

**ГОРЯЧИЙ ПРИВЕТ ДЕЛЕГАТАМ  
VI ОБЛАСТНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКО-  
ЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.  
БОЛЬШИХ УСПЕХОВ ВАМ В РА-  
БОТЕ, ТОВАРИЩИ!**



**ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И  
ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.**

# Советский УЧИТЕЛЬ

№ 21(117).

Четверг, 25 мая 1967 года.

Цена 1 коп.

## ЗА НОВЫЕ УСПЕХИ

Приближается 50-летие Великого Октября. Весь советский народ стремится достойно встретить этот праздник. Во всех наших учреждениях широко развернулось социалистическое соревнование. Соревнуются между собой, школы, вузы, улучшается качество преподавания, растет мастерство учителей.

Особенно большая подготовка к 50-летию ведется в высших учебных заведениях, начало которой положено межвузовским научным советом. Бузы взяли на себя обязательство в юбилейном году подготовить 30 докторов и 243 кандидата наук, подготовить и издать 107 монографий, учебников, сборников научных статей, довести объем хозяйственных работ до 4,5 миллиона рублей, передать для внедрения 108 законченных научных работ и изобретений.

Социалистические обязательства университета значительно перевыполнены. Например, намечалось выполнить научных исследований по хозяйственным темам на 1 миллион рублей, выполнено на 1 миллион 212 тысяч 500 рублей, намечалось передать производству для использования научных исследований 43, передано 70 и т. д. В связи с этим в университете и политехническом институте приняты дополнительные социалистические обязательства.

Большим стимулом в выполнении принятых социалистических обязательств в честь 50-летия Октября явились социалистические соревнования между нашими вузами и вузами других городов. Особенно плодотворно проходит соревнование нашего университета с Саратовским, инженерно-строительного института с Казанским, педагогического с Кемеровским.

Приближение полувекового юбилея нашей Родины обязывает сосредоточить внимание на существенных недостатках, имеющих наряду с успехами в работе школ, вузов и научных учреждений.

Одним из главных недостатков, требующих всеобщего внимания, является низкая успеваемость учащихся некоторых школ и студентов вузов. Профсоюзные комитеты не анализируют причины этого и недостаточно помогают администрации в укреплении учебной дисциплины, в улучшении учебно-воспитательной работы.

Во всех районах, городах, высших учебных заведениях прошли отчетно-выборные профсоюзные конференции. В центре внимания их были вопросы дальнейшего усиления работы профсоюзных организаций по осуществлению принятых социалистических обязательств в честь 50-летия Советской власти, по выполнению постановлений ЦК КПСС и правительства о повышении качества учебно-воспитательной и научной работы.

Делегатами и участниками конференций высказано много критических замечаний, внесено предложений. Их надо внимательно изучить, глубоко проанализировать и разработать конкретные меры, осуществление которых позволит значительно повысить уровень работы профсоюзных организаций.

Обсуждение отчета обкома на настоящей конференции, критика недостатков и предложения делегатов помогут новому составу обкома профсоюза поднять работу на новую, более высокую ступень.

**В. СИМОНЕНКО,**  
председатель обкома союза.



Учителя Мошквич Т. С., Антонова Н. В., Козуров В. Ф. — активные слушатели УНЗУ.

## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Неизмеримо велика роль советского учителя в воспитании молодого поколения. Поэтому Коммунистическая партия принимает все меры к тому, чтобы наши учителя непрерывно повышали свою квалификацию.

Одной из форм политического и научного самообразования учителей является университет научных знаний для учителей (УНЗУ), созданный в начале прошлого учебного года по инициативе обкома профсоюза, Дома ученых и педагогического института.

В течение учебного года в составе УНЗУ проводились занятия на семи факультетах: истории и обществоведения, русского языка и литературы, математики и физики, географии, биологии и химии, иностранных языков, физической культуры. К чтению лекций привлекались наиболее квалифицирован-

ные специалисты томских вузов. Открытие университета состоялось 26 октября 1966 года. Глубоко содержательной лекцией на тему «Марксистско-ленинское учение о революции и современность», прочитанной доцентом Е. И. Лещинером. Перед учителями в течение года выступили: профессор К. П. Ярошевский, Б. Г. Иоганзен, А. П. Дульзон, Е. И. Стрелков, М. А. Большанина, Р. Н. Щербак, Н. Ф. Бабушкин, В. С. Флеров, Б. А. Альбицкий.

