



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБИЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И
ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 29 (125). Четверг, 14 сентября 1967 года.

Цена 1 коп.

Студенты, работайте так, чтобы рабочие и колхозники сказали вам:

«Молодцы! Спасибо!»

Они хорошо сдают экзамен трудовой

В этом году наши первокурсники сдают трудовой экзамен под северным небом. Для того, чтобы добраться до наших математиков и физиков мне пришлось в г. Копейшево перебраться с паромом на катер и петлять по пористой реке Чае часа три, а потом еще и пешком добраться до совхоза «Чемезовский».

Чемезово — старинное село. Мне приходилось бывать в нем еще в довоенные годы. Здесь в тридцатых годах открылась первая МТС на севере нашей области (тогда в Нарымском округе). Событие, безусловно, было знаменательное. Глухую таежную глушину впервые нарушил гуд моторов. Но тому, что гудит сегодня, нельзя не порадоваться. Над домами гудят провода высоковольтных линий. На фермах, на току, в поле — всюду гудят моторы, по дорогам вереницами спешат машины. Большой животноводческий совхоз растет и крепнет из года в год. Но людей не хватает, мало людей. И вот сюда приехали помогать наши студенты. Урожай выращен хороший, но северное лето короткое, надо успеть убрать его. И люди спешат.

В этот горячий ритм включилась и наша молодежь, включилась дружно, организованно.

Семидесят третья группа (20 человек) остановилась на центральной усадьбе. Их поселили в клуб, но не тот, в который они уже успели потанцевать, а в старый, теперь пригодный еще для жилья. Студенты на сцене не выступают, а спят.

Правда, при первой встрече с ними я даже растерялся. Поварихи Надя Бахарева и Таня Степанова, когда мы вошли в клуб с преподавателем Элизой Ивановной Кошпиной, заливались горькими слезами.

— Что с ними случилось? Элиза Ивановна улыбнулась:

— Лук, наверное, чистят, — ответила она.

Так оно и оказалось. Нарымский лук был настолько сердитым, что и из воды испускал слезоточивые средства.

Хотя и со слезами работали поварихи, но обед приготовили вкусный.

Ровно гудят на сушилке электрические моторы, золотыми струйками льется зерно. Здесь среди машин еле приметны наши девушки. Они уже освоились с новой техникой, работают споро, уверенно. В этот день на сушилке хорошо потрудились Валя Малышева, Нина Прошина, Нина Ботнева и Зоя Веревкина. Беседу с ними. Работа всем очень нравится. В сельском хозяйстве они работают почти все впервые.

Что же, практика полезная. Нина Ботнева приехала из архангельских лесов и, понятно, для нее в совхозе все кажется интересным, и север наш ей понравился. Ну, а другие девушки хотя и сибирячки, но им тоже понравилась нарымская тайга.

Не нравится девушкам только то, что местные механики иногда допускают простой машин.

— Вот сегодня только в десять утра пустили в ход

сушилку. Разве так можно. Нам каждый час дорог.

Обида справедливая.

Не ударили в грязь лицом, как говорят, и наши парни. Саша Жоркин, сахалинец, отлично работал на сенокосе. В этот день он конопатил стены на ферме. Хорошим грузчиком показал себя Юра Ханьин.

Похвально отзывался о работе наших студентов директор совхоза Николай Поликарпович Крысин.

— Хорошие парни и девушки, дисциплинированные. Правда, рабочей спорности еще маловато, но это дело наживное, — сказал он.

На Ново-Жороткинской ферме работают 22 человека. Здесь тоже студенты трудятся на подработке зерна. Не все, конечно, гладко получается. Но работает молодежь с огоньком. В помещении не было нар, спали на полу. Пришлось поговорить об этом с директором. Он немедленно вызвал управляющего фермой, приказал ему установить нары в суточный срок.

Как видно, здесь о наших студентах заботятся. А они трудятся отлично и отдыхают хорошо.

Элиза Ивановна в нашем институте одна из активнейших участниц художественной самодеятельности. И здесь она организовала в клубе танцевальный кружок. Желающих оказалось с избытком. Местные школьники тоже стали учиться танцам.

Так трудятся наши первокурсники. Несомненно, и учиться они будут хорошо.

С. КОЛОСОВ.



