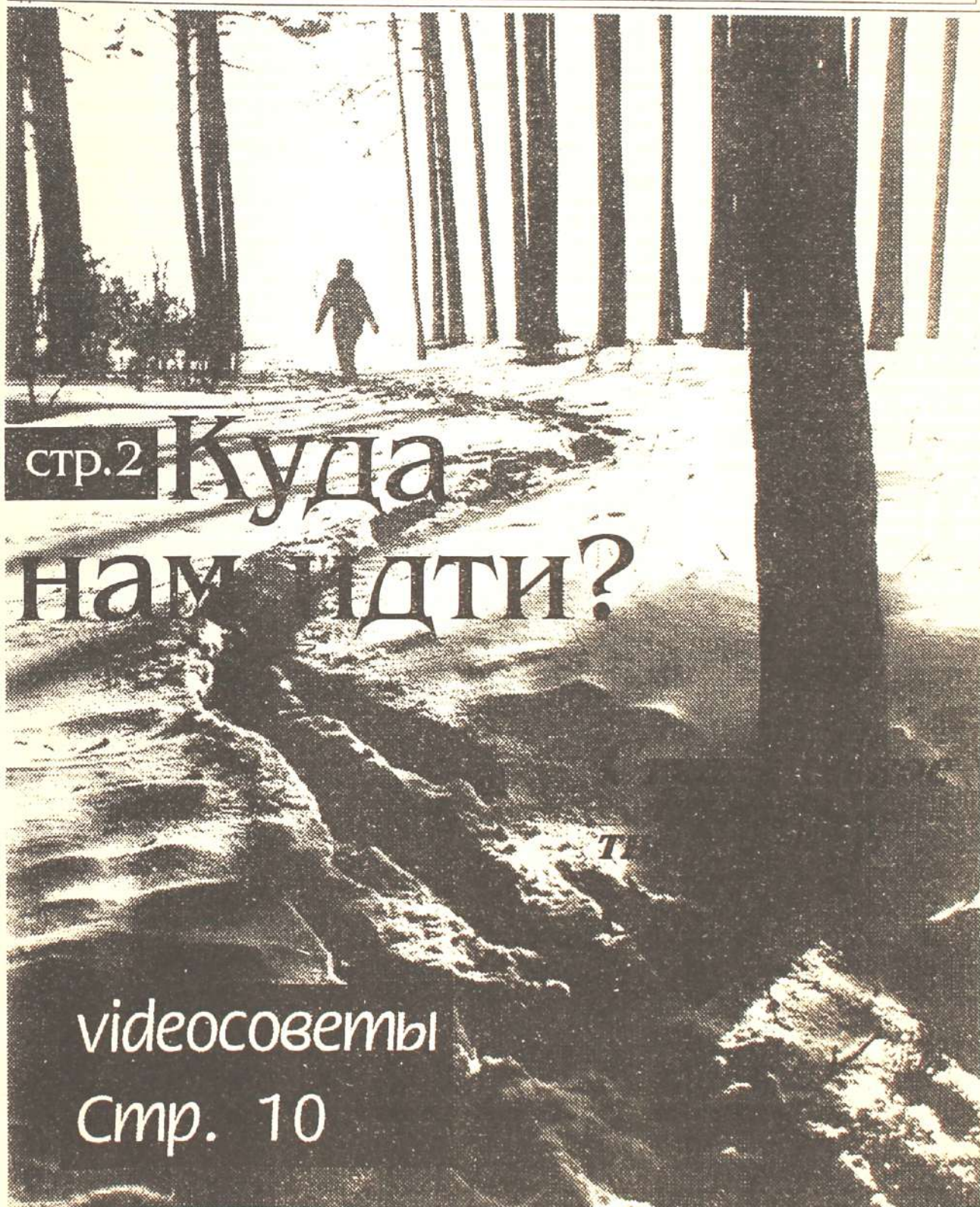


Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН УЧЕНОГО СОВЕТА ТГПУ И ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ # №2 (1138) 1998



стр.2

Куда нам идти?

videосоветы

Стр. 10

Основные направления развития университетского педагогического образования

Подготовка педагогических кадров является важнейшей задачей нашего вуза. Статус педагогического университета предполагает гуманизацию высшего педагогического образования, в основе которого заложены глубокие знания фундаментальных и гуманитарных наук в сочетании с высоким уровнем профессиональной подготовки.

Суть статуса педагогического университета не столько в увеличении прав и академических свобод, сколько в качественном отличии подготовки специалистов для системы образования общества.

Само наличие прав и академических свобод педагогического университета указывает на творческий потенциал вуза, создает предпосылки творческой активности его сотрудников.

В условиях реформирования высшего образования каждому образовательному учреждению приходится доказывать свою необходимость и жизнеспособность. Когда высшее педагогическое образование становится прерогативой не только педагогических, но и технических вузов, да и других негосударственных, открытых и частных образовательных учреждений, статус педагогического университета не столько защищает, сколько обязывает. Обязывает к тому, чтобы, взяв все лучшее и радикальное от классических университетов, интегрировать и гармонизировать с лучшими и рациональными элементами педагогических вузов.

Сегодня, в условиях радикально меняющейся ситуации, необходима четкая ориентация и определение своего места в сфере подготовки и переподготовки педагогических кадров, в вопросах стратегии и тактики развития вуза, если его стремление стать федеральным, региональным или муниципальным центром образования науки и культуры не является просто декларацией.

