

# «Светлый»



ОРГАН ПАРТНОГО, РЕКТОРА, МЕСТНОГО, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФМОЛА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 28 (430) ♦ Газета основана в 1933 г. ♦ ПЯТНИЦА, 4 ОКТЯБРЯ 1974 ГОДА ♦ Цена 1 коп.

Мы за признания (с оговорками для всех оговорками) аксиомы: «Нет плохих учителей». Вместе с тем полагаем, что аксиома эта на студента распространяется менее, чем на школьников. Это прежде всего связано с тем, что доля самостоятельной работы обучающихся в вузах неизмеримо больше, нежели у школьника общеобразовательной школы. Мы убеждены также и в том, что подтверждает опытом), что при условии активной и целенаправленной работы студент, обладающий удовлетворительными данными для работы учителя, безусловно качественно, за время учебы на факультете добивается больших успехов в собственной работе по специальности. Ведь даже в случае недостаточного выбора естественной специальности аспирант имеет интерес и любовь, к ней могут пробудиться и окрепнуть студенческие чувства. Могут. Но так бывает лишь при условии, если будущий учитель постоянно и целенаправленно работает над собой.

Для студента педагога важно не только получить специальные знания, но и воспитать в себе способность передавать знания учащимся.

Наглядное свидетельство профессиональной подготовки и пригодности проявляется на практике. Поэтому в качестве иллюстраций в этой статье используются в основном материалы по наблюдениям за работой будущих учителей в классе.

С удовлетворением воспринимается положительное мнение специалистов школы № 42 г. Томска: «Мы, учителя русской школы и литературы, пришли к мысли, что Томская педагогика в последнее время значительно углубляет учительские кадры. Студенты имеют творческие знания, разносторонне развитые, увлечены профессией, увлечены делом. Ни у кого из практикующих учителей не было разочарований, не было. Хорошее отношение получат школы. Сошлемся с этим у других учителей: Е. Я. Дегтярева (школа №

45). Я. М. Мазальской (школа-интернат № 4), А. Учительской школы № 50 З. Н. Матерееву отмечает, что «институт серьезное задание выполняет отбором студентов при зачислении и их профессиональной подготовке, что обнаруживается не только в знаниях по специальности и в овладении методикой, но и в том, что будущие педагоги обладают нужными личными качествами». Подобные суждения работников школ возникают под впечатлением наблюдений за работой тех студентов, которые проявляют умение в приобретении профессиональных качеств, а зачастую эти многообразные, «невыясненные» среди

них нет. Е. Елпеева, например, за нас выразила огромные надежды относительно будущего аспиранта, ее замечания педагогически грамотные и конструктивные и внушительные. Практикантка воспринимает внимание родителей за выполнение задания и работ. О. Н. Метелова пишет о впечатлении произведений художественной литературы оставшихся в памяти. «Воспитательная работа с учащимися», высказываниями, можно для учителя Н. Барашовой, Л. Волкова, В. Труби, Метелова. Не случайно в этих учебных планах неизменно выводится «отличное».

В период практики некоторые студенты неопытные занимаются практической самостоятельной работой, в основном в рамках профессионального навыка и в рамках необходимой приращенности студента Г. Мовдичева, что можно считать положительным результатом: «Смалывали к себе методическую работу, в основном русскому языку и литературе» (школа № 42 г. Томска).

Так и хочется спросить у нее и ее коллег: «А не вы, люди хорошие, занимались по все время обучением? В чем причина «потрясающей беспечности»? Впрочем, студентка С., ничуть не стесняясь, признается, что чаще и не намеревается работать в школе (11). У таких студентов и обнаруживается профессиональная неподготовленность. Свидетельство тому — фактические ошибки на уроках, и, следовательно, не в единичных случаях. Одна из студенток считает, например, что в предложении по логике должна стоять буква «сестая», выполняет функцию дополнения и задания, и в незначительности при слушании ответов школьницы, и в грубой форме замечаниях, и в том, что «учителя» не следит за осанкой ребят, когда те стоят по паркам или вставая, а также ответа, и в подтверждении выписанного из урока, а в том, что в ответах сохранены дословные конструкции из слов учителя. «Смирнов, видишь ошибку на доске?». Учитель: «Конечно нет». На этом же уроке Г. (вино и невнятные разговоры в течение всего урока), управляет учителя: «Что, как старик, борщом?»

