



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБИЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И
ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 33 (129).

Четверг, 19 октября 1967 года.

Цена 1 коп.

Юноши и девушки! Будьте верными продолжателями революционных традиций Великого Октября! Боритесь за торжество коммунистических идеалов!

(Из Призывов ЦК КПСС к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции).

Факты показывают

Практика студентов идет к концу. 240 студентов провели по 10—16 уроков на разные темы и несколько викладных мероприятий. Я особо ударились делая на слова «разные», потому что даже у одного и того же студента один урок не похож на другой. А если еще есть разница в подготовке да в добросовестности студентов — тогда совсем разные учителя получают из них.

Вот на практике две студентки Зевычелова Л. и Черникова Е. IV курса факультета русского языка и литературы. Послушаем, что о них говорят учителя.

«Очень слабо владеет методикой, плохо знает фактический материал, первые два урока шла на двойку», — так говорит Валентина Григорьевна (ит. № 15) о Зевычеловой. Совсем иной отзыв слышим о Черниковой. Ольга Сергеевна и Мария Константиновна (школа № 2), разбирая урок Черниковой Людмилы Сергеевны, отметили четкость, логичность в уроке. «Студентка умеет слушать учащихся и направлять их ответы, держится в классе как опытный учитель, умеет секретно дать домашнее задание», — говорит учительница Ольга Сергеевна. Причины разницы в уроках этих студенток вполне понятны. Здесь нет ребусов и кроссвордов.

Но неудачи в практике бывают и другого характера. Хороший урок по химии провела Бездусова Л. (шк. № 8). Она умело продемонстрировала опыты, последовательно изложила новый материал, очень умело использовала доску, красиво сделала зарисовки. Но... Типичные ошибки встретились и у нее. «Ее приготовились... будешь стоять весь урок... пойдешь к завучу и отчитаться... все парсовали», — делая она небрежные замечания или дает вопросы

для хороших ответов.

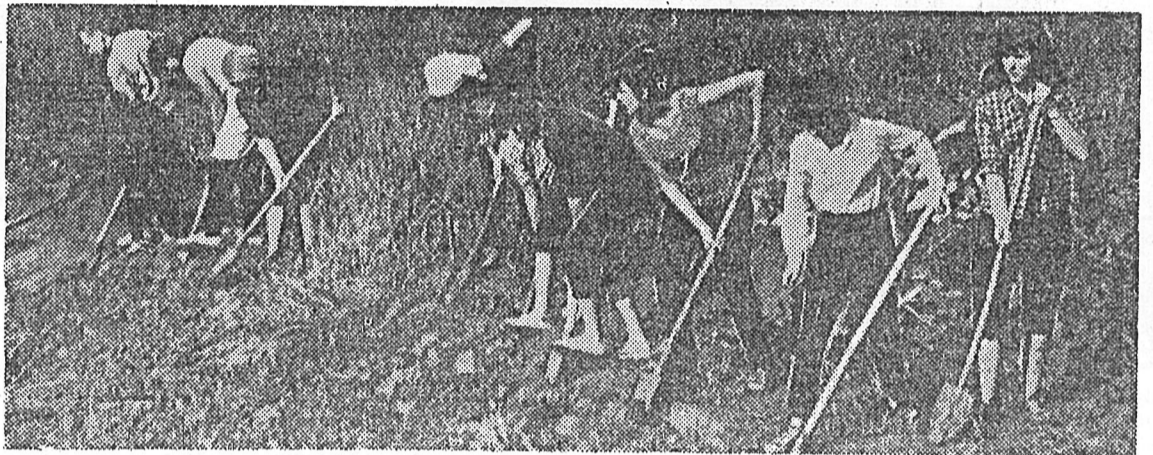
У студентки Корякиной Н. добродетельный тон с учениками, ровный, спокойный рассказ, хотя мало красочности и последовательности. Вот отсутствие последовательности заставляло ее часто извиняться на уроке. Быть вежливым с учениками — это хорошо, но если студент будет часто извиняться за свои ошибки, то это не способствует созданию авторитета. Навьюно звучит ее извинение: «Ребята, извините, я слово мысленный написала с двумя «н». Воспитание детей — дело очень сложное. Оно требует строгого самоконтроля, точности, аккуратности от учителя во всем и на уроках, и вне урока.