В этом году студентки Г. Голуб и В. Воробьева побывали в Асиновском районе. Они изучали культуру и быт села. Фото А. Исхакова.

Дела идут неплохо

В этом году первокурсники факультета иностранных языков выехали на уборочные работы в Чанский район. Согласно договорам, мы обязаны были работать в двух колхозах. Но местные руководители порешили по-своему. В Коломино 22 человека взяли на кирпичный завод. Конечно, поделка кирпича — дело важное. Но ведь мы должны были хлеб убирать. Это работа самая неотложная. Более того, наших студентов заставили штукату-

рить районный Дом культуры. 16 студентов работают в колхозе «Россия» и 20 — в колхозе им. Тельмана. Колхозники встретили нас очень радушно. Питание хорошее. Работаем много, порой с 8 часов утра до 11 ночи.

Большинство студентов за любое дело берутся крепко. Сейчас мы готовим концерт, который покажем колхозникам. Словом, дела идут неплохо.

Я. ГЛУХИИ,
преподаватель.

БОЕВЫЕ РЕБЯТА

На асфальтовом заводе треста «Гидромост» работают студенты с первого курса факультета физического воспитания. Это производство им, конечно, незнакомое, но освоились они с ним быстро.

Директор завода Юрий Павлович Барнашев говорит:

— Боевые ребята, дисциплинированные. Есть, конечно, среди них и такие, которые работают с прохладцей. Не все ладилось в бригаде Олега Зенина. Рубка битума, работа не-

сложная, а не получалась. Пришлось бригадире наводить порядок.

Хорошо работают ребята на дробилке. Особенно положительно отзывался мастер о Гене Берсеневе! В короткий срок он освоил работу на печках «Ловкий и смекалистый парень», — говорят старые рабочие.

Трудовая закалка будущим спортсменам очень полезна. Пожелаем им успехов.

На уборку картофеля

Вчера студенты выпускных курсов, преподаватели, лаборанты, рабочие и служащие выехали на уборку картофеля на поля Томской опытной зональной станции.

Нашему коллективу предстоит выкопать и сложить в бурты картофель с 10 гектаров. На этой работе участвуют 292 человека.

Пожелаем всем нашим товарищам потрудиться успешно.

ЕСТЬ ЕЩЕ НЕДОДЕЛКИ

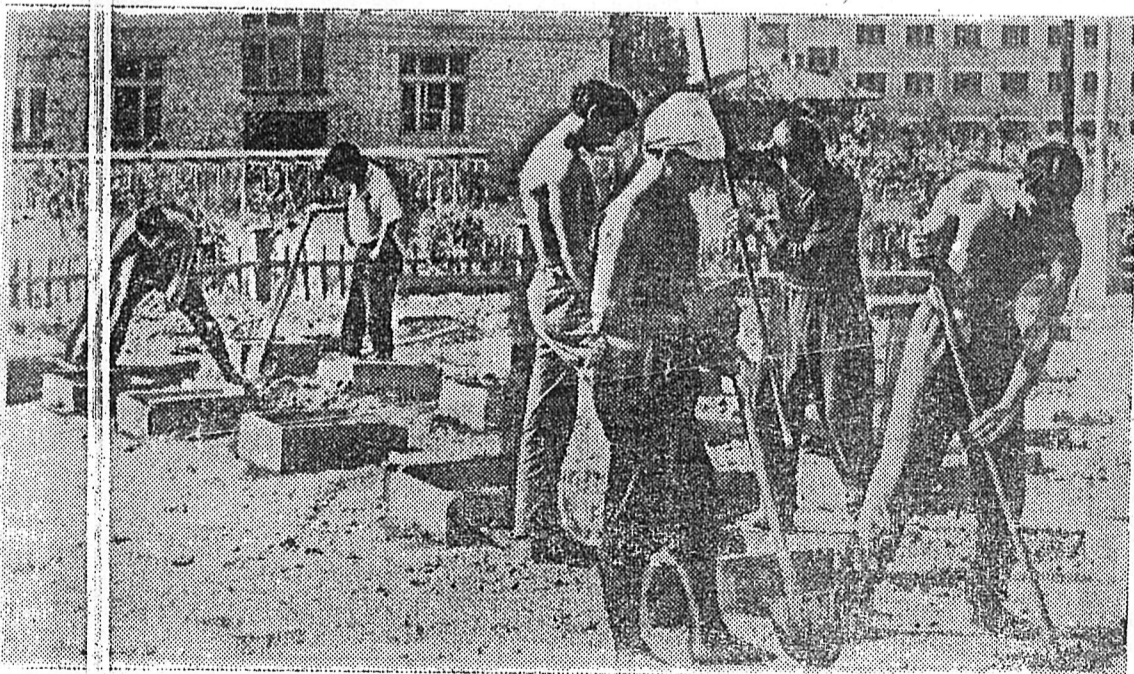
На днях комитет ВЛКСМ совместно с профбюро провел рейд по подготовке общежития и учебного корпуса № 2 к новому учебному году.

