



29 октября на физико-математическом факультете прошло торжественное комсомольское собрание, посвященное 59-й годовщине комсомола. На него были приглашены бывшие комсомольцы: Нина Викторовна Черкасова, Борис Владимирович Казачков, Валериан Владимирович Бурдаков. Студенты факультета поздравили почетных гостей и представили им цветы.

Краткую историю комсомола, историю получения им орденов мы услышали от первокурсников 478-й группы. Бойцы ССО «Ритм» рассказали о работе в III трудовом семестре. За летний период работы ими освоено 51 тыс. рублей; в фонд строительства города Гагарина и в фонд Всемирного фестиваля молодежи передано 650 рублей. В заключение собрания секретарь комсомольского бюро Людмила Шумилова зачитала рапорт о делах комсомольцев факультета.

Л. ФРИЗНА,
студентка 467 группы.
Снимок А. Чернышова, студента 469 гр.

пирантуру по немецкой филологии при ЛГПИ. Э. Ф. Гегель вернулась с ВПК.

Большая работа ведется на кафедре над составлением методических разработок по лексике, домашнему чтению и грамматике. Продолжается разработка 2 раздела пособий по лексике для III и IV курсов заочного обучения и стационара и по аналитическому чтению для V курса заочников.

В феврале этого года на Дульзовских чтениях, ставших традиционными, четыре преподавателя кафедры выступили с докладами.

Недавно в Ужгороде закончилось свою работу Всесоюзное совещание «Исследование финно-угорских языков и литературы в их взаимодействии с языками и литературами иных народов СССР», на котором выступила наша аспирантка Л. А. Алиткина.

Все больше студентов вовлекается в НИРС. Регулярно проводятся заседания. Результатом этой работы является тот факт, что на студенческую научную конференцию по немецкой филологии вынесено 10 докладов.

Кафедра поддерживает связь с выпускниками немецкого отделения. С целью оказания им методической помощи и агитации по новому набору в сельских школах области побывали Л. А. Смирнова, Л. А. Алиткина и В. В. Быкова. В мае-июне проводились практические занятия с преподавателями немецкого языка школ области. Проведено 80 часов занятий. С октября организованы занятия по практике устной речи для учителей школ Томска.

Студенты III курса взяли шефство над учащимися 5 и 6 классов. Они помогают классным руководителям в проведении воспитательных мероприятий, занимаются с отстающими.

Накануне праздника, 2 ноября, в общежитии студентами IV курса проведено заседание немецкого разговорного клуба, посвященное 60-летию Октября.

Ю. ПОКИДЫШЕВА,
ассистент кафедры немецкой филологии.



ЗА СТРОКОМ СОЦЕЗЯТЕЛСТВ УЧИМ, УЧИМСЯ, ИЩЕМ...

Советские люди отметили свой самый большой праздник — 60-летие Октября. В честь этой великой даты на всех предприятиях страны, в колхозах, совхозах, в учебных заведениях принимались повышенные обязательства. И вот настало время, когда каждый оглядывается на прожитый год и спрашивает, а что же я сделал, что сделали за этот год мои товарищи по работе?

Кафедра немецкой филологии руководствовалась в своей работе тремя главными направлениями, работая над повышением своего профессионального мастерства, расширяя научно-исследовательскую работу, улучшая учебно-методическую и воспитательную работу.

С января 1977 года сдано в печать 7 статей, отредактировано 3 сборника, опубликован IV выпуск сборника «Языки и топонимия Сибири», сдан в печать V выпуск, закончена работа над монографией по сельскому языку Э. Г. Беккер. Трое преподавателей прошли повышение квалификации и стажировку при ЛГПИ им. Герцена, один преподаватель поступил в аспирантуру по немецкой филологии при ЛГПИ.

К ВОПРОСУ ОБ ЭМАНСИПАЦИИ (МОНОЛОГ СВОБОДНОЙ ЛИЧНОСТИ)

«Даме разрешается в помещении не снимать шляпу даже в присутствии короля». (Из придворных правил хорошего тона времён «круглого стола».)