Для успешного развития университетского педагогического образования необходимо, на наш взгляд, соблюдение нескольких общих положений. Вот лишь некоторые из них:

1. Фундаментализация, гуманитаризация и профессионализация подготовки кадров не должны осуществляться одна в ущерб другой. Необходимо повысить требования к модельным характеристикам специалистов на выходе, при равноуровневой образовательной программе и реализации личностно-ориентированной образова-

тельной траектории обучающегося студента;

2. Подготовка будущего педагога должна строиться с учетом его личностных особенностей и интересов. Задача вуза - стимулировать развитие интересов, активности и творчества студентов;

3. Отказ педуниверситета научить всему один раз и на всю жизнь. ВУЗ должен давать знания и формировать навыки самостоятельной работы будущему специалисту для самообразования в процессе его жизни и трудовой деятельности;

4. Опережающий и оперативный характер образовательного процесса в соотношении с практикой школы. Для этого необходимо осуществление мониторинга в системе среднего и высшего образования;

- 4.1. Учет особенностей, тенденций и практического опыта работы инновационных и альтернативных средних образовательных учреждений (гимназий, лицеев, школ, колледжей и т. п.), потому что запросы в тенденции их развития во многом определяют специфику подготовки педагогических кадров в вузе. Такими тенденциями сегодня являются: личностная ориентация, гуманитаризация, фундаментализация и информатизация образования;

- 4.2. Реализация этих тенденций осуществляется в конкретной, проблемной, модульной, диалоговой компьютерной и других образовательных технологиях;

5. Информатизация системы университетского педагогического образования является одним из основных условий, определяющих последующее успешное развитие образования, науки, экономики, культуры отдельного учебного заведения и в целом - страны.

Сегодня уровень развития вуза в значительной степени определяется его положением в области компьютерных средств и внедрением создаваемых на их основе новых информационных технологий;

6. Фундаментализация и гуманитаризация университетского педагогического образования в сочетании с исследовательской направленностью. При этом для педагогического университета главная область научных исследований находится в сфере образования и связанных с ней психолого-педагогических наук, а также в направлении методик преподавания частных и интегрированных дисциплин.

Наука должна иметь приоритетное развитие в вузе как базис (фундамент) для подготовки кадров, поиска и внедрения новых образовательных технологий и формирования интеллектуальной среды педагогического университета. Сохранение интеллектуального потенциала и развитие науки в сложившихся условиях приобретают особое значение, которое недооценить нельзя, а переоценить невозможно;

7. Организация и осуществление учебного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (ГОС), который определяет минимальный уровень подготовленности специалиста и дает значительные академические свободы выбора средств и методов в реализации поставленных задач, дает возможность не только наслаждаться правами и свободами, но и почувствовать весь груз ответственности;

8. Регулярная самооценка качества учебного процесса деятельности преподавателя и студента. Это надежный генератор развития и движения вперед, огромный резерв потенциальных возможностей вуза и, в частности, педагогического университета.

Развитие университетского педагогического образования может осуществляться по нескольким направлениям. Условно их можно обозначить так:

1. Развитие структуры университетского педагогического образования;

2. Развитие содержания учебно-воспитательного процесса и его организационных начал;

3. Развитие научных исследований, лежащих в основе подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;

4. Развитие материально-технической базы учебного процесса и научных исследований.

1. Развитие структурной системы университетского педагогического образования. Создание сети новых структурных форм (комплексов) педагогического университета;

- 1.1. Таких, как: филиалы, учебные и научно-исследовательские институты на бюджетной, общественной и хозяйственной основе, на базе факультетов и кафедр. Например: институт спортивной педагогики на базе ФФК, институт иностранных языков на базе ФИЯ, научно-исследовательский институт психолого-педагогических проблем образования и т. п.;

1.2. Научно-образовательные педагогические комплексы педуниверситета на базе его факультетов и кафедр (научно-образовательный педагогический комплекс ТГПУ (ФНК) педколледж, средняя школа №40, детский сад-ясли "Сказка"; ТГПУ (кафедра общей прикладной психологии, лаборатория психолого-педагогической антропологии) педколледж, политехнический колледж, школа-лицей №18, детский сад-гимназия "Томь");

1.3. Научно-учебные, технологические, профильные и интегрированные лаборатории кафедр и факультетов педуниверситета;

1.4. Научно-образовательные центры и спецфакультеты на базе факультетов и кафедр педуниверситета с правом юридического лица;

1.5. Совместные кафедры и факультеты с Томским областным институтом повышения квалификации работников образования и другими образовательными учреждениями;

1.6. Структурные подразделения педуниверситета среднего и неполного высшего профессионального образования: например, спортивно-педагогический колледж ФФК ТГПУ, лингвистический колледж ФИЯ ТГПУ, химический колледж ЕФ ТГПУ и т. п.

2. Следующее направление в развитии университетского педагогического образования можно обозначить условно, как организационно-содержательное. Сюда можно отнести следующие вопросы:

2.1. Подготовка высококвалифицированного кадрового потенциала для педагогического университета через свои аспирантуры и докторантуры;

2.2. Изучение, формирование и открытие новых направлений и специальностей подготовки педагогических кадров с высшим педагогическим образованием;

2.3. Совершенствование, корректирование и обновление содержания образования в соответствии с запросами сегодняшнего дня образовательной школы, альтернативных образовательных учреждений Государственного образовательного стандарта. Разработка технологий поэтапной подготовки студента к написанию дипломной выпускной работы (проекта). Активное введение самостоятельной работы студентов в учебный процесс. Стимулирование познавательной деятельности студентов, участия их в предметных олимпиадах, конкурсах, грантах, научных семинарах и конференциях;

2.4. Необходимость широкого использования возможностей электронно-вычислительной техники (ЭВТ) в подготовке специалиста, в освоении информационных технологий, радикального повышения эффективности и качества подготовки специалистов до уров-

ня подготовки развитых стран. Другими словами, нужно готовить кадры с новым типом мышления, соответствующим требованиям будущего, а это возможно лишь на основе широкого внедрения новых информационных технологий в учебном процессе и научных исследованиях. Активное внедрение новых образовательных технологий, таких как дистанционное обучение с его многовариантными формами реализации, экстернат по всем специальностям и направлениям, реализуемому в педагогическом университете, наличие вариативности систем подготовки кадров с высшим педагогическим образованием.

Следующее направление университетского педагогического образования обозначено как развитие научных исследований.

3. Создание и развитие научных школ, научных направлений, аспирантур и докторантур, Специализированных Советов по защите кандидатских и докторских диссертаций, развитие института соискательства педагогического университета, его структурных подразделений. Некоторые научные школы, направления и аспирантуры уже оформились и развиваются. Например: лингвистическая школа - ФИЯ, физиков-теоретиков - ФМФ; другие еще находятся в стадии становления. Это направление в развитии университетского педагогического образования является одним из самых важных для перспективного развития в целом.

Новым направлением в развитии университетского педагогического образования является осуществление дополнительных платных образовательных услуг.

