

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ, ТОВАРИЩИ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Задача ответственная

Весь советский народ с огромным воодушевлением встретил тезисы ЦК КПСС «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции» одобренные пленумом ЦК КПСС.

Тезисы ЦК КПСС — политический документ огромной вдохновляющей и мобилизующей силы. Они воодушевляют советских людей на новые великие свершения, еще больше укрепляют у них уверенность в правоте нашего великого дела, способствуют воспитанию народа в духе безбрежной преданности идеалам партии, в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, непримиримости к буржуазной идеологии.

Задача партийной, комсомольской, профсоюзной организации нашего института, задача каждого коммуниста, каждого преподавателя, каждого комсомольца сейчас, в

связи с началом нового учебного года, заключается в том, чтобы этот исторический документ был глубоко изучен всеми членами нашего коллектива.

В сети партийного просвещения необходимо организовать самостоятельное изучение Тезисов с последующими семинарскими занятиями. Кафедрам общественных наук следует на всех факультетах и курсах прочитать цикл лекций и обсудить содержание Тезисов в академических группах, материалы Тезисов включить в экзаменационные билеты, в тематику курсовых и контрольных работ.

Изучение и пропаганда Тезисов ЦК КПСС «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции» — большая и ответственная работа, важная в новом учебном году.

ПАРТБЮРО.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТРОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 28 (124).

Пятница, 1 сентября 1967 года.

Цена 1 коп.

УЧИТЕЛЬ И СОВРЕМЕННОСТЬ

(Из выступления на II съезде учителей Томской области делегата съезда, ректора ТГПИ проф. Б. Г. Иоганзена).

Средняя школа переживает в настоящее время поистине исторический период. Решения XXIII съезда КПСС и Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», принятое в ноябре 1966 года, поднимают нашу школу на новую ступень.

Речь идет, во-первых, о переходе к всеобщему среднему образованию, который меняет целевую установку 8-летней школы. Если раньше она готовила молодежь к непосредственному труду в народном хозяйстве, то теперь ее задача — обеспечить большинство своих выпускников продолжение образования в средней школе. Речь идет, во-вторых, о начале коренной перестройки среднего образования в масштабах всей страны. Речь идет, в-третьих, о принципиальном изменении содержания среднего образования в связи с переходом на новый учебный план, новые программы и новые учебники.

Новый учебный план освобождает учащихся от перегрузки, строго регламентирует их учебный режим и открывает широкие возможности для углубления знаний через систему факультативных занятий. Новые программы и учебники должны привести основы изучаемых в школе наук в соответствие с их современным уровнем, т. е. устранить разрыв между школой и жизнью, отставание школьного образования от прогресса науки и техники, возникшие в послевоенный период.

В этих условиях перед учителем встают совершенно новые и трудные задачи.

За последние годы изменилось и содержание высшего образования. Если раньше вуз ставил перед собой задачу дать молодым специалистам возможно полный объем знаний в определенной области и учитель, врач или инженер могли пользоваться вузовским багажом в течение десятилетий, а некоторым его хватало на всю трудовую жизнь, то теперь положение изменилось. Прогресс науки и техники ведет к тому, что в народном хозяйстве в решающих отраслях технология производства обновляется через каждые пять лет. Следовательно, и специалисту, получившему законченное высшее образование, необходимо его периодически обновлять.

Профессия учителя особая. Он работает не с металлом, углем или просто живыми существами, а с душами детей, — не случайно его называют инженером человеческих душ. Учитель должен уметь закалять их на преодоление трудностей

и зажечь в них любовь к Родине и познанию истины.

С этими великими целями своей профессии учитель может справиться только в том случае, если он со всей ответственностью будет относиться к своему труду — внешне простому и будничному, а на самом деле ответственнейшему и героическому — воспитанию молодого поколения. На ответственности учителя по существу лежит и подготовка трудовой смены — молодых рабочих города и деревни, и военно-патриотическое воспитание молодежи, и подготовка пополнения в вузы и техникумы, и успехи юношей и девушек в спорте или художественной самодеятельности. Должность учителя ответственная. Ему доверено самое ценное в нашем обществе — детвора. Поэтому с него и многое спрашивается.

Томский педагогический институт, открытый в 1930 году, дал стране 10,5 тысяч учителей и его питомцы работают буквально в каждой школе Томской области, а многие и далеко за ее пределами. Многие учителя, подготовленные педагогическим институтом и университетом, стали замечательными мастерами своего дела — заслуженными учителями школы РСФСР, отличниками народного просвещения. Большинство из них являются делегатами настоящего юбилейного съезда учителей области.