Дела по ремонту учебного корпуса неважны. На первом этаже очень плохо побелены 15 и 17 аудитории. Можно сказать, что эти аудитории выглядят чище и опрятнее до ремонта, чем после него. На втором этаже почти все аудитории уже готовы, осталось покрасить под.

Как же обстоят дела в общежитии? Первый и второй этажи в основном уже отремонтированы. Третий и четвертый этажи ждут ремонтников. Но прежде чем приступить к работе, необходимо переселить студентов, у которых начались занятия и практика.

Хозяйственной части следует принять все необходимые меры к тому, чтобы к приезду студентов общежитие было в полной готовности.

Комитет ВЛКСМ.



Хорошо заботятся студенты факультета физического воспитания о своей спортивной базе. Изюмом началось строительство баскетбольной и двух волейбольных площадок.

КРЕПИТЬ СВЯЗЬ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В Ы Ш Л И на практику

(Из выступления ректора проф. Б. Г. Иоганзена на совещании учителей Кировского района).

Учителя Кировского района города Томска — один из сильнейших отрядов учительства Томской области. Школы Кировского района имеют большие возможности для улучшения работы и благодаря близости крупных вузов города.

У вузов и школ общая задача по обучению и воспитанию нового поколения. Начинается эта работа в детских учреждениях и начальной школе, продолжается в средней и завершается в высшей.

Единая система целей и требований, дифференцированная система методов и форм обучения и воспитания учащихся разного возраста — таков должен быть наш подход к решению этой задачи.

Педагогический институт и школы особенно тесно взаимодействуют. Институт направляет своих выпускников на работу в школы, а из школ получает новое пополнение. Школа и институт взаимно влияют друг на друга, на качество работы.

Если институт дает школе слабо подготовленных учителей, это ухудшает работу школы. Если в институт приходит слабое пополнение из школ, то из него трудно подготовить хороших учителей.

В силу ряда причин в послевоенный период существовал порочный круг: слабые выпускники школ в подавляющем большинстве шли в пединституты и через 4—5 лет возвращались в школу плохими учителями, давая в свою очередь еще худшую «продукцию». Конечно, нельзя сказать, что так было всегда, но так было часто.

За последние годы Коммунистическая партия и Советское правительство проявляют огромную заботу о высшей и средней школе. В ответ на эту заботу мы обязаны готовить высококвалифицированные кадры учителей.

В настоящее время имеются все объективные данные к тому, чтобы лучшие выпускники средней школы шли в пединституты и возвращались затем в

школу полноценными мастерами-педагогами.

Однако кое-где еще действуют прежние традиции. Некоторые учителя по неизвестной причине отговаривают хороших выпускников от поступления в педагогический институт. Можно сказать, что в ряде школ мало заботятся об отборе наиболее способных школьников для продолжения ими педагогического образования.

В характеристиках, как правило положительных, которыми снабдили своих питомцев классные руководители, завучи и директора школ, редко говорится о склонностях, способностях и знаниях в области наук, об интеллектуальном уровне и культурном кругозоре выпускников. Нередко в качестве аргумента в пользу поступления на филологический факультет приводится следующее соображение: «...любит читать и ходить в кино». При этом авторы рекомендаций не смущает наличие в аттестате поступающего троек по предметам избранной специальности.

Некоторые из выпускников школ смутно представляют себе характер вузовских специальностей. Тут сказывается недоработка и школ и вузов.

Нужно лучше знакомить старшеклассников с факультетами и специальностями вузов, выявлять у них склонности и интересы, давать определенные рекомендации. Однако за учителями в этом важном деле остается первое слово, так как они повседневно заняты со своими учениками, а работники вузов могут лишь помочь учителям путем специальных встреч с учащимися.