Так, в условиях финансово-экономического кризиса страны, высшего образования и, в частности, педагогического университета, приходится искать нетрадиционные пути и средства сохранения и укрепления материальной базы вуза. Законодательное разрешение вузам осуществления дополнительных платных образовательных услуг, предпринимательской и коммерческой деятельности послужило предпосылкой активной творческой деятельности вузов, его преподавателей, сотрудников и студентов в этом направлении. Данный период вхождения в рыночные отношения был адаптационным этапом к новым условиям, которые нельзя назвать цивилизованными, но приобретенный практический опыт, по-своему необходим. В педагогическом университете сложилась своя система реализации платных образовательных услуг. Их осуществляют образовательные центры, созданные, в основном, на факультетах и кафедрах как структурные звенья вуза с юридическим правом финансовой деятельности через свой расчетный счет в банке.

На основе положения о допол-

нительных платных образовательных услугах получаемые финансовые средства распределяются по следующим направлениям (фондам): на учебно-методическую и воспитательную работу - до 50%, на научно-исследовательскую и издательскую деятельность - до 25%, на хозяйственную деятельность - 25%.

Система осуществления дополнительных платных образовательных услуг в Томском государственном педагогическом университете имеет свои особенности и несколько отличается от других вузов. Общее же в вузовских системах - создаются условия и предоставляется возможность студентам реализовать свой потенциал в соответствии с их личностно-ориентированными траекториями образования.

Важными направлениями в развитии университетского педагогического образования являются: сохранение и укрепление материально-технической базы вуза, реализация дистанционного обучения, реанимация воспитательной досуговой работы и многие другие виды деятельности, органически связанные с вузом, его преподавателями и студентами.

В.И.Слободской,
В.К.Жуков.

Уважаемый читатель!

Данная статья готовилась к опубликованию в 1996 году - накануне 65-летнего юбилея Томского государственного педагогического университета, а была опубликована в первом выпуске журнала "Вестник ТГПУ" в 1997 году. Поэтому по тексту вы встретите отдельные неточности. Для написания данной статьи в качестве одного из основополагающих документов был использован план развития ТГПУ 1995-2000 гг., утвержденный Ученым Советом педуниверситета в 1994 г.

Авторы не считают свой труд руководством к сиюминутному действию. Просто мы надеемся, что эта статья станет предложением к дискуссии и широкому обсуждению, особенно на этапе формирования концепции развития ТГПУ на пять и более лет. Мы искренне будем рады, если это произойдет. Просим вас откликнуться и внести свои предложения.

ОДНИМ АБЗАЦЕМ

Управление образования Томской области и Департамент финансов с радостью сообщают, что областные мероприятия, связанные с досуговой деятельностью и физическим развитием детей и подростков, выполнили свои январские обещания на 100% и даже полностью профинансировали эту статью расходов на февраль и март.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Шестого февраля в зале заседаний Управления социальной защиты населения прошел круглый стол "О взаимодействии органов социальной защиты населения и образования в реабилитации и жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", в котором приняли участие не только специалисты Управления социальной защиты населения, но и специалисты Управления образования, прокуратуры Томской области. В ходе работы круглого стола были рассмотрены вопросы организации работы социальных учреждений, вопросы жизнеустройства детей под опеку, в приемную семью, в государственное учреждение, вопросы образования (в том числе и начального профессионального), правовые аспекты деятельности социальной защиты населения и опеки и попечительства по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На заседании выступила директор Асиновского Центра социальной реабилитации несовершеннолетних Якимович В.Н.

Недавно...

...прошло методобъединение специалистов областных учреждений дополнительного образования и детских общественных образований. В работе методобъединения приняли участие областная станция юных туристов, эколого-биологический центр, центр "Перспектива", областная детско-юношеская спортивная школа, Союз детских организаций, скаутский центр. На заседании шла речь о создании ассоциаций и учреждений дополнительного образования и детских общественных образований. Создание Ассоциации даст возможность решать проблемы не только дополнительного образования, но и вопросы формирования человека, позволит создать комплексный план области по дополнительному образованию, что позволит войти томичам в федеральную программу и получить грант. Участники методобъединения планируют проводить выездные методические дни в муниципальных учреждениях области, во время проведения которых преподаватели получают практическую помощь в проведении досуговой деятельности детей и подростков.

В прошлом январском номере газеты мы рассказывали о коллегии ОблУО, на которой было утверждено положение о порядке аттестации образовательных учреждений Томской области. Теперь мы можем сообщить, что готовятся выйти в свет "Методические рекомендации по аттестации образовательных учреждений".

Свеженькое

РЕШЕНИЕ: Созвать всесибирский съезд учителей

Участники координационного совета по образованию ассоциации "Сибирское соглашение", прошедшего в Томске, приняли решение обратиться в Большой совет МАСС о созыве Всесибирского съезда работников образования и педагогической общественности. На съезде предполагается обсудить концепцию реформирования образования и перспективы развития образования в 21 веке. Кроме того, по словам директора департамента социальной политики исполнительной дирекции МАСС Натальи Полищук, участники совета обсудили и одобрили томский опыт организации непрерывного образования российских немцев, с которым познакомил директор Российского немецкого центра при томском политехническом университете Александр Фрицлер.

СРОЧНО В НОМЕР

26 февраля в ТГПУ состоялась совместная коллегия ОблУО и Ученого совета ТГПУ. На ней рассматривались два основных вопроса:

1. Обеспечение педагогическими кадрами учреждений образования томской области. Работа над содержанием образования;

2. Создание системы непрерывного педагогического образования. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса и инновационной деятельности.

Подробности читайте в следующем номере.

ЮБИЛЕИ



**Дмитриенко Валерий
Александрович**

Доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО, зав. кафедрой-лабораторией педагога-исследователя, директор института фундаментальных и прикладных проблем педагогического творчества при ТГПУ, председатель Совета по гуманитарному образованию ТГПУ, председатель Томского отделения Национального Объединения истории философии, естествознания и техники АН РФ, член президиума и бюро Сибирского отделения Российской Академии образования, главный редактор журнала "Образование в Сибири", заместитель председателя и член двух специализированных диссертационных советов, координатор (руководитель) программы "Стратегия развития образования в Сибири" СО РАО.

