

С ДШЕМ УЧИТЕЛЯ, ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

— Наши задачи

Новый 1967-68 учебный год мы начинаем в особых, исключительных условиях: немногим более месяца осталось до наступления выдающегося события всемирно-исторического значения — празднования 50-летия Великой Октябрьской социалистической революции. Понятно, что приближающийся юбилей уже оказал серьезное влияние на всю работу института в истекшем учебном году, он должен оказать еще большее влияние, вызвать еще больший подъем в наступающем году.

Тезисы ЦК КПСС «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции» дают глубокий анализ грандиозных свершений советского народа, обобщают его 50-летний опыт борьбы за построение коммунистического общества, являются руководящим документом всей нашей деятельности.

Каковы итоги прошедшего учебного года? Абсолютная успеваемость составила в зимней экзаменационной сессии 92,4%, в весеннюю — 94,5%. По сравнению с такими же сессиями 1965-66 учебного года успеваемость повысилась. Абсолютная успеваемость по итогам последней весенней сессии оказалась наиболее высокой на факультете иностранных языков — 97,4%.

Анализируя итоги успеваемости, мы всегда в первую очередь интересуемся работой студенческого актива, его главным примером в учебе. Успеваемость старост, комсоргов, профгрупп, членов комсомольских и профсоюзных бюро составила в весеннюю сессию 96,5%, что превышает общестудентскую успеваемость на 2,1%. Успеваемость актива факультета русского языка и литературы составляет 100%.

К сожалению, вся работа коллектива института в целом страдает еще серьезными недостатками. Это проявляется, прежде всего, в том, что 5,5% студентов института в учебе не успевают. По сравнению с прошлым учебным годом она снизилась на 4,4%. Предварительный анализ итогов государственных экзаменов обнаруживает ряд недочетов в подготовке выпускников: недостаточные знания по отдельным вопросам школьной математики (физико-математический факультет), шаблонность некоторых ответов по литературе (факультет русского языка

и литературы), невысокая грамотность ряда студентов (на всех факультетах) и т. д.

Вполне понятно, что в очередном семестре, проходящем в 1967 юбилейном году, должны быть приняты активные меры, способствующие устранению всех недочетов в жизни и деятельности института.

Необходимо, прежде всего, поднять уровень преподавания общественных дисциплин и самостоятельную работу студентов по их освоению. Особое внимание должно быть с самого начала уделено глубокому изучению Тезисов ЦК КПСС «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции».

Необходимо добиться подъема всего нашего коллектива в борьбе за повышение качества преподавания и качества успеваемости. Ближайшая задача: ни одного «хвоста» к 15 октября 1967 года!

В период весенней экзаменационной сессии учебно-методическая комиссия провела смотры экзаменов для изучения уровня знаний и навыков, приобретаемых студентами. Всем кафедрам нужно детально проанализировать эти документы, а также всю документацию по государственным экзаменам и разработать мероприятия для ликвидации отмеченных недочетов.

В декабре будут подводиться итоги научно-исследовательской работы и повышения квалификации в юбилейном 1967 году. Необходимо в оставшемся квартале этого года значительно усилить напряжение и добиться стопроцентного выполнения плана научной работы.

Одной из важнейших наших задач в новом учебном году является всемерное развертывание всей политико-воспитательной работы в институте. На высоком уровне должны пройти спортивные соревнования, выступления художественной самодеятельности, посвященные славному юбилею Советской власти.

Вся деятельность нашего коллектива отражена в договоре социалистического соревнования с Кемеровским педагогическим институтом. Оставшееся время нужно посвятить тому, чтобы все внутринститутские обязательства были выполнены в срок, мы пришли к проверке итогов соревнования за год с высокими показателями.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 30 (126). Воскресенье, 1 октября 1967 года.

Цена 1 коп.

Экскурсия в Нарым

В начале сентября большая группа пропагандистов области совершила поездку на пароходе «Барнаул» по историческим местам пребывания политических ссыльных в бывшем Нарымском крае.

Первая остановка в Колпашево. После беседы у братской могилы борцов за власть Советов в Нарымском крае нас повели по памятным местам Колпашева. Нам показали домики, в которых жили ссыльные большевики, показали домик, который служил столовой ссыльным. Экскурсоводы рассказали нам о людях, сосланных сюда царским правительством, о деятельности большевиков в нарымской ссылке. Встречей с руководителями города закончилось пребывание в Колпашево.