Рыцарь «круглого стола»? Слыхал. Это что-то из Высоцкого. Как это у него: «Простит мне бог, я презираю короля». Молодец мужик. Только при чем тут я? Вы мне сделали замечание? Значит, вы меня за человека не считаете? Вон сколько девиц, полных коридор — и все в шапках! А я чем хуже?! Да если хотите, у нас в институте настоящий парень вообще на

вес золота. Нас беречь надо. Мы не хуже, мы — лучше. У меня, например, и волосы длинее. И кучерявее. Точно, Оля? Вот видите, кивает. Эй, Оля, поддержи мою тетрадь!... А вы мне — замечание. Не сниму из принципа. Шапка — не рыцарский шлем, на ней плюмажа нету. А будете много говорить, так я и на лекцию в шапке сяду, на семинар, на коллоквиум! Спать в

шапке лягу. На летнюю сессию в шапке приду. Нас мало, на нас глядеть надо! С молчаливым обожанием! Точно, Оля? Во, я, может, и голову когда мою — шапку не снимаю, а ты мне замечания делаешь. В главном корпусе, в главном корпусе! Да хоть в греческом зале!... Я тебе сейчас такое замечание сделаю, что тебя ни одна... Эй, Оля, поддержи мое пальто! Девушки! Снимите, пожалуйста, шапку. Да нет же, не с себя. С этого невежи.

В. ВЛАДИМИРОВИЧ.

ГАЗЕТЧИКИ, НА СЕМИНАР!

Комитет ВЛКСМ и редакция газеты «Советский учитель» приглашают всех редакторов и членов редколлегии факультетских стенных газет собраться 14 ноября в 261 аудитории, чтобы обсудить программу дальнейшей деятельности институтской прессы. Начало семинара в 18 часов.

Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 34 (559) Газета основана в 1939 г. ПЯТНИЦА, 11 НОЯБРЯ 1977 ГОДА Цена 1 коп.

НАУКУ ДВИГАТЬ МОЛОДЫМ!



Активно занимаются научной деятельностью студенты биолого-химического факультета. Студент IV курса А. Морозов сфотографировал своих товарищей по факультету Г. Новосельцеву и Г. Ковешникову в тот момент, когда они в лаборатории органической химии исследовали реакции йодирования различных органических соединений.

СТУДЕНТ И НАУКА

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

Сложно и захватывающе

Наш корреспондент обратился к заведующему кафедрой математического анализа доценту Д. М. Гитману с вопросом: — Дмитрий Максимович, не могли бы вы в доступной форме рассказать о содержании научных исследований, проводимых на вашей кафедре?

Д. М. Гитман. — Вы поставили меня в чрезвычайно тяжелое положение своей просьбой, так как она содержит слова «доступная форма». Дело в том, что ряд наших сотрудников занимается вопросами теоретической физики, а эта наука на ее современном этапе развития в ряде своих областей совершенно потеряла наглядность, и ее популярное изложение само превратилось в целую научную проблему. Иллюстрацией к этому явится мой краткий формальный ответ на ваш вопрос, который выглядит следующим образом. Мы занимаемся вопросами квантовой электродинамики в интенсивных электромагнитных и гравитационных полях. При этом разрабатываем математические методы, пригодные для описания процессов, связанных с возможностью рождения сильных полей частиц из вакуума, а также занимаемся приложением этих ме-

тодов к проведению конкретных расчетов.

Корреспондент. — Я понимаю ваше затруднение обрисовать популярно все проблемы, но, может быть, можно более подробно остановиться на одной из интересных решенных задач...

Д. М. Гитман. — Попытаюсь это сделать. Вот некоторая предыстория одного вопроса. В последние годы в физике возник «бум», связанный с попытками обнаружения так называемых «черных дыр» во Вселенной и теоретическим исследованием их свойств. Напомним, что «черная дыра» — это большая потухшая и сквавшаяся звезда, гравитационное поле которой настолько сильно, что из «черной дыры» в принципе ничего не может вырваться наружу, даже свет. Было сделано предположение, явившееся одним из самых ярких достижений теоретической физики в последнее время, что «черные дыры» квантовым образом могут рождать частицы и тем самым испаряться. Этим был нанесен удар предсказаниям конца Вселенной, стягиванием ее в «черную дыру». Одним из самых удивительных свойств испарения «черных дыр» было, то, что частицы из них должны лететь так,

