

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Советский ЧИТЕЛЬ

ОРГАН
ПРОФКОМА

ПАРТВЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 39 (135).

Четверг, 30 ноября 1967 года.

Цена 1 коп.

СЛОВО ОБЩЕСТВЕННОСТИ – ВЕСКОЕ СЛОВО

В ПОЛНОМ РАЗГАРЕ

По успеваемости факультет иностранных языков занял первое место в институте. Понятно, что в этом успехе есть доля труда и нашей академической комиссии.

В новом учебном году наша первейшая обязанность — не потерять это первенство. Наша комиссия проводит большую работу по укреплению учебной дисциплины. Проверяем посещаемость лекций, семинарских занятий.

Но этого мало. К группам, в которых низкая успеваемость, мы привлекаем членов академической комиссии. Они поддергивают тесную связь с преподавателями и совместно с треугольниками групп принимают необходимые меры по укреплению дисциплины в группах.

В ближайшие дни будем слушивать отчеты старост групп по подготовке к сессии. Работы много. Примем все необходимые меры к тому, чтобы закрепить достигнутые успехи.

Е. ЕРАСТОВА.

ПОЛЕЗНЫЕ РЕЙДЫ

В прошлом учебном году большую активность проявила наша академическая комиссия в подготовке к весенней экзаменации.

циальной сессии. С 10 по 20 мая был проведен рейд успеваемости и посещаемости. Выявилась большая задолженность по лабораторным работам. Этим должникам потом вызывали на расширенное заседание академической комиссии. На заседании присутствовали треугольники группы. Надо сказать, разговор был крепкий. Это общественное воздействие дало свои результаты. Вскоре «хвосты» были ликвидированы.

Сейчас академическая комиссия проводит свои заседания два раза в месяц, регулярно проводятся еженедельные рейды посещаемости. Прогульщикам спуску не даем. Недавно на заседании обсудили студентов, пропустивших более шести часов занятий без уважительных причин.

В предпраздничные дни академическая комиссия послала поздравительные письма родителям студентов, отличившихся в учебе и в общественной работе.

Сейчас наша боевая задача — подготовка к сессии. Надеемся, что она пройдет успешно.

Л. ТИМОШЕНКО.

МЕРЫ ПРИНИМАЮТСЯ

Академическая комиссия факультета физического воспитания проводит свои заседания еженедельно. Делаем мы это для того, чтобы оперативнее решать те или иные вопросы. Наши студенты дисциплину, неуделено принять меры. Решение комиссии обсуждается в группе и вывешивается на видном месте для ознакомления всех студентов.

Главная наша задача, конечно, оказывать общественное воздействие на нерадивых. Но приходится иногда принимать крайние меры. Так, например, студента Грибова мы неоднократно вызывали на заседание академической комиссии. Наши товарищеские предупреждения он не воспринял. Было много долгов по спортивным занятиям за пятого захода, а Баранакова, Плеснева и Дмитриева до сих пор являются должниками. Видимо, академкомиссии следует еще поработать с ними.

Плохо у нас то, что решения комиссии не придаются широкойгласности, они доводятся только до треугольников групп.

Сейчас при подготовке к сессии академкомиссии надо активизировать свою работу.

О. СУШКЕВИЧ.

ПРОГУЛЬЩИКАМ СПУСКУ НЕ ДАЕМ

В новом учебном году академическая комиссия биологического факультета провела два заседания. В начале заседания была очень заметна так называемая раскачка. Некоторые студенты пропускали занятия, плохо готовились к семинарам. Пришло время творческих пригласить и поговорить с ними крепко, предупредить что будет поставлен вопрос о снятии со стипендии.

Крепко подвели наш факультет четверокурсники. 10 человек оказалось должниками по биохимии. А как известно, с долгами рассчитываться не легко. Кое-кому пришлось сдать этот предмет только с пятого захода, а Баранакова, Плеснева и Дмитриева до сих пор являются должниками. Видимо, академкомиссии следует еще поработать с ними.

