



Советский учитель

Союз коммунистической молодежи должен быть ударной группой, которая во всей работе оказывает свою помощь, проявляет свою инициативу, свой почин.

В. И. ЛЕНИН.

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 10 (535) Газета основана в 1939 г. ПЯТНИЦА, 18 МАРТА 1977 ГОДА Цена 1 коп.

Нам пишут

ПРАКТИКА НА ОТЛИЧНО

В школе № 34 проходили практику студенты IV курса ФМФ: О. В. Прохоренко, Н. И. Шенцова, Н. А. Пешкова, Л. Ф. Хамнинова, Н. А. Пастухова, Н. П. Шамина.

За время практики студенты показали хорошую методическую подготовку для ведения уроков математики в 4-7 классах: использовали различные методы ведения урока, дифференцированный подход в обучении, при подготовке использовали дополнительную литературу, школьные и сами изготовляли наглядные пособия, умело применяли технические средства. То есть старались дать учащимся глубокое и прочные знания, развивать и поддерживать интерес к такой серьезной науке, как математика.

Вся группа студентов за практику получила только отличные оценки.

Педагогический совет школы выражает благодарность руководителю практики Мине Григорьевне Гельфман за хорошую подготовку студентов. **Н. ГУДИМОВА,** директор школы № 34.

Готовимся к празднику

31 марта кафедрой русского языка ФРЯИЛ проводится становившийся уже традиционным праздник — День русского языка. Программа праздника предполагает конкурс на лучшую стенгазету и бюллетень, посвященные проблемам русского языка. В группах будут сделаны доклады и сообщения о языке.

В перерывах будут организованы грамматические игры. Лингвистическая лотерея и викторина дадут возможность проверить участникам Дня свои знания в области лингвистики.

На заключительном этапе после подведения итогов победителей (ими могут быть и целые группы) ждут награды, а всех любителей языка — ИВН.

Студенты ФРЯИЛ и ФПИИМ Оргкомитет ждет ваших предложений, идей, дел.

Приглашаем принять участие в Дне русского языка и студентов других факультетов института. **В. АРЬЯНОВА,** **Н. КОВАЛЕВА.**

* В обкоме КПСС

О ПАРТИЙНОМ РУКОВОДСТВЕ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

БЮРО ТОМСКОГО ОБКОМА КПСС ПРИНЯЛО ПОСТАНОВЛЕНИЕ «О ПАРТИЙНОМ РУКОВОДСТВЕ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ».

В постановлении отмечено, что партийный комитет, партийные организации факультетов и НИИ политехнического института, выполняя решения XXIV и XXV съездов КПСС, стали больше уделять внимания деятельности комсомольских организаций, идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию студенческой и научной молодежи, совершенствованию форм и методов партийного руководства комсомолом. За последние годы повысилась успеваемость студентов, более 70 процентов их вовлечено в различные виды научно-исследовательской работы. Значительно увеличился удельный вес реальных проектов. Студенты охвачены общественно-политической практикой, работает факультет общественных профессий. Массовым стало участие студентов в конкурсах по общественным наукам, истории ВЛКСМ. Комсомольцы принимают активное участие в строительстве народнохозяйственных объектов, оказании помощи сельскому хозяйству области, благоустройству города. Активизировалась работа по эстетическому и физическому воспитанию студенческой молодежи.

Партийный комитет, партбюро факультетов и НИИ стали глубже вникать в содержание работы комсомольских организаций. Укрепилось партийное ядро в комсомоле. Организована учеба комсомольского актива. Несколько повысился уровень внутрисоюзной работы. В целом организованно завершены обмен комсомольских документов.

Вместе с тем, отмечая в постановлении, уровень партийного руководства комсомольской организацией в политехническом институте еще не отвечает требованиям ЦК КПСС и имеющимся возможностям. Партком, партийные бюро слабо направляют деятельность комсомольских организаций на факультетах, и особенно в студенческих группах, на повышение уровня учебно-воспитательной работы, на борьбу за глубокое и прочные знания, укрепление учебной дисциплины. У многих студентов ответственности за овладение знаниями и свое поведение. Все еще велики пропус-

ки занятий. В институте наблюдаются попытки переложить ответственность кафедр, деканатов за организацию воспитательной работы на различные общественные органы. Некоторые комсомольские организации проходят мимо фактов грубого нарушения студентами дисциплины, не дают им принципиальной оценки.