Почему ученик оспаривает оценку, почему не выучил урок, почему не остался на собрание? В первую очередь надо задать вопрос самому учителю, сумел ли объяснить оценку, посылное ли задание дал, интересно ли прошло предыдущее собрание.

Хочется несколько слов сказать о КВН, проведенном студенткой Абрамовских Л. Интересно организовали десятиклассники этот вечер. Но вот при подведении итогов члены жюри в замешательстве: по количеству очков выигрывает одна команда, а все присутствующие и жюри склонны первое место дать другой команде. Где ошибка? В чем дело? В первых, не были объявлены условия игры и не учтены эти условия при подведении итогов, а именно: массовость, организованность, дисциплинированность.

Все эти факты говорят о том, что многие наши студенты еще не овладели профессией учителя. Много еще надо работать, восполнять пробелы.

М. ЯКУШИНА,
руководитель практики.



Биологи вышли в поле.

ЭТО НЕОБХОДИМО

Всегда в то время, когда идет педагогическая практика, студенты нашего факультета часто обращаются с просьбами о совете и помощи в проведении для учеников бесед или лекций о музыке.

Каждому студенту хочется, чтобы интересными были внеклассные мероприятия. И многие студенты проводят содержательные лекции о музыке. Например, с большим вниманием слушали школьники лекцию студентки 4-го курса Л. Дзюбиной — «Последний период жизни и творчества Чай-

ковского», Н. Никулина рассказала о симфониях Шостаковича. Но бывает и так: студент спрашивает: «Я хочу рассказать ученикам что-нибудь про музыку, посоветуйте, что рассказать». Что можно наспеш посоветовать человеку, который знает музыку и запросы ребят лишь понаслышке.

Будущий учитель-литератор должен глубоко разбираться в вопросах искусства. Ведь именно на литератора в школе всегда смотрят как на человека эрудированного, знающего и музыку, и живопись, и мно-

гое другое. Поэзия и музыка — родные сестры. Эту истину подтверждает сам характер работы литератора в школе, если, конечно, он хочет быть настоящим литератором.

На филологическом факультете в 1967-1968 учебном году продолжит работу музыкально-исторический кружок. На его занятия мы приглашаем всех тех, кто думает серьезно готовиться к своей будущей профессии, кто хочет стать учителем с большой буквы.

Ю. ЕЛЬЦОВ,
ассистент кафедры литературы.

Ждем вас...

Каждый год к нам в институт приходит новое пополнение. В этом году на наш факультет поступили наиболее подготовленные юноши и девушки.

Первое свое «боевое» звание первокурсники получили на колхозных полях. Хорошо поработали!

А что же нового получают они у нас на факультете? Факультет наш готовит преподавателей биологии и химии. Это очень важные, интересные на-

уки. Но чтобы получить максимум знаний, студенты не должны замыкаться в своих учебных занятиях. У нас работают научные кружки: зоологический, ботанический, химический и другие. Студенты могут сами в них заниматься и вести кружки в подшефных школах.

Хорошие результаты показали наши студенты на спортивной арене. Нельзя не любоваться игрой наших баскетболистов.

Наши легкоатлеты О. Новоселова, Н. Глухова принимают участие не только в факультетских, но и в общестудентских соревнованиях.

А сколько энергии и талантов у вас, дорогие наши первокурсники! Вы впервые пришли в институт, для вас много нового и неожиданного. Принимайте активное участие в художественной самодеятельности. Не подводите наш факультет, ведь ваша поддержка нам так нужна!

О. СУШКЕВИЧ,
секретарь комсомольского бюро БХФ.

РАБОТА ПО ХИМИИ

Химия — одна из ведущих наук нашей современности. Трудно назвать такую область науки и техники, развитие которой не определялось бы состоянием химии.

