

*Комм*  
**БОЛЬШИХ ЗНАНИЙ  
 ТРЕБУЕТ ШКОЛА  
 ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ  
 ПРАКТИКА**



*Советский*

# УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 42 (138).

Четверг, 21 декабря 1967 года.

Цена 1 коп.

## МАТЕМАТИКИ СТАНОВЯТСЯ УЧИТЕЛЯМИ



Подготовка к уроку. Практикантка Рябцева А. П. консультируется у преподавателя математики Ерохиной З. С., выпускницы нашего института, награжденной орденом Трудового Красного Знамени.

Подходит к концу педагогическая практика студентов 4-го курса физико-математического факультета. Меня попросили рассказать о математиках. Сейчас еще рано говорить обо всех студентах, об итогах всей практики, но можно высказать некоторые впечатления и выводы, возникшие при посещениях уроков практикантов.

Сейчас большинство студентов практикуется в 8—10 классах. Хорошо уроки можно отметить у студентов Мирновой Л. И., Дудиной А. Т., Подоприсветовой А. П., Климова Г. Д., Скугоровой Н. П., Рябцевич А. И. и др.

Миронова Л. И. выбрала себе трудный вариант практики в 10-м классе с углубленным изучением математики. Она проводит уроки математического анализа (ряды, дифференциальные уравнения). Материал трудный, и здесь, как она сама отмечает, остро ощущаются институтские пробелы в знаниях. Добросовестное отношение к подготовке уроков, привлечение дополнительной литературы позволяют ей пре-

дусмотреть некоторые методические приемы, которые помогают учащимся лучше усваивать предмет. Мирнова Л. И. уже сейчас собирает методические материалы, задачи, их решения, которые могут ей пригодиться в будущей работе в школе.

Значительные трудности в математическом классе испытала Радченко Т. К. Ей пришлось много, именно сейчас, во время практики, прорешать задачи, познакомиться с совершенно новыми приемами решения задач и доказательствами теорем. Радует, что сла свою будущую профессию любуя, много трудится и быстро проводит в жизнь рекомендованные методические приемы. Ей вполне удаются уроки геометрии. А темы, по которым проведены уроки, трудные: объем пирамиды (доказательство по учебнику Н. А. Глаголева и методом определенного интегрирования), объем усеченной пирамиды и др. Контрольные работы показывают, что данные ею материал учащиеся вполне усвоили.

Своеобразно проходят уроки в 10-х классах у Качаловой Л. К., Шилиндыш Г. Ф. и Атамасович Р. П. Можно уже сейчас говорить об их методическом росте, уверенности, появившейся в результате практики. Они много занимаются с учащимися дополнительно во внеурочное время.

Творчески подходит к подготовке и проведению уроков в 9-м классе Подоприсветова А. П. Она различными упражнениями активизирует деятельность своих учащихся.

Недостаточно готовится к урокам Климова Н. А. Плохо продуманные планы, отсутствие методической обработки фактического материала вызывают у нее неуверенность на уроке. Хорошо, что она снимает свои недостатки и правильно воспринимает критику. Можно надеяться, что следующие уроки у нее будут лучше.

В 8-х классах хорошо отзываются о Дудиной А. Т. и Рябцевич А. И. Они неплохо овладели приемами работы с классом, разнообразят их.

На уроке у Рябцевич А. И. можно было наблюдать и решение задач и решение примеров, сделано было много и в очень спокойной, деловой обстановке.

Как и в прошлом году, Климов Г. Д. проходит практику вместе с Евдокимовым С. Н. и Колбиным И. С. в спецшколе № 33. Климов умело учитывает особенности детей этой школы. У него преобладают приемы устного счета, словесных рассуждений с учащимися. Он все время поддерживает контакт с классом. Мне пришлось наблюдать интересную работу на уроке по решению задач в 9-м классе. Своеобразную практическую работу с палеткой в 8-м классе провел Колбиз Н. С. Он приготовил наглядные пособия, на которых сетка была выпуклой, а фигуры для измерения площади сделаны из пластилина. Колбиз не сумел до конца использовать хорошие наглядные пособия, но то, что он творчески подошел к вопросу наглядности, учитывая пло-

хое зрение своих подопечных, вселяет уверенность в правильности выбранного им направления.

