Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 40 (136). | Четверг, 7 декабря 1967 года. | Цена 1 коп.

ЕСЛИ ТЕБЕ КОМСОМОЛЕЦ ИМЯ

Приходит время, когда человеку вручаются судьбы других людей. Для Жени Гвоздевой, студентки III курса нфака, это время пришло давно. В школе она была секретарем комсомольской организации, в институте на 1 курсе ее выбрали комсоргом группы, на втором курсе ее избрали в комсомольское бюро факультета (руководила агитационным сектором), на третьем курсе это место снова закрепилось за ней и добавилась новая забота — общежитие. Она стала старостой четвертого этажа.

Деловитая, исполнительная, — такой знают ее на факультете. Она — одна из лучших студенток группы.

Известно, какое нелегкое дело руководить агитсектором. Наверное, члены бюро облегченно вздохнули, когда в прошлом году Женю назначали на этот пост. А она с таким желанием принялась за работу, с такой энергией готовилась к выборной кампании, готовила и проводила беседы среди населения, помогала членам сектора, что на следующий год все единогласно решили: только она подходит для такой работы. И она снова собирает своих помощников, снова готовит беседы...

IV этаж занял первое место по чистоте. И в этом немалая заслуга Жени, старосты этажа. Мне довелось наблюдать, как она дала поручение двух девочкам убрать этаж. Было воскресенье, а в такие дни этаж не убирали, да и двоим сделать это нелегко. Но с ней не спорили, знали: если Женя говорит, значит нужно. Нужно обладать талантом организатора, чтобы добиться такого авторитета. Невольно подумаешь: такая не даст в обиду, но и спуску не даст.

Группа очень жалела, когда ее комсорга забрали в бюро факультета. Выдвинут юного комсомольца в руководители — у него и времени не хватает поинтересоваться делами в группе, и с товарищами некогда поговорить: дела, дела... Но опасения были напрасны — Женя осталась в группе. Все дела она делает незаметно, без всякой своей специальной «жизни для людей», находя в жизни удовольствие и для себя. На все у нее хватает времени: и принять участие в споре о новом фильме, и провести традиционную в группе беседу о художнике, и просто поговорить хорошо, душевно, откровенно с друзьями, и от души посмеяться. Она ничем не выделяется в группе. Разве что количеством веснушек. Жене «идут» ее веснушки, ее курносый нос, светлые улыбчивые глаза, ее мальчишеская прическа и весь ее задорный, живой характер.

«Разнообразие — принцип, лежащий в основе жизни», — сказал поэт Е. Винокуров. И это основной принцип Жениной жизни. Ее увлечения, интересы, дела настолько разнообразны, что удивляешься, как это все совмещается в одном человеке. Интерес к общественным наукам и музыке, стихи и Лобачевский, художественная гимнастика (у Жени III разряд) и логика...

На вопрос: «Какую черту комсомольца ты считаешь главной?» она ответила: «Не быть посторонним. Не тлеть, а гореть». И в этом она вся.

Г. ЛЕНДИЕВА,
251 гр.

Два дня длилась конференция, посвященная развитию лингвистики за 50 лет. Участники конференции активно обсуждали доклады, богатые по своему содержанию и по изложению.

Много нового и интересного узнали мы о работе советских лингвистов в области истории грамматики русского языка, о работе наших ученых по методике. Своеобразен доклад о развитии советской стилистики, науки новой и еще мало разработанной. Оригинален по своему содержанию доклад Веры Басалаевой, посвященный работе советских ученых в области синтаксиса.

Тамара Фоминцева обстоятельно рассказала о работе советских лексикографов и этимологов.

Выступления слушателей были живыми, интересными. Они весьма придирчиво обсуждали работу каждого.

При подведении итогов студентка Люда Абрамовских отметила, что докладчиками была проделана огромная работа и что они сумели основное в их работах доступно изложить слушателям.

И. ЕФРЕМОВА.

НА СНИМКАХ: участники конференции слушают доклад Н. Смирновой.