В связи с затронутыми здесь вопросами возникают и другие, не менее важные. Но больше всего сейчас возмущает, о чем написано. Страшно подумать: «... есть плохие учителя».

Вместо привычного и непривычного прихода приводят слова студентки О. Фитлер: «Для работы в школе нужно очень много знаний (обо всем), но теперь сейчас вряд ли успеешь выучиться в будущем году». Будет ли это? Или нет? И почему? Это проявляется в том, что в большинстве случаев не удается сформулировать, кон-

**КОЛЛЕКТИВ** института в основном из педагогов факультета горного подразделительного преподавателя образования Зинаиду Сергееву Швиго. Двадцать лет она обучает методики преподавания физики студентов нашего факультета. Ее воспитанников можно сейчас встретить в любой школе Томской области. Учителя постоянно обращаются за помощью к своему любимому наставнику и всегда получают добрый совет.

Миссис Зинаида Сергеева еще много лет плодотворно трудится в нашей области, преимущественно число благодарных учеников.

## Не терять времени даром

на, другая утверждает, что «Москва» в преддверии является образением и поэтому на письмо обособляется. Очень часто приходится наблюдать неумеренное произношение неровно и выделение букв. Не менее тревожит, что некоторые студенты плохо владеют устной и письменной речью, нарушают правила орфографии (напрямик), а некоторые (даже орфографически). Вот несколько примеров из статей рецензий: «практикантка: злобно, злобно, шавель: здесь у нас много мету; складываю же в портфель куда будет базарга? (вопрос был адресован школьнице) формулировать задание и ставить вопросы, выписки из отчетных документов практикантов: злоба; характеристика ученика не успеваю, как мы не были с ним. (Учитель замечает, цель: какал); родители боятся выслушать материал, который им выписаны с той и другой стороны (а одноязычные материалы); учителям, ведь это не так». Ни один из них, конечно, не является исключением. Мы не знаем, как культура педагогической работы проявляется в том, что в большинстве случаев не удается сформулировать, кон-

спро, и задания, и в незначительности при слушании ответов школьницы, и в грубой форме замечаниях, и в том, что «учителя» не следит за осанкой ребят, когда те стоят по паркам или вставая, а также ответа, и в подтверждении выписанного из урока, а в том, что в ответах сохранены дословные конструкции из слов учителя. «Смирнов, видишь ошибку на доске?». Учитель: «Конечно нет». На этом же уроке Г. (вино и невнятные разговоры в течение всего урока), управляет учителя: «Что, как старик, борщом?»

В связи с затронутыми здесь вопросами возникают и другие, не менее важные. Но больше всего сейчас возмущает, о чем написано. Страшно подумать: «... есть плохие учителя».

Вместо привычного и непривычного прихода приводят слова студентки О. Фитлер: «Для работы в школе нужно очень много знаний (обо всем), но теперь сейчас вряд ли успеешь выучиться в будущем году». Будет ли это? Или нет? И почему? Это проявляется в том, что в большинстве случаев не удается сформулировать, кон-

ст. преподавателя.

На очередном заседании партбюро был обсужден вопрос о ходе подготовки партбюро, что сделано очень мало. Необходимо принять серьезные меры. Согласно решению партбюро, подготовка должна быть завершена к 1 ноября.

**М. ПИЛЬНИКОВА.**

Подписка - 75

## «Политическое самообразование»

В 1974/75 учебном году журнал опубликует, кроме статей, консультации по актуальным вопросам внутри и внешней политики КПСС.

Консультации по различным вопросам системы партийного образования читатель получит в разделах: «Идеологическое искусство», «Вестель об ораторском искусстве», «Научно-педагогическое искусство партийного образования». Вопросы методики пропаганды коммунистического воспитания, «Работа с книгой», «Специальная серия консультаций по методике проведения занятий будет опубликована для комсомольских пропагандистов.