Серьезно предупреждены за плохую посещаемость занятий студенты Ревин, Шувалов, Галенко. Надеемся, что они исправятся.

В. КОЛЧИН.

ПЕРВЫЕ ШАГИ УДАЧНЫЕ

В этом учебном году факультет иностранных языков принял в свою дружную семью много молодых преподавателей. На отделение английского языка приглашена наша выпускница — отличница Ломакина Ольга Олеговна. Только год работала она в школе г. Ачинска. Энергичная, увлекающаяся, она не только ведет практические занятия, она очень много работает над усовершенствованием своих методов в работе, часто спрашивая опытных преподавателей.

Очень много вопросов возникает по методике, — говорит Ольга Олеговна. Большую методическую помощь оказывает ей Галина Ивановна Михешина.

Среди преподавателей английского языка хорошо налажено взаимное посещение занятий, обсуждаются вопросы методики на методических совещаниях.

Ольгу Олеговну интересует и научная работа. Еще студенткой она занималась темой «Способы выражения сравнения в английском языке» и продолжает работать над ней сейчас.

Можно сказать, первые шаги удачные.

М. ЯКУШИНА.

Академические
комиссии, активнее
беритесь за дело!

«МОЛОДОСТЬ»

К полувековому юбилею Великого Октября кафедра литературы выпустила альманах «Молодость». Это событие является хорошим продолжением традиций прежних лет. Эти традиции возникли в конце 30-х годов. Одни из сдававшихся номеров относятся к тому времени, датирован 1940-м годом... И вот, на конец, перед нами новый альманах «молодость» — «Молодость» 1967 года.

Участниками юбилейного альманаха являются выпускники, студенты и сотрудники института. Все они — люди разных поколений, разных склонностей. Но всех их связывает искренняя любовь к литературе, к поиску. На страницах «Молодости», посвященных 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции, можно встретить имена профессиональных писателей, начинающих поэтов, опытных литераторов и любителей.

На страницах «Молодости», посвященных 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции, можно встретить имена профессиональных писателей, начинающих поэтов, опытных литераторов и любителей.

На страницах «Молодости» — Юрий Стрекозин и Николай Попов, Георгий Ельцов и Владимир Досекин. Все они — выпускники 1940-го года. А рядом с ними и наши девушки — студентки второго курса Лидия Капа и Татьяна Липухина.

К участию в юбилейном выпуске «Молодости» приступы не только литераторы. В альманахе публикуются материалы историка Георгия Довенко, математика Льва Евчурина, биолога Николая Тюменцева.

Значительная часть материалов посвящена нашему родному краю — Сибири, нашему родному городу — Томску. Знакомясь с этими материалами, узнаешь о интересных событиях, о замечательных людях, судьба которых неотрывна от нашей родной сибирской земли. А люди эти — Галина Николаева и Аркадий Гайдар, Мария Октябрьская и Татьяна Шуклин.

В нашем альманахе представлены рассказы, очерки, стихотворения. Одни из них написаны мастерами-профессионалами, другие — начинаяющими авторами.

Во всем, что есть в нашем альманахе, чувствуется трепетное отношение авторов к своему, что ими изображается. Это характерно и для 65-летнего профессора и для 18-летней студентки. Именно эта молодость чувствует созвучие самому названию нашего альманаха.

Всех тех, кого интересует литература, творческая жизнь нашего института и история этой жизни, приглашаем ознакомиться с новым альманахом «Молодость». Один из его экземпляров в настоящее время находится на кафедре литературы.

Ю. ЕЛЬЦОВ,
ассистент кафедры литературы, редактор-составитель альманаха «Молодость».



Т. К. Краева работает в Томском педагогическом институте на кафедре химии с 1960 года. Третий год она читает самостоятельный курс лекций по химической технологии. Много лет Тамара Константиновна вела практические занятия по аналитической и неорганической химии, химической технологии, руководила производственной практикой студентов У курса на Кемеровском химкомбинате и азотнотуко-

ром заводе, на Омском нефтеперерабатывающем заводе и заводе синтетического каучука.

