



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 22 (547) © Газета основана в 1939 г. © ПЯТНИЦА, 10 ИЮНЯ 1977 ГОДА © Цена 1 коп.

19 ИЮНЯ — ВЫБОРЫ В МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ
ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ. СЕГОДНЯ НАША
ГАЗЕТА РАССКАЗЫВАЕТ О КАНДИДАТАХ В
ДЕПУТАТЫ В ОБЛАСТНОЙ, ГОРОДСКОЙ И
КИРОВСКИЙ РАЙОННЫЕ СОВЕТЫ.

Смирнов Валерий Павлович

Смирнов Валерий Павлович родился в 1934 году в селе Любашевка Любашевского района Одесской области, русский, член КПСС, образование высшее. В 1957 году окончил радиофизический факультет Томского государственного университета и был направлен в качестве научного сотрудника в Сибирский физико-технический институт. В 1964 году защитил диссертацию на степень кандидата физико-математических наук. С 1965 года по 1968 год работал заместителем декана радиофизического факультета, с 1970 — заведующим кафедрой радиотехники Томского университета, а с 1973 года и по

настоящее время работает проректором по научной работе Томского педагогического института.

За время работы в институте зарекомендовал себя высококвалифицированным работником, им опубликовано свыше 40 научных работ в области электродинамики излучающих систем, а также в области совершенствования системы управления народным образованием.

Свою научную деятельность Валерий Павлович успешно сочетает с общественной работой. Он является председателем комиссии по повышению квалификации преподавателей совета ректоров вузов города Томска.

председателем секции педагогики высшей школы Томского отделения педагогического общества РСФСР.

За большую работу по развитию научных исследований неоднократно поощрялся, был занесен на городскую доску Почета. Тов. Смирнову В. П. присущи такие качества, как принципиальность, требовательность к себе и товарищам по работе.

Коллектив студентов, профессоров, преподавателей и служащих Томского государственного педагогического института выдвинул Смирнова Валерия Павловича кандидатом в депутаты Томского городского Совета депутатов трудящихся.

Ревякин Юрий Терентьевич

Ревякин Юрий Терентьевич родился в 1937 году в Калманском зерносовхозе Алтайского края в семье рабочего, русский, член КПСС с 1969 года.

В 1962 году Ревякин Ю. Т. с отличием закончил факультет физического воспитания Томского государственного педагогического института и был оставлен в институте для работы ассистентом на кафедре теоретических основ физвоспитания. В 1964 году он был направлен в целевую аспирантуру при Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена, которую окончил в 1967 году.

Вернувшись из аспирантуры, Ревякин Ю. Т. работал старшим преподавателем кафедры теоретических основ физвоспитания, а в 1968 г. был избран заведующим кафедрой. В январе 1970

года т. Ревякин Ю. Т. защитил кандидатскую диссертацию по вопросам теории и методики физвоспитания, а в мае 1971 года утвержден в ученом звании доцента. После защиты диссертации Ревякин Ю. Т. продолжает активно вести научную работу. Опубликовал шестнадцать статей. В мае 1973 года Ревякин Ю. Т. избран деканом факультета физического воспитания. За время работы в институте т. Ревякин Ю. Т. разработал спецсеминар по теории и методике физвоспитания. Ежегодно под его руководством ряд студентов готовит научные доклады.

Тов. Ревякин выполняет большую общественную работу. Избран председателем месткома института, членом партийного бюро института, секретарем партийной организации факультета

физвоспитания, председателем научно-методического совета по физической культуре и спорту при областном правлении общества «Знание». С 1973 г. депутат городского Совета депутатов трудящихся. Ю. Т. Ревякин награжден медалями «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина» и значком «Отличник социалистического соревнования 1974 г.»

Ю. Т. Ревякин пользуется заслуженным авторитетом среди сотрудников и студентов факультета.

Коллектив студентов, профессоров, преподавателей и служащих Томского государственного педагогического института выдвинул т. Ревякина Ю. Т. кандидатом в депутаты Кировского районного Совета депутатов трудящихся по избирательному округу № 66.

Кузьмина Тамара Константиновна

Кузьмина Тамара Константиновна родилась в 1928 году в г. Вологде в семье служащего, русский, беспартийная.

