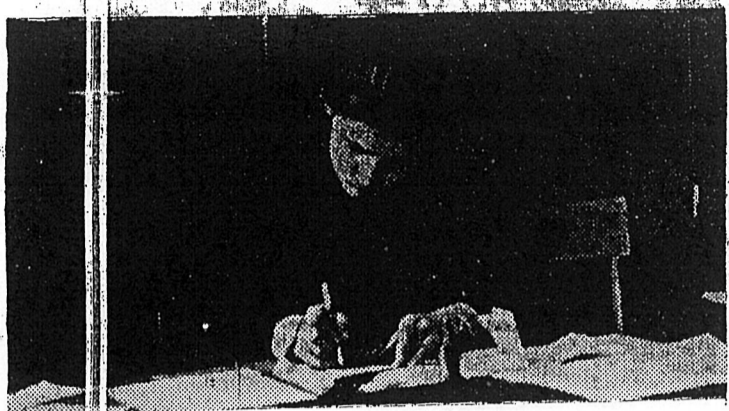


СЛОВО ПРАКТИКАНТАМ—БИОЛОГАМ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



О. Новикова все пять лет была отличницей. Ее оставили в аспирантуре при кафедре экологии.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 23(119).

Четверг, 8 июня 1967 года.

Цена 1 коп.

В РОДНОЙ ШКОЛЕ

Я проходила практику в Парабельской средней школе. Пять лет назад, я окончила эту школу и очень боялась, что ребяташки не примут меня, как учителя, но к сча-

стью этого не случилось. Ребята очень хорошие. Учителя были внимательны и чутки ко мне, помогали добрым советом, да в родной школе и стены

помогают. Трудность была в подготовке к урокам общей биологии. Нет дополнительной литературы. Трудно подобрать занимательные интересные примеры.

Практика прошла хорошо. Я не пожалела, что уехала в село, а не осталась в городе.

И. ИВАНЦОВА, студентка пятого курса БХФ.

ОТЗЫВЫ ХОРОШИЕ

Закончилась педагогическая практика студентов-биологов. В отличие от прошлых лет она проходила в школах города, имеющих хорошую учебно-материальную базу и опытных учителей.

Из отзывов и высказываний студентов на конференции можно судить о том, что большинство из них практикой довольны. Многие выражают удовлетворение продуктивностью практики. Об этом пишут в своих отчетах Р. Свавильная, И. Иванцова и другие. Практика дала им возможность познакомиться с жизнью школы, сблизиться с ребятами.

Все студенты, за исключением Анеэвой К. и Ларионовой Г., закончили практику на повышенные оценки. 33 студентки из 51 получили наивысший балл за учебную и воспитательную работу — 5.

Преподаватели школ и методисты факультета отмечают старательную работу большинства студентов, их скромное поведение, хорошую трудовую дисциплину. Особенно хорошие отзывы о студентках Родионовой, Ливановой, Иванцовой, Прокопьевой, Осиповой, Егоровой, Гусевой, Казак, Тагильцевой, Курепиной, Якимович и др. Эти студентки показали глубокие знания фактического материала, овладели методикой ведения урока, проводили разнообразную внеклассную работу, были инициативными помощниками классных руководителей. Но отличные оценки достались студентам легко. Пришлось очень много работать над собой, использовать допол-

нительную литературу, посещать уроки лучших учителей. Много дополнительных занятий по предметам проводили Подросткова, Швалева, Свавильная и другие студенты. Почти все практиканты приняли участие в пополнении оборудования школьных кабинетов по биологии и химии.

Но не все протекало гладко. Были и недостатки. Многие студенты при проведении уроков в старших классах встречают затруднения в активизации мыслительной деятельности учащихся, в организации их самостоятельной работы. Некоторые студенты недостаточно владеют методикой школьного эксперимента, встречают трудности в решении задач по химии. Об этом пишут студенты в своих отчетах.

Подавляющее большинство студентов нашего факультета встречают серьезные затруднения в организации проведения воспитательной работы с пионерской и комсомольской организацией класса, как говорили студентки Тагильцева, Свавильная и другие. Студенту надо быть тесно связанным со школой все годы учебы в институте, только тогда он познает все трудности многогранной работы воспитателя и научится преодолевать их.

В заключении хотелось бы пожелать студентам младших курсов принять во внимание все пожелания своих старших товарищей и лучше подготовиться к предстоящей практике в школе.

Т. СТУКАНОВА, руководитель подпрактики.