Т. К. Краева принимает активное участие в общественной работе.

К 50-летию Великого Октября старший преподаватель кафедры химии Тамара Константиновна Краева занесена на институтскую Доску почета.

Обсуждаем статью В. М. Скрипченко

Границы урока

Статья В. М. Скрипченко «Урок и природа познания» затрагивает важнейшую проблему дидактики об организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Решение этой проблемы не может сводиться, конечно, к рассмотрению процесса познания только с точки зрения учения И. П. Павлова об исследовательском рефлексе или только в философском плане. Интересно, что именно по этому пути пошли В. М. Скрипченко и Н. И. Кувшинов, причем каждый из них, как нарочно, избегает решать вопрос об организации познавательной деятельности учащихся на уроке в области, наиболее для себя близкой: методист В. М. Скрипченко заинтересовался психологической (а не методической!) стороной вопроса, а психолог Н. И. Кувшинов — его философской стороной. Думается, такое отвлечение в области смежной науки не случайно. В современной дидактике мало изучены вопросы, стоящие на границе психологии, философии и педагогики.

Н. И. Кувшинов справедливо указывает на то, что именно ленинская теория отражения является методической основой дидактики. Нельзя не согласиться и с В. М. Скрипченко, отмечаяшим важность исследовательского рефлекса в процессе познания.

Конечно, познавательные процессы имеют место в обучении не только на уроке, но и во всех других формах обучения (экскурсия, опытчество, домашняя учебная работа, консультации и т. д.). Но главной организационной формой обучения является урок.

Поэтому, решая проблему о месте познавательной деятельности учащихся на уро-

ке, нельзя не учитывать, насколько сама форма урока, со всеми ее особенностями, позволяет учителю организовать познавательную деятельность учащихся, в какой мере возможность урока ограничена.

Всякая форма в какой-то мере какими-то рамками ограничивает содержание. Для урока такими границами являются и временные (45 мин.), и пространственные (стены класса), и дисциплинарные. Между тем, эти внешние организационные признаки урока как формы обучения требуют серьезного учета со стороны методистов и учителей-новаторов, которые совершенствуют урок с точки зрения его рациональной организации познавательной деятельности учащихся:

Рассматривая организацию познавательной деятельности учащихся на уроке, мы видим, что отдельные особенности урока в одних случаях выступают как достоинства, а в других случаях как недостатки, которые должны быть преодолены методически.

Урок длится 45 минут.

Эта ограниченность во времени в какой-то мере дисциплинирует, приучает и учителя, и его учеников к точному распределению работы по этапам, к экономии времени, к рациональной организации умственного труда, наонец, к продуманной подготовке рабочего места. Но эта же ограниченность во времени оказываеться слишком жесткой, когда она стесняет творчество, мешает решению неожиданно возникших интересных вопросов, приводит к некоторой схематичности в сообщении новых знаний, мешает образованию устойчивых впечатлений, не дает возможности

учителю осуществить индивидуальный подход к каждому учащемуся. На преодоление этих недостатков направлены поиски педагогов-новаторов Липецка, Ростова, Казани, Кировограда, Тюмени.

Не меньшую роль в совершенствовании урока играет внедрение новых технических средств обучения. Телевидение на уроках, например, «раздвигает» стены классной комнаты, программирующее обучение позволяет установить индивидуальный подход в процессе обучения, наладить «обратную» связь учителя с классом, выработать систему умственных операций.

Но в какой мере каждое из дидактических средств позволяет рациональнее организовать познавательную деятельность учащихся на уроке?

