



# Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА  
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 21 (76).

Четверг, 2 июня 1966 года.

Цена 1 коп.

## ЧИТАЙТЕ В ЭТОМ НОМЕРЕ:

- Л. Хороших. Рассказ о XV съезде ВЛКСМ.
- А. Деттерер. Новый прием в институт.
- В. Магдюков. Репортаж об экзаменах.
- Ю. Морев. Раздумья по итогам.
- Г. Вдовенко. Отчеты депутатов.

## Всегда впереди

Москва нас встретила ярким солнцем, обилием зелени и цветов и добрыми улыбками. Нам, сибирякам, пришлось срочно акклиматизироваться на жаркое лето.

Делегация наша жила в гостинице «Бухарест», на берегу Москва-реки, из окон мы любовались Красной площадью, Кремлем, набережной.

До начала съезда оставалось два дня, и, конечно же, мы их не потеряли даром. Посетили Мавзолей В. И. Ленина, посмотрели панораму Бородинского сражения, любовались вечерней Москвой со смотровой площадки на Ленинских горах. Побывали мы в Большом театре, слушали оперу «Кармен». 16 мая подошла очередь регистрации делегатов Томской области. С волнением, застав дыхание, входим мы в Георгиевский зал, где в торжественной обстановке нам были вручены временные удостоверения делегатов.

И вот наступило долгожданное утро 17 мая. Во Дворец съездов мы пришли задолго до начала. Дворец поразил нас своим величием, простором, именно простором. Мы совсем не чувствовали себя стесненными. Пели, ликовали, представили 23-миллионного комсомола, парни и девушки 62 национальностей. Звонко возвестил о начале работы съезда. Бурной овацией приветствовали делегаты членов Политбюро ЦК КПСС. «Ленин с нами! Ленин с нами!» — скандировали делегаты.

Нам, томичам, было особенно приятно голосовать за Президиум съезда, ведь там был наш Виктор Угорелов, студент ТПИ.

Как голос старшего друга, заботливого учителя прозвучало для нас выступление Генерального секретаря Политбюро ЦК КПСС Л. И. Брежнева. Тепло говорил он о нас, советских учителях, работников просвещения.

Мы с полным правом называли нашу страну молодежной. У нас есть такие основания называть ее страной учащихся. Хочу выразить самую сердечную благодарность нашим учителям, преподавателям, всем, всем, кто несет великое богатство знаний миллионам и миллионам советских людей. Спасибо вам, товарищи, за ваш бескорыстный труд, за ваш гражданский подвиг на ниве народного просвещения, — сказал Л. И. Брежнев.

На съезде были подняты многие вопросы жизни нашей страны, комсомола. На ступе у нашей комсомолки много замечательных дел. За ударный труд комсомольцев и молодежи города Братск, Волжск, Жданов, Кривой Рог, Норильск, Рудный награждены орденами Трудового Красного Знамени.

Наша молодежь растет и мужает в героическом труде. На съезде еще раз подчеркивалась главная задача комсомола — коммунистическое воспитание молодежи. «Воспитывать молодежь по-коммунистически — это значит формировать у юношей и девушек сознательное, добросовестное отношение к труду, воспитывать гордость за свою

### ЗАМЕТКИ ДЕЛЕГАТА

профессию... чтобы молодежь ясно сознавала неразрывную связь личной жизни с жизнью народа, единство интересов личных и общественных», — говорил в своем выступлении Л. И. Брежнев.

Мы обязаны неустанно повышать требовательность к каждому комсомольцу, прививать чувство ответственности за высокое звание члена союза молодежи, за принадлежность к этому союзу. Об этом говорили почти все выступавшие на съезде.

На съезде было уделено большое внимание воспитанию вузовской молодежи. На выпускников вузов возлагается большая ответственность. Ведь это будущие командиры производства, работники просвещения. И в воспитании их идейно-политической убежденности решающую роль принадлежит вузовскому комсомолу.

До недавнего времени основным в учебной работе была борьба с задолжниками, прогульщиками и лодырями, а многочисленная прослойка так называемых «средних студентов» оставалась без должного внимания. Борьба против посредственности должна стоять во главе угла учебной работы, поскольку очевидно, что сегодня посредственный студент, завтра посредственный специалист.

Следует расширить обязанности учебных комиссий. Они должны заниматься и такими вопросами, как отчисление и восстановление студентов, активно участвовать в составлении расписания учебных занятий, в распределении выпускников.

