

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 12 (495)

◆ Газета основана в 1933 г. ◆ ПЯТНИЦА, 2 АПРЕЛЯ 1976 ГОДА ◆ Цена 1 коп.

Итоги подведены

Поздравляем победителей!

Решением Министерства просвещения РСФСР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР знаком «Ударник девятой пятилетки» по Томскому государственному педагогическому институту имени Ленинского комсомола за успехи в подготовке педагогических кадров в годы девятой пятилетки награждены:

Н. В. Жукова, проректор по ОЗО.
В. В. Осоиня, доктор педагогических наук, зав. кафедрой русского языка.

В. М. Скрипченко, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой иностранных языков.

В. А. Чернова, доктор медицинских наук, зав. кафедрой анатомии и физиологии.

За достигнутые успехи в производственной работе в годы девятой пятилетки награждена знаком «Ударник девятой пятилетки»

Л. П. Яковлева, кассир.

За достигнутые успехи в подготовке педагогических кадров знаком «Победитель социалистического соревнования 1975 года» награждены:

Э. Г. Беккер, кандидат филологических наук, зав. кафедрой немецкого языка и общего языкознания.

П. П. Григорьева, старший преподаватель кафедры теоретических основ физвоспитания.

К. Ф. Грищенко, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка.

С. В. Гудошников, кандидат биологических наук, зав. кафедрой общей биологии.

Ю. Г. Ельцов, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы.

Р. К. Орехва, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка.

В. В. Пегель, кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии и физиологии.

Л. Ф. Пичурин, кандидат педагогических наук, декан физико-математического факультета.

М. И. Петров, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Б. Г. Рейман, старший преподаватель кафедры теоретической физики.

Н. В. Черасова, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики.

Л. М. Шкаруба, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы.

В. И. Юпанин, кандидат экономических наук, доцент кафедры политэкономии и научного коммунизма.

За достигнутые успехи в производственной работе награждены знаком «Победитель социалистического соревнования 1975 года»:

М. К. Иванюв, проректор по административно-хозяйственной работе.

З. Т. Ильина, ст. библиотекарь учебной библиотеки.

А. С. Хлебникова, техника административно-хозяйственного управления.

А. ШУСТОВ,
заместитель министра просвещения РСФСР.
Т. МАКСИМОВА,
председатель Республиканского комитета профсоюза.

В центре внимания совета института

Новые перспективы, новые задачи

На очередном заседании совета института, состоявшемся недавно, обсужден вопрос о задачах коллектива нашего вуза в свете решений XXV съезда КПСС. С докладом по этому вопросу выступил ректор института **В. И. Лимонов**. Он отметил огромное историческое значение съезда, его решений, дал анализ итогов работы нашего вуза за минувшую пятилетку, остановился на главных перспективных направлениях в повышении качества подготовки учителей, в совершенствовании учебной, научной и воспитательной работы в вузе.

Как подчеркивалось в Отчетном докладе Центрального Комитета КПСС, отметил тов. Лимонов, необходимо дальнейшее серьезное совершенствование всей общеобразовательной системы и в первую очередь — средней школы. Необходимость этого диктуется условиями современной научно-технической революции, тем, что она придает иной, чем прежде, характер труду, а стало быть, и подготовке к труду. Основными направлениями совершенствования должны явиться повышение уровня подготовки преподавателей, улучшение методов обучения, обеспечение школы современными учебными пособиями.

Следуя политическому курсу партии, выполняя решения ее Центрального Комитета, касающиеся высшей школы, коллектив нашего института сделал немало. За минувшие пять лет подготовлено и направлено преимущественно в школы Томской области 3124 молодых учителя.

Мы ежегодно выполняли как план набора, так и план выпуска. На этот, 1976 год, Министерством просвещения РСФСР план выпуска нашему институту установлен в количестве 464 человек. Мы должны будем направить в школы 78 учителей русского языка и литературы, 49 учителей английского языка, 22 французского, 36 немецкого, 102 математики,

анализу, физике и геометрии. Кафедрам, обеспечивающим учебный процесс по этим дисциплинам, следует сделать для себя из этого соответствующие выводы.

Не все благополучно обстоит с успеваемостью и на других факультетах. Могли бы иметь более высокую абсолютную и качественную успеваемость факультеты физического воспитания и биолого-химического. Очень низкий качественный показатель (только 33,5 процента) имеет факультет русского языка и литературы.