Почти все учителя, прочитанными лекциями удовлетворены, давали хорошие отзывы о проведенных занятиях.

К сожалению, посещаемость секционных занятий оказывалась далеко не удовлетворительной. По-видимому, директора ряда школ недооценивали важность проводимого меропри-

ятия и не оказывали должного влияния в этом вопросе на руководимые ими учительские коллективы. Следует бросить упрек и руководству городского отдела народного образования, не сумевшего добиться должного отношения к УНЗУ со стороны директоров школ и отдельных учителей.

В настоящее время совет УНЗУ проводит организационную подготовительную работу к началу 1967 — 1968 учебного года.

Дорогие товарищи учителя! Пользуйтесь возможностью включиться в серьезную работу над своим самообразованием!

Добро пожаловать в университет научных знаний!

**Б. КАЗАНКОВ,**  
ректор УНЗУ, проректор по учебной работе Томского пединститута.

## ЭТО НУЖНО ВСЕМ

Воспитать активного строителя коммунизма — вот основная задача каждого учителя. Эту задачу учитель может выполнить при условии, если он сам постоянно будет работать над повышением своей квалификации. Для этого у нас в городе есть все условия. Ежегодно в летний период при ИУУ работают курсы по повышению квалификации учителей, горметодкабинет при педучилище организован практикумы и, наконец, постоянно в течение всего учебного года работают школы передового опыта. Здесь учитель может получить консультацию по отдельным темам программы и на практике увидеть, как осуществляются новейшие приемы развития умственных способностей учащихся.

Руководителями школ пе-

редового опыта являются замечательные мастера-педагоги: Белинская А. А., завуч школы № 6, Биряльцева Л. Ф., учительница 1-го класса школы № 32, Оленева С. М., учительница 2-го класса школы № 6, Саушкина В. Е., учительница 4-го класса школы № 9, и другие. Они используют передовые методы ведения урока, учат, начиная с первого класса, учащихся активно работать на уроке и вне его, осуществляют преемственность в обучении.

На протяжении четырех лет Антонина Александровна Белинская кропотливо и настойчиво работает над развитием устной и письменной речи учащихся, используя различные виды работ: устный пересказ, и сочинения по картине, по наблюдению, и изложение, и творческие диктанты и т. д. Эту

работу она проводит по определенной системе. Так, в первом классе Антонина Александровна учит понимать значение слова и составлять предложения. Во втором классе работы по развитию речи усложняются. Учащиеся, рассматривая картину, дают ответы на вопросы учителя, причем составляют предложения, различные по интонации. Затем учитель вопросы располагает в определенном порядке. Учащиеся, отвечая на них, пишут связный рассказ. Так постепенно, начиная с самого простого — составления предложений, Антонина Александровна учит ребят писать связные рассказы. По картине учит описывать природу, вырабатывает умение давать оценку рассказу, картине.

Много сил и энергии отдает своим первоклассникам Лидия Федоровна Биряльцева. Это мастер своего дела. Она требует от учащихся уметь использовать каждую

секунду времени. Вот у кого можно научиться, как добиваться прочных знаний, используя передовые методы. Например, применение технических средств. На ее уроках можно услышать грамматический мастер-художественного слова, дающих образец выразительного чтения, можно увидеть на уроках русского языка и арифметики электрифицированные таблицы. Лидия Федоровна использует дополнительную литературу на всех уроках. Ее учащиеся много читают и много знают.

Работа руководителей школы передового опыта многогранна, и нет возможности подробно рассказать обо всех. Школа передового опыта нужна и дает она учителю многое. Учителя, посещающие школу передового опыта, повышают качество своей работы. Так, учительница школы № 7 Савинцева А. А. умело проводит словарную работу на уроках чтения и русского языка. Все лучшее, что она видит

на уроках Белинской А. А., она постепенно применяет на своих уроках. Радует своими успехами в педагогической деятельности молодая учительница 4-го класса школы № 41 Зиновьева Н. И.

Таких примеров много. Школу передового опыта охотно посещают Шенкевич и Назарова, учителя школы № 7, Макарова Э. И., Цыбулина Л. Н. и другие. Учителя школы № 37, Далева, учительница 23-й школы,

От имени всех учителей и работников горметодкабинета я выражаю большое благодарность всем руководителям школ передового опыта за чуткое отношение к своим коллегам, активную помощь молодым учителям, за умение и желание рассказать и поделиться своим опытом работы.