Катер переезжает нас в село Нарым, где мы посетили мемориальный музей политических ссыльных большевиков.

После обеда и небольшого отдыха все пропагандисты, а также местные жители собрались на окраине села на митинг. В строю подтянулись, с цветами в руках, нарядные школьницы, горит пионерский костер. У могилы погибших в ссылке большевиков А. Ермолаева, М. Гольдштейна сооружена импровизированная трибуна, с которой к собравшимся обращаются старые большевики, пропагандисты, старожилы Нарыма. Школьники принимают клятву на верность партии и Родине. На могилу возлагаются венки, в том числе и от пропагандистов области. Митинг заканчивается песней «Интернационала».

Экскурсия в Нарым была завершена.

Н. КУВШИНОВ,
участник экскурсии в Нарым.

ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛЯРА

Дорогая Вера Сергеевна! Коллектив физико-математического факультета от всего сердца поздравляет Вас с 50-летием со дня рождения и 30-летием научно-педагогической и общественной деятельности.

Студенты нашего факультета ценят Ваши лекции, отличающиеся научной строгостью и идейностью, они благодарны Вам за Ваше постоянное внимание к их учебе и быту.

Преподаватели факультета уважают Вас, как опытного заведующего кафедрой и как человека.

Мы ценим Вас за требовательность к качеству занятий, за умение привлечь внимание молодых к научно-исследовательской работе.

Вас ценят и знают по большой общественной работе на факультете и в городе, как лектора и пропагандиста математических и политических знаний.

Вы можете быть уверены, что 24 года, отданных на-



шему институту и факультету, не прошли бесследно.

Желаем Вам хорошего здоровья, бодрости, новых математических открытий и дальнейшей успешной педагогической деятельности.

ДЕКАНАТ, ПАРТБЮРО И ПРОФБЮРО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.

ХОРОШО РАБОТАЮТ

Успешно потрудились первокурсники физико-математического факультета в совхозе «Колпашевский». Студенты помогают рабочим на сушилке, перелопачивают и грузят зерно.

На Инкинской ферме бригада строителей возводит коровник. Здесь отлично работают Г. Байнова, С. Ильиных, В. Литвинов, А. Мальшев, В. Ялин, В. Корнеев, В. Брусов.

Доброе слово говорят студенты о наших товарищах Н. Сербиновой, Н. Тюхмицовой,

Н. Герт и Л. Чуминой. Их कुдничарному мастерству могут позавидовать повара институтской столовой.

Нарымская погода нас не балует. Утро. Небо серое. Сылется снег. В такую погоду и на улицу выходить не хочется. Но студенты с веселой песней идут на работу. Дело ладится. Пожелаем первокурсникам с таким же упорством взяться за учебу.

А. ГРИГОРЬЕВА,
преподаватель.

КОГДА ПОТЕРЯНО ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

На днях партийное бюро обсудило вопрос о подготовке института к новому учебному году. Руководитель группы народного контроля С. Е. Козлов сообщил, что наши хозяйственники очень плохо готовились к новому учебному году. Не завершено ремонт общежития. Во втором корпусе не отремонтировано отопление. В некоторых кабинетах невозможно заниматься. Не завершено ремонт столовой.

Каковы же причины? Многие выступавшие с возмущением говорили о том, что некоторые рабочие грубо нарушают трудовую дисциплину, занимаются стяжательством, работу выполняют недобросовестно.

Во вновь отреставрированном корпусе оказалось неисправным отопление. Винаваты в этом строители. Но работница хозяйки провели ремонт за деньги ин-

ститута. Группа народного контроля еще в июне заслушала проректора по хозяйственной части тов. Минутского. Тогда он заверил, что весь текущий ремонт будет приведен в срок. Но факты показывают, что это было очередное очковирательство. В самый разгар работы т. Минутский укатил на юг. Инженер тов. Кукель — новый человек в нашем институте и, понятно, не смог сразу освоиться с делом. Работу ремонтников могли бы, конечно, контролировать комendantы, но они этим и не интересовались. Комendant т. Петров сам приложил руки к тому, чтобы побольше разбазаривать государственных средств. На ремонт отопления в жилом доме было отпущено соглашение, в котором предусмотрена промывка всех отопительных приборов. Промывка не сделана, а день-

ги получены. Петров сам делал и сам деньги в свой карман клал.