Следует обратить вни-

горских и кандидатских диссертаций, так и посредством учебы на ИПК и ФПК и путем совершенствования педагогического мастерства в процессе текущей методической работы.

За прошедшие пять лет объем научных исследований значительно вырос, стала разнообразней их проблематика. За это время в институте защищено 12 докторских и 39 кандидатских диссертаций. Процент дипломированных специалистов возрос с 23,2 процента в 1971 г. до 32 процентов в 1975 г. В течение пятилетки осуществлено 16 экспедиций, опубликовано 534 статьи, 4 монографии, 6 учебников и учебных пособий, 17 сборников научных трудов.

Продолжается исследование традиционных для нашего коллектива вопросов, таких как теоретические основы методов обучения в общеобразовательной школе, совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, происхождение абортенов Сибири и их языков, получение новых эффективных культур клубеньковых бактерий и др.

В дополнение к существующим в институте в последние годы начаты исследования по ряду перспективных направлений физики, химии, автоматики.

Но наряду с этим в научно-исследовательской работе имеется и много недостатков. На трех кафедрах — французского языка, спортивных дисциплин и физического воспитания — эта работа ведется слабо и на этих кафедрах нет специалистов с учеными степенями и званиями.

Институт имеет небольшую собственную аспирантуру, кафедры не принимают необходимых усилий по приглашению в аспирантуру из других вузов, а отдельные кафедры все еще слабо используют возможности целевой аспирантуры.

Нижне необходимого для педагогического института уровня ведутся исследования по психолого-педагогическим проблемам, мало по этим вопросам мы издаем монографий и учебников, многие преподаватели, читающие психолого-педагогические и методические дисциплины, не имеют ученых степеней и званий.

В нашем институте в целом медленно растет число докторов и кандидатов наук. 80 человек дипломированных специалистов из 262 преподавателей — это по современным оценкам очень мало. Собственную аспирантуру невозможно расширить без увеличения числа докторов наук. Нам следует больше работать с преподавательской молодежью.

Ректорат разработал черновой вариант пятилетнего плана развития нашего вуза. Мы считаем, что у нас есть все возможности к 80-му году иметь не менее 40 процентов дипломированных специалистов. Общий контингент студентов возрастет до 4500—4600 человек. 1700 — по дневным исследованиям, защит док-

(Окончание на 2-й стр.)

Новые перспективы, новые задачи

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

ному и 1800 — по заочному отделению, и уже в 1978 году у нас будут основания ставить вопрос перед министерством о переводе в первую категорию.

Некоторое развитие получит материальная база института. Мы уже приступили к строительству студенческой столовой, получено официальное извещение из министерства о включении в пятилетний план строительства для нашего института студенческого общежития.

Мы должны основательно заняться укреплением и более эффективным использованием материальной базы учебного процесса, технических средств обучения, оборудования вычислительной техники. Мы должны также создать и соответственно оборудовать методические кабинеты.

Министерство постоянно помогает институту. Только в этом учебном году мы получили пять дополнительных штатных единиц, нам хорошо в этом году увеличивают штат преподавателей, удовлетворена наша просьба о разделении кафедр химии, немецкого и английского языков. На

ша задача заключается в том, чтобы наиболее эффективно использовать эту помощь.

Что касается наших ближайших первоочередных задач в связи с решениями съезда, они заключаются в том, чтобы донести содержание докладов т.т. Брежневца и Косыгина, материалов и решений съезда до глубокого сознания всех членов коллектива, всех студентов. Мы уже получили приказ министра об обязательном изучении материалов съезда в учебном процессе, на это отводится 6 часов лекции и 2 часа семинарских занятий. Но, конечно, этим ограничиться нельзя. Надо использовать для этих целей весь арсенал средств внеаудиторной внеучебной работы.

В заключение В. И. Лимонов выразил уверенность, что коллектив института добьется больших успехов в преобретении в жизнь решений XXV съезда КПСС и принятых институтом социалистических обязательств.

Обсуждение основного доклада началось с выступления декана ФРЯиЛ

Р. Е. Моховой, сообщившей, что при обсуждении обязательств на послесъездопский год факультет русского языка и литературы поставил своей центральной задачей совершенствование учебного процесса, повышение качества показателей успеваемости выпускников.