В будущем году в горметодкабинете будет открыта школа молодого учителя и продолжат работу школы передового опыта.

**К. СИДОРОВА.**



# ПОВЫСИТЬ АКТИВНОСТЬ КАЖДОГО КОММУНИСТА

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

(Из отчетного доклада секретаря партийного бюро института Л. Ф. Пичурина).

В партийной организации нашего института 135 коммунистов. За отчетный период организация выросла на 9 человек, однако рост партийной организации происходит у нас за счет, так сказать, «внешних» источников — за весь год кандидатом в члены КПСС принята лишь т. Петрова Н. С. Чем объясняется столь незначительный рост? Во-первых, отсутствием заботы со стороны партийного бюро института и факультетских партийных организаций о росте своих рядов. Ограничься одним примером. На ФФВ за последние два года не принято кандидатами в члены КПСС ни одного человека. В результате пять коммунистов-преподавателей этого факультета более или менее регулярно сменяют друг друга на руководящих постах на факультете. Во-вторых, отсутствием внимания комитета ВЛКСМ к судьбам товарищей, выходящих из комсомольского возраста. На учете в комитете ВЛКСМ состоит 35 преподавателей-комсомольцев, и если комитет ВЛКСМ не рекомендует в партию ни одного из них, то приходится задуматься над двумя вопросами — хорошо ли работает комитет ВЛКСМ, и хорошо ли мы подбираем молодежь для работы в нашем институте?

За отчетный период проведено 6 партийных собраний, обсужден ряд вопросов, поставленных партийным бюро и вышестоящими партийными органами. Собрания проходили на должном политическом уровне.

Особенно оживленно и по-деловому прошло собрание, обсуждавшее работу партийной организации факультета физико-математического воспитания.

За отчетный период было проведено 16 заседаний партийного бюро института, на которых рассмотрено около сорока различных вопросов, в том числе такие: «О работе партийной организации физико-математического факультета», «Об успеваемости студентов-коммунистов по общественно-политическим дисциплинам», «О ходе подготовки к выборам в Советы депутатов трудящихся», «О работе агитколлектива среди населения», «О работе агитаторов академических групп биолого-химического факультета и факультета иностранных языков» и другие.

В организационной работе бюро имеются и серьезные недостатки. Почти полностью выпали из поля зрения вопросы организации научно-исследовательской работы, ни разу не ставились отчеты отдельных коммунистов о их работе, недостаточна координация работы некоторых партийных бюро, комсомольского комитета, местного и профкома. Последнее, пожалуй, является самым серьезным пробелом в нашей работе.

Партийное бюро совершенно недостаточно руководило работой групп народного контроля. В институте не чувствуется значительного влияния той огромной силы, которую должен представлять народный контроль.

## УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Значительное внимание партийное бюро уделяло организации методических комиссий института и факультетов. Общественно-научная комиссия института вместе с методическими комиссиями факультетов в контрольном порядке работала над анализом учебной работы преподавателей, причем присутствовали на большинстве факультетов. Однако отчасти эти мероприятия крайне невелики хотя бы потому, что на общепедagogических лекциях присутствовало не более 10—20% от общего числа преподавателей, причем присутствовали, как правило, наиболее квалифицированные лекторы, а вот начинающих педагогов привлечь на открытую лекцию и на ее квалифицированный анализ было нелегко.

Опыт показывает, что методические комиссии могут играть немалую

роль в повышении квалификации преподавателей, обобщении и распространении передового опыта, создании основ научной организации труда в вузе и разработке вузовской педагогики. К сожалению, некоторые методические комиссии почти бездействовали.

Большинство студентов-коммунистов со своими учебными задачами справляются успешно. Трое из них являются отличниками, 22 человека учатся на «хорошо» и «отлично». Но задача студентов-коммунистов заключается не только в том, чтобы самим хорошо учиться, но и вести борьбу с посредственностью, лодырями и прогульщиками.

Многие в повышении успеваемости студентов может сделать комсомольская организация. Партийное бюро ставило своей задачей содействовать усилению роли комсомола в учебной работе, оно было повседневно связано с комитетом комсомола института и его академической комиссией, слушало и обсуждало отчет этой комиссии. В этом году головная академическая комиссия

(председатель — студентка БХФ Гаяль Гальцева) несколько оживила свою работу, контролировала учебную комсомольцев, проверяла и анализировала посещаемость и успеваемость. Причины академической задолженности. Тем не менее, права и обязанности академических комиссий, возможности воз-

действия этих комиссий на работу института не всегда осуществляются полностью, особенно на факультетах. Достаточно сказать, что отчет студенческой академической комиссии перед партийной общественностью состоялся только на факультете иностранных языков.