Вуз для студентов должен стать истинным храмом науки. В вузе должны найти место такие формы студенческого научного творчества, как участие в выполнении научно-исследовательских ра-

бот кафедры, участие в олимпиадах, конкурсах и т. д.

Первоочередной задачей сейчас для нас является изучение и пропаганда решений XXIII съезда партии. Активизировать работу по выполнению решений VIII пленума ЦК комсомола.

Незабываемыми для делегатов были выступления Н. Г. Горбачева, строителя трассы Абакан—Тайшет, участницы из Анжеро-Судженска Лидовой Н., доярки из Краснодарского края Рукавицкой, но, пожалуй, самым ярким, обаятельным было выступление нашего любимого комсомольского композитора А. Н. Пахмутовой. На съезде было объявлено о присуждении ей премии имени Ленинского комсомола. Делегаты проводили Александру Николаевну с трибуны бурной овацией, песней «Главное, ребята, сердцем не стареть...».

На съезде мы особенно остро почувствовали силу интернациональной дружбы. На съезде присутствовало 82 зарубежных делегации. Горячо приветствовали делегаты съезда представители борющихся стран Африки, Латинской Америки.

Гневный протест и осуждение были высказаны в адрес американских агпрессоров. Было принято обращение к молодежи мира против агрессии в Южном Вьетнаме.

Воевой задачей комсомольской организации нашего института сейчас является выполнение решений XV съезда комсомола.

**Л. ХОРОШИХ,**  
секретарь комитета ВЛКСМ.

## НАКАНУНЕ

В приемную комиссию института поступают многочисленные запросы от молодых людей, желающих посвятить себя педагогической профессии. Они интересуются правилами приема, специальностями, программой вступительных экзаменов и сроками их проведения. Свыше двухсот заявлений о приеме поступило на заочное отделение. 6 июня начнутся первые вступительные экзамены абитуриентов-заочников.

Приемная комиссия уже проделала значительную работу. Каждую неделю заслушиваются информации о ходе подготовки к новому приему. Научные работники института побывали во многих районах области, провели большую организационную работу для обеспечения качественного отбора молодежи в институт.

В районах области прошли собрания выпускников о выборе профессии. В этих собраниях приняли участие наши преподаватели. В Кривошеинском районе выступил зав. кафедрой химии доцент Карпенко И. С., в Кожениновском районе — доцент кафедры педагогики Курпов Д. И., в Шегарском районе — доцент кафедры математического анализа Пергаменщиков М. Б.

Зав. кафедрой русского языка доцент В. В. Осокин, побывав в Асиновском и Первомайском районах, привез списки с фамилиями свыше ста выпускников школ, рекомендованных для поступления в наш инсти-

тут. Такие же списки поступили из Бакчарского и Шегарского районов.

В отличие от прошлого года экзамены будут приниматься только в Томске, в районы области комиссия не будет выезжать. В этом году ожидается значительный приток абитуриентов, будут трудности размещения их. Уже сейчас приемной комиссией предостерегают эту работу. Мы рассматриваем на помощь комитета комсомола и факультетских комсомольских бюро в работе по встрече, размещению организации культурного досуга абитуриентов.

Выступая на XV съезде ВЛКСМ, министр просвещения РСФСР М. А. Прокофьев сказал: «Надо привлечь в педагогические институты молодых людей, получивших уже известный опыт, навыки воспитательной работы; проявивших склонность к работе с детьми. Среди учителей и студентов педагогических институтов и училищ у нас в Российской Федерации преобладающее большинство составляют женщины, девушки. Они с большим тактом и умением ведут свое дело. Школа благодарна им! Но, вместе с тем, дорогие товарищи, надо, чтобы в наши педагогические институты и педагогические училища пришло побольше и юношей». Этим указанием мы должны руководствоваться при наборе новых студентов!

**А. ДЕТТЕРЕР,**  
отв. секретарь приемной комиссии.



На XV съезде ВЛКСМ томские комсомольцы встретились с Председателем Совета Министров СССР Алексеем Николаевичем Косыгиным. На снимке (справа налево, в первом ряду): Т. Степанова, учительница из Молчановского района (выпускница нашего института), Т. Аренина, секретарь Колпаше-

ского горкома ВЛКСМ (выпускница ТПИ), Л. Хороших, секретарь комитета ВЛКСМ ТПИ, А. Н. Косыгин, Председатель Совета Министров СССР, С. Рудницкий, секретарь горкома ВЛКСМ, В. Наколкина, доярка из Зырянского района.

