Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 22 (118). | Четверг, 1 июня 1967 года. | Цена 1 коп.

ЛЕНИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

Научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава института, которая на днях закончилась, была посвящена проблеме воспитания нового человека в педагогическом наследии В. И. Ленина.

В наши дни, когда советский народ и все прогрессивное человечество готовится торжественно отметить славный полувековой юбилей первого в мире социалистического государства, а затем и 100-летие со дня рождения В. И. Ленина, особенно важно осмыслить всемирно-историческое значение учения В. И. Ленина в строительстве коммунистического общества.

Учение о В. И. Ленина о культурной революции был посвящен доклад заведующего кафедрой истории КПСС доцента В. Ф. Федорова. Докладчик убедительно показал огромное теоретическое наследие ленинских работ по вопросам культурной революции, практическое участие вождя в культурной революции в нашей стране.

Важнейшую роль в культурной революции В. И. Ленин отводил школе, всей системе народного образования. Ни одна партия в мире не уделяла и не уделяет столько внимания вопросам народного образования, как партия коммунистов, ибо само коммунистическое преобразование общества невозможно без гигантской работы по воспитанию нового человека, по просвещению народных масс.

В. И. Ленин лично сам уделял исключительное внимание постановке народного образования, школе в первые годы советской власти. Об этом свидетельствуют ленинские документы: декреты и постановления по вопросам народного образования, подписанные В. И. Лениным, статьи, заметки и письма написанные В. И. Лениным по различным вопросам воспитания и обучения, доклады и речи В. И. Ленина перед учителями и работницами просвещения, учащимися и молодежью.

Доклады, речи, статьи и заметки В. И. Ленина по народному образованию — это неиссякаемый родник идей, ценных мыслей по различным вопросам воспитания и обучения подрастающего поколения.

Вопросам обучения и воспитания нового человека были посвящены доклады работников кафедры педагогики — старшего преподавателя Петрова М. И. «В. И. Ленин о роли школы, семьи и общественности в воспитании нового человека», старшего преподавателя Стусь Н. В. «В. И. Ленин о роли и месте учителя в воспитании нового человека», доцента Н. И. Кувшинова «В. И. Ленин о политехническом обучении и трудовом воспитании» и старшего преподавателя Тюнина В. А. «В. И. Ленин о самообразовании».

Эти ленинские идеи нашли свое отражение в недавнем постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы».

Решить эти задачи советская школа сможет в том случае, если она привлечет «трудящееся население к активному участию в деле просвещения» (В. И. Ленин).

В. И. Ленин очень горячо поддержал идею создания союзов по народному образованию, состоящих из учителей, представителей общественности и родителей, ибо они, как писал Владимир Ильич, «...сближают массы трудящихся с аппаратом управления» и «втягивают массы в дело управления народным образованием».

Нам представляется, что эти мысли В. И. Ленина о привлечении широкой общественности к делу народного образования должны быть предметом обсуждения на предстоящем областном съезде учителей.

Интересные и содержательные доклады сделали ассистенты Т. Болдышева «В. И. Ленин о развитии творческой инициативы трудящихся» и И. Старшинина «В. И. Ленин о воспитании трудящихся».

Участники конференции приняли решение о проведении ежегодных научно-теоретических конференций по наследию В. И. Ленина. Лучшие доклады предполагается включить в специальный юбилейный сборник научных трудов института, посвященный 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

М. ПЕТРОВ,
куратор конференции,
старший преподаватель.

ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛЯРА

СЕГОДНЯ ОБЛАСТНОЙ ГАЗЕТЕ «КРАСНОЕ ЗНАМЯ» ИСПОЛНЯЕТСЯ ПЯТЬДЕСЯТ ЛЕТ

Партбюро, ректорат Томского государственного педагогического института, редколлегия газеты «Советский учитель» горячо поздравляют юбиляра, желают дружному, боевому коллективу краснознаменцев новых творческих успехов.

Трудовые подарки химиков

29 мая советский народ отметил «День химика». Празднование его — признание больших заслуг химической науки и производства в развитии народного хозяйства.

В настоящее время нет ни одной отрасли науки и промышленности, где бы химия не играла существенную роль.