## ТРУДЫ УЧЕНЫХ

В научной работе имеются некоторые улучшения. В этом году 149 человек из 196 преподавателей института включились в разработку научных тем. Ряд ученых своими исследованиями внесли большой вклад в развитие производственных сил Сибири, в развитие теории науки. Я имею в виду работу профессора Н. Ф. Тюменцева по бонитировке почв Томской области, профессора Г. Н. Ближкова по исследованию торфа, проф. Б. Г. Иоганзен по исследованию рыбных богатств Сибири.

Пользуются всеобщим признанием работы профессора А. П. Дульзона и его школы по изучению происхождения малых народов севера и их языков.

В юбилейном году 12 человек обязались завершить работу над кандидатскими диссертациями. В числе их коммунисты: Деттерер А. В., Кинев И. П., Боровкова А. Ф., Черняева К. П., Денисов Ю. С.

Есть заметные улучшения и в студенческой научной работе. В институте создано 23 научных кружка. В апреле проведена 24 студенческая научная конференция. Работало 17 секций, обсуж-

дено 115 докладов. 16 работ рекомендовано на межвузовский смотр, 1 работа — на Всесоюзный смотр, 75 работ представлены к наградам грамотами обкома, горкома и райкома ВЛКСМ. Впервые в этом году опубликован сборник студенческих научных работ, в который вошло 25 докладов.

Однако в научной работе института имеются недостатки. Все еще значительное число работников не включилось в научное исследование, есть случаи невыполнения планов. 14 преподавателей не сдали запланированные кандидатские экзамены (Стенко С. П., Степанец М. Г., Кошкина Э. И., Свистунова А. П., Мишукова Г. И., Будинская И. М., Вихрова З. Я., Горбатенко З. А., Плягачева Н. И. и др.). Все еще мало комплексных и коллективных тем исследования. Еще мало студентов занимаются исследовательской работой (всего 446 человек, т. е. 1/4 часть от общего числа студентов). В свете требований, какие предъявляются сейчас правительством к организации студенческой научной работы, те усилия, о которых выше говорилось, явно недостаточны.

## ИДЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В заканчивающемся учебном году в институте работает 6 теоретических семинаров и кружок текущей политики. В теоретических семинарах участвуют 64 члена и кандидаты в члены КПСС и 82 беспартийных научных работника института. Семинары работали по различной тематике, например, на БХФ под руководством коммуниста Е. И. Стрелкова изучались философские проблемы естествознания. За год было проведено 8 семинаров, обсужденных, в частности, такие вопросы, как философские основы современной генетики, некоторые методологические вопросы современной химии и т. д. Семинар проходил при высокой активности его участников, особенно таких, как коммунисты Н. И. Иголкин, А. Ф. Боровкова, А. А. Куликова, И. К. Монич, И. С. Карпенко, К. П. Черняева, беспартийные Т. И. Лебедева, Б. Н. Лейкина и др.

На семинаре физико-математического факультета (руководитель коммунист Р. Н. Щербаков) изучались философские проблемы физики и математики. На всех теоретических семинарах кроме плановой тематики было посвящено одному занятию, посвященному изучению материалов декабрьского

Пленума ЦК КПСС и декабрьской сессии Верховного Совета СССР 1966 года.

В целом сеть политического просвещения работает удовлетворительно. Большим же недостатком в этом деле является слабое внимание партийного бюро и местного комитета к политическому образованию обслуживающего персонала — работников хозяйственной части.

Основной формой политического воспитания студентов в группах оставались политчасы, которыми руководили агитаторы академических групп. Партийное бюро рекомендовало для агитаторов 12 тем таких политчасов. По большинству этих тем в институте были прочитаны лекции. В декабре 1966 г. был проведен семинар агитаторов академических групп по опыту учебно-воспитательной работы, принесший его участникам определенную пользу. Партийное бюро на своих заседаниях дважды слушало отчеты о работе агитаторов. Предварительная проверка работы агитаторов этих факультетов и анализ положения дел на бюро позволяет сказать, что недостатки носят общий характер — слабая работа со студентами в общежитии, совершенно неэффективны наши по-

пытки этического и эстетического воспитания студентов, слабая связь воспитания с образованием, в частности, с изучением общественных наук.