Фото А. Геренко



# НЕ НАПРАСНЫЕ ВОЛНЕНИЯ



Такова студенческая жизнь: перед экзаменами волнуемся, переживаем, а после них смеемся. Вот и сейчас наступила пора волнений. Началась экзаменационная сессия на первом курсе биолого-химического факультета. Группы 151, 152 и 153 сдали уже физику и химию. Особенно отличились девушки из 239 комнаты. Живут они дружно, помогают друг другу в подготовке к экзаменам. И вот результат: у них только хорошие и отличные оценки. Понятно, девушки радуются.



Хорошо подготовились к государственному экзамену по иностранному языку студенты второго курса физико-математического факультета. Отличные оценки получили по этому предмету Кур-

гузова и Шемонаева. Преподаватели А. Р. Островская и В. М. Сидельникова, принимавшие экзамены, очень довольны ответами почти всех второкурсников. Успешно начали экзаменационную сессию пятикурсники факультета русского языка и литературы. Хороший пример показала 312 группа. В этой группе по иностранному языку — 9 отличных оценок, 24 — хорошие и только две удовлетворительных.

Члены государственной комиссии единодушно отметили, что знания у студентов глубокие и прочные. Комиссии особенно понравились ответы Э. Озеровой, Р. Лебедевой, Н. Зотовой и Л. Диденко.

На этом же факультете успешно сдала экзамен по научному коммунизму 321 группа. Хорошие оценки получили Т. Новосельцева, Л. Макарова, Т. Демина, Т. Лещева.

Пожелаем всем им дальнейших успехов.

### В. МАГДЮКОВ.

На снимках: девушки из 239 комнаты М. Якунина, Л. Протосени, А. Осипова, Т. Щедрова, Э. Смирнова, В. Сушко.

Отличную оценку по немецкому языку получила Э. Озерова.

Экзамен сдает В. Кургузова.

Фото автора.



# Депутаты отчитываются

На днях состоялось собрание избирателей 64-го избирательного участка. Перед избирателями с отчетом выступили депутаты Кировского районного Совета Н. И. Кувшинов и Т. И. Лебедева. Н. И. Кувшинов ознакомил избирателей с планами по благоустройству Кировского района. В районе будет продолжено строительство водопроводной

сети, асфальтирование улиц. Развивается строительство новых жилых домов. Т. И. Лебедева подробно ознакомила избирателей с планами озеленения района, территории нашего института и призвала студентов принять активное участие в этом важном деле.

Г. ВДОВЕНКО.

# К ЛИЦУ ЛИ ЭТО АССИСТЕНТУ...

Всем давно известно, что преподаватель высшего учебного заведения должен много знать, а значит много и упорно работать над усовершенствованием своих знаний, которые создадут человеческое в процессе духовной жизни, быть хорошим воспитателем и, конечно, порядочным человеком.

Кафедра — основная структурная единица, которая определяет круг обязанностей преподавателя, поручает вести тот предмет, по которому лучше подготовлен, по которому специализируется.

На кафедре анатомии и физиологии с сентября 1962 года в должности ассистента работает Е. А. Новиков. Последнему поручено с первых месяцев работы в институте вести лабораторные занятия по физиологии. Но он тайком, без ведома заведующего кафедрой, значительно расширил свои права. Е. А. Новиков, подогоняемый тщеславием популярности своей персоны, стал на путь фальсификации, объявив себя ассистентом не только по физиологии, но и по смежным наукам.

Консультируя по физиологии человека госуниверситетского факультета физвоспитания и просматривая зачетные книжки, я обнаружил, что один из студентов в 1963 г. сдал 2 экзамена по физиологии человека ассистенту Е. А. Новикову. Время сдачи: июль и ноябрь месяца. Более того, зачет по лабораторным занятиям проставлен июлем 1962 г. (в то время, когда тов. Новиков в институте еще не работал, а занятия заочниками вел Н. Б. Петель).

Время шло, подлог оказался незамеченным. Раз безнаказанно прошло одно, можно нарушать дальше. Ассистент Е. А. Новиков решил «специализи-

роваться» по предмету «Анатомия человека» и проставил несколько студентам-заочникам экзамен по анатомии. Правда, декан факультета П. Ф. Чернилов выступил в роли громоотвода, заявив, что он разрешил принять экзамен у одного студента, но когда их оказалось четверо, то и у четверых. В дни приема экзамена по анатомии на месте были два преподавателя, которым положено принимать этот экзамен, и еще два процента родственных специалистов.