Остановлюсь на некоторых итогах вступительных экзаменов этого года по школам Кировского района в пединститут. Отлично, что медалисты из школ №№ 1, 12 и 51 сдали профилирующие экзамены на пятерки. В целом же в институт поступало 23 человека с медалями и из них выдержали проверку только 12 абитуриентов.

Следует особо остановиться на итогах вступительных экзаменов по русскому языку и литературе. Из выпускников школ Кировского района этот экзамен держали 98 человек, выдержали 78 чел. (80%), в том числе на повышенные оценки — 28 чел. (36%). По школам из числа поступающих сдали этот предмет: школа № 6 — 100%, № 32 — 87%, № 51 — 86%, № 12 — 82%, № 1 и 48 — 75%, № 8 и 9 — 67%, № 50 — 60%, № 15 — 25% абитуриентов.

Лучшие знания по русскому языку и литературе показали выпускники школ №№ 6, 48, и 51, где учителями работали Нина Сергеевна Макарова, Виктория Михайловна Пиотух, Валентина Алексеевна Яковлева.

Серьезную тревогу вызывает грамотность учащихся по русскому языку. Основная оценка за сочинение — тройка. Пишущие допускают много стилистических и синтаксических ошибок, часто не знают ряда разделов орфографии, плохо разбираются в пунктуации.

Экзаменующиеся по литературе показали недостаточное знание текстов, лучше знают факты истории литературы. Также понятию, как социальная направленность произведения, партийность, приемы типизации, стиль писателя, его мастерство, многим школьникам неизвестны.

Большинство абитуриентов очень слабо знает работы В. И. Ленина о литературе, а также программные документы партии по вопросам литературы и искусства. По-видимому, в школах этим вопросам не уделяется достаточного внимания.

Не обошлось без анекдотических ответов и сочинений. Несколько человек написали, что Пушкин является основоположником социалистического реализма. Один утверждал, что Лев Толстой в романе «Война и мир» изобразил колхозное крестьянство, другой — что на Лермонтова большое влияние оказала революция 1905 года, третий — что Горький жил в Ясной Поляне и др.

К сожалению, никто из учителей русского языка и литературы из школ города не приходил на экзамен, чтобы послушать, как отвечают их ученики, и посоветоваться о работе с будущими выпускниками.

Серьезные недостатки в знаниях поступающих выявлены также по математике, физике и химии.

Большую роль в подготовке будущих учителей играет педагогическая практика студентов. Несколько слов о ней. Хорошо проходит практика в школах №№ 4, 6, 12, 15, 51 и других. Вместе с тем надо отметить недостаток в школах Томска квалифицированных учителей по физике и физвоспитанию. Недостаточно уделяют внимания практике студентов руководители некоторых школ (№№ 8, 34 и др.): не посещают уроки, не знакомят с документацией, не следят за трудовой дисциплиной.

В последние годы школы и институт все больше сближаются и взаимно помогают друг другу в работе. Теперь эти контакты усилились в связи с развитием шефства и проведением силами преподавателей вузов ряда факультативных занятий в школах со старшеклассниками. Так, в школе № 48 факультативы по математике и физике поведут преподаватели физико-математического факультета нашего института, в школе № 19 организует работу факультет русского языка и литературы.

На институт возложена методическая помощь вузам Томска по проведению факультативов по вопросам педагогики, математики и физики. В середине сентября с преподавателями будут проведены соответствующие семинары.

В текущем году вузы города намерены серьезно повернуться лицом к школе. Произведено закрепление всех школ города за факультетами вузов, намечены планы работы. Нам нужно добиться их безусловного выполнения, и это будет первым практическим шагом по реализации больших задач, стоящих перед школой накануне 50-летия Октября.

С 1 сентября вышли на учебно-воспитательную практику в школы г. Томска 200 студентов факультетов русского языка и литературы, иностранного языка (немецкое и французское отделения), биолого-химического. Студенты факультета физвоспитания работали летом в Петрограде, поэтому выйдут на практику позднее, 20 сентября.

Первая неделя в школе многих практикантов настроила на учительский лад. Студенты знакомятся с учащимися, ведут внеурочную работу, готовят беседы, вечера и, конечно, готовятся к первому пробному уроку.