Валерий Александрович - автор более 200 научных трудов, в которых выдвигаются идеи о необходимости общей теории науки как особой области знания и теоретико-методологического ядра науковедения; раскрывается сущность, теоретико-методологические основания и научный статус историографии и источниковедения истории науки как особых научных направлений; определяется сущность и методологическое значение деятельностного подхода, и выявляются его связи с системным подходом.

Под руководством Дмитриенко В.А. подготовлено 16 докторов философских наук, 31 кандидат философских наук и 4 кандидата педагогических наук. Им были организованы: методологический семинар в ТГУ, на базе которого опубликовано 5 сборников "Вопросы методологии науки"; научно-методологический семинар на кафедрах общественных наук ТПИ, где опубликовано 3 сборника "Наука, образование, производство", несколько монографий и учебных пособий.

С 1995 г. по настоящее время Валерий Александрович работает в ТГПУ заведующим кафедрой-лабораторией педагога-исследователя, возглавляет Гуманитарный Совет ТГПУ, является директором-организатором Института фундаментальных и прикладных проблем педагогического творчества.

В.А. Дмитриенко является научным руководителем программы "Общероссийская школа молодого ученого", получившей грант на проведение мероприятий в 1997-2000 гг. Первый шаг был сделан в 1997 г.: проведена Общероссийская конференция и 6 семинаров по различным направлениям научно-педагогических исследований.

Где бы ни работал Валерий Александрович и какую бы должность ни занимал, он всегда являл пример настоящего ученого-новатора, талантливого педагога, блестящего организатора, незаурядной личности. Валерий Александрович, отличаясь поразительной скромностью, официально отказался от празднования своего юбилея.

Коллектив университета в день 60-летия желает Валерию Александровичу большого счастья, крепкого здоровья и новых творческих успехов!!!

научно-методические работы

Учебно-методический совет нашего университета провел конкурс на лучшее учебно-методическое пособие. Отбор лучших работ со всех факультетов и кафедр шел по таким разделам учебно-методической работы, как учебники и хрестоматии, учебные пособия, методические рекомендации, учебные программы и аудио-визуальные пособия. К концу ноября редакционно - издательская комиссия под руководством председателя УМС проф. В.З.Мидукова, вырабатывав критерии оценок и рассмотрев более 50 работ, представленных на конкурс, определила победителей.

В начале нового года победители получили денежные премии и преимущественное право издать свои работы большим тиражом. Премии были скромными, но в старых деньгах суммы звучат достаточно солидно.

В числе первых призеров оказались такие учебно-методические работы, как учебник проф. А.Я. Деттерера, зав. каф. педагогики факультета начальных классов "Введение в философию и историю образования" и "Хрестоматия по педагогике" ч. 1. - "Дидактика", составленная ст. преподавателем кафедры педагогики Т.В. Соколовой. Им были выделены самые крупные денежные премии в 1 млн. руб.

Достаточно разнообразно и многопланово представлен раздел учебных пособий. Здесь премии присуждены авторским коллективам физико-математического факультета в составе профессоров В.М. Зеличенко, Д.А. Лазарева, Ю.Б. Янкелевича, В.В. Обухова, З.А. Скрипка. Награждены учебно-методические

пособия доц. каф. общей и прикладной психологии Л.К.Рахлевской. Это монографические исследования совместного московско-томского издания "Самопознание в процессе изучения педагогической антропологии" и "Педагогическая антропология". Отличился и коллектив авторов каф. иностранных языков (зав. каф. доц. М.П. Гальцова), создав развернутое пособие по немецкому языку для студентов-заочников неязыковых факультетов, которое тоже вскоре будет растиражировано.

В этом же разделе премию в 500 тыс. руб. получил доц. ТЭФа В.А. Кашук.

Менее объемные работы, идущие по разделу "Методические рекомендации" (программы, рекомендации), но не менее необходимые в учебном процессе, были награждены несколькими премиями в зависимости от призовых мест. Естественный факультет может поздравить доц. Е.Е.Пугачеву и доц. С.А.Богомаза с первым местом, также как ТЭФ - кандидатов наук Г.М.Исмаилова и А.И.Шапошникова.

Два вторых места получили преподаватели физико-математического профиля - проф. Л.В.Горчаков и учитель С.В.Сенев, а также доц. А.В. Белоусов ФФК.

Три третьих места разделили доцент-химик Г.Я. Ластущкина, коллектив авторов с биологического факультета за серию работ "Химия - абитуриенту" (М.Г. Минина, В.Е. Аристархова, С.А. Пономаренко, З.П. Савина и др.) и доценты ТЭФа - Л.И.Исмаилов и А.И.Май с методическими указаниями по технологиям.

По разделу "Программы" первое место досталось молодой кафедре культурологии и истории цивилизаций за серию программ по новым госстандартам "Культурология" и "Мировая художественная культура", а также ряду элективных курсов, созданных коллективом авторов под руководством проф. Л.С.Сысоевой.

К сожалению, аудио-визуальные пособия не были представлены. Может быть, потому, что это не вошло в традицию. А ведь именно этим пособиям принадлежит будущее, и Томскому педагогическому университету необходимо оснащать учебные аудитории современной техникой, чтобы именно эти пособия "вошли в моду".

Приехав с конференции "Обновление эстетического образования учащихся и учителей", на которой рассматривались проблемы преподавания предметов "Искусство", "Мировая художественная культура", "Культурология", могу сказать, что передовые технологии образования, продемонстрированные на конференции, были построены именно на аудио-визуальных средствах.

В заключении хотелось бы отметить, что на учебно-методическом совете было решено такие конкурсы проводить ежегодно, так что ждем притока новых работ, в том числе и аудио-визуальных пособий (компьютерных учебников, слайдов, видеокассет и т.п.).

Поздравляем победителей конкурса и ждем новых.

проф. Л.С. Сысоева,
председатель редакционно-издательской комиссии УМС.

Приказом №13/7

от 29.01.1998 г. Управление образованием администрации Томской области были подведены итоги областной олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла, которая проходила в областном центре с 8 по 11 января 1998 года.