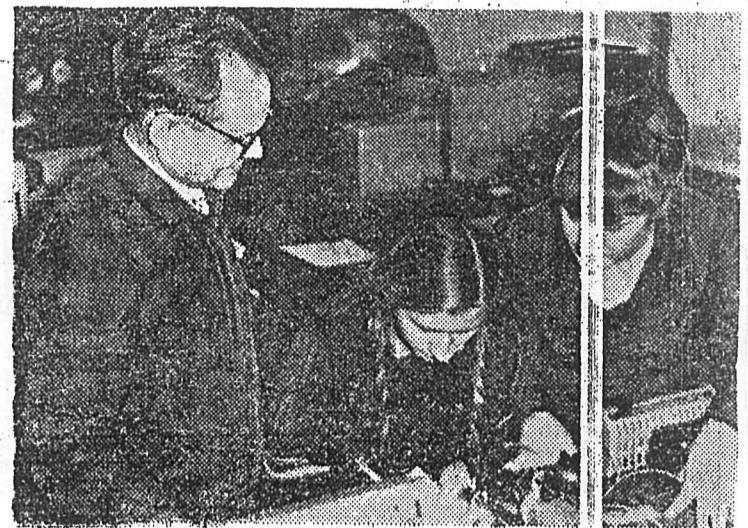
В какой мере каждый дидактический прием и метод развивает познавательные способности учащихся?

Какие из этих методов, приемов и средств могут быть с успехом использованы на уроке и на каком именно этапе процесса обучения?

На эти вопросы интересно употреблять ответы дидактов и методистов.

Интересно и то, как относятся методисты нашего института к новым методам обучения, предложенным И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным (журнал «Советская педагогика», № 3, за 1965 г.). Вопрос о методах обучения, о их родстве с методами научного познания имеет прямое отношение к вопросу об организации познавательной деятельности учащихся на уроке.

Н. СТУСЬ,
старший преподаватель
кафедры педагогики.



В этом учебном году в школах введены факультативные предметы. Разработана программа факультативных курсов для средней школы.

В школе № 48 чтение факультативных курсов по физике и математике проводятся силами преподавателей физико-математического факультета нашего института (Батурина Н. С., Бельский А. С., Шаволгина С. Э., Петрова М. В.)

В лабораториях института проводятся практические занятия. На снимке: А. С. Бельский проводит занятия со школьниками. Фото Л. Исаковой.

Спартакиада началась

25 ноября открылась институтская спартакиада, посвященная пятидесятилетию Ленинского комсомола.

В пять часов вечера просторный спортивный зал первого корпуса заполнили юноши и девушки. Парад открыл четверокурсники факультета физического воспитания. Командующий парадом судья первой категории Н. Л. Корнев отдает рапорт проректору института Б. В. Казачкову.

Борис Владимирович горячо приветствует спортсменов, желает им новых спортивных успехов. Бурными аплодисментами отвечают спортсмены на приветствие чемпиона Европы

по классической борьбе Александра Юркевича. Прославленный мастер передал нашим студентам: «Дорогие спортивные юноши и девушки. Желаю вам новых спортивных побед».

После парада выступили баскетболисты. В упорной борьбе победу одержала сборная команда института. Хотя спортсмены факультета физического воспитания потерпели поражение, но вполне можно ожидать, что эта команда еще покажет свое мастерство. Девушки играют хорошо, красиво.

Спартакиада завершится в первой половине мая.

ЧУДАК

Смешной и маленький чудак
Ушел из тесного мирка,
Бредет один во тьме,
простак,
Душа к тайге чутка.
Дорога далека иль
коротка?
Шумит в ночи река,
Плынет в волнах звезда,
Зовут из тьмы, издалека,
Процессия криком
ноезда.
Дорога далека иль
коротка?

В зеленых снегах дремучий лес,
Далекий отблеск маяка.
Кругом хрустальный мир чудес,
Стирает пот рука.
Дорога далека иль
коротка?
Пропал на горизонте
При вспыхнувшей заре,
И помнит лишь река
Про песню чудеса:
Дорога далека иль
коротка?