Парткому не удалось изжить формализм в организации и содержании идейно-воспитательной работы, добиться должного сочетания работы по идейной, моральной закалке молодежи и организации ее досуга. За массовыми мероприятиями комитет ВЛКСМ нередко забывает о необходимости повседневной и кропотливой работы с теми студентами, которые плохо учатся, склонны к совершенно аморальным поступкам.

Партком, партбюро ослабили требовательность к комитету ВЛКСМ, комсомольским бюро за строгое выполнение правительственных постановлений, которые плохо учатся, склонны к совершенно аморальным поступкам.

Партком, партбюро ослабили требовательность к комитету ВЛКСМ, комсомольским бюро за строгое выполнение правительственных постановлений, которые плохо учатся, склонны к совершенно аморальным поступкам.

Партком, партбюро ослабили требовательность к комитету ВЛКСМ, комсомольским бюро за строгое выполнение правительственных постановлений, которые плохо учатся, склонны к совершенно аморальным поступкам.

Наблюдается большая сменяемость комсомольских кадров. Многие коммунисты не проявляют должного интереса к работе комсомола. Вопросы партийного руководства комсомолом не находят нужного отражения в газете института «За кадры». Бюро обкома КПСС поручило парткому политехнического института устранить отмеченные недостатки и принять необходимые меры по дальнейшему совершенствованию партийного руководства комсомольской организацией.

Партком и ректорат политехнического института, исходя из решений XXV съезда КПСС, постановления Центрального Комитета КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции», обязаны сосредоточить основное внимание комсомольских организаций, профессорско-преподавательского состава на повышении качества подготовки специалистов, формировании у них марксистско-ленинского мировоззрения, навыков научно-исследовательской работы.

Следует добиваться глубокого усвоения студентами общественных наук, обеспечить, чтобы лекции, семинарские занятия давали ответы на злободневные вопросы, содержали аргументированный и активный отпор чуждой идеологии, воспитывали чувство долга перед Родиной. Решительно бороться с проявлениями междоусобия, психологией, с апатичностью, пьянством, сквернословием.

Нужно постоянно совершенствовать формы и методы идейно-воспитательной работы со студентами и научной молодежью, вести ее дифференцированно, не до-

бортного актива, всех членов ВЛКСМ за качественную учебу, за выполнение общественных поручений.

Обращено внимание ректората и парткома на недопустимо высокий отсев из института. Они обязаны принять меры по его значительному сокращению.

Партком и партийные бюро обязаны регулярно рассматривать вопросы партийного руководства комсомольскими организациями, заслушивать отчеты коммунистов, избранных в комсомольские органы, постоянно вести работу по подбору в партию наиболее подготовленных и активных комсомольцев из числа студентов.

Парткому и ректорату предложено разработать и осуществить меры по усилению научно-технического творчества студентов, созданию студенческих конструкторских бюро и других форм НИР, более активному привлечению студентов к выполнению госбюджетных и хозяйственных научных исследований.

Обеспечить регулярное проведение предметных конкурсов и олимпиад, выставок технического творчества.

Парткому института поручено принять меры по повышению роли и ответственности комитета ВЛКСМ, комсомольских бюро и организаций в учебной и воспитательной работе, организации быта и отдыха студентов. Комсомольские организации должны активно участвовать в выработке и реализации решений по основным вопросам деятельности вуза. Партийным бюро факультетов и деканатам нужно поддерживать инициативу комсомольских организаций, оказывать им повседневную практическую помощь, постоянно добиваться повышения боевности комсомольских организаций, развивать их инициативу и самостоятельность, укреплять дисциплину и организованность в комсомоле.

Следует повысить требовательность к комитету ВЛКСМ, студенческому профкому за строгое соблюдение студентами правил и порядка в общежитиях, укреплять и развивать бытовые союзы.