Эти факты говорят сами за себя, но им на кафедре не дают должной принципиальной оценки.

### Доцент кафедры анатомии и физиологии человека С. Г. ЧЕРНЫШЦЕВ.

От редакции. Тов. С. Г. Чернышев в своем письме поднимает принципиальный вопрос о порядках на кафедре, надо полагать, что учебная часть института скажет свое слово по этому вопросу.



Пред последним шагом в экзаменационную.

# ЧТО ПОКАЗАЛИ ЭКЗАМЕНЫ

Нам бы хотелось поделиться своими впечатлениями о сдаче экзаменов по английскому языку студентами четвертого курса, а также студентами второго курса.

Для студентов 222 группы был последний курсовой экзамен. В первом семестре у них был только зачет. Однако уже он показал, в каком направлении следует работать выпускникам. А экзамен окончательно выявил тот багаж знаний, с каким они подходят к государственному экзамену по специальности. В весеннем семестре студенты этой группы поработали более упорно, и это дало свои плоды. Оценки стали гораздо лучше. Двое — Григорьева Т. и Яковлева З. получили отличные оценки, все остальные — хорошие и только Хромова Т. — удовлетворительно.

Однако нам более подробно хочется остановиться на проблемах в знаниях, общих для всех или для большинства студентов-старшекурсников. Эти проблемы — результат недостаточной работы как самих студентов, так

и в большей мере преподавателей.

Самый главный недостаток — это неумение хорошо проанализировать текст с литературо-стилистической стороны. Из всех студентов группы только Григорьева Т. справилась с этой задачей хорошо. Наши студенты с младших курсов привыкли давать только пересказ текста, не вдаваясь в характеристику его, в собственную оценку произведения, его стиля, художественных особенностей. Выход из такого положения мог бы быть, на наш взгляд, в следующем: Прежде всего надо вводить элементы анализа текста на II курсе с тем, чтобы студенты III и IV курсов могли давать полный анализ. Эти элементы должны включать в себя самые распространенные стилистические средства как эпитет, метафора, метонимия, сравнение, противопоставление. Надо учить студентов узнавать эти средства, а также стилистические особенности текста уже на втором курсе. Далее, на третьем курсе, этой

задаче могут служить уже несколько аспектов, а не только лексика, как на втором курсе. Это будет специальный курс аналитического чтения, а также лекции и особенно семинары по литературе и стилистике.

Огромное значение имеет хорошая постановка домашнего чтения. Необходимо проводить дискуссии по произведениям, на которых студенты высказывают мнения о героях, событиях и т. д. При этом студенты будут относиться к тексту не так, как к объекту скучного, пассивного пересказа, а как к источнику различного рода дискуссий, обсуждений. Это принуждает их мыслить шире и глубже, рассуждать более абстрактно и, самое важное — продуктивно использовать запас знаний по языку. А как раз этого нашим студентам и не хватает. Они могут великолепно, чуть не слово в слово пересказать содержание полусотни страниц домашнего чтения, а вот по-своему осмыслить все прочитанное, дать ему собственную оценку — не могут и не умеют. Если же мы будем

выполнять то, о чем говорилось выше, то к IV курсу студенты подойдут уже во всеоружии литературно-стилистической подготовки. А ведь нынче они только на последнем курсе столкнутся с этим!

И еще одно — студенты старших курсов забывают следить за произношением. Значит, произносительные навыки у них не автоматизировались. Рисунок речи нарушается, даже отдельные звуки и слова устойчиво произносятся неправильно.

Группы II курса выглядят лучше, чем 222 группа. Это можно видеть хотя бы по результатам экзаменов. Например, в 242 группе студентки Долгополова Р., Измьева Т., Рогозинская О., Сазонова В. и Увагина Л. получили «отлично». Их ответы были хороши во всех отношениях. Только одна студентка, Самоилова Г. получила «удовлетворительно». О ней хочется сказать особо. Она одна тянет назад целую группу. В семестре у нее масса пропусков, работала она крайне нерегулярно. Самое опасное, что она совершенно безразлично относится к критике своих товарищей. Они даже пред-

лагали ей помощь. В целом же группа 242 производит хорошее впечатление.