С 1970 года Тамара Константиновна работает в Томском педагогическом институте на кафедре гражданской обороны в должности лаборанта. За время работы на кафедре она проявила себя как требовательный и серьезный лаборант, умеющий организовать свой труд, трудолюбивый, добросовестный работник.

Т. К. Кузьмина пользуется заслуженным уважением преподавателей и студентов, за что неоднократно имела благодарности в приказах по институту.

В 1975 г. Т. К. Кузьмина была избрана депутатом Кировского районного Совета. К работе относилась честно, добросовестно, выполняла все задания, которые ей поручали. На кафедре она вела общественную работу — была профформом кафедры, работу эту выполняла добросовестно.

Принимает участие в работе штаба гражданской обороны института. Коллектив студентов, профессоров, преподавателей и служащих Томского государственного педагогического института выдвинул т. Кузьмину Тамару Константиновну кандидатом в депутаты Кировского районного Совета депутатов трудящихся по избирательному округу № 65.

Принимает участие в работе штаба гражданской обороны института.

Коллектив студентов, профессоров, преподавателей и служащих Томского государственного педагогического института выдвинул т. Кузьмину Тамару Константиновну кандидатом в депутаты Кировского районного Совета депутатов трудящихся по избирательному округу № 65.

Краснощек Надежда Борисовна

Краснощек Надежда Борисовна родилась в 1955 году в селе Володарка Константиновского района Хмельницкой области в семье служащих, украинка, член ВЛКСМ, образование незаконченное высшее.

В 1973 году после окончания средней школы работала в должности нарядчика в строительном управлении облпотребсоюза горсда Хмельницкий.

В 1974 году Надежда Борисовна поступила в английское отделение факультета иностранных языков Томского педагогического института. В течение трех лет она учится на «отлично».

Тов. Краснощек Н. Б. умело сочетает учебу с общественной работой. Является старостой группы, старостой научного студенческого кружка.

Ей присущи такие качества, как высокая работоспособность, деловитость, простота и общительность. Пользуется авторитетом среди студентов.

Коллектив студентов, профессоров, преподавателей и служащих Томского педагогического института выдвинул Краснощек Надежду Борисовну кандидатом в депутаты Томского городского Совета депутатов трудящихся.

Коллектив студентов, профессоров, преподавателей и служащих Томского педагогического института выдвинул Краснощек Надежду Борисовну кандидатом в депутаты Томского городского Совета депутатов трудящихся.

Партийная
жизнь

Профессиональной подготовке — партийную заботу

XXV съезд КПСС поставил перед высшей школой новые задачи по обучению и воспитанию студентов. Вся система обучения и воспитания в педагогическом институте должна быть направлена прежде всего на подготовку учителя школы, как социально активной личности, которая по политическим, идеологическим и профессиональным качествам могла бы выполнять задачи, поставленные Коммунистической партией перед школой. И не случайно эти вопросы были обсуждены на партийном собрании коммунистов биолого-химического факультета.

Значительная роль в осуществлении поставленной задачи принадлежит кафедрам общественных наук и кафедре педагогики. Вместе с тем важная роль в формировании личности учителя принадлежит профилирующим кафедрам. В связи с переходом средней общеобразовательной школы на новые учебные планы и программы уровень преподавания в ней подтягивается к уровню современной науки. Идет большая работа по подготовке и переподготовке учителей, призванных осуществлять преподавание по-новому. Высшая школа за последнее время также претерпевает существенные изменения. Совершенствуются учебные планы. В новых планах расширяется психолого-педагогический цикл дисциплин и вводится ряд новых предметов и спецкурсов. Об этом и ве-

ли серьезный разговор коммунисты факультета. Они отмечали, что основная масса студентов нашего факультета серьезно и с полной ответственностью относится к изучению психолого-педагогических дисциплин. Об этом говорят итоги зимней сессии. По всем предметам 100-процентная успеваемость, на «отлично» — 17 процентов, на «хорошо» — 70 процентов. Результаты педагогической практики тоже говорят об этом. Многие студенты учителя школ характеризуют как учителей, работающих творчески и целеустремленно, хорошо знающих теоретический материал и умеющих передавать его учащимся. На каждой конференции НСО студенты выступают с докладами науч-