Наша партия и правительство уделяют большое внимание развитию химической науки. Майский Пленум 1958 г. и XXII съезд партии приняли решение о грандиозном развитии химической промышленности, что успешно претворяется в жизнь. В связи с этим выросло значение химии как учебного предмета. В средней школе химия одна из фундаментальных дисциплин, способствующая подготовке учащихся к трудовой деятельности. Химия введена на многих факультетах большинства вузов.

На биолого-химических факультетах педагогических ву-

зов изучается ряд химических дисциплин: неорганическая, аналитическая, органическая, физическая химия, основы химической технологии, методика преподавания химии, спецкурсы и ряд факультативов.

На первом курсе студенты изучают неорганическую химию. Ее роль при подготовке учителя химии исключительно велика. Неорганическая химия является главной основой, фундаментом для изучения других химических дисциплин (аналитической химии, физической и др.).

Неорганическая химия состоит из двух частей: из общей части, где рассматриваются теоретические основы химии, и собственно неорганической химии, где изучаются элементы и их соединения.

В настоящее время, когда

естественные науки развиваются в направлении все большего выяснения закономерностей микромира, в химии получили большое значение следующие разделы: учение о строении атомов, химической связи, взаимном влиянии атомов в молекулах, зависимости реакционной способности веществ от их строения, механизмах химической реакции.

Перечисленные разделы являются содержанием общей части или, как принято называть, общей химии. Их изучение поможет студенту правильно ориентироваться в свойствах элементов и их соединений, понимать практическое приложение химии в создании новых материалов для современной техники (сплавов, полупроводников, сплавов, неорганических полимеров, а на старших курсах ор-

ганических полимеров, синтетических материалов и др.). Владение всей системой знаний по химическим дисциплинам на биолого-химическом факультете требует от студента большого напряжения уже с первого курса.

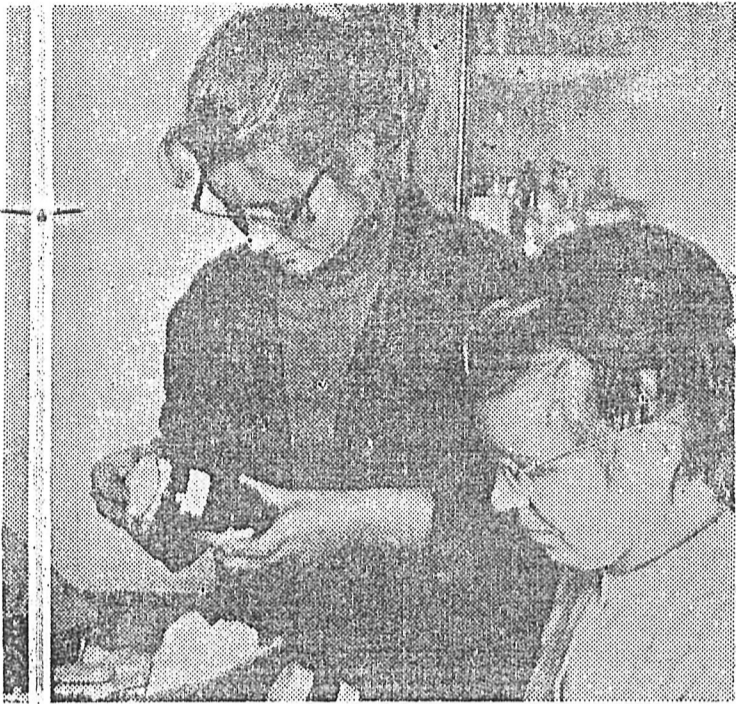
Курс неорганической химии в вузе базируется на курсе химии средней школы. Расширять и углублять знания по неорганической химии можно, если у студента есть хорошие знания по курсу средней школы. Часто наблюдается, что некоторые студенты плохо разбираются в теории электрической диссоциации, недостаточно ориентируются в окислительно-восстановительных процессах и в строении атомов и молекул, не умеют пользоваться таблицей периодической системы элементов, затрудняются при решении некоторых типов химических задач. Совершенно недопустимо, если студент плохо разбирается в классах неорганических веществ. Поэтому студен-

там первого курса перечисленные выше разделы программы средней школы необходимо повторить и возобновить в своей памяти.