ЛЮБОЕ ДЕЛО . СПОРИТСЯ

Игорь Васильевич Лыжин второй год работает ассистентом кафедры физики. Но в институте его запомнили еще активным комсомольским работником. Игоря Васильевича нельзя представить без общественных поручений и нагрузок. В первый год работы в институте был секретарем парторганизации факультета, сейчас он член партбюро и заместитель декана физико-математического факультета. Большую работу выполнил т. Лыжин по оформлению нового корпуса как председатель комиссии. Задолго до начала учебного года Игоря Васильевича можно было увидеть в лаборатории механики. Он тщательно готовил кабинет к занятиям. «Нового оборудования мы нигде не могли достать», — с чувством сожаления говорит Игорь Васильевич. Я поинтересовалась лабораторией. Здесь чисто, уютно, как говорится, все на своих местах. С интересом и любовью молодой ассистент ведет занятия, практические и лабораторные. Когда я задала вопрос, нравится ли ему работа, Игорь Васильевич без раздумья ответил: «Конечно, нравится».

Игорь Васильевич успешно сдал кандидатский экзамен по немецкому языку, а сейчас готовится к экзамену по философии.

Пусть комсомольский задор останется у Вас, Игорь Васильевич, на долгие годы.

Много молодых преподавателей пришло в этом году на физико-математический факультет. Тепло отзываются сотрудники кафедры математики о молодом преподавателе Зое Алексеевне Павловне. Бывшая школьная работник, она быстро вошла в коллектив института. Большой, серьезный курс высшей алгебры читает она. Но не огорчилась лекциями от других дел. Елизавета Павловна ведет математический кружок, ей даны семинарские занятия на IV курсе, она активный член философского кружка. Надеемся, что кафедра математики приобрела хорошего, ответственного преподавателя.

М. ЯКУШИНА.

Интересные цифры

До Великой Октябрьской социалистической революции на территории Томской области было всего 237 школ, в которых обучалось 19,1 тыс. учащихся, в том числе 11 средних учебных заведений с числом учащихся 4 тыс. человек. Все средние учебные заведения были расположены только в городах. Во всех школах работало 594 учителя, главным образом, только со средним образованием. Вечерних школ рабочей и сельской молодежи на территории области не было, если не считать отдельных воскресных школ в г. Томске.

В 1967 году в области работало 849 школ, в том числе средних 112 и восьмилетних 257. Во всех школах обучалось 150780 учащихся, из них в 9—10 классах 13630 человек. Сейчас в школах области работает 8,4 тыс. учителей. 66 учителям присвоено звание Заслуженного учителя школы РСФСР, более 900 человек за большие заслуги по обучению и воспитанию детей награждены орденами и медалями СССР.

За семь лет (1959—1965 годы) в области построено новых школ и пристроено классных комнат на 41820 ученических мест, 223 мастерских, 130 интернатов, 35 спортивных залов.

День студенческий

День студенческий начинается ранним утром. Идет лекция. Внимательные сосредоточенные лица. Нужно записать, запомнить многое. И чем больше ты узнаешь, тем сильнее тяга к знаниям. Поэтому просиживаем многие часы в читальном зале.

Но есть молодость. Моему ровеснику — двадцать. Ему интересно все. Хочется успеть на интересную лекцию, по естествознанию, побывать в музыкальном лектории, найти время для поэзии. А труд? У студента он почти всегда самостоятелен: мамы нет близко.

Шесть часов вечера. Плавная музыка разливается по тихим коридорам института, звучат голоса оперных певцов. Идет занятие музыкального лектория. Мы любим музыку и не только классическую, узнаем о жизни композиторов, их творческом пути. Лекторий создан студентами для студентов.

Дверь рядом. Лица серьезные — кружок философии. Здесь размышляют о сущности мироздания...

Заглянем в Ленинскую аудиторию на третьем этаже. Здесь что-то сосредоточенно пишут. Это школа молодого лектора. Тишина и шелест тетрадей.

Нельзя не сказать о большом интересе к современной поэзии. Мы любим читать и читать стихи, разбираться в них в свободное время, спорить о хороших фильмах.

И прямо на перемене: «Ой девочки! Какое стихотворение мне встретилось, слушайте...»

А сколько еще интересных книг, событий, фильмов за спиной у моего сокурсника. Все не перечтешь, ведь один день не похож на другой, и каждый несет что-то новое.

Н. БОГДАНОВА.

Пример в учебе и спорте

На днях в наш институт пришла приятная весть. В Калининграде студент второго курса факультета физического воспитания Юрий Землянухин стал победителем соревнования по тяжелой атлетике среди юниоров в легчайшем весе. Молодой спортсмен установил два рекорда центрального совета «Буревестник».