Однако в школах области работает и много лиц, не имеющих педагогического образования. По данным облоно, в начальных классах работают 328 человек без соответствующего образования (11,6%), в 5—10 классах — еще 335 человек (9,8%). Следовательно, в школах области каждый десятый учитель не имеет педагогического образования. Особенно много таких учителей в Первомайском, Зырянском, Парабельском, Бангарском и Шегарском районах.

В настоящее время мало найдется людей, которые пойдут лечиться к человеку без медицинского документа, а вот детей часто приходится посылать учиться к людям без педагогического образования. Не следует думать, что вред от педагогического «знахарства» меньше, чем от врачебного.

Государство расходует большие средства на заочное обучение учителей и систему их очно-заочной подготовки и переподготовки. Многие без отрыва от школы успешно кончают ОЗО университета и педагогического института.

Только в 1967 году заочно окончили институт 60 учителей Томской области, в том числе делегаты съезда Б. А. Таукина из Кривошеинского рай-

она и Н. Д. Вайсман из Чаинского района. Успешно кончили ОЗО института руководящие работники сельских школ области: директор Гореловской школы Чаинского района В. И. Зыков, завуч Асиновской средней школы А. Б. Лещин и другие. В настоящее время в институте успешно учатся около 600 учителей Томской области.

Но далеко не все в этом отношении благополучно. С каждым годом снижается прием на ОЗО учителей Томской области, несмотря на попытку областного спланировать работу по направлению учителей из районов на учебу. Например, в 1966 году планировалось поступление из области 435 учителей, а принято 183; в 1967 году из 495 по плану поступило только 177. Например, из Кривошеинского района при плане в 24 человека принят только один учитель.

Прием на ОЗО из года в год сокращается: 1965 г. — 425 чел., 1966 г. — 350 чел., 1967 г. — 335 чел. На 1968 год планируется прием 250 человек. Некоторые специальности на ОЗО (иностранный язык, физическое воспитание) на грани закрытия, ввиду отсутствия желающих поступить учителей, хотя потребность в учителях этих специальностей в области исключительно велика.

О результатах работы школ часто судят по успеваемости школьников, т. е. по тем оценкам, которые выставляют учителя своим ученикам. О недостатках этого способа сравнения работы школ уже много говорилось и писалось. «Литературная газета» 13 августа в статье «А двоечник спокоен...» вновь возвращается к этой проблеме и поднимает вопрос об обязанностях школьника.

Но есть и другой показатель работы школ — итоги приемных экзаменов в вузы. Они только что кончились и еще нет всех данных, но кое-что характерное вырисовывается и теперь.

По-прежнему не все благополучно с выбором выпускниками средних школ профиля вуза. Среди абитуриентов около половины колеблются в выборе профессии. Многие определяют вуз и специальность не по своей склонности к определенной профессии, а по отсутствию математики и физики в перечне вступительных экзаменов. Эта особенность, приводящая к наплыву на гуманитарные специальности, характерна не только для города Горького, как писали «Известия» 15 августа в статье «Опять август», но и для Томска.

Педагогический институт — вуз особенный, как теперь принято говорить. Отбирать туда нужно особенно способную и

(Продолжение на 2-й стр.)

ИНСТИТУТ ПРИНЯЛ НОВОЕ ПОПОЛНЕНИЕ

Приемная комиссия нашего института подвела итоги большой работы по новому приему. На 465 мест пяти факультетов поступило 174 заявления, в том числе 100 от выпускников школ г. Томска и 607 — от выпускников сельских школ области.

В ходе вступительных экзаменов отсеялось 679 человек (из них 514 в связи с получением неудовлетворительных отметок). Полностью сдали экзамены и участвовали в заключительном конкурсе 695 человек (1,5 чел. на место).

465 самых достойных зачислено на все факультеты, из них из г. Томска 138 и 191 из школ Томской области, остальные из различных районов нашей страны.

Из 99 производителей зачислено 37 человек, наиболее успешно сдавших экзамены. Из 26 медалистов, подавших заявления, зачислено 18 человек. Успешно сдали экзамены по профилирующим дисциплинам медалисты Мойсак (Томский район), Губина (школа № 51 — г. Томск), Стефаненко (Итатка) и др.