Важное место в вузах занимают лекции. Лекции по химии имеют свою специфику: они сопровождаются наглядностью (схемы, чертежи, диаграммы, коллекции), демонстрационными опытами, использованием эпидиаскопа и кино. Идеальным является, если студент при подготовке к лекции прочитает тему по учебнику, тогда он легко ориентируется, что следует записывать на лекции и что можно прочитать по учебной литературе.

Очень внимательно нужно следить за демонстрационными опытами, раскрывающими те или иные закономерности, не видеть в них лишь интересное зрелище. Полезно следить за техникой выполнения демонстрационного опыта. Это поможет (Окончание на 2-й стр.)

СОВЕТЫ БИОЛОГАМ-ПЕРВОКУРСНИКАМ



Хорошо оборудована лаборатория ботаников. На снимке: ассистент В. Аристархова и препаратор Л. Рубцова готовятся к занятиям.

Любите природу

В жизни человека очень важным является любовь к избранной профессии. Человек не может чувствовать себя счастливым, если работа не приносит ему радости, не может быть он и полноценным специалистом.

Далеко не все юноши и девушки, поступающие в высшие учебные заведения, имеют ярко выраженное призвание. Многие приобретают вкус к профессии позднее.

Работа учителя биолога тесно связана с окружающей природой. Будущему учителю нужно научиться понимать и любить природу, суметь в дальнейшем привить любовь к ней и своим ученикам. Для этого учителю необходимо многое знать о природе, обладать наблюдательностью, уметь видеть прекрасное в окружающем нас мире.

Непосредственное общение с природой, постоянное восприятие ее жизни и красоты поможет вам в этом.

Далекие картины, выполненные кистью художника, не могут вызвать столько эмоций, сколько вызывает вид живой природы. Ее красота духовно обогащает человека.

Используйте как можно полнее годы учебы на нашем факультете. Участвуйте в экспедициях, походах, наблюдайте жизнь растений в саду, в лесу, на полях и лугах в период учебной практики. Принимайте участие в работе научных студенческих кружков. Для проведения интересных наблюдений за растениями к вашим услугам зеленая лаборатория факультета — агробиостанция с ее плодовым садом, теплицей, цветниками. Старайтесь сами сделать студенческую жизнь полноценной, красивой. Своими руками украшайте территорию института, обшежития, одев их в зеленый наряд.

Особенно важно уже с первого года обучения в педагогическом вузе держать тесную связь со школой, проводить там натуралистическую работу, постараться приобщить ребят к юпитским делам. Это поможет вам в дальнейшем сделать из своих питомцев истинных следователей, разведчиков неисчерпаемых кладов природы, поможет воспитать у них чувство любви к родной стране.

Т. ЛЕБЕДЕВА,
доцент БХФ.

Колонка юмора

ДОРОГА СТУДЕНТА

I курс
по А. Пушкину
Я помню чудное мгновенье,
На лекцию являясь ты.
Какое было вдохновенье,
Какие грезилась мечты.

II курс
по С. Есенину
«Не жалею, не зову,
не плачу».
Пролетит и этот курс,
как дым.
Одним я только озадачен:
Не числюсь больше молодым.
Я теперь скорее стал
в желаньях,
Заучить бы формулы,
Смахнуть зачеты —
Вот мои мечтания,
Вот предел несбыточной мечты.

III курс
по А. Твардовскому
Легче дышится, ребята,
Спишь спокойно, ешь
и пьешь.
Мимо двери деканата
Твердой поступью идешь.
Удивленным глазами
Принимаешь, как мечту,
Что тебе любой экзамен
Стал отныне по плечу.

IV курс
по В. Маяковскому
Мы постигали жизни
нужный том,
Освоив вуза
строгие законы.
Но и без этого
мы разобрались в том,
Когда на лекцию,
Когда остаться дома.
Нам лекторов
упреки надоели,
Всю горечь
не уложив в этот стих,
Когда б
они за нами так
побегали,
Как мы
когда-то
бегали от них.