Новыми успехами в труде встретили этот праздник научные работники и студенты биолого-химического факультета. Обнаруженные в последние годы богатейшие запасы нефти и газа в Томской области, открывают широкие перспективы для творческой работы ученых химиков. Под руководством доцента Карпенко И. С. на кафедре химии нашего института совместно с кафедрой химической технологии ТПИ, возглавляемой доцентом Смольяниновым, разрабатывается тема «Поиски эффективных методов химической переработки нефти и газа месторождений Томской области». В выполнении темы принимают участие научные сотрудники Изакенайте А. П., Петрова Л. А., выпускница нашего института Кузнецова В. А., находящаяся в целевой аспирантуре ТПИ, а также студенты Журба, Шевалева, Толмачев и другие.

При кафедре создана научно-исследовательская лаборатория по химии нефти и газа. Она будет хорошей базой для осуществления проблемной тематики коллектива кафедры и проведения спецкурса по нефтехимии.

Под руководством сотрудников кафедры студенты успешно выполняют экспериментальные методические и реферативные работы. О возросшей активности студентов в выполнении научно-исследовательской работы, свидетельствуют итоги студенческой конференции. Большой интерес вызвали доклады на методические темы студентов Павловой, Шауро, Ерухимович, Мариной, работой которых руководит доцент Лейкина Б. Н.

Высокую оценку получил доклад студента 5 курса Журбы В. «К характеристике свойств и группового состава конденсата Северо-Васюганского газоконденсатного месторождения» (рук. доцент Карпенко И. С.).

Несомненный научный интерес представляют работы по получению комплексных органических веществ, выполненные под руководством Изакенайте А. П., студентами III курса Мельник А., Гальцевой Г. Из представленных на конференции десяти докладов пять были удостоены грамот обкома и горкома комсомола и три доклада опубликованы в сборнике студенческих работ.

Активное участие студентов в научно-исследовательской работе кафедры, непосредственная связь их со школой являются важнейшим условием для более эффективной подготовки будущих учителей химии.

А. ПЕТРОВА,
и. о. доцента кафедры химии.

Аспирантка В. А. Кузнецова в лаборатории.

О ЛЮДЯХ ХОРОШИХ

Человек щедрой души

О Людмиле Александровне Соколовой не расскажешь в короткой заметке. Человек она очень скромный. В толпе студентов ее не всегда заметишь. Для того, чтобы сложилось у вас о ней представление, надо испытать на себе ее обаяние, надо послушать ее лекции, поработать с ней. Обладая большими знаниями, Людмила Александровна щедро делится ими не только со студентами, но и со своими коллегами. Они очень часто посещают занятия Людмилы Александровны, перенимают у нее методику преподавания русского языка.

Трудно работать студентам на лекциях и практических занятиях, проводимых Людмилой Александровной, потому что на них нельзя ни минуты не думать, не мыслить. Но уж зато синтаксис современного русского языка при подготовке к государственным экзаменам был для нас самым легким разделом программы.

А еще мне посчастливилось быть секретарем комсомольского бюро, когда парторганизацией факультета руководила Людмила Александровна. Она соединяет в себе принципиальность и строгость с большой задушевностью, щедрой готовностью прийти на помощь.

Рассказывать о Людмиле Александровне можно очень много: о ее плодотворной научной работе, о том, как она может зажечь интересной идеей даже самых, на первый взгляд, пассивных людей.

От имени тех, кто учился у Людмилы Александровны, работает и работал рядом с ней, хочется пожелать ей больших успехов, творческих открытий и крепкого здоровья.

Л. ХОРОШИХ,
выпускница 1965 г.

СМОТР

В нашей области с 1 апреля по 1 октября проводится общественный смотр экономии и бережливости. Целью смотра в нашем институте является:

Эффективность использования строительных материалов при ремонтных работах в учебных корпусах, общежитиях и других помещениях;

Сохранность мебели и оборудования в учебных корпусах и общежитиях;

Сохранность и эффективность использования учебного и научного оборудования на кафедрах, в лабораториях и т. д.;

Сохранность и учет спортинвентаря;

Принцип распределения госбюджетных средств между факультетами и кафедрами, контроль за этим распределением и правильность использования средств.