как от сильно нагретого тела с некоторой температурой, определяемой массой «черной дыры» (эффект Хокинга). Ясного физического обоснования этого вывода пока не существует. Мы сделали попытку осветить этот вопрос следующим образом. Был произведен расчет того, как рождаются частицы из вакуума в сильном электрическом поле, а затем из полученных формул мы попытались «увидеть», как это же самое должно происходить в сильном гравитационном поле, т. е. в поле «черной дыры». Вывод оказался следующим: «тепловой характер» рождения частиц в поле «черной дыры» есть следствие эквивалентности массы и энергии, вытекающей из теории Эйнштейна. Замечу, что эта работа сделана совместно с сотрудником физического института АН СССР им. Лебедева (Москва).

Я, конечно, понимаю, что изложенное все еще содержит много неясных мест. К сожалению, в рамках короткого ответа прояснить их не представляется возможным. Тех же, кто заинтересовался и хотел бы понять глубже, как устроена природа и каковы ее фундаментальные законы, я приглашаю: приходите к нам в 259 аудиторию для занятий небольшой, но самостоятельной научной работой.



ТЫ И ТВОЯ ПРОФЕССИЯ

ТАК ДЕРЖАТЬ!

Каждый год в нашей школе проходит педагогическую практику студенты пединститута. В этом году студенты V курса А. Федорова, Т. Волкова, А. Кучулькидинова, И. Тарасова, Н. Андреев, В. Коршуков работали в старших классах.

С самого начала своей практики они активно включились в работу.

При прохождении учебной практики студенты обнаружили глубокие знания изучаемого предмета, добросовестную подготовку и урокам, владение основными методами преподавания иностранного языка. Много внимания уделялось дополнительной работе со слабыми учениками. На их уроках всегда была рабочая обстановка, хороший контакт с учениками.

В. ШЕВЦОВА,
учительница школы № 8

Необычный урок

Недавно у нас, студентов I курса факультета педагогики и методики начального обучения, проходила встреча со старой учительницей, человеком удивительно молодой душой и сердцем, А. А. Велинской. Необычный урок, полный человеческой теплоты, душевного богатства, большого педагогического опыта, был дан ветераном советской педагогики. Время, столь отдаленное от нас, время лингвизмов, педагогических исканий, как живое и близкое, предстало в ее рассказе. И так просто, откровенно делилась она с нами прожитой жизнью, неудачами и радостями в своей работе, что сразу же покорила нас, и уже никто не мог оторвать от нее глаз, полных восхищения и преклонения.

Антонина Александровна не учила нас правильно методическому построению уроков, не давала схемы занятий, а просто раскрывала свою жизнь, которая неотделима для нее от школы, от вечного педагогического поиска, от светящихся любознательных

ЭМОЦИИ ○ АНАЛИЗ

глаз, встречающих ее в школе вот уже более 30 лет.

Не раз рассказ Антонины Александровны прерывался смехом: юмор не обходит и педагогическую работу. Были и горькие слова о тяжелых, прожитых днях, но они сразу же сглаживались той безмерной отдачей, которую получает учитель за свой нелегкий труд. Она учила нас постоянно анализировать свои уроки, не успокаиваться на достигнутом, уметь не только составлять, но и видеть свой урок, видеть всех тех, кому ты несешь свои знания.

Каждый из студентов накрепко запомнил ее педагогические пожелания нам, будущим учителям: «Умейте воспитывать учеников, порой прощая им и проступки, ошибки, никогда не возвышайте себя над ними, будьте естественными, всегда оставаясь самим собой, их наставником не только в учебе, но и в жизни».

И мы глубоко благодарны Антоне Александровне Велинской, сердце которой всю жизнь бьется для школы, для людей, за щедрые знания, полученные на этом уроке, уроке педагогической жизни.

И. ФЕДОРОВА,
студентка 673-й гр.,
слушательница отделения журналистики
ФОПа.

Почаще бы такие встречи, — так оценили студенты I курса факультета педагогики и методики начального обучения беседу Антонины Александровны Велинской. Живой, эмоционально насыщенный рассказ заслуженного учителя РСФСР о профессии покорила студентов своей открытостью.