Доцент Н. С. Карпенко и научный работник В. Журба исследуют томскую нефть.

ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ

Студенты первого курса в первую очередь должны ознакомиться со всеми формами учебной работы.

Многoletний опыт показывает, что невозможно получить глубокое и прочное знание по биологическому курсу без кропотливой и упорной самостоятельной работы, без тщательного освоения лекционного материала.

Лекция — важнейший источник получения знаний. Квалифицированный лектор эрудирован в области специальной литературы и является исследователем в научной работе. Лекция — это концентрат научных знаний на данном этапе. В ней обобщаются новейшие достижения науки и техники. Вы внимательно прослушавшая лекция закрепляется в памяти и является основой для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Следует ли записывать лекцию и как? Студентам, обладающим хорошей памятью, лекцию записывать необязательно, если прослушанный материал закрепляется проработкой учебной литературы.

Не следует лекцию записывать подробно. В конспекте должен быть лишь основной и труднoзапоминаемый материал. Второстепенный материал, иллюстративные примеры записывать не обязательно.

Запись лекции должна сопоставляться с программой

курса, которая определяет объем знаний студента, но не обязывает лектора излагать все вопросы программы.

Помимо усвоения материала лекционного курса существенным источником получения знаний является самостоятельная работа. Лабораторные занятия дают возможность конкретизировать и закрепить знания, полученные на лекциях. Перед лабораторными занятиями просмотрите конспекты лекции. В лаборатории студент приобретает специальные знания, умения и навыки в работе над биологическими объектами, осваиваются методика и техника эксперимента, прекаровки и демонстрация.

Высокая дисциплина, собранность, аккуратность и последовательность являются необходимыми при проведении лабораторных работ. Летняя полевая учебная практика обеспечивает получение знаний о биологических объектах в природной обстановке и является незаменимым источником для изучения живых организмов.

Студенческие годы — это не годы веселого времяпровождения, а годы активного творческого труда, годы становления разума, годы становления активного строителя коммунистического общества.

Е. СТРЕЛКОВ,
зав. кафедрой зоологии.

РАБОТА ПО ХИМИИ

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

же: в некоторой мере студенту, когда он самостоятельно будет работать в лаборатории.

Успех в работе по химии обеспечен, если студент будет прорабатывать лекции, пользуясь учебной литературой. По химии каждая последующая лекция большей частью базируется на предыдущей и, если не проработать, не доложить, а игнорировать, внести исправления в прослушанную лекцию, трудно воспринять следующую. Студент в таком случае воспринимает ее механически, не понимая сущности.

Единственная ответственность ложится на студентов при подготовке к практическим и лабораторным работам. Перед лабораторией студент должен проработать теоретический материал по учебникам, конспектам лекций и учебным пособиям по

практикумам. В противном случае лабораторная работа превращается в бессознательное выполнение техники эксперимента и не дает пользы.

Нужно усвоить правила поведения в химической лаборатории, изучить химическую посуду и приборы. Научиться правильно пользоваться химическими реактивами и приборами, а также бытовой системой, правильно составлять отчеты по рекомендациям преподавателей. В вузе придается большое внимание решению химических задач. И здесь потребуется от студента большая самостоятельная работа. Студенту следует уже с самого начала учебного года посещать консультации.

Есть в вузе и контроль за знаниями студентов, только в другой форме, чем в средней школе. Это контрольные работы, коллоквиумы, зачеты вы-

полненных практических и лабораторных работ, решенных задач, и к ним необходимо готовиться.

Студент уже с I курса обязан знать, что в вузе он не только должен получить определенную систему знаний по химии, а научиться по литературе самому добывать знания. Это важно для любого специалиста, окончившего вуз, а особенно для будущего педагога. Хочется дать еще один совет первокурснику: включайтесь в научную работу по химии уже на первых порах обучения в вузе. Она расширяет кругозор, дает возможность научиться работать над литературой и ее реферированием, овладеть методикой научного эксперимента.

В. ЛЕВКИНА,
доцент.



Студентки В. Сушко и Т. Трифонова занимаются в лаборатории аналитической химии.