Трудностей много: кто перечитывает «Войну и мир», кто ищет стихи, песни периода гражданской войны, кто составляет композицию вечера «Наша страна за 50 лет».

Досадно, что наша богатая библиотека не выдает книги до сих пор. Кабинеты тоже не располагают нужной литературой. Очень большую помощь окажет студентам выставка в кабинете французского языка.

К сожалению, такими хорошими выставками не могут похвалиться кабинеты литературы и русского языка, немецкого языка.

Впечатление от первой недели практики неплохое, хотя были недоразумения. Пока отрадно то, что студенты взялись за дело активно: они консультируются у учителей школ, преподавателей института.

М. ЛКУШИНА,
руководитель практики.



Ассистент кафедры зоологии А. П. Петлина очень довольна уловом Карася-богатыря.

Вести из экспедиции

Натужно гудит мотор. Моторка ведет на буксире другую лодку, тяжело нагруженную экспедиционным снаряжением и людьми. Нас 12 биологов, членов комплексной экспедиции ТГПИ и ТГУ. Поворот за поворотом остаются позади. Извилистая река Польша, соединяющая целую систему озер, носящих название Польша I, Польша II, Польша III, кажется бесконечной. Эти озера и окружающие их пространства своеобразны по своим природным условиям. Озера богаты рыбой. В весенний период здесь переселяются многие виды рыб со значительной части бассейна Тыма. Наблюдается большое скопление водоплавающей птицы. Только здесь, в системе Польша, имеются обширные заливные луга. По конечным берегам распространены кедрячи, где местное население заготавливает ценный кедровый орех.

По вот, наконец, недалеко и озеро. На сухом возвышенном месте намечаем разбить лагерь. Торопимся заставить устроиться, а это не так-то просто. Ставим палатки, надо еще соорудить по-

добие столов. Ведь завтра уже нужно приступать к работе, первичной обработке собранного материала. Мешают комары. От их назойливости не спасают ни сетки, ни диметилфталат. Единственное убежище — марлевый полог. Но это только для сна. Впрочем, Валя Залозная под натянутым пологом уже умудрилась разместить свою походную гидрхимическую лабораторию. Только бы не было дождя!

С первыми утренними лучами солнца просыпается лагерь. Ихтиологи во главе с А. П. Петлиной направляются проверять выставленные накануне сети. Альбина Петрова занимается изучением питания и интенсивности роста рыб, а следовательно, оценкой продуктивности водоемов.

Группа гидробиологов (Е. А. Новиков, О. Д. Новикова, В. Н. Долгин) захватив драги и сачки, на лодке выехали на среднюю озера, готовясь к лову мельчайших водных организмов (зоопланктон) и моллюсков, являющихся важными компонентами водного био-

цекса, определяющими, прежде всего, кормность водоемов, а следовательно, видовой и количественный состав обитающих в них рыб.

В. П. Тронцкий, занимающийся изучением торфа, привязав рюкзак и тяжелый бур, отправляется с болотоведом Ю. А. Львовым в маршрут. К вечеру они возвращаются усталые, тяжело нагруженные образцами торфа, собранного в разных местах болот и с различных глубин.

Раньше всех начинается рабочий день у зоологов. Необходимо проверить выставленные на ночь ловушки, собрать зверьков, тщательно изучить их видовой состав и зараженность различными видами паразитов-переносчиков заболеваний. В нынешнем году зоологи ТГПИ (Н. И. Иголкин, студент А. Матясов) работают в тесном контакте с группой научных сотрудников университета (Т. С. Пестрякова, Л. М. Суковатова, С. Карпова и др.), изучающие природную очаговость токсоплазмоза. Хранителями возбудителей этого заболевания

являются мелкие лесные млекопитающие.

Двенадцать дней продолжалось изучение озер Польша — этого своеобразного уголка бассейна Тыма. За этот период по всем разделам собран большой материал, требующий капитальной обработки.

В день возвращения природа порадовала нас теплой, солнечной погодой. Не верилось, что всего несколько дней назад мы не находили места от продолжительного проливного дождя, доставившего нам много неприятностей.

Н. ИГОЛКИН,
доцент, зам. нач. экспедиции.



Вот такая красавица речка Польша.