Руководство факультета планирует и более эффективное использование практики с целью формирования профессиональных умений и навыков у будущих филологов. Этому будет способствовать и создание методического кабинета.

Выступающие отметили, что несомненным положительным фактором в деятельности факультета является тесный контакт его кафедр с соответствующими кафедрами ТГУ.

Проблема совершенствования работы по профессиональной направленности студентов было посвящено и выступление Ю. Т. Ревакина.

О необходимости совершенствования учебного процесса говорил проректор по научной работе В. П. Смирнов. Он подчеркнул, что за принятием на съезде девизом повышения эффективности и качества творческой деятельности глубокий смысл. Мы должны готовить высококвалифицированных учителей-кадры. Этому содействует проведение наиболее актуальных научных исследований, создание учебных пособий, учебников.

На недостаточно активную деятельность кафедр по созданию методических пособий для заочников указала в своем выступлении проректор ОЗО Н. В. Жукова.

Декан БХФ А. Ф. Боровкова сказала, что на факультете будут приняты меры по укреплению связи факультета со школами. Пока он имеет только одну подшефную школу, задача состоит в том, чтобы подшефную школу закрепить за каждой кафедрой.

С. РОСТОВА, ученый секретарь совета.
Ю. МЯСНИКОВ, член партбюро ТГПИ.

Авторы небольшой по объему книжки «Абитуриент становится студентом» Б. Г. Поганзен, Н. И. Кувшинов — опытные педагоги, хорошо известные своей работой в нашем институте, затрагивают жизненно важные для современной молодежи вопросы.

Каждый из 4—4,5 миллионов молодых людей, получающих ежегодно среднее образование, стоит перед проблемой тем, кто станет первокурсником, и содержит такие разделы: студент — ответственное; учеба — это труд, твои права, твои обязанности; учишься, как слушать лекции и делать записи; как читать книгу и вести конспект; внимание и внимательность, как запоминать учебный материал; экзамены и зачеты в вузе; приобретение навыков исследователя; общественная дея-

НОВАЯ КНИГА АБИТУРИЕНТАМ, СТУДЕНТАМ, УЧИТЕЛЯМ

выбора своего дальнейшего жизненного пути. Лишь 20—25 проц. окончивающих среднюю школу будут продолжать образование, остальные вовлекаются в сферу народного хозяйства.

В первой части — «Абитуриент» — авторы рассматривают следующие вопросы: выбор профессии, профориентация; каждая профессия требует знаний; задача молодежи — учиться; на пороге вуза; вступительные экзамены, конкурсы. Совет, данные молодым людям в этой главе, помогут решить ответственную задачу — выбор будущей профессии.

Вторая часть — «Студент» — предназначена

для студентов вузов. Каждая часть книжки снабжена списком рекомендуемой литературы.

Как видно из краткого обзора содержания, авторы коснулись весьма широкого круга вопросов. Их советы и рекомендации вытекают как бы из самой жизни, из требований сегодняшнего дня. Она будет полезной для многих молодых людей — и заканчивающих среднюю школу, и ставших студентами. Ею, несомненно, заинтересуются учителя, особенно классные руководители, а также кураторы студенческих групп, комсомольский и профсоюзный актив.

А. ДЕТТЕРЕР, Н. ИГОЛКИН.

Спорт На старте — многоборцы ГТО

13—14 марта вышли на старты сборные команды факультетов помериться силами в зимнем многоборье ГТО.

В первый день участники соревновались в стрельбе и подтягивании (у девушек — сгибание и разгибание рук в упоре лежа).

Уже с первых минут завязалась упорная борьба за лидерство в командном зачете между факультетами и курсами ФФВ. После первого дня соревнований лидерство захватили физматовцы и первокурсники ФФВ. В личном зачете высоких результатов добились В. Устьянцева (1-й курс ФФВ) и А. Мосина (ФМФ), у юношей — А. Жданов (2-й курс ФФВ) и С. Беседин (БХФ). Но основная борьба была впереди, и многое в распределении призовых мест зависело от лыжной гонки как в командном зачете, так и в личном.