Нет, не сразу Антонина Александровна стала отличным учителем, даже в училище Тоню Калинин привлекла не сразу. Однако неудачи не убавили любви к профессии и детям, они вызвали упорство в достижении цели, а самое главное — воспитывали чувство самоанализа и самопроверки, без чего невозможен рост мастерства учителя. Почти четыре десятка лет связывают Антонину Александровну со школой, с детьми. Ей есть что вспомнить, есть о чем рассказать.

Молодые искорки зажигаются в глазах, когда она говорит о детях, о том, какие они строгие судьи, насколько с ними надо быть искренними, предельно честными.

— Недавно, — говорит Антонина Александровна, — меня спрашивают ученики третьего класса: «Скажите, а вы тонке готовите к урокам?» Такого вопроса мне еще ни разу не задавали. Пришлось рассказать, как много чи-

тает и думает учитель, прежде чем идти на урок. Больше того, я предложила проследить за ходом урока, что и с какой целью делает учитель. И удивительно, мальши сумели очень метко подметить то, что иногда учитель считает

второстепенным. После анализа одного произведения, — продолжает Антонина Александровна, — девочка задала вопрос: «А что такое вошки?». Для меня вопрос был неожиданным, и объяснение на словах не убедило девочку. Я даже растерялась и со страхом начала рисовать, хотя к этому не имею никаких данных. Рисунком получилась страшным, я его скорее стерла, призналась, что рисовать не умею, пообещала принести картинку и по ней дать настоящее объяснение. Однако чувство неудовлетворенности осталось у меня на весь день.

На примерах из школьной жизни Антонина Александровна рассказала студентам об очень важном принципе ди-

дактики — его воспитывающего характере. Присутствуя на уроке русского языка в первом классе, она отметила, что обучение и воспитание не выглядят единым процессом. Дело в том, что учительница, знакомя детей с буквой «Т», показала им картинку где были нарисованы кот и кошка. Кот ел из блюдца, а кошка лакала молоко с пола. Беседа об этих животных велась больше с точки зрения гигиены, воспитание любви к ним осталось в негативе. На втором уроке учительница решила воспитательный пробел в своей работе, показала коту трудоемкого, красивого, огненно-рыжего. Кот ловил мышку. Но впечатление от первого урока оказались сильнее. Поэтому на вопрос, какую пользу приносит кошки, ученик четко, ясно ответил, нажимая на букву «Р»: «Кошки приносят пользу: они разносят заразу».

Непродукность вопроса учителя часто ведет к неправильным или нелепым ответам учени-

ков. Беседа об этих же кошке, — учительница спросила: «Почему кошка лакает молоко с пола?».

— Я мучительно думала, — говорит Антонина Александровна, — сида на этом уроке в качестве инструктора, что бы я ответила на такой вопрос. Весь класс молчал. Вдруг с последней парты поднимается рука. Солидно, с чувством собственного достоинства, шепелявя, мальчик объяснил: «Кошка лакает молоко с пола, потому что она кошка». Можно ли сомневаться в точности формулировки?!

Насыщенная примерами такого рода беседа Антонины Александровны дала возможность студентам приобщиться к профессии, дала пищу к размышлениям о профессиональных способностях учителя.

В заключение опытный педагог раскрыла «секрет» успеха: он заключается в постоянном самоусовершенствовании, в постоянной работе, в поисках нового, неповторимого.

— Если мне родители говорят, что они дома занимались с ребенком по моему предмету, то я очень расстраиваюсь. Значит, где-то я недоработала, не сумела объяснить ученику в классе.

М. ЯКУШИНА,
ассистент каф.
педагогичи и психологии.

В середине сентября я полетела в с. Подгорное Чаинского района, чтобы побывать на уроках наших практикантов, посмотреть, как они работают, и оказать им методическую помощь. Я посетила уроки студентов — практикантов,

монотонно, ученикам трудно отвечать на вопросы, поставленные молодым преподавателем. Почему? Потому что они не могут сразу воспринять длинные отрывки английской речи, которую они прослушали только один раз. По-

ет первый год, она чувствует себя на уроке уверенно, по-хозяйски. Ее английская речь правильная, с хорошим произношением. Ее ученики правильно произносят слова и делают перевод предложений. Умело сочетается хоровая и индивидуальная работа. При изучении грамматических форм обращается внимание на всю парадигму спряжения.