Самый большой конкурс был на немецком отделении факультета иностранных языков, где после сдачи всех экзаменов на каждое место претендовало 3 человека. Многие из поступивших на это отделение показали блестящие знания по языку. К ним относятся медалистка Миронова В. (Томск), Купер С. (Буретская обл.), Дук-

карт А. (Томск), Ишина Т. (Томск) и др.

После сдачи вступительных экзаменов на факультетах русского языка и литературы, и биолого-химическом было по 2 человека на место. Хуже обстояло дело на факультетах физико-математическом и физическом воспитании, где зачислены почти все выдержавшие экзамены. Следует заметить, что пополнение на эти факультеты весьма слабое, в экзаменационных листах поступивших подавляющее число оценок тройки. Этим студентам придется много работать самостоятельно, чтобы осуществить свою мечту и овладеть избранной профессией. Достаточно сказать, что из 6 медалистов, державших экзамен на физико-математическом факультете, только Губина получила оценку «5».

Экзамены позади, будем надеяться, что выбор будущей профессии был для абитуриентов, поступивших в наш институт, не случайным и через несколько лет в школы Томской области придут новое квалифицированное пополнение. Через несколько дней поступившие уедут на работу в колхозы и совхозы нашей области. Пожелаем им успешной работы, пожелаем с честью выполнить первое в институте трудовое поручение.

С. ШАВАЛГИНА,
секретарь
приемной комиссии.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Ректору института, Рады сообщить Вам, что Ваша выпускница Чашкина Анна Александровна работает в Ангарской школе № 33 директором школы. Анна Александровна — прекрасный учитель, мастер своего дела, дает отличные уроки и передает свои знания детям. Анна Александровна является хорошим, добрым, отзывчивым товарищем в коллективе.

Партийная организация и

местный комитет школы сердечно благодарят коллектив преподавателей вашего института за подготовку таких хороших кадров и желают вам дальнейших успехов в благородном труде.

Н. КОВАЛЕНКО,
секретарь партийной организации.

Р. ЕРЕМЕЕВА,
председатель местного
комитета.

УЧИТЕЛЬ И СОВРЕМЕННОСТЬ

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

одаренную молодежь, чтобы вырастить из нее хороших учителей. Но школы слабо помогают институту в этом деле и редко дают достойным выпускникам соответствующие характеристики и направления. А Шегарский район выдал рекомендации для поступления в педагогический институт троечниками.

Результаты экзаменов по математике — науке точной — один из наглядных показателей уровня школьной подготовки учащихся и продолжающегося срыва в требованиях вуза к средней школе к знаниям поступающих в жизнь молодых людей. В педагогическом институте из 364 писавших письменную работу по математике 100 человек выполнили ее неудовлетворительно (27,5%) и только двое получили пятерки (0,5%). Из явившихся затем на устный экзамен 239 человек неудовлетворительно получили еще 62 абитуриента (25,9%), а отличие — 8 (3,5%). Таким образом по математике не выдержало 44,5% поступавших. Выпускники школ не умеют письменно излагать свои мысли при решении задач, допускают разного рода ошибки и не имеют навыков самоконтроля, не знают большинства разделов тригонометрии, не могут объяснить смысл теорем и их значение и т. д.

Существенные дефекты обнаружены экзаменаторами в знаниях учащихся по физике, химии, особенно же по русскому языку и литературе, причём этот предмет по итогам вступительных экзаменов (количеству двоек) можно поставить на второе место после математики (в целом 22% неудовлетворительных оценок, а у сдавших на филологический факультет — 41,5% «неудов»). Прямотность многих владельцев аттестата об окончании средней школы угрожающе низка. Как и в прошлые годы, окончившие школу с медалью только в немногих случаях подтвердили свое право на ее получение.

В вузах Томска собран боль-

шой и важный для школ области критический материал. Облону должен найти возможности ознакомить с ним учителей старших классов, чтобы в будущем избежать ошибок, которые часто повторяются из года в год.

Важное значение имеет эстетическое воспитание учащихся. Как показало изучение его состояния в некоторых школах Томска и Асиновского района, проведенное кафедрой педагогики нашего института, вскрываются тревожные сигналы. Из всех искусств учащиеся относительно знают только кино, но очень плохо разбираются в живописи и музыке. При этом характерно, что они лучше знают дореволюционное искусство, очень слабо знакомы с современным.