В институте образована комиссия по проведению общественного смотра в составе: Пичурин Л. Ф. — председатель комиссии, Козлов С. Е. — зам. председателя, члены комиссии — Казенов Г. В., Федорова В. С., Монич И. К., Яковлева И. П., Далингер А. А., Ананьев Б. Ф., Корнилов В. В., Манвейлер В., Попов Н. И.

Комиссия обращается к преподавателям, студентам, рабочим и служащим принять активное участие в проведении общественного смотра экономии и бережливости.

„В человеке все должно быть прекрасно"

Будьте тактичными

Основой культуры человека являются знания. Однако сами по себе знания, которыми обладает человек, не дают еще основания судить о степени его культурности. Можно встретить людей образованных и тем не менее малокультурных.

Встречаются еще люди грубые, неуживчивые. Конечно, таковыми они не родились. Их бестактность объясняется тем, что они плохо усвоили правила поведения в обществе.

Человек не может жить вне коллектива. Самые разнообразные по своему характеру отношения возникают у него с окружающими. Он общается с родными, товарищами по работе, друзьями, со знакомыми и незнакомыми людьми на улице, в трамвае, магазине, кино, театре и т. д. Понятно, что культура этих отношений приобретает исключительное значение.

«Человек — это звучит гордо». Любить, уважать человека — это наш девиз. «Человек должен любить людей, — говорил М. И. Калинин. — Если он людей будет любить, то ему будет жить лучше, и веселее будет жить, ибо ничто не живет так худо в мире, как мизантроп - человеконенавистник». Любовь и уважение к людям обогащают человека, делают его жизнь сознательной и полной, связывают его крепкими нитями с другими людьми.

Говоря об отношении к людям, нельзя обойти и такой вопрос, как умение владеть собою, управлять своими чувствами, быть сдержанным. Люди, не умеющие владеть собою, часто дают повод к ссорам, вносят в жизнь коллектива ненужные осложнения. Но человек не может оставаться всегда абсолютно спокойным, бесстрастным.

Очень многое в жизни может и должно вызывать в душе человека самый живой одобрительный или протестующий отклик. Однако человек при любых обстоятельствах должен всегда уметь владеть своим настроением. Не все личные переживания, не всякие свои заботы надо делать достоянием других.

В самой тесной связи со сдержанностью находится и требование быть тактичным. Что же такое такт? Такт от греческого слова «мера». Быть вежливым и держать себя с достоинством и выдержкой — это главное в поведении. Тактичный человек всегда чувствует настроение другого человека, учитывает особенности его характера, считается со свойствами его натуры и в зависимости от индивидуальности каждого человека находит к нему наилучший подход.

Не старайтесь замечать только ошибки других. Восхищаться, восторгаться куда приятнее, чем порицать. Сказать о человеке доброе слово полезно в обществе. А если вы заметили у него недостатки, сделайте замечание наедине, в тактичной форме. Любое замечание, высказанное грубо, бестактно, если даже оно и справедливо, зачастую не приносит пользы. И, наоборот, за правду, пусть горькую, но сообщенную с соблюдением такта, человек будет вам благодарен.

Конечно, это не означает, что все должно сообщаться наедине, осторожно, с мыслью, как бы не обидеть. Необходимость соблюсти такт не отменяет необходимости критики в присутствии коллектива. Но и в публичной критике тоже требуется тактичность, критика должна быть товарищеской, доброжелательной.

Не будьте назойливыми, если вы видите, что ваше присутствие в тягость другому. Когда человек в плохом настроении, чем-то удручен или глубоко сосредоточен, не следует навязываться к нему с неуместными шутками.

Если вы обращаетесь к кому-либо с просьбами, не делайте этого в форме требования, приказа, не допускайте командного тона и категоричности. Лучше не требовать без нужды, а просить. И требование должно быть тоже тактичным. Каждый раз по исполнении вашей просьбы не забудьте поблагодарить. Где бы вы ни были, заботьтесь о том, чтобы окружающим вас людям было не в тягость ваше присутствие.