Успехи в спорте Юрий успешно сочетает с учебой. На тренировки очень много тратится времени, но у Юрия находится время и на учебу. С хорошими и отличными оценками он закончил первый курс.

Мы хорошо знаем Землянухина как отзывчивого товарища и активного общественника. В трудную минуту Юра всегда придет на помощь другу советом и делом.

Видно, что он не случайно выбрал профессию преподавателя физического воспитания. Он любит свое дело и отдает ему всю энергию.

По-настоящему любит Юра тяжелую атлетику. Первый раз он ощутил холодную тяжесть металла три года назад. С тех пор он не расстается со штангой. Не сразу пришел успех. Были неудачи и огорчения. Но под руководством опытного тренера Разина В. П. Юра овладевал секретами тяжелой атлетики.

В 1966 году он выполнил первый разряд и установил рекорд области среди юниоров, а в 1967 г. становится вторым призером области среди взрослых.

И вот сейчас мы видим его чемпионом и рекордсменом среди юниоров ЦС «Буревестник». Мы говорим ему: «Успехов тебе, Юра, в учебе и в большом спорте». Мы надеемся, что это не последняя спортивная победа.

Г. ДАНИЛОВ.

ЗОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ

С 20 по 24 ноября в Новосибирске проходила зональная научная конференция кафедр педагогики и психологии, посвященная 50-летию Советской власти.

На пленарном заседании с докладом «50 лет советской школы» выступил профессор Ф. Ф. Шамахов. Особый интерес слушателей вызвали предложенная им периодизация в развитии советской школы и анализ особенностей развития сибирской школы.

Ф. Ф. Шамахов в основу своей периодизации положил реализацию принципа политехнизации и соединения обучения с производительным трудом в советской школе.

В зависимости от соотношения общего и трудового (политехнического) обучения им устанавливаются соответствующие периоды: 1917—1920 гг. — период коренных преобразований в области народного образования; 1921—1931 гг. — период развития трудовой политехнической школы; 1931—1952 гг. — период углубленного изучения основ наук и отход от политехнического обучения; с 1952г. по настоящее время — период развития общеобразовательной политехнической школы.

Конечно, можно соглашаться или не соглашаться с такой периодизацией, можно спорить по поводу принципов периодизации, можно спорить о времени начала четвертого периода, но мы не можем не отметить оригинальности данной периодизации.

Анализируя выделенные периоды в развитии советской школы, профессор Ф. Ф. Шамахов рассмотрел и некоторое своеобразие развития сибирской школы, имевшееся в первые годы советской власти, своеобразие, вызванное экономической и культурной отсталостью Сибири.

На пленарном заседании выступил зав. кафедрой педагогики и психологии Новосибирского пединститута Ю. В. Шаров, которые дал сравнительную характеристику духовных запросов дореволюционных гимназистов и советских школьников.

Второй и третий дни работы конференции посвящены секционным заседаниям. Работали три секции: истории педагогики, теории педагогики и психологии.

На секции историков заслушаны доклады о развитии народного образования в Сибири за 50 лет советской власти. Наибольший интерес вызвали доклады: «Школы Сибири в период деятельности Сиббюро ЦК РКП(б) и Сибревкома (1917—1925 гг.) — доц. Кузнецовой Г. И.; «Школа Западной Сибири в период строительства коммунизма (1952—1967)» — доц. Окладникова Н. С. и другие. Хорошо был встречен доклад и. о. доцента нашего института М. Н. Петрова на тему: «Возникновение и развитие фабзавуча в Сибири (1921—1929 гг.)».

Секция педагогики заслушала 23 доклада. Большую группу составили доклады по проблемам изучения и развития духовных запросов учащихся. Всех работающих по этим проблемам объединяет Ю. В. Шаров, который выступил с сообщением по этому вопросу. Он доложил свои исследования в области типологии учащихся по потребностям. Беря за основу отношение учащихся к знаниям, к труду и к общественным обязанностям, он выделяет 8 типов учащихся: разносторонний, интеллектуальный, технический, трудовой тип общественника и другие. Автор рассмотрел эти типы в зависимости от социального уровня семьи, от пола, от места жительства (город, село, деревня) и от возраста.

Несмотря на некоторую недоработанность этой типологии, она все-таки представляет несомненный интерес. Доклад вызвал большое количество вопросов к докладчику и бурное обсуждение.