Наши студенты-практиканты проводят в школах большую внеклассную и воспитательную работу, много занимаются с отстающими и слабоуспевающими. К сожалению, методисты кафедры педагогики мало помогают координировать эту работу в связи с болезнью и командировками членов кафедры педагогики.

Большая подготовительная работа проводится сейчас в школах № 4 и № 51 в связи с проведением математического вечера, посвященного 175-летию со дня рождения замечательного русского математика Н. И. Лобачевского. Этот вечер позволит подвести итоги работы учащихся школ по математике, а также оценить творческие способности практикантов.

Таковы некоторые впечатления от практики студентов в этом семестре. Невольно вспоминается обзор, помещенный в «Советском учителе» 13 апреля с. г. «Плюсы и минусы ма-

тематиков», по итогам предыдущей практики этих же студентов. К сожалению, многие недостатки, указанные тогда, имеют место и сейчас: бедна, невыразительна и мало эмоциональна речь практикантов. Мало применяются наглядные пособия; есть трудности в составлении конспектов уроков; слаба подготовка в решении задач, особенно повышенной трудности и др.

Значит, за прошедшее после первой практики время студенты и преподаватели факультета недостаточно уделили внимания подготовке к предстоящей практике. Многие студенты говорят сейчас о том, что огромную пользу им мог бы принести кружок по методике математики, на котором можно было рассмотреть методические разработки наиболее трудных разделов школьной математики, потренироваться в использовании новейших методов и приемов и т. д. Это предложение стоит обсудить, его можно осуществить в работе со студентами 3-го курса.

**А. ДЕТТЕРОВ,**  
руководитель практики.



Разбор урока физики. На снимке: (слева) Чебанок И. П., директор школы № 5; Соколов М. К., учитель физики; Шамко З. С., методист; Березовский Л. М., практикант.

## Нужен ли опекун?

Проблема воспитания молодых специалистов — одна из самых важных проблем вуза. Сейчас ведутся поиски различных форм воспитательной работы со студентами. На страницах «Комсомольской правды» ведется оживленный разговор на эту тему. Опубликована статья старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии Ереванского педагогического института А. Кузьминской под названием «Нужен ли студенту опекун?». В статье автор останавливается на так называемом прикрепленном лекторе к учебным группам.

Что входит в обязанности этих прикрепленных? Чем отличаются они от классных

руководителей? Не является ли это продолжением школы под другой вывеской? Вот некоторые из вопросов, поставленных в статье.

8 декабря в нашем институте состоялся очередной семинар агитаторов, на который пришли как раз те, которых «прикрепили» в начале года к определенной группе. На повестке дня — всегда жизненный и острый вопрос «Об учебно-воспитательной работе в группах». Агитаторы, или прикрепленные, собрались для того, чтобы обменяться опытом работы в группах, обобщить передовые, выбрать лучшее из опыта работы агитаторов прошлых лет.

Но, по существу, разговор

шел о роли агитатора в группе. Софья Николаевна Астафьева, начиная свое выступление, отметила, что значительная часть молодых работников утверждает, что этот «институт прикрепленных» напрасно существует, потому что прикрепленные — это пяльки. Другая часть (к которой причисляет себя выступающий) считает: агитатор обязательно нужен на первых порах. При отсутствии взрослого и серьезного наставника плохо и трудно складывается студенческий коллектив.

Агитатором должен быть человек, который жизненным опытом, знаниями помог бы молодым юношам и девушкам. Григорьева П. П. отмечает, что агитаторы зачастую пре-

вращаются в классных руководителях 5 — 6 классов. Но, видимо, такое неизбежно до тех пор, пока не будет создан студенческий коллектив. Планов, мыслей у первокурсников много, но превратить их в жизнь они не могут, т. к. нет у них еще организаторского опыта. Поэтому самое главное:

- создавать общественное мнение группы.
- помочь выбрать тригольник группы.