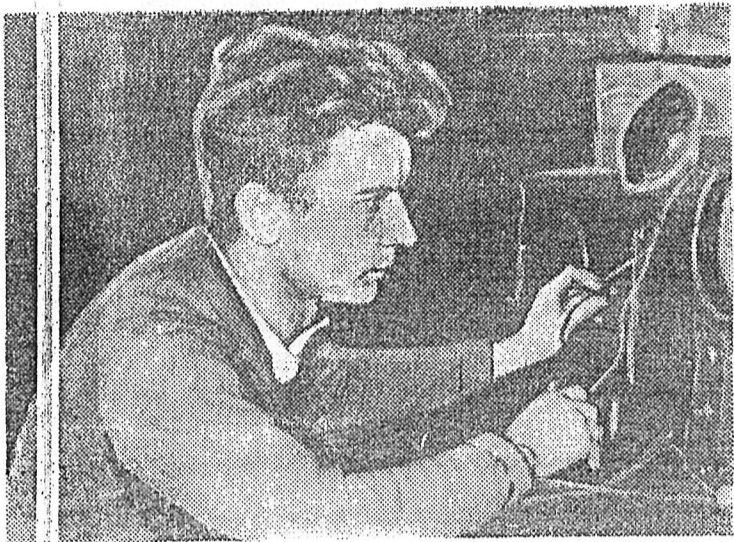
Во втором корпусе пришлось перебелить несколько кабинетов и черекрашивать панели. Бракоделы не наказаны. Поэтому очень справедливо говорили члены бюро о том, что ректорат слабо внимает в дела хозяйственной части, а хозяйственники, пользуясь бесконтрольностью, работают плохо. Председатель месткома тов. Елишкин отметил, что Минутский не пресекает вращество. Тов. Южанин заявил: «Не ректорат руководит нашими хозяйственниками, а они ректоратом».

Партийное бюро обязало ректорат в ближайшее дни завершить ремонт, группе народного контроля предложено проверить исполнение решения в первых числах октября.



Хорошо потрудились наши сотрудники на уборке картофеля. В СНИМКЕ: секретарь ФМФ Э. А. Кириллова в минуту отдыха.

МАТЕМАТИКИ, ВАМ ЭТИ ПОЖЕЛАНИЯ



И. Стрельников с отличием закончил ФМФ.

Традиции факультета

Если бы только удалось увидеть то недоверие, с которым весьма многие под влиянием случайных школьных впечатлений сторонятся всего, связанного с математикой, то людей, склонных «импровизировать» в области несложных применений математического искусства, оказалось бы не меньше, чем активных любителей музыки».

Эти слова известного математика Г. Радемахера недавно попались мне на глаза, когда я просматривал литературу для будущей лекции. Небольшие еще раздумалось о нашей ответственности перед школой. Ведь на физико-математическом факультете готовит именно тех, кто будет проводить в жизнь современные математические идеи. От того, насколько успешно это они сделают, зависит судьба наших маленьких граждан — будущих строителей коммунистического общества.

Преподавание математики можно сделать увлекательным, если учитель будет знать больше, чем написано в школьном учебнике, и будет уметь излагать свои знания. Наша задача — сделать преподавание математики в школе интересным, а для этого нужны хорошие знания, нужно уметь передать учащимся красоту математики.

Отсюда совершенно ясно, что на нашем факультете нельзя просто так изучать математику. Будущим учителям нужно штудировать математику основательно, выявляя ее красоту и постигая ее, возможно, упорным трудом. Только тогда можно быть уверенным, что и в школе вы сумеете донести школьникам познанные вами истинно увлекательно и красиво. И начинать это надо с первого курса.

Другая сторона дела — как достичь овладения наукой. На физмате издавна существует традиция — с первых дней первого учебного года приступать к регулярным занятиям, не запускать прослушанный на лекциях материал. Не понял — обратись к знающему товарищу, не ослился с ним, обращайся к преподавателю.

Как ни на одном другом факультете студент физмата должен уметь работать самостоятельно.

Желаем нашим первокурсникам скорее влиться в дружный коллектив славного физико-математического факультета и свято соблюдать его лучшие традиции. Желаем успеха в учебе и труде.

А. ДЕТТЕРЕР,
ст. преподаватель кафедры
эл. математики и методики
преподавания.

Мысли о строгой науке

■ Наука только тогда достигает совершенства, когда ей удается пользоваться математикой.

(К. Маркс).

■ Напрасно думают, что она (фантазия — ред.) нужна только поэту. Это глупый предрассудок! Даже в математике она нужна, даже открытие дифференциального и интегрального исчисления невозможно было бы без фантазии.