Каковы ближайшие задачи нашей партийной организации? Мы должны обеспечить четкую организацию весенней экзаменационной сессии и государственных экзаменов на стационаре и заочном отделении. Мы должны сделать все, чтобы обеспечить выполнение государственного плана распределения молодых специалистов, заканчивающих институт в нынешнем учебном году. Нам необходимо совместно с комсомолом и органами народного образования организовать подготовку и про-

ведение высококачественного набора в институт. Мы должны в настоящее время подготовиться к новому учебному году во всех отношениях, начиная от ремонта помещений и кончая подбором преподавателей. Нам следует обеспечить четкую организацию общественно-полезного труда летом, осенью юбилейного года, в частности, работы по строительству троллейбуса, благоустройству и озеленению родного города, строительству ряда спортивных сооружений, сельскохозяйственных работ.

Высококачественное решение этих задач будет нашим подарком Родине к пятидесятилетию Великого Октября.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОММУНИСТОВ

С большой активностью коммунисты обсуждали отчет партийного бюро. Выступающие в прениях отмечали, что партийная организация за отчетный период проделала значительную работу по дальнейшему повышению качества преподавания, по идейному воспитанию коллектива института. В новом году повысилась успеваемость студентов, достигнуты успехи в научной работе. Коллектив института активно включился в социалистическое соревнование в честь 50-летия Великого Октября.

Но наши достижения могли быть еще более ощутимы, если бы партийное бюро, ректорат уделяли повседневное внимание упрочению материально-технической базы института. Многие выступающие резко критиковали хозяйственную часть за плохую работу.

Партийное бюро мало уделяло внимания созданию благоприятных условий для учебного процесса, — говорит П. Ф. Чернышский. В старом корпусе давно уже требуется капитальный ремонт, а там даже текущий ремонт как следует не проводится. Из-за недостатка мебели срываются занятия.

В. И. Южанин отметил, что некоторые товарищи склонны даже умалчивать некоторыми успехами в повышении успеваемости.

Самостоятельно эти успехами не являются, — говорит оратор. — На третьем курсе факультета русского языка и литературы из 100 человек только девять имеют повышенные оценки. У нас часто объясняют низкую успеваемость тем, что институт получает из школ слабо подготовленных юношей и девушек. Но успеваемость во многом зависит от нас, от преподавателей. У нас явно проявляется тенденция односторонней оценки работы научных работников. Если преподаватель ведет на-

учную работу, значит это хороший преподаватель. В действительности же нередко получается так, что человек занимается только научной работой, что первейшая его обязанность — борьба за качество преподавания. Мы хвалим людей только за науку. А как преподаватель повышает свою квалификацию — этим мало интересуемся. Вьемем для примера тов. Федоренко. У него все внимание сосредоточено на диссертации, и только. Общественные поручения не выполняет. А тов. Филомин, очень способный педагог, активный общественник, буквально перегружен этими общественными поручениями. Выходит, один работает только на себя, а другой — за себя и других. Надо так и другое оценивать в равной степени.

С. Е. Козлов резко критиковал ректорат за плохую работу хозяйственной части тов. Минутского.

— Он болезненно, не по-деловому реагирует на сигналы группы народного контроля, сваливает на деканов ту работу, которую должен делать сам, — говорит оратор.

М. М. Валивач критиковал партийное бюро за то, что оно не уделяло должного внимания газете «Советский учитель».

В. В. Осокин отметил, что очень велика перепрузка преподавателей, что, несомненно, сказывается на качестве учебного процесса, на повышении квалификации преподавателей.

Б. Г. Иоганзен в своем выступлении признал критические замечания в адрес ректората справедливыми. Он отметил, что многие недостатки у нас вызваны трудностями роста, что они в будущем будут устранены. В связи с переходом в новый корпус для этого есть все условия.

По отчетному докладу принято разветвленное решение, работа партбюро признана удовлетворительной.

## В ПАРТБЮРО ИЗБРАНЫ:

Астафьева С. Н., Бурац М. И., Валивач М. М., Денисов Ю. С., Жукова Н. В., Иоганзен Б. Г., Козлов С. Е., Куликова А. А., Лыжин И. В., Пичурин Л. Ф., Федоров В. Ф., Фомин Л. А., Шва-

лева В. П., Южанин В. И. Секретарем партбюро избран Пичурин Л. Ф. Заместителями: по идеологической работе — Федоров В. Ф., по организационной работе — Куликова А. А.