Перед учителями стоят большие задачи. Им нужна систематическая помощь и со стороны вузов. В Томске есть в этом отношении хорошие традиции ученых университета и некоторых других вузов. Чтобы усилить эту работу, обком профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений создал совет по координации работы вузов по оказанию помощи школам Томска и области.

Произведено прикрепление вузов к нескольким районам области: ТПИ — Кожвинскому району, ТГУ — к Шегарскому, ТГПИ — к Асиновскому, ТИСИ — к Чаинскому, ТИРИЭТ — к Молчановскому району. Факультеты вузов закреплены за отдельными школами Томска.

План помощи вузов школам города и области на предстоящий учебный год предусматривает развертывание работы по трем направлениям: 1) работа со старшеклассниками, 2) работа с учителями и 3) работа со школами.

В работе со старшеклассниками особое внимание будет уделено организации факультативных занятий. Будет продолжена работа филиала юноше-

ской математической школы, организована школа юных лингвистов, организован лекторий по международному положению, проведена серия олимпиад и т. п.

Работа с учителями будет проводиться путем участия научных работников вузов в работе курсов при ИУУ, через университет научных знаний для учителей (УИЗУ), чтение лекций по линии общества «Знание», проведение ряда семинаров в районах области и т. п.

Работа со школами предусматривает усиление шефской помощи, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, оказание помощи школам по активизации познавательной деятельности учащихся и т. п. Задача нашего совета — совместно с ОНО направлять эту важную деятельность вузов Томска с целью повышения ее эффективности.

Учителям следует активнее обращаться к вузам за соответствующей помощью. Кафедры педагогики педагогического института и университета могут оказать учителям разностороннюю помощь по общим вопросам обучения и воспитания, специальные кафедры вузов — по вопросам содержания и методики преподавания отдельных предметов.

Учителям следует шире включаться в научно-исследовательскую и научно-методическую работу по вопросам повышения эффективности педагогического труда, его научной организации, внедрения новейших технических средств обучения и т. п. Педагогический институт охотно окажет необходимую помощь в этом деле.

Нет сомнения, что совместная дружная работа преподавателей средней и высшей школы позволит преодолеть имеющиеся недостатки и поднять среднее образование на более высокий уровень, отвечающий требованиям времени.

РОЛЬ КАБИНЕТА ИСТОРИИ В РАЗВИТИИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Во многих школах нашего города широкое развитие получила кабинетная система. В создании кабинетов приняли активное участие учителя-предметники, учителя начальных классов, учащиеся и их родители. Такая активная дружная совместная работа позволила учителям накопить богатейший материал, которым они пользуются на своих уроках. Картины, карты, картинки, схемы, диаграммы, таблицы, цифры и многое другое оживет на уроках под действием прекрасного оружия — слова учителя.

Все это позволяет учащимся глубже вникать в содержание нового материала, заставляет их задумываться над сложными вопросами, позволяет делать самостоятельные выводы.

Обычно для закрепления, чтобы включить в работу всех учащихся, учителя пользуются раздаточным материалом. Этот раздаточный материал часто готовят сами учащиеся. Формы работы с раздаточным материалом разные, и все они помогают и учащимся, и учителю.

О том, что кабинетная система позволяет повышать активность учащихся, о том, что она себя оправдала, доказывать не приходится. Теперь только необходимо подумать над тем, как оборудовать кабинет, чтобы там было и красиво, и был сосредоточен весь раздаточный материал, необходимый учителю к уроку.

12 мая был проведен семинар учителей истории на базе школы № 32. С докладом на тему: «Роль кабинета истории в развитии познавательной деятельности учащихся» выступила учительница этой школы Михайличенко Нина Васильевна. Учителя познакомились с материалом, который уже сумела накопить в историческом кабинете Нина Васильевна.

В процессе работы над оформлением класса-кабинета истории дети собрали огромное количество материалов о Томске: газеты, вырезки, виды, фото, статьи о будущем Томска. Этот богатейший материал используется теперь и на уроках.

Большое внимание в кабинете уделяется и библиотеке. Книжки, собранные учащимися, используются и на уроках, и при подготовке к семинарам. Литература по проходимой теме подбирается учителем и библиотекарем-учеником заранее.

Докладчица отметила, все, что сделано в кабинете, — начало, первые ростки. Но мы будем надеяться, что эти ростки попадут и в другие школы для своего дальнейшего прораствания.

Каждой школе необходим кабинет, хорошо оборудованный, пригодный для широкой творческой работы, кабинет, который бы стал университетом знаний и для учеников, и для учителей. Этого требует время.