(В. И. Ленин).

■ Математика дисциплинирует ум, приучает к логическому мышлению. Недаром говорят, что математика — это гимнастика ума.

(М. И. Калинин).

■ В каждом знании столько истины, сколько математики.

(И. Кант).

■ Развитие и совершенствование математики тесно связано с процветанием государства.

(Наполеон).

■ А математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит.

(М. В. Ломоносов).

ПОПУТНОГО ВЕТРА

«Вам-то что? А вот нам! Вы можете с улыбкой вспомнить милые, какими они сейчас вам кажутся, лекции. А мы?! А мы обречены на годы тяжелых «испытаний», — так, наверное, думаете вы, первокурсники, на своей первой лекции.

Конечно, учиться на нашем факультете нелегко, но интересно. Коллектив наш сплоченный, творческий и мыслящий. Вас ждут интересные лекции Б. В. Казачкова, Р. Н. Шербакова, В. С. Федоровой, Н. И. Кувшинова и многих других преподавателей. Много нового, неизвестного почерпнете вы из этих лекций.

Также вы узнаете о славных традициях физмата. Ведь мы первые в труде, в спорте, в художественной самостоятельности. Очень хочется, чтобы вы поддерживали эти традиции, вносили свои и приложили все усилия для процветания физмата.

Попутного ветра!
Пусть сопутствует вам удача во всем!
Студенты 2-го и 3-го курсов.

ТОЛЬКО УПОРНЫЙ ТРУД

Этот день ознаменован для вас большим событием. Вы переступили порог студенческой аудитории. Впереди пять лет учения в институте, пять лет неизведанных радостей и тревог. Всем кажется, что это очень много. Вы даже не представляете, как быстро они пройдут и как много нужно сделать за бесценные студенческие годы.

Вы пришли в институт, чтобы стать учителями, чтобы изучать математику, ту самую математику, которую Гаусс назвал «Царицей наук». При жизни Гаусса смысл этих слов был понятен немногим. В то время математика выступала еще в роли служанки. Только в 20 веке раскрылась вся глубина предвидения великого ученого. Математика начинает диктовать свои законы другим наукам.

Жизнь предъявляет новые требования и к школьному курсу математики. Многие в нем устарело. В новых программах для средней школы найдут отражение идеи и методы современной математики.

Через пять лет, когда вы станете учителями, вам придется знакомить школьников с такими вещами, о которых вы сейчас не имеете даже представления.

В институте неизмеримо расширится ваш кругозор: вы изучите основы математического анализа, теорию вероятности, принцип устройства счетных электронных машин, изучите геометрию, в которой через одну точку на плоскости проходит бесконечно много прямых, не пересекающихся с данной.

Вас ждет много увлекательного и интересного. Каждому, вероятно, знакомо чувство лиризма не сравнимой радости, когда после долгих поисков найдено решение трудной задачи или распутано доказательство сложной теоремы. Математика щедро одаряет радостями тех, кто отдает ей время и мысли.

Но радость — это награда за труд, а труд не всегда бывает вдохновенным: иногда он кажется будничным и утомительным. «Царица наук» требует настойчивости и терпения. Об этом следует помнить как-

дому, кто сегодня стал студентом физико-математического ф-та. Лекции по математике нельзя просто слушать, над ними нужно работать. Определения и теоремы накапливаются в них, цепляясь друг за друга с такой быстротой, что каждая новая лекция покажется дремучим лесом, если тщательно не изучена перед ней предыдущая. Слушатель не увидит в ней стройного здания, возведенного лектором, не оценит красоты математической мысли и вынесет из аудитории только механически записанный конспект. По дороге по хорошему конспекту можно не всегда добиться глубокого понимания курса. Нужно работать с книгой. Помните в виду, что книги по математике, которые вы будете читать, написаны иногда не столь доступным языком, как учебники. К чтению их нужно привыкать постепенно, начиная с первых дней занятий.

Изучать математику по книгам или даже конспектам лекций можно только с карандашом и бумагой в руках. Совершенно недостаточно просто прочесть формулировку теоремы и ее доказательство. Нужно проследить каждый шаг доказательства, выяснить, где используются все условия теоремы, что будет, если какое-нибудь из них отбросить. Проводите доказательства теоремы самостоятельно, отложив в сторону книгу или конспект. Если вы не просто помните доказательство, а видите схему его, можете варьировать детали, значит содержание теоремы стало вашим достоянием, а материал усвоен глубоко.