По проблемам дидактики интерес вызвали доклады Ц. Л. Рукиной: «Управление учебной деятельностью школьников» и М. М. Литерата «Пятилетний опыт работы физико-математического училища СО АН СССР». На этой же секции успешно выступили: Н. А. Тюнин с докладом «Подготовка учащихся к самостоятельной работе» и И. П. Кинев — «Краеведение как средство познавательной деятельности детей».

На секции психологии было заслушено несколько докладов по проблемам: активизации познавательной деятельности (Г. И. Антонова), индивидуальным особенностям восприятия художественных произведений, проблемам нравственного воспитания (Г. С. Алексеевич) и др. На этой же секции выступил Н. Н. Кувшинов с докладом по материалам социологической экспедиции в Асиновский район. Докладчик дал психологический анализ особенностям эстетических знаний и запросов учащихся сельских школ, проанализировал читательские интересы учащихся. Интересно отметить, что материалы, представленные Н. И. Кувшиновым, прекрасно коррелировали с выводами новосибирцев.

В заключение конференции состоялось заседание экспертного совета Сибирской зоны, на котором были рассмотрены вопросы подготовки предстоящих конференций: в Кемерово по проблемам воспитания, самовоспитания и перевоспитания (март 1968), в Новосибирске о роли педпрактики в подготовке учителя (март), психологической в Омске (сентябрь) и др.

Следует сказать, что, несмотря на ряд организационных неудач, конференция была весьма интересной, выступления творцов были оценены положительно.

Н. КУВШИНОВ, Ю. ТЮНИН, М. ПЕТРОВ, И. КИНЕВ.

Посмотрите фильм «ЕСЛИ ДОРОГ ТЕБЕ ТВОЙ ДОМ»

1941-й год. Рубежи Москвы. Немецко-фашистские захватчики подошли к стенам нашей столицы.

Захватническая, грабительская война, развязанная фашистской Германией, принесла много бед людям. Под фашистским сапогом оказались в течение двух лет почти все страны Европы. 22 июня 1941 г. гитлеровская Германия вероломно напала на Советский Союз, и здесь захватчикам вначале сопутствовала удача. В короткое время они заняли Молдавию, Украину, Белоруссию, Крым и к осени 1941 года подошли к Москве. До древних стен московского Кремля осталось 27 км. Фашисты уже трубили победу. Сжавшаяся до предела мощная пружина Советской Армии резвернулась и ударила по фашистам. 6 декаоря 1941 года Советская Армия опрокинула немецкие воиска и перешла в контрнаступление. Войскам Гитлера было нанесено первое стратегическое поражение.

Этим событием осени 1941 года, героической обороне Москвы посвящен этот фильм.

Кинозритель впервые узнает о том, как гитлеровцы готовили артобстрел Москвы, как об этом стало известно ставке и как были сорваны планы фашистов.

В фильме впервые рассказано о том, как готовился парад 7 ноября 1941 года.

Зритель увидит немецкие секретные документы, карты Германского генерального штаба, планы захвата и уничтожения Москвы, зритель увидит маршалов Советского Союза Г. К. Жукова, Н. С. Конева, К. К. Рокоссовского и других выдающихся полководцев, которые сегодня, двадцать шесть лет спустя, расскажут о том, что по вполне понятным причинам было в то время известно лишь немногим и что представляет сегодня несомненный интерес для всех.

Зритель увидит на экране картину, снятую немецкими кинооператорами. Все эти кинокадры позволили авторам фильма воспроизвести картину битвы за Москву во всей ее полноте.

В сентябре-октябре в институте проходили дневные учения спасательных команд.

Все факультеты отнеслись к этому мероприятию по-деловому, обеспечивалась 100% явка сотрудников факультетов, полная оснащенность табельным имуществом, приборами. Поставленные учебные задания выполнялись приближенно к действительности.

Хорошие знания показала группа обеззараживания (командир группы А. Ф. Боровкова).

Успешно провели занятия: аварийно-техническая группа (командир Деттерер А. В.), спасательная (командир Петров А. А.).

НА СНИМКЕ: группа обеззараживания, возглавляемая командиром А. Ф. Боровковой занявшая первое место.

Фото Л. Искакова.

К302926. Заказ № 4785. Тираж 750. г. Томск, тип. № 2 «Красное знамя» Редактор С. А. [illegible]ОПАЧЕВ.