, большую научно-педагогическую работу развернули в Томском педагогическом институте. Немного найдется таких педвузов, где бы публиковалось такое боль-

шое количество научно-педагогических статей и книг.

Книга «Вопросы педагогики высшей школы» издана изящно, культурно и производит со-

лидное впечатление. С удовольствием прочитал тезисы статьи В. Г. Иоганзена «Проблемы педагогики высшей школы», в которой высказаны ценные мысли по этому вопросу.

Статья Е. И. Семеновой на очень важную тему уже не производит такого впечатления. Не нашли в ней отражения важные положения методических основ вузовской педагогики.

Слишком общо изложены тезисы И. Я. Лернера о системе методов обучения в высшей школе. Фактически почти ничего конкретного в них не дано по данному вопросу. Нет и упоминания о том, какие новые методы обучения применяются в наши дни в передовых педвузах страны, в тесной связи с традиционными методами.

Вызывает интерес статья Н. И. Кувшинова о мыслительной деятельности студентов при выборочном и конструирующем методах программированного контроля знаний, хотя не со всеми

положениями автора можно согласиться.

В книге имеется ряд ценных положений о коммунистическом воспитании студентов. Тезисы А. Ф. Бобровой, В. Г. Иоганзена, И. П. Лагтева и Н. И. Игнатиной, а также С. М. Пушкина, И. В. Мохова и некоторых других характеризуют важные вопросы воспитательной работы и, вероятно, будут прочитаны многими педвузовскими работниками с интересом.

Ряд ценных статей дан по вопросам преподавания педагогики и психологии (В. С. Ивановой и Е. И. Ошевской, Н. А. Стусь, А. В. Васильева, Н. И. Кувшинова, С. И. Ростовской, Л. А. Фомина).

В общем, издание солидное и материал богатый, а в ряде случаев — ценный. Книгу можно считать большим вкладом в развивающуюся педагогику высшей школы.

П. ЗАЙЧЕНКО,
профессор Кишиневского университета,

НОВОГОДНЯЯ АНКЕТА «СОВЕТСКОГО УЧИТЕЛЯ»

Л. Ф. ПИЧУРИН,
доцент:

Приятного много. Во-первых, конференция в Академии педагогических наук СССР, где выступал с докладом. Во-вторых, сдача в печать книга «Путь к «Витве...» о нашей землячке, известной писательнице Галине Николаевой. В-третьих, закончил брошюру о факультативных занятиях по математике. И, наконец, перед самым Новым годом я принят в Союз журналистов СССР.

Галина Кузьмина, студентка 4 курса ФМФ, депутат областного Совета.

У нас на факультете в этом году было много интересного и веселого. Поднялась активность студентов. По второму этапу Ленинского зачета мы заняли 1 место. И лучшая группа тоже с нашего факультета — 464.

Думаем ежегодно проводить «День учителя», «Слет целинников».

Тамара Шарова — комиссар отряда «Амазонки-69».

Работали на целине отдаленно. Результаты работы радуют не только нас: 26 домов и школа на 336 учащихся — эти объекты введены в строй нашими руками для труженников леса и их детей. Одним словом, целина — это здорово!



ХАНС РЕСЛЕР

ОТЪЕЗД

Авторизованный перевод с немецкого В. СУСЕКОВА, студента факультета иностранных языков.

Если у вас есть жена и если вы собираетесь весело встретить Новый год у своих знакомых, выберите тех, кто живет поближе. Поверьте мне на слово!

Ну, а если вы из тех, кто никому не верит, расскажу вам вкратце о том, что это такое — отъезд в предпраздничный день.

— В 6.30 отходит поезд, Китти!

— Я знаю это, Ханс! — Ступи!

— Но сейчас нет еще и двенадцати... — Именно поэтому и постешай!

И я ушел.

А Китти спешила: чемоданы и сумки были принесены, шкафы распакуты. Китти упаковывала, запаковывала, распаковывала. То, что было в одной сумке, перекладывала в другую. Несколько вещей оказались лишними, и Китти вытрянула все вновь из сумки. В таком положении я застал ее в четыре часа.

— Ты готова, Китти? Через два часа отходит поезд.

— Меня ему не придется ждать.

За 10 минут я уложил свои вещи и вернулся в комнату, но Китти не нашел уже здесь. Она в кухне стирала какую-то кофточку.

— Сейчас не время для этого! — вскричал я.

— По-твоему, я должна ехать в грязной?

— Нет, но... — Не задерживай меня, Ханс, иначе я не успею собраться.

5.30. Уже в пальто я захожу в комнату.

— Ты скоро, Китти?

— Секундочку.

— Но ведь ты еще совсем неодета!