но-методического характера. С докладом «Из опыта проведения вечеров по охране природы в школе» выступили в университете О. Елисеева и Н. Смакотина. Опытом кружковой работы поделились студенты IV курса Т. Андросова и Н. Орлова на секции организационной химии. При кафедре анатомии и физиологии человека уже несколько лет ведут студенты факультативные занятия со школьниками под руководством Л. Ф. Казановой. Студенты ведут большую общественную работу в подшефной школе с. Новиковка Асиновского района и школе № 4 г. Томска. В этих школах они проводят вечера, выступают с лекциями, работают вожатыми, читают политинформации и т. д. Во многих группах прохо-

дят встречи с мастерами педагогического труда. Наряду с этим собрание отметило, что ряд студентов еще не осознал значения изучения этих дисциплин, пропускает занятия, имеет удовлетворительные знания, не ведет общественной работы и на педагогической практике показал низкий уровень подготовки. Кафедры не уделяют должного внимания студентам во время педагогической практики, мало преподавателей бывает в школах на уроках студентов, курсовые работы в основном реферативные и по специальным предметам и т. д. Не изучается кафедрами опыт работы передовых учителей, выпускников, в которой можно было бы привлечь и студентов. На нашем фа-

культете нет пионерской практики, так как студенты имеют большой объем полевых практик. Но, видимо, наши студенты могут принять участие в организации и работе учебно-производственных бригад в школах в период этих полевых практик. А в течение учебного года их можно познакомить с организацией и методикой пионерской и комсомольской работы в этих бригадах. «Партийное собрание приняло постановление по данному вопросу, в котором наметил ряд важных мероприятий для улучшения профессиональной подготовки наших студентов к их будущей педагогической работе.

Т. КРАЕВА,
ст. преподаватель
кафедры органической химии.

Возраст нашего кружка, можно сказать, младенческий. Создан он был в ноябре 1976 года, «живет» всего несколько месяцев. Состав — 8 человек. Но кружок уже сделал свои первые и, как нам кажется, довольно уверенные шаги. На первом заседании, как водится, был решен ряд организационных вопросов и определены основные проблемы, решению которых должна быть подчинена деятельность кружка. Какие же это проблемы?

Общезвестно, что в решении задачи коммунистическое воспитание подрастающего поколения среди школьных предметов решающую роль играет литература. А пре-

сней работы. Программой по литературе предусматриваются уроки внеклассного чтения. Но этого явно недостаточно. По-настоящему творчески работающий учитель, сообразуясь с конкретными условиями, изыскивает эффективные пути сочетания классных занятий и внеклассной работы в самых разнообразных ее формах.

Для молодого, начинающего учителя это очень сложно. Поэтому наш кружок, поставивший перед собой задачу профессиональной подготовки учителя-словесника, и работает над проблемой литературного развития учащихся. Мы попытались решить ряд вопросов, подчинен-

Откровенный разговор

Ленинский урок. К этому ответственному дню в жизни нашей группы мы оформили аудиторию, сделали для каждого эмблему.

Гостем студентов был коммунист А. А. Петров, наш преподаватель.

Избрали президиум. Собрание открыла секретарь комсомольской организации Т. Иванова. Потом выступили студенты Г. Фролова, А. Авдеев, В. Чудинов. Их доклады «Комсомол в наши дни», «Комсомол в годы гражданской войны», «Сибиряки-томичи в годы Великой Отечественной войны» были построены в форме рассказа. Конечно



же, это расположило ребят к доверительному, откровенному разговору. Особенно нам запомнилось выступление нашего гостя. Рас-

сказав о своей юности, Анатолий Александрович поведал и о дальнейшей своей жизни, учебе, работе. О том, что необходимо помнить, какой ценой за-

воевано счастье, продолжать героические традиции наших отцов.

Н. КУЗЬМЕНКО,
студентка 541-й группы ФФВ.

ПЕРВЫЕ

УЧИТЬСЯ,
ЧТОБЫ УЧИТЬ

ШАГИ

подаватель литературы и родного языка, по выражению Павла Антокольского, являясь «центральной фигурой в средней школе, ее героем». Именно на уроках литературы и во внеклассной работе прививается передовое мировоззрение, воспитывается культура нравственных и эстетических чувств.