Кончилась педагогическая практика. Какие можно сделать выводы? Что важно понять? То, что практика была организована в городе — это хорошо. У учителей богатый опыт по предметам и по внеклассной работе. Рядом институт-школы, которые дают конкретные

советы. Можно обратиться и на кафедру педагогики по организации внеклассной работы. На практике мы приобрели некоторый опыт учительской работы. Большое спасибо нашим учителям — руководителям: Ашихминой Г. В. и Гудимовой Н. А., методистам Лейкиной Б. Н., Стукано-

вой Т. Е., Кошелевой В. С. Наши пожелания студентам младших курсов, не теряйте связи со школами. Учитель должен иметь громадный запас знаний. Изучайте интересы школьников. Кто их не знает — плохой учитель. Хорошо освоите внеклассную работу. Без этого невозможна успешная педагогиче-

ская практика и дальнейшая учительская работа. Дружите, товарищи, с кафедрой педагогики, особенно на четвертом и пятом курсах. Педагогика нужна именно на этих курсах. Большое спасибо всем нашим преподавателям. Л. ТАГИЛЬЦЕВА, студентка пятого курса.

СПАСИБО

МНОГО ПОЛЕЗНОГО

По сравнению с прошлой практикой на IV курсе, эта практика была продолжительнее и труднее. Труднее потому, что мы — выпускники — проводили уроки в восьмых и десятых классах. Учебники в десятом классе написаны трудным языком. Много времени уходило на

подготовку к урокам общей биологии. Нам пришлось осваивать трудные и новые разделы генетики. В основном материал к уроку брали из дополнительной литературы. По химии тоже встретились трудности при решении задач. Практика дала нам очень много полезного.

Мы получили навыки в преподавании химии и биологии, научились вести различные типы уроков. Мы с благодарностью будем вспоминать чутких и внимательных преподавателей Л. А. Аронову и Н. И. Козий.

типи по-настоящему понимаешь, как важно учить все, что дается преподавателем, учить с первого дня пребывания в институте. Знания, полученные в вузе, — это основа нашей педагогической работы.

Студенты 123 гр. БХФ.

БОЛЬШОЙ ЭКЗАМЕН

В этом году я была на практике в родной школе, в селе Банчар. Школа у нас новая, большая. Дали мне классное руководство в седьмом классе. Класс трудный, отстающий. Так что потребовалось немало

времени и сил, чтобы навести порядок. Очень важно, какой классный руководитель будет в этом классе. Хорошо, когда это будет энергичный, знающий, чуткий человек, который поможет добрым советом.

Пожалуй, больше всего мне понравилось давать уроки химии в девятых классах. Это уже взрослые люди с определенным багажом знаний и собственным мнением. С ними и поговорить интересно.

В этом году очень много уроков я вела вполне самостоятельно без присутствующих. Так что практика на пятом курсе — это более серьезный экзамен. В. КУРЕПИНА.

ОТДАЙТЕ ПРИРОДУ ДЕТЯМ

Перед нами статья из «Красного Знамени». Читаем: «...в ряде лагерей царил сумрак, дети бродили без дела, потому, что воспитатели не знали, чем их занять, а руководители не могли им помочь в силу своей неподготовленности».

Н. В. Крупокская, стоявшая у истоков пионерского движения, писала о том, что отдых как полный покой («ничего неделанье») не нужен здоровому ребенку. Она утверждала, что наиболее действенным средством отдыха является так называемый активный отдых, означаящий умелое чередование разнообразных видов деятельности детей. Только такой отдых может удовлетворить здоровые потребности и интересы пионеров. На время продолжитель-

ных летних каникул натренированный в умственной работе мозг ребенка перестает получать ту умственную пищу, к которой он привык во время учебы. Взамен же ничего не дается, и «умственный вакуум» почти ничем не заполняется. Пусть не подумает искушенный в пионерских делах читатель, что речь идет о том, чтобы захватить в пионерские лагеря школьные учебники. Нет! На это время учебником жизни для пионеров может и должна стать окружающая среда лагеря природа. На огромное значение природы для умственного развития ребенка указывал в свое время и К. Д. Ушинский. «Прекрасный ландшафт», писал он, — имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которой трудно сопер-

ничать влиянию педагога... День, проведенный ребенком среди рощ и полей, когда его головой овладевает какой-то упоительный туман, в теплой влаге которого раскрывается все его молодое сердце для того, чтобы беззаботно и бессознательно впитывать в себя мысли и зародыши мыслей, потоком льющихся из природы... Такой день стоит многих недель, проведенных на учебной скамье».