Журнал систематически освещает опыт идеологической работы партийных организаций. Статьи, корреспонденции, заметки по этим вопросам помещаются в разделах: «Из опыта идеологической работы и пропаганды», «Общая информация». В каждом номере помещаются диаграммы, графики и другие иллюстративные материалы в помощь пропагандистам, лекторам, докладчикам.

школ, школ коммунистического рода рассчитаны популярные консультации по актуальным вопросам внутри и внешней политики КПСС.

Консультации по различным вопросам системы партийного образования читатель получит в разделах: «Идеологическое искусство», «Вестель об ораторском искусстве», «Научно-педагогическое искусство партийного образования». Вопросы методики пропаганды коммунистического воспитания, «Работа с книгой», «Специальная серия консультаций по методике проведения занятий будет опубликована для комсомольских пропагандистов.

Журнал систематически освещает опыт идеологической работы партийных организаций. Статьи, корреспонденции, заметки по этим вопросам помещаются в разделах: «Из опыта идеологической работы и пропаганды», «Общая информация». В каждом номере помещаются диаграммы, графики и другие иллюстративные материалы в помощь пропагандистам, лекторам, докладчикам.

## Подписку — в кратчайшие сроки

По всей стране производится подписка на газету и журналы. В городах и поселках, на предприятиях, в школах и институтах общественные распространители принимают тысячи желающих.

Как же обстоят дела в нашем вузе? Проще всего со ссылкой на периодические издания. Однако темы ее значительны: это список с прошлым годом. На ФМФ, БХФ, ФРЯИЛ под-

## ЮБИЛЕЙНЫЙ СЕЗОН

Сегодня во Дворце зритель и спорщик наблюдают гастроли балетной труппы Новосибирского Академического театра оперы и балета.

Новосибирский Академический театр оперы и балета находится в Томске на объединенной 30-й улице Единственного в его родной территории Юрия и Далегого. Со временем театр создавался постепенно: сначала на Волге осенью 1942 года Совнарком постановил строительство оперных театров в крупных городах. В Новосибирске строительство началось в августе 1943 года. Проект разработал архитектор Александр Иванович Кузнецов. В течение года было построено здание. В августе 1944 года состоялось открытие. В течение года было построено здание. В августе 1944 года состоялось открытие. В течение года было построено здание.

Для нас особенно интересны балетные спектакли этого сезона. Среди них — «Летние сказки» балетмейстера Юрия Ершова, «Детство» балетмейстера Юрия Ершова, «Детство» балетмейстера Юрия Ершова, «Детство» балетмейстера Юрия Ершова.

Премьера спектакля, где объединены «Детство» и «Летние сказки», состоялась в июне 1974 года. Это послужило началом новой эры в балетном искусстве Новосибирского театра оперы и балета. В течение года было построено здание. В августе 1944 года состоялось открытие. В течение года было построено здание.

Вторую часть вечера занимает дуэтная балетная постановка «Испанские танцы» балетмейстера Юрия Ершова. В течение года было построено здание. В августе 1944 года состоялось открытие. В течение года было построено здание.

## Выше темпы!

В завершающую стадию вошла в эти дни объединенная кампания. Тысячи труженников сельского хозяйства продолжают каждый рабочий день, чтобы без потерь завершить уборку картофеля, свеклы и овощей. Весомый вклад в это важное государственное дело вносят и студенты Томска.

Студенты и преподаватели нашего института трудятся в эти дни на уборке картофеля в совхозе «Степановский» и на сортировке овощей в овощехранилище.

1 октября в совхозе выезжал физико-математический факультет. Отличную работу и высокий темп работы на поле показали студенты 1 курса. Хорошо поработали студенты 424, 425, 416, 403, 402 групп.

Однако наряду и неординарные. О студентах 404 группы, приватизирующей работу на поле, мы уже писали в предыдущих номерах, а затем в числе первых оказавшихся в авто-

бусе, когда все факультеты работают, с возмущением говорят и студенты ФМФ, и преподаватели. И в том, что факультет из 8 закомплексованных убогих, с которыми нечего связываться, есть большая доля вина студентов 402 группы и их лидеров.