216 учащихся из всех районов и городов области соревновались в знаниях по математике, физике, химии, биологии, географии, экологии, экономике и астрономии. Конкурсная комиссия, в состав которой входили опытные учителя области, отметила достоинства и недостатки работ участников олимпиады. В результате проведения областной олимпиады школьников сформированы две команды для участия в Зональной и Всероссийской олимпиадах по предметам физико-математического цикла, которые пройдут в Иркутске (там ребята будут

соревноваться в знаниях по математике, физике, химии) и в Москве (там будут состязаться в биологии, географии, экологии, экономике и астрономии). Шансы наших ребят на победу (по мнению членов жюри) высоки, но для этого нужны средства, немалые для образования, но смешные для солидных фирм. Так, только заявка одного члена команды стоит 2000 рублей в новых ценах, а еще дорога... Неужели достойные призовые места учащиеся школ области из-за этого не смогут поехать и защитить честь Томской области как области с высоким научным потенциалом? Ау, спонсоры!

Мы от всей души поздравляем и торжественно называем победителей-учеников и непобежденных учителей с победой, с высокой оценкой их труда, их работы, их знаний!

победитель, класс	предмет	школа, ФИО преподавателя
1. Цой С. (9 класс)	матем.	Заозерный лицей №16, г.Томск (Чучин В.С.)
2. Зыков Д. (10 класс)	матем.	СШ №40, г.Томск (Сусекова А.С.)
3. Михайлов И. (11 класс)	матем.	Богашевская СШ, Томский р-он (Панова Г.В.)
4. Замотаев Л. (9 класс)	физика	СШ №81, г.Северск (Куранова Л.Н.)
5. Ахметов А. (10 класс)	физика	химический лицей, г.Томск (Казанцева Л.Н., Сивов Ю.А.)
6. Шестаков Н. (11 класс)	физика	химический лицей, г.Томск (Хоружий В.Д.)
7. Нестеров Д. (9 класс)	химия	СШ №198, г.Северск (Бабий Т.М.)
8. Лубкин А. (10 класс)	химия	СШ №78, г.Северск (Андреева В.А.)
9. Копытов М. (11 класс)	химия	гимназия №29, г.Томск (Ким Л.В.)
10. Тарасенко Р. (9 класс)	биология	Бакчарская СШ, Бакчарский р-он (Верещагина А.А.)
11. Нечаева С. (10 класс)	биология	гимназия №7, г.Томск (Петрова И.В.)
12. Малахова А. (11 класс)	биология	СШ №13, г.Томск (Изюмова И.В.)
13. Крылов А. (9 класс)	география	СШ №85, г.Северск (Попова Т.Ф.)
14. Прокопьев В. (10 класс)	география	СШ №7, г.Колпашево (Потапенко Н.И.)
15. Климова И. (9 класс)	экология	гимназия №56, г.Томск (Патышева В.И.)
16. Васильева Т. (10 класс)	экология	Четская школа, Тегульдетский район (Барановская Н.В.)
17. Баранов Д. (11 класс)	экономика	гуманитарный лицей, г.Томск (Дмитриева И.Ф.)
18. Горбунов А. (11 класс)	астрономия	СШ №36, г.Томск (Киреева А.М.)

Специалистам ТОИПКРО поручено обеспечить в феврале-марте углубленную подготовку ребят-победителей к участию в Зональной и Всероссийской олимпиадах.

100 рубль

ВНИМАНИЕ!!!

Подведены итоги конкурса, областного в предыдущем номере "Советского учителя". Конкурсный, в состав которой

вошла рабочая программа и обучающих материалов, была разыграно 84 призовых отчета. Победителем стал Павлов Д.Ф., ФМФ, гр.464.

“Слава его не убывает. Слава растет”, -

так сказал писатель Ираклий Андроников о гениальном оперном певце-актере Федоре Шаляпине, 125-летие со дня рождения которого пришлось на февраль 1998 года. Нынешний учебный год на нашем отделении истории музыки проходит под знаком этого юбилея. Сначала был проведен цикл лекций и бесед, где мы подробно познакомились с жизнью и творчеством Федора Ивановича Шаляпина, с его героями - Борисом Годуновым и Мефистофелем, Мельником и Галицким, Иваном Сусаниным и Демоном, Сальери и Дон Кихотом, Еремкой и Королем Филиппом. Слушали многие романсы и песни в его исполнении. Цикл этот провели Ирина Березовская, Наталья Крылова и Елена Сулимова.

Затем прошла “репетиция” доклада “Федор Шаляпин - герой произведений художественной литературы”, который к очередной студенческой научной конференции готовит Вера Шаляпина (надо же, такое совпадение фамилий!).

Итогом нашей работы по пропаганде творчества Ф.И.Шаляпина явился музыкально-литературный вечер-концерт, состоявшийся в главном корпусе уже не только для нас, участников отделения, но и для всего педуниверситета. Ведущими были Альфия Аюнова, Юлия Багрий, Мария Луценко, Валентина Зубарева (заведующая отделом обслуживания библиотеки) и Юрий Ельцов (руководитель отделения). Исполнителями - Ирина Березовская, Валерия Зубарь и Елена Чукай.

Для меня было важно, что ушла я с концерта с ощущением праздника.

Что могу сказать о себе, будущем учителе истории? У меня на факультете очень хорошие преподаватели. Можно долго перечислять их фамилии, но не буду делать этого, так как боюсь кого-то не назвать и тем самым обидеть. А отделение истории музыки свело меня с другими талантливыми людьми - студентами с разных факультетов. И не только студентами, но и преподавателями. Ю.Г.Ельцов, по понятным причинам, был первым из них. Он - литератор. Вскоре я узнала еще одного литератора - В.А.Зубареву. Могу с глубочайшей симпатией на-



О Федоре Шаляпине, но не только о нем...

звать таких людей нашего дела, как Т.А.Сазанова и Л.Ф.Пичурин (математики), Н.А.Девяшин и С.И.Ануфриев (философы), Ю.Т.Ревякин и В.К.Жуков (преподаватели физической культуры), Э.И.Коншина (руководитель дружественного отделения хореографии), С.П.Вавилов (физик), не раз проводивший занятия на нашем отделении. Большинство из названных - в полном смысле слова - участники отделения. Они ходят на наши занятия, участвуют в обсуждении проблем, волнующих нас. Все ли знают, что у нас в педуниверситете есть такие люди, у которых можно многому научиться?