Если кто-нибудь нечаянно побеспокоил вас, причинил вам неудобство или обидел без злого умысла, непреднамеренно, не делайте ему замечаний, не читайте нравоучений, не оскорбляйте его. Относитесь к своим товарищам по работе вежливо, корректно. Будьте внимательны ко всем, какое бы служебное положение они ни занимали. Особенное внимание должно быть к тем, кто ниже вас по положению. Разумная требовательность к подчиненным должна сочетаться с тактичностью, строгим и аккуратным выполнением обязательств по отношению к ним.

В этой статье мы не ставили задачу дать все правила поведения тактичного человека, так как отношения между людьми настолько многообразны, что уложить их в определенные рамки не представляется возможным. Мы только пытались указать на те общие положения, которые могли бы помочь человеку найти правильную линию поведения.

Л. ФОМИН,
старший преподаватель каф. педагогики и психологии.

СЕССИЯ

ВПЕРЕДИ 245-я

Ее приближение чувствуется везде: то там, то здесь в коридоре около какой-нибудь аудитории кучка студентов (ясно: там, за дверью, экзамен), на подоконниках разложены чьи-то конспекты (хоть «перед смертью не надышишься», но все же...), в деканатах оживленнее, чем всегда. Сессия!

Я в деканате факультета иностранных языков. На столе у секретаря факультета Лидии Романовны Шмидт груда папок. В папках ведомости, говорящие о том, как идет сессия на факультете. «На 2 и 3 курсах, — говорит Лидия Романовна, — экзамены или закончились, или подходят к концу. Сдают по-разному. Есть студенты, которые на протяжении всех лет учатся только на пятерки и четверки, есть и похуже. Но эту сессию сдают неплохо».

Знакомлюсь с некоторыми ведомостями. 247 группа. В группе 10 человек. Сданы экзамены по немецкому языку, теоретической грамматике, политэкономии. Зазалов нет, много пятерок, четверок, но встречаются и «уды».

Такие же примерно результаты в 246 группе. По политэкономии одна удовлетворительная оценка, одна пятерка, остальные четверки. Хуже результаты по теоретической грамматике. Только двое — Самигулина Н. и Сизова Л. — получили отличные отметки, знания остальных оценены «международной» оценкой — 3.

Лучшей среди групп 3 курса оказалась 245. Экзамен по истории педагогики сдан без единой тройки, оценки только отличные и хорошие. По английскому языку двое (Триппель Э. и Чернова Т.) получили «удовлетворительно», остальные — пятерки и четверки. Без троек все экзамены сдали комсомольцы Блинова Н., Головина М., Деревягина И., Житкова Н., Лиманская, Полянская, 6 человек учатся в группе на «4» и «5», а в группе всего 9 человек. Результаты, как видите, хорошие.

В 244 группе чаще встречается оценка 3, реже — 5. В ведомостях этой группы можно встретить фамилии, против которых стоят только «уды». Это студенты Цесарская Г., Карасюк Н., Ермилова Л. А ведь требования, вероятно, одни и те же, если некоторые студенты этой группы смогли сдать без троек: Давыдова Т., сдавшая все экзамены на «хорошо», один — на «отлично», Зеленая О., получившая две отличные оценки, три «хора», Моисеева Т.

На факультете много студентов, занимающихся на «хорошо» и «отлично». Есть и такие, которые знают только одну оценку — «отлично». Лидия Романовна назвала мне фамилии Лопаткиной Н., из 252 группы, учившейся на пятерки два курса, Сизовой из 236 группы, сдавшей сейчас 4 экзамена из 5 на «отлично». Черновой С. из 251, сдающей пока на пятерки, и некоторых других.

Изредка все же, к сожалению, встречаются и «завалы». В 251 группе, например, Гросман Р. и Приненко Н. собираются пересдавать экзамен по педагогике на оценку выше двойки. И здесь проявляется та же закономерность: неуды получает тот, у кого и по остальным предметам небогатые знания. Приненко Н. сдала один экзамен на хорошо, один на тройку, один на двойку; Гросман Р. все экзамены на «3», один на двойку. В целом по факультету результаты неплохие. А могли быть лучше, если бы студенты, подобные Гросман, серьезнее относились к учебе.

Н. ОХОЛИНА.

Готовимся упорно

Приближается сессия. Хотя она и не первая для нас, но мы все очень беспокоимся, каковы же будут результаты. Впереди 5 экзаменов, такие, как история языка, диалектический материализм, педагогика. Все прошедшие сессии мы сдавали без троек. Каждому хочется, чтобы и эта сессия была успешной.