Некоторые пионерские работники усматривают цель своей деятельности не в педагогически целесообразной, развивающей организации жизни детей, способствующей их всестороннему развитию, а в легком развлечении, которое часто отождествляется так называемой романтикой. Летом почти все то же, что и зимой:

чтение книг, однообразные речевки, технические кружки... Методы школьной работы с пионерами механически переносятся в пионерские лагеря. Среди вожатых нередко встречаются такие, которые на лоне природы способны изолировать детей от природы и в гуще жизни изолировать детей от жизни.

Почти каждый пионерский лагерь окружают горы и низменности, реки и долины. Вокруг каждого лагеря колхозы и совхозы, промышленные предприятия. Следовательно, речь должна идти о выборе такой формы работы с детьми, которая больше других соответствовала бы нашей задаче. Спросим по этому поводу самих пионеров.

- Что нужно для того, чтобы жизнь в лагере стала интересной?
- Конечно, походы.
- Почему вы так считаете?
- Во время похода узнаешь что-то новое. Мы хотим

езде ходить и все узнавать. Такой диалог состоялся минувшим летом между пионерами одного из наших лагерей и автором статьи.

Едва ли можно подвзывать сомнению справедливость суждений наших воспитанников. Вест ли, спрашивается, в арсенале советской педагогики такая форма, которую так настоятельно требуют наши пионеры? Да, есть! Такой формой является туристско-краеведческий комплекс. Его исключительная ценность состоит в том, что он лучше других форм лагерной пионерской работы учитывает ее специфику. Туристско-краеведческий комплекс подсазан не только объективной жизненной необходимостью воспитывать разносторонне развитую личность, но и детской психикой.

Краеведение в сочетании с туризмом представляется подростку делом серьезным, достойным его внимания особенно в том случае, когда (Продолжение на 2 стр.)

„В человеке все должно быть прекрасно“

О КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

Культура поведения человека в обществе тесно связана с его нравственным обликом. Культурное поведение — это не выпадение случайных, только усвоенных манер, правил приличия и пр. В его основе лежат требования гигиены, целесообразности обращения с вещами, требования эстетики, уважения к людям и соблюдение чувства собственного достоинства.

А. С. Макаренко говорил: «Самое важное, что мы должны ценить в человеке, — это сила и красота». При этом он подразумевал красоту внешнего облика, одежды, поступков человека.

Чтобы представить себе культурные навыки наших студентов, остановимся на нескольких примерах. В полупустом актовым зале гаснет свет. Спектакль начался, но где-то в зале надвигается шепот парочка. Стайка студентов скопилась у входа.

После спектакля танцы! А они пришли не на спектакль, а на танцы. Такие студенты могут опоздать на лекцию о международном положении и даже на торжественную часть, посвященную революционной дате. Некоторым свободно разгуливают по залу, когда идет концерт. Вот юнша ведет за собой девушку, вместо того, чтобы пропустить ее вперед. Оба проходят между сидящими спиной к сидящим. Они громко оправдывают свое опоздание. (Какое неуважение к присутствующим!) А ведь им со школьной скамьи известно, что лучше прийти за 10-15 минут до начала. Тогда можно спокойно раздеться, поправить причёску и найти себе место в зале. Во время лекции можно услыхать звон падающих померзших от пальто (не лучше ли сразу найти им место в кармане или сумочке?). Все это заставляет нас время от времени напоминать о правилах культурного поведения.

Конечно, не так уж трудно запомнить, что если вы сидите в зале, а мимо кто-нибудь проходит, то нужно встать, отступить сиденье кресла и дать дорогу; что неприлично галопом мчаться к буфету и расталкивать окружающих, протискиваясь к стойке; что плохо есть во время действия, с шумом развертывать конфеты и громко разговаривать. Конечно, можно приучить себя не торопиться вставать с места, пока не опустится занавес; не бежать в гардероб за одеждой. Можно приучить себя не перебивать говорящего; уступать дорогу и место старшим и женщинам. Но, даже выучив все правила хорошего тона, вас назовут невеждой, если вы пройдете по газону, сломаете ветку или сорвете цветок с клумбы.

Наблюдаем за работой в читальном зале. Здесь тишина. Но вот за одним столиком раздается громкий шепот. Шептуньи забыли, что в тихом зале не допускается каждый шорох. Они знают, что правилами работы в читальном зале запрещены разговоры, но забывают это и показывают свою невоспитанность. Такие могут загнать стражницу библиотеки, сделать на ней свои пометки или вовсе вырвать ее.