Неоценима роль литературы в силу ее специфики в эстетическом воспитании учащихся. Эстетическое же воспитание теснейшим образом связано с задачей литературного развития школьника. На учителя литературы возлагается обязанность воспитания в школьнике, как справедливо отмечает один из ведущих методистов Н. И. Кудряшев, черт «художника и мыслителя». Это значит, что в юном читателе необходимо развивать наблюдательность, воображение, культуру чувств, умение выразить словом свои мысли и чувства.

Жесткий режим учебного времени, строгие, а иногда, прямо скажем, тесные рамки школьной программы диктуют необходимость широкого применения разнообразных форм внеклас-

ных этой основной проблеме, и прежде всего — каким должен быть урок литературы в свете задач современного школьного образования, какое место в литературном развитии занимает внеклассная работа, какковы ее наиболее эффективные формы и методы.

С этой целью на одном из заседаний кружковцы горячо, заинтересованно обсудили книгу Л. С. Айзермана «Уроки литературы сегодня», на другом заседании обсудили выступление Н. Медведевой (343 гр.) «Требования к современному уроку литературы».

Особое внимание кружок уделяет внеклассной работе по литературе. Теоретическое освещение проблемы внеклассной работы готовит студентка 344 гр. Г. Тюменцева.

Однако кружковцы не ограничиваются теоретическим аспектом. Нами сделаны первые шаги в изучении внеклассной работы одной из лучших словесниц города учительницы шк. № 34 Майи Александровны Тресковой. Мы посетили литературный вечер, посвященный М. Ю. Лермонтову и подготовленный уча-

щимися 4—6 классов, и обсудили его. Контакты с Майей Александровной будут укрепляться путем практического участия членов кружка в разработке, подготовке, проведении внеклассных мероприятий с их последующим анализом.

На последнем в этом году заседании кружка о собственном опыте организации литературного краеведения в сельской школе расскажет учительница Валентина Ивановна Викуловская. Думается, что привлечение к работе кружка опытных учителей города и села окажется весьма плодотворным.

Сейчас кружковцы заняты подбором материала для создавшегося на факультете кабинета методики преподавания литературы.

Сделано пока немного, главное — в перспективах и планах. Но сделанное позволяет надеяться, что наша работа будет еще более интересной и полезной в будущем учебном году, ибо ждем, что в кружок войдут новые, свежие силы, энтузиасты нелегкого и славного педагогического труда. Добро пожаловать в наш кружок!

Е. ДЕВЯШИНА.

А фильм адресован нам

ПОД ОСТРЫМ
УГЛОМ

В фильме «Розыгрыш» есть полная глубокого смысла сцена. Товарищи по работе, придя в класс, чтобы поздравить коллегу с днем рождения, весело и задорно исполняют песенку крокодилья Гены с соответствующими случаю словами. Восхищенные школьники не сводят глаз со своих педагогов, они получили прекрасный урок дружбы, товарищества, культуры общения, они ждут продолжения, но учитель химии говорит, что учителям некогда — надо идти на совещание по эстетическому воспитанию.

Эти кадры вспомнились мне, когда товарищи из нашей газеты обратились ко мне с просьбой написать заметку об эстетическом воспитании студентов.

«Розыгрыш» посвящен сегодняшней школе, ее старшеклассникам, ее учителям. Для кого эта картина? Конечно, как и всякий художественный фильм — для всех. Но это еще и педагогический фильм и, следовательно, он в первую очередь создан для нас, учителей сегодняшних и завтрашних. Кстати, нельзя не заметить, что за последние годы советские кинематографисты в дополнении к ставшим хрестоматийными «Учителю» с Борисом Чирковым и «Сельской учительнице» с Верой Марецкой в главных ролях создали немало фильмов

о нашем труде. Глубокие по содержанию, проникнутые современными идеями, снятые со знанием дела, эти фильмы заставляют о многом задуматься, многому учат, а их герои достойны подражания, будь то учитель со стажем в исполнении Вячеслава Тихонова из «Дождиком» по понедельникам или начинающая и ошибающаяся, но так же любящая свое дело героиня Наталья Рычагова в «Это мы не проходили». И, право, уроки, которые дает героиня «Розыгрыша», стоят дороже некоторых наших лекций и бесед по педагогике и методике.