Г. ЛЕВЕНКО

РЕЧКА

Мостик — шатких две лесинки,
А под ними Басандайка.
Я склоняюсь, умоляю:
«Мне воды в пригоршню дай-ка!».
Солнца желтого росинки
Льются в речку
Басандайку.
На воде осенней дымка;
Лист, как рыбка золотая.
Скрылась рыбка-невидимка.
Под нависшими кустами.
Речка, ты не убегай-ка!
Мы найдем тебя в чаще.
Где-то рядом Басандайки
Голосок звенит журчащий.
Сквозь кусты идем не
глядя,
Ловим зов ее капели;

Вдруг она открылась гладью
В желто лиственой купели.
Молим речку изумленно:
«Речка, солице юдари нам».
Солнце каплей
раскаленной
Стынет в зеркале
станином.
Речка, скоро ты
затыньешь,
Горсть воды на замять
дай-ка.
Но за ивами гусьми
Скрылась речка —
Басандайка.
В. ФЕДОРОВА.

ПО СТРАНИЦАМ СТЕННЫХ ГАЗЕТ

Уж так повелось, что накануне великих событий, знаменательных дат на стенах появляются необычные газеты — яркие, нарядные, праздничные. И рассказывается на страницах этих газет о людях хороших, о тех, кто пользуется большим авторитетом и любовью среди коллектива. Такие газеты вышли у нас накануне Великого Октября.

Они будут настоящими учителями

Профессия учителя — одна из самых сложных и ответственных. Учитель сам должен много знать и уметь передать своим детям, что самое главное — любить людей и понимать их, уметь увидеть хорошее, помогать расцвести этому хорошему.

Студенты, проходившие практику в школе № 5, показали своей работой, что они будут хорошими учителями. Трудно пришлося практикантам вначале: учителя литературы 8 и 10 классов в этом году только приняли классы, учащиеся 9

классов пришли из других школ, не было еще сплошных ученических коллективов, расписание уроков не было стабильным и много других затруднений встретили практиканки. Девушки работали терпеливо и много, умело пользовались помощью учительниц А. А. Ефановой и Л. В. Бурдыко и классных руководителей.

Чем дальше, тем больше привыкали студентки к своему классу, к своим учащимся. Класс, учащиеся, практиканки — стали одним целым. Много и добровольно работали Л. Абрамовских, Н. Кука, С. трудными задачами обращаются к не-

встречались изредка фактические ошибки, но уроня во время практики по литературе у всех, за исключением Соколовой З., прошли отлично и хорошо. Учительница Ефанова А. А. осталась довольна привлеченными к ее классам практикантами.

Я твердо уверена, что эти девушки будут настоящими учителями.

А. СТРОНСКАЯ,
заслуженная учительница РСФСР.

А все-таки решил

Владимира Ефимовича Сполярова на факультете знают все, даже студенты тех групп, в которых он не ведет занятия. Его всегда легко найти в ассистентской, где он подолгу задерживается со студентами. Иногда Владимир Ефимович стремительно прибегает на кафедру, размахивая листом бумаги: «А все-таки решил!»

С трудными задачами обращаются к не-

му студенты и преподаватели. Он охотно помогает им. Когда он увлечен, время для него не существует. А с увлечением он делает все: будь то руководство кружком, курсовыми работами, проведение занятий.

Всегда веселый, жизнерадостный, он невольно увлекает других. Оставаться равнодушным, занимаясь под его руководством, нельзя,

К ВАШИМ УСЛУГАМ

При почте педагогического института открылась сберегательная касса, которая производит прием и выдачу вкладов, безналичные расчеты вкладчиков, выдачу и оплату кредитов, продажу и покупку облигаций свободно

обращающегося айма, выигрыши государственных займов и лотерейных билетов, прием налоговых платежей по обязательному окладному страхованию и т. д. Товарищи, погуляйтесь услугами сберегательной кассы.

Редактор С. А. КОПАЧЕВ.