Та же мысль была проведена Г. И. Михениной.

Л. Е. Виноградова, рассказывая о своей группе, решительно заявляет: «Нянька студентам не нужна! Пусть делают все сами, пусть знают с первого курса, что вуз отличается от школы, что они уже взрослые».

Выступление Виноградовой очень переключается с наз-

важной выше статьей. Какие обязанности агитатора, преподавателя? Его обязанности настолько широки, что любой студенту не остается ничего делать.

Агитатор должен делать «вылазки» со студентами на лыжах и коньках, водить их на симфонический концерт, проводить полнзаятия, и уйму запланированных мероприятий. Виноградова делится случаем, когда ей поручили быть ответственной за «игры на студенческом вечере».

Не отсюда ли та скука на студенческих вечерах, о которых, не переставая, говорит наша молодежь. Не приучили ли мы их только ждать, а что еще нам преподнесут?

Мне кажется, разговор наших преподавателей не должен на этом закончиться.

**Н. ОХОЛИНА**

# НОВЫЙ КАНДИДАТ

12 декабря на заседании ученого совета Новосибирского сельскохозяйственного института старший преподаватель кафедры основ сельскохозяйственного производства Валентина Евгеньевна Андреевская защитила диссертацию. Ей присуждена ученая степень кандидата сельскохозяйственных наук за исследование почв Томской области, на содержание микроэлементов — молибдена и кобальта. Отлично защитила.



Профессор И. П. Гантимуров — главный официальный оппонент — начал свою оценку труда Андреевской словами: «Вы знаете, что я не сторонник применения микроудобрений. Но диссертацию Андреевской прочитал с большим удовольствием и с интересом. Среди всех кандидатских диссертаций, прошедших через мои руки в сельскохозяйственном институте, эта является наиболее полноценной по своей стройности, содержанию и изложению. Интересная работа».

Профессор Московского университета В. Т. Макаров, давая высокую оценку работе, пишет: «Автору следует развивать и дальше исследование в избранном направлении». Член-корреспондент Академии сельскохозяйственных наук К. П. Горшенев считает образцовым труд Андреевской и

тоже рекомендует не оставлять этой темы в будущем. Члены ученого совета и присутствовавшие на заседании ученые выразили большое удовлетворение докладом и ответами диссертанта на все вопросы.

Для меня, как руководителя, и для сотрудников кафедры и факультета такой исход не был неожиданным. Валентина Евгеньевна в течение последних лет с заслуживающей похвалы настойчивостью и энергией занималась исследованиями по своей теме. А интерес был настолько велик, что она заново и на

отлично изучила научную дисциплину — почвоведение, освоила сложные методики анализа почв и растений на современных приборах в Томском политехническом институте и во Всесоюзном научном институте удобрений и агропочвоведения в Москве. Она провела много вегетационных опытов с растениями, привлекла для исследования даже белых мышей.

Стройность работы, отмеченная в отзывах оппонентов, заключается в логической связи между содержанием микроэлементов в поч-

на растения и на животные организмы. В таком плане диссертаций по микроэлементам, насколько мне известно, ранее не выполнялось.

Результаты первых экспериментальных работ были поставлены на обсуждение в Томске на заседаниях общества почвоведов, на конференциях в педагогическом институте, в политехническом институте, а затем на совещаниях по химизации в Барнауле, на Всесоюзной конференции по микроэлементам в Иркутске. Всюду исследования Андреевской заслужили признание и высокую оценку.

Год целевой аспирантуры В. Е. Андреевская затратила на написание и оформление труда. Систематизация материалов в виде диссертации потребовала нового напряжения творческих сил. Работа завершилась досрочно. Не следует забывать, что эти силы сформировались у нее не вдруг, она ведь еще вузовский курс закончила с отличием.

Если вы познакомитесь с диссертацией В. Е. Андреевской на выставке научных работ преподавателей нашего института, то убедитесь сами в высоком качестве ее научного труда.