А какое отношение наших студентов к мебели? В общежитии много поломанных стульев и столов — дело рук студентов. Много мебели нового корпуса уже приведено в плачевное состояние. А ведь культурному человеку свойственно беречь общественное достояние и не свойственно оставлять за собой мусор, разрисовывать столы и сиденья и увековечивать свои именные, пользуясь ножом или бритвой.

Несколько слов о внешнем виде. У нас немногие любят носить очень крутые прически и размазывать лица. Да и это по-прежнему будущие педагоги — не манекены. Но все же встречаются такие, которых на педагогической практике приходится отстранять от уроков. После практики мы видим те же раскрашенные лица, те же длинные ногти и

ультрамодечные прически и прически. Конечно, очень хорошо, когда человек заботится о своем внешнем виде, следит за модой. Но когда соблюдение моды делается самоцелью, и человек стремится к ультрамодности — это и есть дурной вкус.

У нас еще часто наблюдается неуважение к старшим. Студенты здороваются только со «своими» преподавателями, могут не уступить место и дорогу женщинам в трамвае и автобусе, расталкивают пассажиров, двигаясь к выходу. Именно вам, студентам педвуза, нужно показывать хорошие примеры культурного поведения и воспитывать хорошие манеры среди своих собратьев, в каком бы вузе они ни учились.

Нам хочется, чтобы вы, будущие педагоги, вышли из стен нашего вуза образованными и культурными людьми. Для этого вам нужно много работать над собой. Помните слова А. М. Горького: «Труд и знание создают вторую природу», а она и есть культура в точном и подлинном смысле этого слова». Для вас «вторая природа» — это освоенные знания вообще и навыки культурного поведения — в частности, доведение их до привычки делать людям приятное.

Больше читайте, чтобы овладеть навыками так называемого «хорошего тона». Не проходите мимо таких книг, как: «Как себя вести» А. Дорохова, «Культура поведения советского человека» В. Псегадзе, «О культуре и культуре» Э. Баллера и многих других, которые могут научить вас, как нужно вести себя в обществе. Помните, что если вы знаете мало — учитесь, в каком бы возрасте вы ни находились. Тогда слова М. Н. Калинин «Понятие культуры очень широко — от умывания лица до последних высот человеческой мысли» приобретут для вас особое значение.

Л. СТУКАНОВ,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.



Наши дружинницы на старте

СНОВА ВПЕРЕДИ

Состоялись городские межвузовские соревнования санитарных дружин в честь 100-летия создания общества Красного Креста, на которых выступило 11 сильнейших коллективов шести вузов города.

Все к соревнованиям готовилось обстоятельно. Программа была обширная, и требования предъявлялись очень высокие.

Первыми выступили дружинники политехнического института, у них результаты хорошие. Строители подготовились плохо. Медики выступили слаженно, но не на всех этапах. Дружинницы нашего института второй раз выступили удачно. По заключению судей: «У будущих учителей есть знания, чувствуется подготовка».

И так упражненье за упражненьем, дружина за дружиной

борьба принимает острый характер. Завершает соревнования дружина ТИРи ЭТА. После подсчета плюсов и минусов судейская коллегия присуждает следующие места санитарным дружинам: первое — политехническому, второе — педагогическому, третье — медицинскому. Молодцы наши девушки, отстаивали честь института, победили такие сильные коллективы, как ТИИ, ТГУ, ТИРиЭТ.

Дружина № 2 нашего института (командир дружины Карпенас, полтрук Кленова) заняла общее второе место, а своей группой, подготовленной полтрук Кленовой, признан самым лучшим и вывешен на областной Доске общества Красного Креста.

В. ВЛАСОВ,
судья соревнований.

Кружок в школе — это интересно

В течение двух лет я руководила кружками восьмых классов в школах № 13 и 15. Кружковцы читали научно-популярную литературу по химии, выписывали интересные факты с химии и делали сообщения на занятиях кружка, подбирали химические вышутки, выпускали газету «Юный химик». Интересен прошел химический вечер на тему: «Религия и ее вред».

В школе № 15 кружковцы занимались препаративной работой: готовили окислы, нителы, основываясь на тяжелых металлах. На занятиях решали задачи Всесоюзной заочной химической олимпиады.

В этом году я руководила кружком старших классов. С большим интересом готовились

ребята к конференции на тему: «Химия XX века». Мы ходили на текстильную и трикотажную фабрики, на кафедру строительных материалов ТИИ, побывали в химикате, в поликлинике № 6. Оформили большую выставку.