Следует всемерно улучшать внутрисоюзную работу в комсомоле, развивать критику и самокритику, повышать роль комсомольского соображения как школы воспитания комсомольцев, поднимать ответственность комсомольского вы-

ПЕРВЫЕ УСПЕХИ

Через несколько дней завершается педпрактика. Нина Барсукова, Света Хаданович, Гали Залогина, Таия Молокина — студентки IV курса ФИЯ проходят ее в школе № 5.

В трудные условия попали девушки, т. к. в школе и в классах, куда направили их, много уча-

щихся — нарушителей дисциплины, а Света Хаданович и Гали Залогина оказались без классного руководителя. Школа недостаточно оборудована для ведения занятий. Но у студенток было большое желание преодолеть трудности, найти «ключик» к характеру каждого ребенка. Девушки знакомились с библиотечными формулярами своих учащихся, чтобы узнать, какая литература их увлекает, ходили к ним на дом, беседовали с роди-

телями, интересовались условиями жизни. Оказывали помощь в оформлении кабинетов иностранных языков, в выпускные стенгазеты. Их старание не пропало даром. Ребята полюбили своих учительниц и классных руководителей, поэтому не без тревоги спрашивают их: «Вы нас не бросите, все время будете работать?» Это — высокая оценка их педагогического труда.

С. ОРЛОВА,
зав. педпрактикой.



Во вторник в нашем институте состоялся комсомольско-профсоюзный актив, на котором обсуждены итоги зимней экзаменационной сессии и намечены пути дальнейшего улучшения работы по повышению качества успеваемости студентов. Материалы читайте в следующем номере.
НА СНИМКЕ: участники

Фото Б. Федорова.

Советский фильм на французском языке

Кафедрой французского языка ФИЯ в зале кинохроники кинотеатра им. Горького был организован просмотр художественного фильма «А зори здесь тихие» на французском языке.

Все студенты французского отделения, включая первокурсников, с огромным удовлетворением просматривали этот прекрасный советский фильм, озвученный французскими актерами.

Фильм на изучаемом иностранном языке дает возможность проверить свои знания, развивает навыки слухового восприятия иностранной речи, повышает интерес к языку. Мы еще раз имели отличную возможность послушать разговорную французскую речь.

Мы хотим выразить свою благодарность организаторам этого мероприятия. Очень хочется

надеяться, что это был не последний фильм на французском языке. Неплохо было бы организовать демонстрацию фильмов на иностранном языке в масштабе города, а не только для студентов ФИЯ. Это доставило бы удовольствие людям, знающим иностранный язык.

Скоро мы окончим институт, расстанемся с нашим факультетом, но было бы приятно увидеть афишу: «Демонстрируется фильм на французском языке...»

Студент 5-го курса французского отделения ФИЯ.

У НАС НА ФОПЕ

«Слава обратно идет на улицу»

— Так, скажи мне, Люда, какой у нас здесь падеж?

— Так, правильно, у нас здесь именительный падеж. Уродливостью этой части диалога связана не только с употреблением словесных сорняков. Легковесное отношение к слову (и это у студентов-филологов!) проявляется в неумении, которое идет от нежелания четкого и грамотно строить каждое свое предложение, обращенное к детям. Вместо того, чтобы спросить: «В форме какого падежа употреблено данное существительное?», практикантка предпочитает более короткое: «Какой у нас здесь падеж?».

Эта легкость в обращении со словом простирается еще больше, когда учительница-практикантка во время урока во всеуслышание бросает примерно такие реплики:

— Ты вчера получил двойку, а сегодня что?

— Вот сейчас как вкачу парю!

— А ну-ка, кто побыстрее сделает это упражнение?

— Интересно, Слава, чем ты слушаешь?

— Ты откуда пришел? Ты на уроке-то был или нет?

Однако еще хуже то (и это, к сожалению, встречается), что речь практиканток не свободна от речевых ошибок. Приведу примеры, которые, на мой взгляд, можно не комментировать:

— Положите, ребята, ручки и слушайте меня!

— Садись, Люда, ты немного спуталась!

(Надо понимать: ошиблась, запуталась).