**Н. ТЮМЕНЦЕВ,**  
зав. кафедрой основ сельскохозяйственного производства, профессор, доцент.

# СЕССИЯ СКОРО!

## ОПЯТЬ ДВОЙКИ

Идут семинарские занятия по курсу истории КПСС у студентов первого курса факультета физического воспитания. Тема — «Ленинская программа по национальному вопросу». Но как идут они? Об этом и хочется поговорить со студентами группы 572.

Первый час. Опрошены студенты по желанию. Студенты Иванов, Краснянский, Куцев дают обстоятельные ответы на поставленный вопрос, они используют в первую очередь первоисточники, произведения В. И. Ленина: «Критические заметки по национальному вопросу», «О праве наций на самоопределение» — и другую рекомендованную литературу.

Но, оказывается, их примеру следуют не все студенты. Вот три «варианта» подготовки к семинару и выступлений на нем.

Студент Кудрявцев. Слева кладет «Курс лекций по истории КПСС», для видимости

развернут и конспект. Но он в него не заглядывает, без зазрения совести зачитывает текст из книги. Выступление продолжалось 2—3 минуты, пока преподаватель не прервал эту громкую читку. А вот второй вариант. Выступает студент Никулин. Он делает прочтение конспекта Иванова, который сидит рядом, и начинал безграмотно читать его. Результат тот же, что и у Кудрявцева. Оценка — двойка.

А вот и третий вариант. Студент Павленко. Его конспект приобрел заранее, фамилии авторов убрал. Но прочитать чужую писанину тоже не смог. Неуд. Всего удовлетворительных оценок поставлено четыре.

Не пора ли, товарищи студенты, взяться за ум, ведь скоро сессия. Нужно ликвидировать свои недостатки и на сессию прийти с хорошей подготовкой.

**А. ЕПИШКИН.**

## ПОКА НЕ ПОЗДНО

До Нового года остались считанные дни, а там и до сессии рукой подать. Конечно, кто постоянно готовится к практическим занятиям, к семинарам, тем будет легче и экзамены сдавать.

В нашей группе с подготовкой к экзаменам дело обстоит не блестяще. Об этом можно судить по практическим занятиям. Конечно, студенты готовятся, но не вполне достаточно.

Вот скоро будет зачет по зарубежной литературе. Надо оказать, зачет не из легких, но

студенты уже давно читают произведения авторов, которые необходимо знать по программе. Но вот по русской литературе, хотя и читают тексты, на первое практическое занятие показало, что много недостаточно. Постоянно к практическим и семинарам готовятся Морякова Людмила, Ашуркова Клавдия.

Пока еще не поздно, необходимо взяться за учебники серьезно всем.

**Т. ЕРАТОВА,**  
364 гр.

# ЗДЕСЬ ТЫ УГЛУБИШЬ СВОИ ЗНАНИЯ

ПОДУМАЙТЕ, ДРУЗЬЯ!

Однажды на заседании литературного кружка решили обсудить фильм «Война и мир». Что же вышло? Пришло три человека. И это на обсуждение такого фильма, который непосредственно должен заинтересовать будущих преподавателей литературы. А до этого заседания на обсуждение фильма «Журналист» явились 4 человека.

И это допустимо! Ведь даже те, кто не является членом кружка, могут приходить, спорить, высказывать свое мнение. Ведь это же интересно!

Только на одном заседании было, как говорится, людно — пришли первокурсники. Конечно, хорошо, что они пришли.

Подумайте хорошенько, какая огромная польза всем: и первокурсникам, и студентам с других курсов — работа в кружке. Кто в прошлом году ходил на литературный кружок, тот, вероятно, не забудет, как интересно проходили занятия. Были очень ценные доклады, обзоры стихов, читали стихи. И все это предавалось забвению. А все от собственного нежелания сходиться два раза в месяц на занятие.

**Т. ЕРАТОВА,**  
364 гр.

## ЗА ПЕРВЫЕ ТРИ МЕСЯЦА

С начала учебного года прошло более трех месяцев. Можно уже подвести первый итог работы научных кружков. В этом году в нашем институте работают 22 научных студенческих кружка, которые посещают более 300 студентов. Руководят ими опытные преподаватели.