Большую помощь в работе мне оказывали Б. П. Лейкина, преподаватель института, и Л. С. Березкина, преподаватель пятнадцатой школы.

Работать с детьми очень интересно, занятия в кружке помогают лучше узнать психологию учащихся, их интересы, а главное, и приобрела опыт по внеклассной работе с учащимися разных возрастов.

Л. ПАВЛОВА,
студентка III курса БХФ.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

В редакцию газеты «Советский учитель» от Неупокоевых В. П. и М. П. г. Томск, Енисейская, 32, кв. 45.

С очень просьбой выразить нашу благодарность студентке педистинста. Нам ее узнать не было

возможности.

11 мая наш сын Сережа, возвращаясь из школы, упал и сильно порезал руку. Ребята, которые были с ним, нам сказали, что он очень испугался, много потерял крови. Мимо него прохаживали люди, и никто не обратил внимания. И вот девушка взяла его, увела в общежитие, вымыла

и перевязала руку. Мы пришли с работы в 5 часов, а это случилось в 12-30. Сын у нас дома один.

Милая девушка, мы очень тебе благодарны! Спасибо за оказанную помощь нашему сыну.

Неупокоевы.

ОТДАЙТЕ ПРИРОДУ ДЕТЯМ

Оконч. Нач. на 1 стр.)

перед ним ставится высокая цель: изучение природы, хозяйства, истории, охрестощенной лагеря, сбор коллекций материалов, имеющих практическое значение. Поэтому туристско-краеведческий комплекс с его деловитостью может и должен быть противопоставлен извращенной развлекательности, парадности и агитационности.

Ребята хотят видеть романтику не в беспрерывных празднествах, а в окружающей их повседневности. Поэтому не является ли лагеря скука своеобразным проявлением охранительного торможения детского мозга против стремления взрослых сплести их познавательную деятельность? Воздействие воспитателя должно быть не

только воздействием на эмоции. Этому требуют от лагерной подготовки объективные законы физиологии. Следовательно, речь должна идти о правильном научно обоснованном соотношении развлечений и серьезных дел. Непреложная истина: новое всегда интересно. Краеведение может обеспечить непрерывный поток всего нового и интересного.

Организация лагерной жизни на краеведческой основе дает возможность детям наилучшим образом познать в единичном — целом, в частном — общем, в малом — большом, великом.

Мы полагаем, что наиболее целесообразным с методической стороны было бы радикально — концептуальное построение лагерной крае-

ведения. Пioneрский лагерь при таком принципе построения работы превратится в центр, от которого могут идти многочисленные маршруты прогулок, экскурсий и ближних походов.

Несмотря на явные преимущества краеведческой формы, она не получила должного распространения в практике пионерской лагерной работы. Пioneрский вожатый, лишенный краеведческих знаний, даже при всех своих прочих хороших способностях едва ли заставит пионеров задуматься над загадками природы, над теми перспективами, которые будут стоять перед ними в деле ее преобразования и научат их видеть за далью даль. Пассивное и бесцельное созерцание природы мо-

жет не родить у детей глубоких творческих мыслей. Поверхностные впечатления не вызовут глубоких чувств и страстных желаний. Жизнь же, начинающаяся за лагерной оградой, может остаться не только для пионеров, но и самих вожатых не открытой Америкой. В то же самое время усилия многих пионерских вожатых неадекватно растрачиваются на избранные различные увеселительные мероприятия.

«Мне кажется, что должна быть самая тесная связь между школой и пионерским движением, между учителем и вожатым, между программой школы и программой пионерской работы, потому что без этой связи пионеры не могут заниматься так основательно, как этого требует от них жизнь». Эти слова принадлежат И. К. Курдюковой.

Практическое решение замечательной идеи И. К.

Курдюковой применительно к летней пионерской работе мыслимо без серьезной подготовки вожатых по специальной программе. Мы полагаем, что обязательной составной частью такой программы и должен стать туристско-краеведческий комплекс. Познавание природы, хозяйственной деятельности и общественной жизни в прошлом, настоящем и будущем должно составить содержание этого комплекса. Краеведческая подготовка вожатых для летней пионерской работы должна осуществляться в городе. Ученые и учителя-краеведы, другие специалисты, занимающиеся местными проблемами, всегда придут на помощь. Даже краткосрочные курсы вожатых без отрыва от производства могли бы в значительной степени способствовать решению этой задачи.

И. КИТЕВ,
старший преподаватель.