...Вспоминаю, как год назад отмечалось 30-летие отделения. Торжественный вузовский вечер открыл В.И.Слободской, сказав следующее: “Сегодня мы чувствуем уникальный творческий коллектив, единственный в своем роде не только в России, но и в рамках бывшего СССР. И речь

Внимание, студенты!

Профком студентов в связи с началом студенческих олимпиад объявляет конкурс на лучший бланк сертификата участников олимпиады.

Необходимые условия:

1. Сертификат должен быть выполнен на формате А4.

2. В 1 или 2-х цветах.

3. На сертификате должны присутствовать атрибуты нашего университета.

Победителя ждет приз - 150 рублей. По всем вопросам обращаться в профком студентов (гл. корпус, ауд. 262).

Ю.Иванова, гр.952 ИФ ТГПУ

идет не только о музыке. Речь идет о системе, о стиле работы, которые могут быть образцом для любого дела. Вдумайтесь: 30 лет, 1600 занятий... Без единого срыва, без единого переноса! Отделение - предмет гордости нашего педуниверситета. Успехов, друзья!”

Я лично горжусь, что учусь на историческом факультете и одновременно готовлюсь стать пропагандистом музыки. Я люблю свой вуз. И мне неприятно, когда говорят, что к нам идут учиться те, кто не смог попасть в другие вузы. Неправда это!

Есть, конечно, и такие студенты, но не они определяют наше лицо. Каждый видит свое, что ему интересно. И каждый говорит свое, что ему представляется верным.

Но зачем же одна черная краска? Вот ведь как бывает: начала с Шаляпина, а закончила далекими от музыки рассуждениями...

Приказом по Министерству общего и профессионального образования РФ Томский государственный педагогический университет признан прошедшим лицензионную экспертизу по научным специальностям после вузовского профессионального образования (аспирантура) 03.00.27 Почвоведение и 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Генрих Гейне. Два вечера

юбилей

В декабре прошлого года исполнилось двести лет со дня рождения великого немецкого поэта Генриха Гейне. Каждой из нас хотелось отметить эту большую дату в истории человечества. Естественно, что все, зависящее от нас, мы сделали. Но нужна была поддержка. Поддержка верная, основательная. Куда обратиться за помощью - сомнений не было. Это отделение истории музыки нашего педуниверситета.

Было проведено два вечера, посвященных поэту. Один - общеуниверситетский, другой - для филологичес-

кого и исторического факультетов. Звучали стихи Гейне, звучали романсы и песни Шуберта, Шумана, Бородина, Чайковского, рожденные творчеством поэта. Мы хотим назвать имена всех ведущих и исполнителей музыкально-литературных вечеров-концертов и через нашу газету поблагодарить их. Вот они - Альфия Аюпова, Ирина Березовская, Наталья Жадченко, Валерия Зубарь, Мария Луценко, Ирина Муравьёва, Альмира Мухаметдинова, Оксана попова, Елена Сулимова и Елена Чуклай. А руководитель отделения

Юрий Ельцов может считать себя счастливым человеком, имея таких учениц-соратниц, влюблённых в музыку и поэзию.

О чем мы и все слушатели вечеров думали? Да о том, что Гейне - певец любви и природы, мастер тонкой иронии, страстный поэт-гражданин - наш современник. Две сотни лет - не преграда его искусству!

Валентина Зубарева,
зав.отделом обслуживания библиотеки;
Галина Уткина,
доцент кафедры лингвистики.

Внимание: конкурсный отбор!

Томский государственный педагогический университет объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава:

- заведующего кафедрой русского языка и методики его преподавания;
- заведующего кафедрой отечественной истории, профессора;
- профессора и доцента кафедры математического анализа;
- доцентов кафедр экономики и политологии; общей географии и рационального природопользования; славянской филологии; органической химии.

Документы подавать до 20 марта 1998 года секретарю Ученого совета ТГПУ главный корпус ТГПУ, ауд. 415.

Подарок, который вам нужен

Вспомните, ведь вы часто испытывали чувство разочарования, когда после переключения телевизионных программ не могли найти ничего интересного для вас. Что может помочь в такой ситуации? Конечно же, видео. Домашнее видео, которое в 90-х годах прочно вошло во многие семьи как самый любимый способ проведения досуга.

Ещё пару лет назад всё было просто и понятно. Существовали пираты, которые честно воровали и ничего не гарантировали: ни качества изображения, ни качества звука, ни, в конце концов, хорошего перевода.

Но вот пришла эпоха лицензионного видео. А что такое настоящее лицензионное видео? Это не только красивая обложка кассеты. Кассеты, упакованные внутри них, записываются на профессиональной аппаратуре. Изображение - лучше, чем на телеканалах, звук - сравним с записями на компакт-дисках.

Вы скажете, что это не так? Вы покупали эти самые кассеты в ярких картонных коробках, а там - расплывающиеся цвета, двоящееся изображение, зернистая картинка. Да и сама копия снята под углом в 45° с киноэкрана в заштатном городишке. А уж звук... звук - просто как из бочки.

В том-то вся и проблема, что кассеты, продающиеся в большинстве точек, и лицензионные кассеты - это две разные вещи. Отличить настоящую кассету от пиратской можно. Нужно лишь приобрести некоторые навыки.

Для начала усвойте: спрашивать у продавцов бессмысленно. Все в один голос будут утверждать, что их кассеты лицензионные и записаны прямо в Москве.

Несколько советов:

- Настоящие лицензионные кассеты, записанные в Москве, в Томске 25 рублей стоить не могут. Меньше чем за 30 такую кассету не продадут;

- На настоящей кассете обязательно указана отечественная

фирма, купившая права на фильм: Варус, Премьер, Видео-сервис и т.д.;

- На качество упаковки сейчас можно не обращать внимание. И печать у пиратов профессиональная, и заклеивают они кассеты как надо. А уж защитных голографических наклеек они всегда смогут нашлёпать куда нужно и не нужно.

Но если с откровенно пиратскими подделками всё ясно, остаётся ещё одна проблема. В России сейчас действуют несколько компаний, покупающих у иностранных представителей права на тиражирование видеофильмов.