А. И. Ковылина — завуч школы — с большой похвалой отзывалась о работе Н. И. Безносиковой, сказав, что она заставила полюбить английский язык даже самых нерадивых учеников.

С большим удовольствием посетила я урок немецкого языка в 6 классе преподавателя Т. С. Пономаренко. Чувствуется ее большой опыт, умело ведется работа над грамматическими моделями. Тема урока — «Закрепление перфекта». Формы перфекта отрабатываются на материале одной и той же лексики — ученики спрягают глагол в предложениях хором и индивидуально. («Я искал грибы», «ты искал гри-

бы» и т. д.). Затем та же лексика используется в разного рода вопросах. На следующем этапе составляются аналогичные предложения со словом «также». И в конце самими учениками выводится заключение — что такое перфект и как он образуется. При этом используется и таблица спряжения глаголов и картина «В пионерском лагере», на основе лексикой которой задаются вопросы и строятся предложения. Закрепление достигается письменным переводом предложений с русского языка на немецкий у доски. После хорового повторения предложений ведется работа в парах — ученики составляют короткие диалоги из жизни в пионерском лагере. Все ошибки исправляются самими учениками. Следующий этап — прослушивание пластинок на эту же тему и повторение учениками вполголоса слов диктора и затем снова диалоги, и снова прослушивание пластинок. Преподаватель следит не только за грамматической правильностью немецкой речи, но и делает замечания об

интонации. Татьяна Степановна, как правило, дает показательные уроки для учителей района, и, несомненно, ее опыт следует популяризировать.

Последний раз я была в с. Подгорном четыре года назад на августовских совещаниях. Тогда преподаватели жаловались на недостаток наглядных и технических средств. Теперь эти недостатки преодолены. В Подгорнской средней школе есть лингвистический кабинет, в каждой школе имеются проигрыватели, магнитофоны, таблицы и картины. Руководят практикантами квалифицированные методисты: Л. И. Григорьева, наша выпускница 1964 г., А. Н. Валерко, выпускница филфака 1966 г., Н. П. Пименова, выпускница 1974 г. Постоянно уделяют внимание работе преподавателей методист РОНО С. Н. Коваленко и зав. РОНО И. А. Десятых, которые помогли также и мне продуктивно организовать свою работу во время командировки.

Р. ОРЕХВА,
доцент кафедры
английской филологии.

КОМАНДИРОВКА МЕТОДИСТА

стажеров и преподавателей иностранных языков.

Прилетев в Подгорное, сразу же на урок в среднюю школу. Ведет его наша практикантка Е. В. Павлова. Урок оснащен техническими средствами — ученики слушают голос английского диктора в записи на пластинку, а также находят применение и принцип наглядности — над доской развешены картины с видами Лондона. На доске записаны слова к тексту пластинок. Однако урок проходит несколько

этому преподавателю приходится давать предложения на русском языке для перевода на английский язык. Нарушается один из важных принципов дидактики — от простого к сложному.

В Коломино-Гривской средней школе я побывала на уроках нашего тажера — выпускницы 1977 года Н. И. Безносиковой.

Ее уроки проходят деловому, четко, продуманно. Учитель осуществляет постоянный контроль понимания учениками английской речи. Несмотря на то, что Надежда Ивановна работа-

ет в сумме классического двоеборья 227,5 кг. Этот результат является рекордом Томской области для взрослых штангистов.

Юрий включен в сборную команду Федерации и сейчас готовится выступить на первенстве страны, которое пройдет в Туле с 14 по 20 ноября. На будущий год он собирается стать студентом спортфака ТГПИ.

Г. ДАНИЛОВ,
ст. преподаватель
кафедры
физвоспитания.

ЕСТЬ Спорт
ЧЕМПИОН!

НАШ АДРЕС: 634044, Томск, пр. Комсомольский, 75, комн. 128, тел. 4-37-78.

Редатор В. В. ШКАЛИКОВ.

г. Томск, типография издательства «Красное знамя»