На второй день соревнований стало ясно, что команда ФРЯиЛ заранее забронировала последнее место в связи с неявкой участников на старт. Это еще раз подчеркивает, что руководители факультета, бюро ВЛКСМ слабо провели разъяснительную работу среди студентов — участников соревнований.

...А в это время разворачивались интересные события. Команда БХФ с каждым стартом оты-

грывала очки у ФМФ и в итоге в гонке заняла 1-е место с большим преимуществом. У факультета физвоспитания попрежнему лидировали первокурсники. В личном зачете на дистанции 3 км победили Л. Попова (БХФ) и М. Фомина (1-й курс ФФВ). У юношей на дистанции 5 км, лучшее время показал А. Попов (IV курс ФФВ) и среди остальных факультетов А. Панов (ФМФ). В итоге упорной двухдневной борьбы победили биологи, на 2 месте ФМФ и на 3-м — ФИЯ.

Среди курсов ФФВ первыми были первокурсники, второе место у II курса и третье — у IV курса.

В личном первенстве среди девушек победила Л. Попова (БХФ), второе место за Г. Кириченко (БХФ) и третье — у М. Прохор (ФМФ). Среди юношей первое место у представителя ФМФ А. Панова, второе — у С. Беседина (БХФ) и третье — у В. Потанова (ФМФ). Во второй группе победителями стали В. Устьянцева и М. Жданов.

Приятно отметить, что в этих соревнованиях приняли участие 138 студентов, 17 участников выполнили норматив I-го разряда, 7 человек — 2-го разряда и 23 показали результат 3-го разряда.

В. КАЛУГИН, гл. судья соревнований.



Рыбаловская средняя школа является подшефной школой факультета физвоспитания. Недавно здесь побывали слушатели музыкально-исторического отделения факультета общественных профессий И. Золотцева, Л. Сазонова, Г. Киселева, В. Мечева. Они выступили перед учащимися 8-10 классов с циклом лекций «Тема партии и образ коммуниста в современной советской музыке», посвященных XXV съезду КПСС, рассказали о развитии этой темы в творчестве Шостаковича, Мурадели, Хренникова, Холминова.

НА СНИМКЕ: перед учащимися и преподавателями школы выступает студентка ФРЯиЛ Г. Киселева.

Н. ОХОТНИКОВА, старший преподаватель кафедры основ физвоспитания.

Фото А. ПЕТРОВА.

В сотрудничестве с ИУУ

Основным в шешской работе на селе является учебно-методическая помощь коллективам школ. В этом плане особенно эффективны лекции, семинары, консультации по актуальным проблемам воспитания и обучения, науки и техники, узловым темам новых программ. Эффективны также такие мероприятия, как непосредственное посещение уроков, их обсуждение, а также организация курсов усовершенствования для учителей школ города и области на базе института усовершенствования учителей.

Сотрудничество с ИУУ во многом помогает более успешно

осуществлению шешской работы в городе и области. На ФИЯ стало практикой согласовывать годовые планы шешской работы в сельской школе с ИУУ. При составлении плана шешской работы на 1975/76 учебный год на нашем факультете, кроме выступлений преподавателей на августовской конференции, были включены и такие вопросы, как систематическое чтение лекций по актуальным проблемам языка для учителей города и области в ИУУ, очно-заочные курсы для учителей Асиновского, Первомайского и Зырянского районов, посещение школ области с целью

контроля и методической помощи учителям — выпускникам нашего института.

Все намеченные мероприятия выполняются. Здесь хотелось бы отметить большой вклад в шешскую работу на селе преподавателя кафедры английского языка М. Р. Качановой. В октябре — январе по просьбе ИУУ она посетила три школы Коженинского района и оказала методическую помощь учителям иностранных языков этих школ. Ею прочитано шесть лекций для учителей города и области по вопросам методики преподавания иностранных языков. Но особенно эффективной помощью следует счи-

тать участие М. Р. Качановой в организации очно-заочных курсов, которые проходили в Асине во время зимних каникул. Среди лекций, прочитанных ею, наиболее интересными являются такие, как «Приемы и методы развития творческого мышления учащихся» и «Методы введения и закрепления учебного материала».

Учебно-методическая помощь по всем предметам с привлечением наиболее опытных преподавателей ледува и наиболее хорошо подготовленных студентов — одна из основных форм шешской работы ледува в сельской школе.

В. СМОКОТНИН, ФИЯ.