— Бойцы надели шинели (из диктовки учителя).

— Красная толь! — так «поправила» студентка ученика, предложившего словосочетание «красивый толь».

— Ребята, в 12 часов Слава обратно идет на улицу! (А это шутка студентки в адрес Славы, большого любителя погулять).

Практика подходит к концу, и практиканты чувствуют себя на уроке увереннее, свободнее, чем в самом начале. Сказывается некоторый «опыт» в общении с классом. Я с удивлением услышала, как Оля Т., очень спокойная и доброжелательная в общении с детьми, начинает урок:

— Все прекратили жевать? Закрыли все рты? Почему я должна кричать? и заканчивает: — Почему сразу загудели? Прекратили возню!

Думается, что такого рода «находки» представляют сомнительную ценность.

У Вольтера есть такая мысль: «Читай авторов, которые хорошо пишут. Привыкают хорошо говорить». Но ведь то же можно сказать и об учителе: если дети будут слушать умное, доброе, правильное слово своего педагога, они будут не только хорошо говорить, они все будут делать хорошо. Давайте не будем об этом забывать.

В. КОЖЕВРОВА,
ассистент кафедры русского языка.

«Наше дело продолжается»

Эти слова взяты из письма преподавателя эстетики и литературы Томского ППУ № 6 Людмилы Старцевой, выпускницы отделения истории музыки факультета общественных профессий нашего института, одной из создательниц отделения, которому 21 марта исполняется 10 лет.

450 занятий. Сотни лекций о музыке, прочитанных в городе и области. Десятки лекций-конфертов. Постоянная работа со школьниками и учителями. Постоянное обогащение своих знаний, потребность в этом обогащении... Такова в самых общих чертах жизнь отделения.

Когда мы — автор этих строк и студенты Э. Рудакова, Л. Старцева, Л. Абрамовских, Н. Маркова, Т. Трусковская, Л. Гоголева, позднее — Н. Литавина — создавали отделение 10 лет назад, то вряд ли могли предвидеть весь ход дальнейшего развития нашего дела. А оно оправдало себя. Сложился определенный стиль работы, сложились традиции.

В преддверии юбилейного года получили интересные письма от выпускников. В них учителя и воспитатели, комсомольские и партийные работники, работники культуры и науки говорили о той роли, которую сыграло и играет в их жизни серьезное, а не

дилетантское изучение музыки. Ни один из выпускников, от которых получены письма, не прекратил музыкально-пропагандистской работы. Лучшими годами своей жизни называет годы учебы на отделении директор Федоравской школы Шегарского района Надежда Цалпан (Евстюнина). Преподавание математики и пропаганду музыки считает равнозначными в своей работе учитель 44-й Томской школы Галина Тырышина. Инструктор Томского обкома комсомола Наталья Барнашова говорит об отделении как о хорошей школе общественной активности, которая делает выпускников и участников причастными к ответственной идейно-воспитательной работе в городе и области. Преподаватель физики заочной школы Кировского района города Томска Светлана Пенькова (Мосейко) считает пропаганду музыки своей потребностью, которая никогда не исчезнет. О том, как знание музыки помогает преподавать литературу, пишет учитель Миняевской школы Асиновского района Наталья Карпова (Далдинова). Серьезнейшим делом, обогащающим внутренний мир человека, считает всю систему работы отделения инструктор Тегульдеевской райкома партии Татьяна Лесник. Учитель математики Ореховской

Первомайского района Валентина Шмелева выражает уверенность в прочной и долгой жизни нашего отделения... Десятки писем. Пишут из РСФСР, Украины, Казахстана. Наши выпускники делятся своим опытом, говорят о достижениях и трудностях, высказывают пожелания о постоянном совершенствовании нашей работы. Вспоминают памятные даты, отмеченные отделением — 100-летие со дня рождения В. И. Ленина, 200-летие со дня рождения Л. Бетховена, 50-летие СССР, 30-летие Победы, 200-летие Большого театра. Вспоминают текущие занятия по той или иной причине памятные для себя...