В регулярной и активной работе кружков немаловажную роль играют старосты. Там, где староста инициативен, кружок становится лучшим.

Как всегда, хорошо работает кружок русского языка (руководитель доц. С. И. Ольгович, староста Л. Аб-

рамовских). В этом году проведена теоретическая конференция, посвященная 50-летию Октября. Доклады подготовлены кружковцами.

Интересно проходят занятия на биолого-химическом факультете. Всегда многочисленны заседания кружка зоологии (руководитель Л. С. Сибир). Здесь организован кинолекторий, продолжается работа над хрестоматией фауны Томской области. Регулярно проходят заседания химического кружка (руководитель Л. А. Петрова). Кружковцами подготовлено много интересных

сообщений, красочно оформлен бюллетень.

На протяжении двух лет успешно работают староста ботанического кружка Волкова и староста кружка сельскохозяйственной биологии Л. Выжанова.

На физико-математическом факультете особенно хочется отметить работу Назначеева, который одновременно является ответственным за НИРС в бюро ВЛКСМ факультета и старостой математического кружка. Математическим кружком часто организуются КВН для студентов младших курсов.

Трудно в небольшой заметке рассказать подробно о работе кружков. Каждый кружок имеет свои особенности и в каждом вы сможете найти много полезного и интересного для будущей работы в школе. Лучшие кружки отмечаются на институтском и межвузовском конкурсах, а лучшие работы направляются на всесоюзный конкурс. Ежегодно лучшие кружковцы награждаются грамотами ВЛКСМ, райкома и обкома ВЛКСМ, получают туристические путевки в Москву и денежные премии.

**Л. ПАУТОВА,**  
секретарь комитета ВЛКСМ по НИРС.

## МУЗЫКА ДЛЯ ВСЕХ

Очередное заседание музыкального лектория. Члены его сегодня отмечают свой первый юбилей — 25-е занятие. Оно посвящено творчеству Э. Грига — гениального скандинавского музыканта.

О жизни Грига рассказывает Таня Трусковская, одна из активных участниц лектория. Лекция сопровождается музыкальными паузами. Величайшие произведения идут к нам из 19 века...

Наш кружок организовался в марте этого года. Он относится к числу самых по-

сещаемых и активных кружков факультета, потому что в активе его люди, любящие музыку.

Студенты факультета русского языка и литературы охотно посещают лекторий, с интересом слушают рассказы о гениях музыки. Но вот непонятно, почему же не пользуется авторитетом лекторий у студентов других факультетов? Приходите на наши занятия и вы не пожалеете. Здесь вы найдете для себя много интересного, удивительного, получите большое удовольствие.

**Н. ПЕТРОВА.**

## РАВНОДУШНЫЕ

Мы хотим поговорить о равнодушных. Равнодушные — это тот узкий мир эгоизма, из которого поначалу не хочет выйти человек, а потом уже не сможет и всю свою жизнь просуществовав в этом узком мире, как улитка.

Как не хочется, чтобы среди нас, педагогов, были равнодушные! К сожалению, с проявлениями равнодушия нам все еще приходится сталкиваться.

Для примера возьмем последнее событие, происшедшее на нашем факультете. Еще с прошлого года наши студенты шефствуют над трудностями. Давно обещали провести у них концерт, но воспитанницы с нетерпением его ждали.

17 декабря, в три часа, в институте собрались все участники художественно-спортивной деятельности. А где танцоры? Ведь без танца концерт будет выглядеть бледно. Оказалось, что Мельниковой Л. и Мерингер Л. (354 гр.) в этот день было недосуг.

Мы решили узнать, почему они не явились? Мельникова Л. сослалась на недомогание. А Мерингер Л. оправдывалась было нечем. В это время она сидела с газетой в руках. На наш вопрос девушка ответила грубостью.

Концерт мы, конечно, провели и были хорошо встречены зрителями. Но ведь не все хорошо кончается.

Неужели и дальше среди нас будет жить равнодушие?

**Л. МЕДОВНИКОВА,**  
**Г. ПОНОМАРЕВА,**  
студентки факультета русского языка и литературы.