А чтобы добиться успеха, сейчас приходится очень много заниматься в кабинетах философии и педагогики, много читать и конспектировать, приводить все знания, которые мы получили в течение года, в систему.

Студенты 255 группы.

«ВОПРОС»

(Из выступлений на одном из собраний).

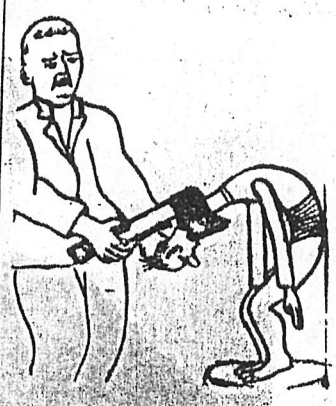
«Товарищи! На данном собрании моей задачей является осветить **вопрос** о главнейших задачах нашей работы на сегодняшний день. Прежде всего я должен подчеркнуть **вопрос** о том, что выступавшие до меня товарищи не уделили должного внимания **вопросу** о качественных показателях нашей работы. Они не остановились на **вопросе** о разработке проблемы помощи отстающим работникам... Поэтому мне хочется заострить этот **вопрос**», — подобную возможную речь некоторых ораторов записал в книге «Как правильно говорить» Б. Н. Головин.

Всем известно, как любим мы этот **вопрос**, как употребляем его везде и всюду. Часто вместо понятного слова «рассказал» мы употребляем «осветил вопрос», вместо «предложил обменяться опытом» — «поставил вопрос об обмене опытом». Мы можем услышать и «заострить вопрос», и «продвинуть вопрос», и «увязать вопрос», и «снять вопрос».

На одном из наших институтских собраний присутствовал художник. Он так много раз слышал это слово, что оно для него... ожило, и он с ужасом наблюдал, как многоуважаемые преподаватели на глазах у всех присутствующих проделывали над ним (вопросом) всевозможные операции, а иногда выступали в роли... палачей. Посмотрите глазами художника на бедный **вопрос.**

Осветить вопрос.

Поднять на высоту вопрос.



С этим вопросом покончено.

Рис. худ. О. Лариной.

ДРУЗЬЯ НЕРАЗЛУЧНЫЕ

Когда вы входите в густой кедровый бор, то не можете не заметить приветливых ветвей могучих деревьев. Они как будто тянутся навстречу вам: «Здравствуй, друг! Подойди поближе. Мы освежим тебя чистейшим озонированным воздухом, прикроем тенью от палящего солнца, угостим боровой земляникой и малиной, угостим орехами». Человек с чуткой и доброй душой непременно услышит этот зов.

Кедровый бор! Красив он, но вот беда — безмолвен. Не выводят здесь трели лесные певцы, не видно забавнейших бурундучков, не мельтешат легкой тенью попрыгуньи — цирковые белочки. А ведь жили здесь певчие птицы, ловкие зверьки, хозяйствовал Михаил Иванович Топтыгин. Почему же их теперь не встретишь? Почему они испуганно прячутся в норы, в дупла деревьев, в густоту ветвей? Боится нас забавный бурундук, пугливо прячется в нору барсук, даже медведь ушел из кедрачей в более спокойные заросли осинников и березняков.

Боится нас птица, боится зверек, опасается и крупный зверь; даже хищный. Разве эта боязнь всегда была у обитателей леса? Нет! Страх этот посеял сам человек бессмысленным истреблением лесных артистов, акробатов и певцов.

Посмотрите на Ваню Добрикова с белкой на плече. Любовь и дружба между ними, как видно, установилась прочная, они доверяют друг другу. Вырастет Ваня большой — разве поднимется у него рука на белку или другого артиста? Он не бросит в них камня. Разве не прыгнет с кедра белка на плечо своего друга, когда встретит его в лесу?

Учитель! Ты должен вырастить своих учеников добрыми и чуткими, заботливыми хозяевами природы.

Н. ТЮМЕНЦЕВ.

К30188 Тираж 750 Заказ 2540 Томск, тип. № 2 «Красное знамя»

Редактор С. А. КРОПАЧЕВ.