6 марта, после того, как состоялось очередное, 418-е занятие отделения, я услышал разговор. Старосте отделения Надежде Ващуку, которая проводила это занятие, кто-то сказал: «Послезавтра 8-е Марта, праздник. Можно было и не проводить занятие». На это она ответила: «8-е Марта и для меня праздник. Уж не знаю, для кого и как, но для меня выступить еще с одним докладом о музыке — такой же праздник!» Вероятно, и живем мы уже 10 лет потому, что есть такие ответы.

Ю. ЕЛЬЦОВ,
член партбюро, руководитель отделения истории музыки.

Педагогическая практика — очень ответственный период в жизни студента. Это время больших и малых открытий. Студенты по-новому начинают представлять свою будущую профессию, к которой они шли почти 3 года и которая предстала теперь для них не в образе розовой мечты, а в виде учительских будней, полных труда, тяжелых переживаний и неудач, и радости первых успехов и находок.

Студенты-практиканты многому научились в школе и, что самое главное, убедились: нет мелочей в работе учителя. Настоящий учитель должен много знать и уметь, чтобы завоевать авторитет своих учеников.

Хемингуэй сравнивал хорошего писателя с айсбергом. «Величание движения которого в том, что он только на одну восьмую возвышается над поверхностью воды». Думается, что хороший учитель вполне подойдет под такое сравнение: не все знания, получаемые в вузе, а лишь их часть (значительно меньшая) передается школьникам, но, чтобы уверенно чувствовать себя на уроке даже в 4-м классе, надо хорошо знать материал по программе вуза.

Одна из ведущих составляющих профессионального лица педагога — его СЛОВО. И потому каждое слово, произнесенное учителем на уроке, должно иметь твердую цену. Оно должно учить, воспитывать, прививать любовь к родному языку, умение строго и ясно мыслить. И вот тут-то обнаруживается, что даже лучшие студенты-практиканты подчас пересылают свою речь словами, цена которым — грош. Досадно бывает слышать вот так построенные реплики:

— А ну-ка, кто побыстрее сделает это упражнение?

— Интересно, Слава, чем ты слушаешь?

— Ты откуда пришел? Ты на уроке-то был или нет?

Однако еще хуже то (и это, к сожалению, встречается), что речь практиканток не свободна от речевых ошибок. Приведу примеры, которые, на мой взгляд, можно не комментировать:

— Положите, ребята, ручки и слушайте меня!

— Садись, Люда, ты немного спуталась!



На выставке в справочно-библиографическом отделе представлен сборник «Октябрь в советской поэзии» (Л., «Сов. писатель», Ленинград, отд. ине, 1967). Сборник этот пользуется постоянным спросом у читателей. В него включены произведения многонациональной советской поэзии, посвященные теме Октября. Это — поэтическая летопись нашей революции: от первых откликов на великие Октябрьские события 1917 года до произведений, написанных в наши дни. Стихи помещены в сборнике в порядке хронологии их написания.

ОКТАБРЬ В ПОЭЗИИ

Здесь читатель найдет и стихи Демьяна Бедного, и «Оду революции» Вл. Маяковского, и «Кантату» С. Есенина, а также стихи поэтов тридцатых-сороковых годов, таких, как Александр Яхлов, Писиф Уткин, Михаил Светлов.

В последнем разделе, объединяющем период с 1946 по 1967 годы, напечатаны стихи Н. Заболоцкого «Ходоки». Е. Евтушенко «Разговор с революцией», «Октябрь», П. Антокольского «Октябрьский вихрь» и многие другие замечательные произведения советских поэтов о революции.

На выставке можно увидеть также сборники: «Ленин в советской поэзии» (Л., «Сов. писатель», 1970), «Родина родина» (М., «Прогресс», 1970). В первом сборнике публикуются стихи советских поэтов о В. И. Ленине, созданные в 1917—1969 годах. Сборник «Родина родина» включает произведения пятидесяти шести поэтов из двадцати четырех стран. Среди них Федерико Гарсиа Лорка, Жанни О'Кейси, Назым Хикмета и других авторов. Книжки с этой небольшой выставкой пользуются неизменным спросом у читателей.

В. ФИЛИМОНОВА,
библиограф.