Конечно, такая свобода в обращении с теоремами приходит не сразу. Она достигается долгой тренировкой ума и требует известных усилий. Одним словом, нужен постоянный, кропотливый труд. Только тогда придут увлеченность и вдохновение. Только тогда уютно вам благосклонной улыбкой «Царицы наук». А через пять лет, с грустью покидая институт, вы без горечи и сожаления вспомните этот день и смело переступите новый порог.

В. ФЕДОРОВА,
доцент.

НЕСКОЛЬКО ДОБРЫХ СОВЕТОВ

М. И. Калинин говорил: «Какую бы науку вы ни изучали, в какой бы вуз ни поступали, в какой бы области ни работали, если вы хотите оставить там какое-нибудь след, то для этого прежде необходимо знание математики... И потому, если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполните свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе». Возможности «наполнения головы математикой» предоставлена студентам большинства вузов, необходимо лишь разумно использовать эту возможность.

Студенты первого курса обычно изучают три математические дисциплины: математический анализ, аналитическую геометрию и высшую алгебру, объединяемые в некоторых вузах так называемую «высшую математику». Трудности изучения этих предметов в значительной степени определяются особенностями самой математики, особенностями, которые ча-

сто не осознаются выпускниками средних школ.

Первая из этих особенностей заключается в дедуктивном построении большинства математических курсов. Что это означает? При изложении какой-либо математической дисциплины сначала устанавливается система исходных, первичных понятий (например, точка, прямая и плоскость в геометрии) и система первичных отношений между этими понятиями (например, «точка лежит на прямой», «точка лежит между двумя другими»). Взаимосвязи между первичными понятиями и первичными отношениями устанавливаются при помощи системы аксиом. На основе первичных понятий, первичных отношений и аксиом образуются производные понятия, которые путем определений сводят новые понятия к ранее установленным. Далее, на строгой логической основе излагаются леммы, теоремы и следствия, составляющие содержание данного раздела математики. Вот

эта логическая стройность и строгость, составляет одну из главных особенностей и трудностей ее изучения, особенно на первых порах.

Вторая особенность — своеобразие математического языка, в меньшей степени языка лектора-математика, в большей — языка учеников по математике и особенно языка научных работ по математике. Математический язык чрезвычайно насыщен специальными терминами, без твердого понимания смысла которых чтение математической литературы, так же как и слушание лекций, становится невозможным. Кроме того, большое количество разнообразных символов, делающих язык лаконичным, предъявляет повышенные требования к читателю (слушателю).

Третья особенность — высокая степень абстрактности, предъявляющая повышенные требования не только к уровню логического развития студента, но также к его пространствен-

ному воображению, к его, как говорят, «геометрической интуиции».

Отсюда вытекают некоторые практические рекомендации студенту, впервые изучающему математику.

На экзаменах по математике в ответ на слова экзаменатора «Вы не подготовились к экзамену» нередко приходится слышать ответ: «А ведь я прочитал лекции пять раз!». И студент отправляется в шестой раз читать свою запись лекций или учебник. Надо же ограничиться не пятью и не шестью чтениями, а двумя-тремя, все дело в том, как читать.

При первоначальном чтении следует установить, какие понятия и с помощью каких определений и символов вводятся в данном параграфе, эти определения надо хорошо понять и постараться запомнить. Сразу же надо выяснить, в чем смысл и содержание леммы, теоремы, следствия, попытаться мысленным взором «увидеть» заключенные в них факты. Первое чтение не предполагает понимания доказательств и усвоения всех преобразований (их даже можно пропустить), но после не-

го должно быть ясное представление существа вопроса, после него можно попытаться рассказать, о чем идет речь в данном параграфе, какова его главная цель.

Второе чтение — глубокое, основательное, обязательно с занесением всех рассуждений, с выполнением всех преобразований, особенно тех, которые автор пропускает, «предоставляя это прочесть читателю» или считая, что «далее совершенно элементарно». При изучении доказательства теорем необходимо проследить, как используется условие, где применен тот или иной факт условия, все ли оно использовано. Как правило, доказательство теорем опирается не только на материал данного параграфа, но и на ранее установленные факты, следовательно, необходимо взглянуть в справочник, конспект, а иногда и в школьный учебник математики.

Только основательно усвоив доказательство первой теоремы, можно переходить к чтению следующей.

Л. ПИЧУРИН,
доцент.
(Окончание следует).