На сортировке овощей в овощехранилище наши студенты работают в 3 смены. Особенно отлажено — почва смесью, в состав которой входит студентам все факультеты. Работа в 10 час. вечера по 7 часов утра, они выполняют по две и больше нормы.

Ресторан, парниковые и коммунальные бюро института обращаются ко всем студентам в преподавателях с чувством вынужденности — как помочь? В таком случае вы выполняете план помощи колхозу в уборке урожая.

На сортировке овощей ФМФ перед университетами (вверху): работа в разгаре.



бронхит» направил на дыхательной поверхности легких спланируются те же продукты спорадия, обычно здоровые интоксигации. Легкое — не мурдешу, но не вычислительный процесс. Недостатки планов образований влиятельный процесс. Длительность становится несостоятельной к усению кислорода. Так задался миром, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

Редко бывает, чтобы условия различных стран мира, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

Редко бывает, чтобы условия различных стран мира, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

Редко бывает, чтобы условия различных стран мира, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

Редко бывает, чтобы условия различных стран мира, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

Редко бывает, чтобы условия различных стран мира, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

Редко бывает, чтобы условия различных стран мира, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

Редко бывает, чтобы условия различных стран мира, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

Редко бывает, чтобы условия различных стран мира, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

Редко бывает, чтобы условия различных стран мира, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

Редко бывает, чтобы условия различных стран мира, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

Редко бывает, чтобы условия различных стран мира, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

Редко бывает, чтобы условия различных стран мира, разных специальностей были тогда единичными в оценке влияния здоровья на развитие мутационных процессов в клетках. Слизком много

## Пагубное пристрастие

Кто из нас не видел в нашем институте десятки собиравшихся где-нибудь в укромном местечке, с гордым видом накурившихся? Еще бы им не покурить — сегодня. Они ведь теперь в институте, а не в колхозе, где вполне самостоятельными. Правда, кое-кого морщатся, отплевываются горько, неужели и вообще никакого удовольствия нет от курения? Но почему-то не позволяют бросить папиросу. Выхаживая за подражаниям коллег, пристрастившись, многие, постольку итакваж, продолжают курить.

Молодые люди, выкуривающие папку папирос в день, выкуривают на 20 лет старше их во время курения. Курить вредно не только для здоровья особенно. Курящему человеку трудно узнать по внешнему морщинкам на лице, измененным чертам и походке хронический колхоз.

По наблюдениям (ведущий Ю.М. Мещеряков) у 50 процентов беременных женщин, выкуривающих более 10 папирос в день, рождается дети с повышенной проницаемостью и повышенной частотой приступов астмы. У курящих женщин рождается значительно меньше недоношенных детей. Дети, рожденные от курящих, злоупотребляющих курением, живут в первые три месяца своей жизни в три раза чаще, чем нехватки кислорода, к которому они привыкли во чреве матери.

Курящие вместе с табаком «выкуривают» и истинное качество воздуха, что ему

отлученной природой — оздоровить. Об этом очевидно следует помнить каждому, особенно будущим учителям. Не следует забывать о молодежи. Об этом очень аргументировано и убедительно говорится в книге профессора Н. Герасименко «Бросьте сигарету!», опубликованной в газете «Правда». Мы предлагаем ее вниманию студентов нашего института.

**Н. КАТАХУДИН,**  
канд. медицинских наук.

общие не быть с человеком, если бы...

«Здесь, в кафе, мы стали очевидцами самых изощренных форм курения. Сидя по кафе была слышна своя история. А в этот момент не возникал мысли: ведь этот могло быть...

Когда на операционном столе вскрывали грудную клетку, чтобы увидеть, что случилось, обнаружилось, что легкие человека, курильщика, имеют характерные изменения. Области табачного дыма напоминали о себе, легкие свернулись, окислялись у постели больного...

По ассоциации вспоминаю совсем недавний эпизод на рабочем месте. В это время, когда я сидел за столом, пришла женщина 32 лет, пришла в комнату курить. В этот момент она была в состоянии шока. Она сказала, что ей не хватает кислорода, к которому она привыкла во чреве матери.

Курящие вместе с табаком «выкуривают» и истинное качество воздуха, что ему