— Я сейчас, быстро! Что я должна надеть: коричневое платье с красной отделкой или голубое с черными рюшечками?

— Надевай, что хочешь! Только побыстрее!

— Ты же должен мне помочь, Ханс! Дорогой мой, ну помоги же!

— Надень коричневое!

— Хорошо... Ах, от него подскочил в чемодане!

— Тогда голубое!

— Голубое. Пояс здесь, а платье... платье в сумке!

— Я закричал. (Я вообще редко кричу).

— Боже ж мой! Уже шесть! Надень же что-нибудь!

— Идею, Ханс! Ты натолкнул меня на прекрасную идею!

Китти надела коричневую юбку и как-то странно закуталась по комнате, заглядывая под мебель.

— О! Теперь я вспомнила, где кофточка! Она у портнихи. Ах, Ханс, я такая глупая женщина! Теперь мы уже опоздали на поезд! Ах, Ханс, ты меня еще любишь?.. Ханс, скажи, ты меня любишь? Ну, скажи же, ну, быстрее!

— Я тебя люблю, но спеши же!

— Мы так и так опоздали на поезд!

— Нет, мы не опоздали на поезд, Китти. Я перевел часы на час вперед.

— Ханс, у тебя светлая голова! Ну, теперь-то я наверняка соберусь!

Китти поцеловала меня, понурилась по комнате и начала заодно собираться.

Опять было 6 часов (и на этот раз действительно 6), и мы были уже на улице, когда Китти вспомнила, что она оставила вальоченным газ.

Я не взорвался, я промолчал и молча ждал, пока Китти бегала домой.

Наконец, вокзал. Мы сели в вагон, и я обернулся. Вдохнул. Потом поезд тронулся, и я вдохнул еще раз и вспомнил, что мы едем к родственникам встречать Новый год.

ЕСЛИ УБРАТЬ СВЕТ-ТЬМУ...

Аудитория. Тесной группой сидят (в основном спиной к зрителям) студентки-философы.

1-я студентка. Все в сборе? Нам поручили разработать сценарий к новогоднему концерту. У кого есть предложения?

2-я студентка. Концерт пусть ведут Принц и Золушка.

(Все одобрительно шумят.)
1-я студентка. Хорошо. На сцене появляется Принц. Он говорит... Что он говорит?

(Устанавливается полная тишина. Потом все разом начинают говорить, говорят громче и громче, стараются перекричать друг друга, машут руками.)

3-я студентка (вскочив на стул). После слов: «Я иду искать Золушку», свет гаснет, потом на сцену направляется один луч света. Имитация падающего снега.

Все. Правильно! Пойдет!
2-я студентка. Появляется Золушка. Она что-то говорит и уходит.

Все. Свет гаснет, имитация падающего снега. Появляется Принц. Он говорит... Что он говорит? (Молчание. На лицах глубокая задумчивость.)

4-я студентка. А кто у нас осветители? Кто будет включать, выключать свет? (Девушки растерянно смотрят друг на друга. На лицах — глубокое недоумение.)

1-я студентка (перешептывая). У нас на факультете этим никто не занимается. (Радостно) Может, попросить

с физмата?
4-я студентка. Были у них двое, да один, говорят, уже ушел...

3-я студентка. А другого сами физматчики найти не могут... Да и согласится ли он...

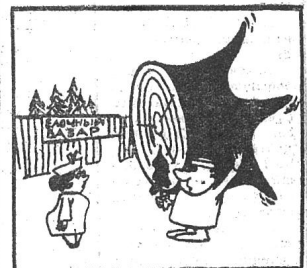
1-я студентка. Тогда это не подойдет. Придется обходиться собственными силами. Убрать свет, тьму и снег.

Занавес.
С. РУСИНОВА,
382 гр.

УЛЫБКА ХУДОЖНИКА



ИГОЛКИ НА ЕЛКУ.



ЭТО МНЕ ДАЛИ В НАГРУЗКУ.

Редактор Н. М. ОХОЛИНА,

СНЕЖИНКИ ❄

— Профессор, я не заслуживаю двойки...

— Знаю, но, и сожалению, более низких отметок у нас нет.

Известный профессор говорит мне:

— Но дно твоего ромдения, дорогая, я приготовил тебе сюрприз.

— Как мило! Что же это?

— Я назову твоим именем открытый мною мироб.

Отец приезжает в университетское общежитие, чтобы навестить сына-студента. Разыскав номерок, он спросил его:

— Скажите, будьте любез-

ны, здесь проживает студент Валуиский?

— Да, да, — ответил номерок. — Положите его пока на тротуар, а я потом занесу его.

— Наш декан любезнейший человек в мире.



СМЕШИНКИ