З. ПОПАДЕЙКИНА.

Проблемное обучение

В педагогическом плане проблема рассматривается как категория учебного познания, имеющая почти одинаковую с научным познанием природу, но в то же время отличающуюся от научной проблемы моментом возникновения, характером постановки ее и созданием проблемной ситуации. Проблемная ситуация — это ситуация интеллектуального затруднения ученика, возникающего в тот момент, когда он осознает наличие учебной проблемы и недостаточность имеющихся у него знаний, умений и навыков для ее разрешения. В учебном процессе проблемная ситуация чаще всего органически вытекает из предпринятого организационной, практической или учебной деятельности ученика. Следовательно, для стимулирования самостоятельного творческого мышления учащихся необходимо так организовать процесс обучения, чтобы перед ними постоянно возникали проблемы, чтобы они побуждались к творческим поискам путей решения этих проблем. Следует иметь в виду, что чем естест-

веннее, жизненнее создание проблемной ситуации, тем больше возможности возбудить познавательный интерес учащихся.

Основными этапами решения проблем являются выдвижение гипотез (предложений), их развитие, обоснование и проверка правильности. Процесс решения проблемы есть процесс выхода из ситуации затруднения и одновременно процесс усвоения новых знаний, формирования новых умений и навыков. Но необходимо различать вопросы информационные и проблемные. Как правило, учителя задают учащимся много вопросов для того, чтобы выяснить степень усвоения ранее изученного материала, в котором для них все должно быть известным. Даже задавание «сложных» и «важных» вопросов не всегда является постановкой проблемы, так как они задаются с целью найти в памяти готовую информацию. Ответ на проблемный вопрос не может быть получен путем восстановления в памяти имеющихся знаний. Проблемный вопрос содержит в себе еще и нерас-

крытую учащимися область знаний, для добывания которых требуются определенные умственные операции.

Исследования показывают, что существует несколько последовательных ступеней проблемного обучения. Первая ступень характеризуется тем, что учитель ставит проблему и сам решает ее, ученики следят за ходом решения. На второй — ученикам предлагается самостоятельно решить проблему. На третьей — ученики должны самостоятельно увидеть проблему, сформулировать и решить ее.

На современном этапе работы над активизацией познавательной деятельности учащихся особенно важно научиться ставить перед учениками проблемы и научить их эти проблемы разрешать.

Ознакомление с вопросом о том, как же работают отдельные учителя и коллективы над данной методической темой, показало, что учительство области нуждается в большой помощи ученых, инспекторов, методистов, причем помощи конкретной.

Начиная с 1967—68 учебного года основной методической темой, над которой будут работать все школьные коллективы области, является проблема развития познавательной активности и самостоятельности школьников. Эта тема станет главной в методической работе учителя и на ряд последующих лет. Поэтому очень важно, чтобы будущие учителя, выпускники пединститута, еще в стенах учебного заведения были подготовлены к работе по развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся как на уроках, так и во внутренних занятиях. А для этого необходимо, чтобы преподавание конкретных методов, проведение семинаров и практикумов студентов содержало в себе овладение методическими приемами активизации познавательной деятельности учащихся.

В том же плане нам представляется, что кафедры пединститута могли бы помочь учителям в отборе программного материала, в разработке отдельных уроков по всем предметам. Такие разработки помогли бы учителям на конкретных примерах понять сущность проблемного изложения знаний,

являясь бы опорными точками в их дальнейшей самостоятельной работе. Это в равной степени относится и к работе учителей над другими методическими приемами развития познавательной активности школьников. Кроме того, учителя нуждаются в библиографии по проблеме активизации.

Было бы хорошо, если бы все преподаватели кафедр взяли шефство над отдельными школами или учителями и помогли им своими советами, а также приняли бы участие в семинарах по дидактике, методике, психологии, в проводимых научно-практических конференциях и выступили бы перед учителями с хорошими лекциями по вопросам активизации познавательной деятельности.

Отрадно отметить, что между учеными пединститута и органами народного образования устанавливается хороший деловой контакт в вопросе улучшения методической работы в школах. Иначе и не может быть, ибо все мы одинаково заинтересованы в коренном улучшении качества знаний учащихся.

Д. ЗАК,
инспектор ОБЛОНО.
Н. ПАТЛАХОВ,
зав. кабинетом физики
ИУУ.