Варус-видео, Премьервидеофильм - это компании, которые либо расписывают фильм сами, либо продают права на тиражирование профессиональным студиям.

Проблемы возникают с Премьером относительно фильмов компаний MIRAMAX и CAROLKO, Видеосервисом, Союзом, Екатеринбург-АПТ и другими. Эти компании могут как расписать фильм сами, так и продать права на тиражирование первому встречному.

И, знаете, есть различие между кассетой, записанной на профессиональной аппаратуре и на бытовых видеоплеерах.

Именно выбирая качество, я покупаю только "московские" кассеты, профессионально записанные, но никак не "новосибирской" или "томской" расписки.

И пусть за нее приходится платить не 25, а 35 рублей, но такая разница в цене не позволит мне отказаться от лучшего качества картинки.

Ещё один плюс "московским" кассетам - появилась новая технология записи на магнитную плёнку. Многие фильмы записываются лазерным лучом. Идеальную (!) характеристику передачи изображения и звука подтверждает измерительная аппаратура, а не только глаза и уши.

Так в чём же проблема? Проблемы в том, кто поручится, что продаваемые кассеты записаны на профессиональных сту-

диях тиражирования? В Томске, среди прочих, существуют два места, где продают гарантированные "московские" кассеты: магазин "Потребительские товары" (на Нахимова, 15) и магазин "На Миллионной".

Если же вести речь о репертуаре лицензионного видео, то существует ошибочное мнение, что он беден, новинок нет, а фильмы всё дешёвые. Да, возможно так и было на заре борьбы с пиратством. Но времена меняются.

Все три московских видеомонстра представлены на прилавках:

- Варус, работающий с WARNER Br., MGM;

- Премьер, который заключил контракты с UNIVERSAL, XX CENTURY FOX;

- Видеосервис, сотрудничающий с COLUMBIA TRI STAR и недавно заключивший договор с BUENA VISTA (любители Диснеевских мультфильмов поймут, что это означает).

В продаже на лицензионных кассетах такие блокбастеры как:

От Варуса: "Смертельное оружие 1, 2, 3", "Робин Гуд - принц воров", "Золотой глаз", новинка - последний фильм о Джеймсе Бонде "Tomorrow never dies", классика - "Унесённые ветром";

Вы можете приобрести фильмы от Премьера: "Назад в будущее 1, 2, 3", "Парк Юрского периода", "День независимости", "Храброе сердце", "Английский пациент", "Пик Данте", "Страшилы", "Инопланетянин";

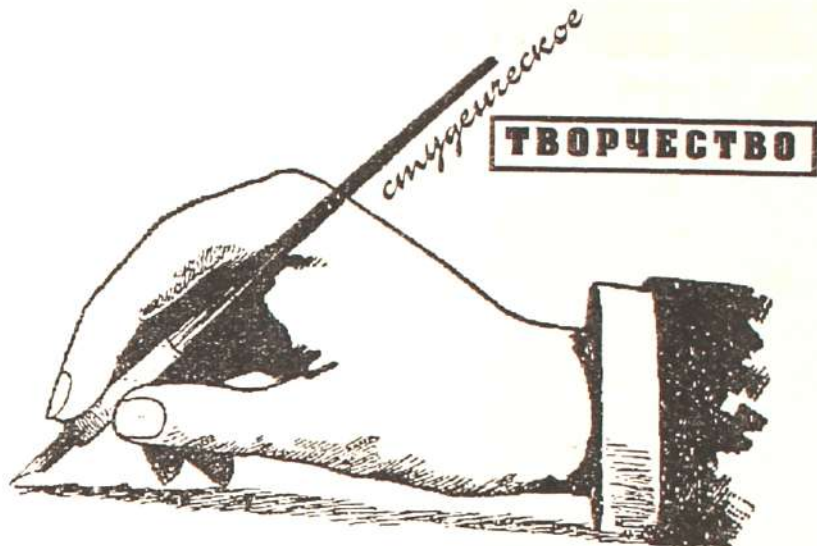
Видеосервис представляет "Люди в чёрном", "Отчаянный", "Анаконда".

Вскоре появятся в продаже: "Затерянный мир" ("Парк Юрского периода 2"), "Чужие 1, 2, 3, 4", "Звёздные войны 1, 2, 3", полнометражные мультфильмы Диснея....

И всё это вы можете купить. И кассеты будут "московской расписки, и звук будет Hi Fi. Нужно только знать, что покупать и где. Попробуйте настоящее, не ворованное, видео - и ощутите разницу.

Дорогой читатель!

Мы стараемся внести в нашу газету разнообразные по тематике рубрики, которые тебе уже довелось увидеть в предыдущих выпусках "Советского учителя". Оказывается, что народ у нас творческий, в доказательство тому мы публикуем несколько стихотворений, которые и по содержанию, и по стилю очень разнообразны. Ведь у каждого поэта (даже начинающего) свой индивидуальный подход к изложению мыслей, переживаний, чувств... Также мы публикуем рассказ, присланный к нам на конкурс. Почитаем-с!..



В. Козлов,
студент 4 курса ТГПУ

Весна

Пришла весна
в чудесный сад
И оживила все кругом:
Упал, растаял зимний ад,
И засвистели
птицы под окном.
С крыш падают сосульки,
А солнце греет все сильнее,
И на березах
распустились висюльки -
А на душе
становится светлей.
Весна - прекрасная пора,
Весной оживает все.
Весна - и тают зимние снега.
И счастье, радость и тепло...
Весной в лесу
подснежники цветут,
И зеленеет все кругом,
Весной в лесу ручьи бегут,
И травка прорастает
под бугром.
Весной медведь встает,
И после зимней спячки
Он словно как пустой мешок
Все ищет, что послаще.
Весной листочки
прорастают,
А звери шубки
зимние меняют...
Весна! О как люблю тебя
И радуюсь тебе!
Весна такая чудная собой -
И позабыть нельзя...