Все это — фильмы последнего десятилетия. И я вспоминаю «Дождиком по понедельникам». Премия международного кинофестиваля. Всеобщее признание. Дискуссия в учительских и на страницах «Учительской». А у нас? У нас — тихо... «Это мы не проходили». На этот раз фильм идет в набитом до отказа актовом зале, фильм представляет его постановщик Илья Фрез и исполнительница главной роли Наталья Рычагова. Фильм, которого еще никто не видел, он адресован нам, мы смотрим его первыми, мы волнуемся вместе со студентами Московского педагогического института, поехавшими на свою стажерскую практику... Вот они уже возвращаются в зале зажигается свет... Герои фильма, вернее, их фактические прототипы, еще сидят в зале, но гостей из студии им. А. М. Горького уже давно нет, обсуждения и не мыслилось, мероприятие проведено, птичка где-то потеряна... А в чем, собственно, разница между просмотром фильма у нас и, скажем, в кулиарном техникуме?

«Розыгрыш». Ну как могло случиться, что Л. декан физмата, узнал о том, что главная героиня фильма — учительница математики, лишь увидев в одной из сцен на ее столе тот самый учебник алгебры и начал анализа, о котором я толкую студентам на занятиях по методике? Как могло случиться, что в нашем актовом зале этот фильм не был показан и обсужден? Где были все мы? Наш уважаемый культсектор комитета ВЛКСМ? Наш профсоюз? Наши методисты? Наша кафедра педагогики? Правда, когда я спросил у пятикурсников, то оказалось, что все они, за ничтожным исключением, фильм посмотрели, что они немало о нем спорили, что наши студенты в состоянии дать вполне самостоятельные и очень грамотные оценки и фильму, и его героям, что в некоторых группах были даже стихийные культпоходы и на некоторых занятиях на фильм были сделаны ссылки. Следовательно, фильм дошел до адресата, и оснований для бесполойости нет.

И все-таки... Говорят, что бываю у нас в горде, как-то общественные просмотры. Интересно было бы узнать, как на этих просмотрах представлял наш институт и какие выводы делаются нашими представителями после просмотра фильма, нам адресованного. Говорят, что есть кинопроект, организация не только коммерческая, но еще и идеологическая, обязанная беспокоиться не только о выполнении финансовых планов, но и о воспитании зрителя... Мы умеем, подлить студентам на уборку картофеля и на очистку территории от мусора и снега. Мы — с некоторым трудом — добиваемся, чтобы студенты соблюдали требования учебной дисциплины. Почему же вопросы культурного роста, воспитания через искусство, которое для нас есть часть профессиональной подготовки, относятся у нас к тем, до которых «руки не доходят»? Пусть студенты сами? Или, может быть, организуем совещание по этому поводу?

Л. ПИЧУРИН,
декан ФФВ, доцент.

«Сигнальная информация»

В решениях XXV съезда КПСС четко сформулированы задачи развития советской науки и техники. Выполнение этих задач требует полного и оперативного использования информации о достижениях современной науки и техники. Все большее значение для специалистов приобретает изучение опыта и научных достижений зарубежных ученых.

Этому способствует «Сигнальная информация» по оглавлениям

иностранных журналов, издаваемых ВИНТИ. Важнейшим условием действенности сигнальной информации по оглавлению иностранных журналов является ее оперативность, которая позволяет специалисту за короткий срок познакомиться с тематикой зарубежных периодических изданий по технике. За последний год в институте возрос спрос на этот вид информации. В настоящее время библиотека получает оглавления 97 иностранных журна-

лов из различных стран мира. Информатор-библиотекарь просматривает эти оглавления и раскладывает их в папки с названием кафедр, которые занимаются соответствующей тематикой. Сотрудники кафедр по оглавлению зарубежных журналов выбирают интересующие их названия и заказывают статьи. Такая форма работы с сигнальной информацией по зарубежным журналам достаточно оперативна, она сокращает затра-

ты времени, связанные с переводом статей. Кафедры матанализа физики, группы АСУ, кафедра химии и другие очень активно используют этот вид информации в научной работе. Но, к сожалению, некоторые информаторы невнимательно относятся к этому виду изданий и на днях информации не просматривают их. Просьба к информаторам, научным работникам и преподавателям использовать журнал «Сигнальная информация» в своей работе.

Т. СИДЕЛЬНИКОВА,
библиограф.