Студенческая ода

Свободная любовь, почти святая
И идентичная любой
любви притом:
Всю ночь щербет жую и пожираю
И запиваю гнусным молоком...
Тебя я вдруг увидел пред собою:
Ты поглощала мой щербет и чай...
Я заорал от действия дерзновенной,
Сказав проникновенно
"прекращай!"
То мой щербет был,
ты ж его сожрала
И чашку чая выпила притом.
Как дальше жить мне,
вовсе я не знаю -
Щербет ты не заменишь молоком.
И со слезой отчаянья, с трагедью
Я в эту ночь горюю и реву.
Верни мне мой щербет
и чай верни мне,
Иначе до утра не доживу.
Погибну я, умру и околею,
Дух испущу и лапы заверну,
А после, выпив чашечку кофею,
На чем наш свет стоит
Ругать тебя начну...

От редакции:

Это стихотворение прислал нам Александр Ганичкин. Также в конверте мы обнаружили рассказ, присланный на конкурс студенческих историй. К сожалению, все присланные к нам истории так или иначе связаны с алкоголем. Данный - не исключение. Но в нем хотя бы соблюдены литературно допустимые принципы... Не забывайте, что победителя лучшей студенческой истории ждет приз - 100 новых рублей. Дерзайте!

ГОСПОД NN И LM ОТ ЧЕРЕМОШНИКОВ В РОДНОЕ ОБЩЕСТВЕ

Погода стояла ужась - градусов этак 40 с минусом. Мы с LM по пути ко мне, то бишь на Черемошники, зашли в Олимпик шоп, дабы купить дешевого разогрева (в такую-то погоду!). Нашли "Охотничью" и, наклеив на нее ценник от бутылки за 20 рубль, залптели и поперлись на трамвайскую остановку. В киоске еще купили заливом - 2 бутылки пива (водка без пива - вода!) и одну пачку ништяков (орехи соленые) на закусь. Трамвай красного этакого не было где-то час, за это время мы с LM чуть слюнями не захлебнулись: за пазухой такое, что - как в рекламе: не верь расписанию, верь жажде своей...

В трамвае LM начал прятаться за какую-то бабуся, так как у него не было проездного. Она давай орать, что, мол, он хочет ее ограбить. Кондукторша сразу врубилась, че к чему, - потребовала проездной. У меня-то был, а вот у LM, хоть убей, никогда не было. Тетушка неодобрительно кинула головой и высадил LM и меня (как бесплатное приложение) на следующей остановке, на нашей. Мы ее, конечно же, поблагодарили и пришли, значит, ко мне. Врубил мафон, начали выпивать. А скуотища-то какая!!! Ну и решили мы втроем (Я, LM и мафон) в общагу рвануть, дабы продолжить начатое дело. Как шас помню, трамваи не ходят, время - 2 ночи, на улице - дубак, хорошо. Идем, песни орем: и про Павлика Морозова, и про дедушку Ленина не забыли. Задумались на пять сек, идем грузимся. Навстречу какой-то пацан топает. Только он мимо нас стал проходить, как LM запоет: "Солнышко сияло, сиреньки цвели, мухи лезли в дом окоянные...", что парень чуть на месте не скончался, еще долго шел - оглядывался. Вот...

Ну, думаю, надо тачку ловить. Денег - на нулях. LM, правда, предложил рассчитаться мафоном, но я сказал, что не стоит. Короче, LM давай еще пуще петь, а я тачку ловлю, говорю, что позарез надо в общагу, денег нет, замерзли. Все шоферюги только на LM посмотрят, как он мафоном крутит, так и отправляют нас пешком туда, куда шли. Еле-еле доползли до общаги. Сторож на вахте дрыгает, три часа протарабанили - хоть бы хны. В шесть утра она выслалась, открыла нам. LM послал ее спать дальше. А сами мы пошли будить наших, чтобы занять денюги на пиво. Как шас помню, голова - вава, во рту все пересохло. Видать, на самом деле, морозы в Томске сильные и могучие. Одним словом, дубак...

А. Ганичкин.

Советский учитель
№2 (1138) 1998 г.

Гл редактор
Н.В. Коновалов

Редактирование
А.В. Ермаков

Макет и верстка
Г.З. Королев

Компьютерный
набор

А.В. Громова
С.В. Коновалов

Фото
А.В. Зюльков

Печать
Ю.В. Бед

Отпечатано в типографии ТГПУ
Тираж 999 экз. Адрес редакции:
г.Томск, пр-т Комсомольский, ТГПУ,
каб. 132-134.
Телефон: 52-17-94.
Факс: 52-17-93.
Электронную версию газеты читайте:
www.sp.tomsk.su/~gidra/
www.tspu.edu.ru/tspu/teacher

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА УСПЕВАЕМОСТИ ПО ФАКУЛЬТЕТАМ (ЗИМНЯЯ СЕССИЯ)

Факультет	1995/95		1996/97		1997/98	
	абсолют	качеств	абсолют	качеств	абсолют	качеств
ЕФ	89.5	46.9	81.5	49.5	81.1	47.1
ИИЯ	95.5	70.5	96.7	71.4	98.8	70.5
ФилФ	88.6	44.5	88.6	44.0	90.4	50.0
ФМФ	77.3	42.4	79.4	41.2	79.5	43.8
ФФК	83.3	45.0	73.2	37.5	94.7	56.2
ФНК	95.7	67.3	98.3	67.5	98.6	70.2
ТЭФ	80.0	46.0	78.3	46.0	81.3	47.1
Фак.Псих.	-	-	-	-	94.7	80.5
ИФ	90.2	65.9	84.7	52.8	80.8	56.6
Итого:	88.6	53.7	86.6	52.7	88.7	56.6

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ (в сравнении)

		1995/96	1996/97	1997/98
1	Всего допущено к экзаменам	3330	3559	3736
2	Сдали экзамены по всем предметам	2954	3081	3314
3	Сдали только на отлично	583	606	715
4	Сдали только на отлично и хорошо	1208	1270	1399
5	Сдали на смешанные оценки	996	986	1066
6	Сдали только на удовлетворительно	167	219	134
7	Получили неудовлетворительную оценку	287	342	348

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА УСПЕВАЕМОСТИ ВУЗОВ г.ТОМСКА В ЗИМНЮЮ СЕССИЮ 1997/98 уч.год

Название вуза	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
ТГПУ	88.7	56.6
ПУ	84.7	55.3
ТАСА	77.3	52.2
ТПУ	83.1	44.5
ТУСУР	74.3	47.1



От сессии до сессии