Группа 241 по сравнению с зимней сессией сделала значительный шаг вперед. Теперь здесь большинство хороших и отличных оценок. И в этом фоне особенно неприятно выглядят слабые знания студентки Носовой Н. В прошлом семестре она за свой ответ получила слабую тройку. Однако она не сделала никаких выводов для себя, не стала заниматься лучше, и ее результат — провал в весеннюю сессию.

Последний сдавала язык 243 группа. Студенты этой группы отвечали неплохо, но не обязательно обратили внимание на произношение. Это относится абсолютно ко всем членам группы.

Студентам второго курса надо обратить внимание на более свободную передачу материала, больше заниматься активной речью. А то получается просто парадоксальное — теоретическая подготовка хорошая, а при применении этих знаний в живой речи многие не умеют.

З. ПОЛЕЖЕВА, Л. ШВЕЦ, Ю. МЕРВЯ.



## ЦЕННОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ



В диссертационной работе В. И. Южанин дал анализ естественного движения населения Томской области, охарактеризовал межобластные и внутриобластные миграционные процессы, проблему занятости трудовых ресурсов в общественном производстве. При рассмотрении естественного движения населения в Томской области автор работы сделал правильный вывод об основной тенденции, заключающейся, с одной стороны, в снижении рождаемости, с другой — в снижении смертности и относительно высоком естественном приросте населения. Важное место в работе занимает проблема механического движения населения, которая решается как с точки зрения межобластной, так и внутриобластной миграции населения, а также проблема занятости населения в общественном производстве и в личном подсобном домашнем хозяйстве. В. И. Южанин по этим вопросам сформулировал ряд очень важных выводов и рекомендаций, которые были одобрены партийно-хозяйственным активом Томской области.

Ученый Совет Московского областного педагогического института им. Н. К. Крупской Василию Ивановичу Южанину 19 мая присвоил ученую степень кандидата экономических наук за актуальное исследование: «Некоторые проблемы народонаселения Западной Сибири».

Проблемы народонаселения, охватывающие большой круг вопросов, в центре которых находится человек как главная производительная сила общества, так объект всех общественных отношений, в экономической литературе до последних лет расследовались слабо. С этой точки зрения особое значение имеют районы посточные Урала, которые занимают первое место по количеству неосвоенных природных ресурсов. Однако в этих районах имеет место резкое несоответствие между относительной численностью населения и объемом природных богатств. Особенно возмущает значимость этой проблемы в Томской области в связи с освоением ее богатств.

Интересным в научном отношении представляется раздел работы, в котором исследуется текучесть и формирование кадров Томской области. На основе многочисленных анкет, собранных на 11 предприятиях города, автор работы дал ряд рекомендаций по закреплению кадров Западной Сибири, особенно в связи с открытием в Томской области больших сырьевых ресурсов и перспективного развития общественного производства.

В целом работа тов. Южанина В. И. получила хорошую оценку ряда кафедр политэкономии крупных университетов и институтов РСФСР.

Коллектив кафедр политэкономии и научного коммунизма желает Василию Ивановичу новых успехов в педагогической и научной работе.

## ВОЖАТЫЕ, В ВАШИХ РУКАХ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО ПО АЗИМУТУ

Не зря краеведение называется краеведением. Без него не может быть подлинной связи с жизнью не только в учебном, но и в воспитательном процессе. Это одинаково справедливо как в отношении школы, так и в отношении пионерского лагеря. Поэтому не случайно в последние годы краеведение все больше и больше проникает в пионерскую лагерную работу. Один лагерные отряды знакомятся с естественной историей своих окрестностей, другие — совершают прогулки и экскурсии на соседние поля и животноводческие фермы, третьи ищут места, где происходили исторические события. Краеведческая работа одного из отрядов пионерского лагеря «Юность» (вожатый Белоенко Р., воспитатель Прохорова Л.) в первом сезоне 1964 года проходила несколько иначе. Краеведение было комплексным. Цель такой работы заключалась в том, чтобы показать пионерам окружающие их явления природы и общественной жизни во взаимосвязи и взаимозависимости.

Краеведение в отряде «Романтик» началось с ориентирования на местности. Первая тема занятий называлась «Где мы?». Перед началом занятия-игры оказалось, что многие школьники не умеют ходить по азимуту. А к концу лагерного сезона подавляющее большинство пионеров хорошо ориентировалось на местности. Во время туристического похода в конце сезона Галия Кокунцова беззащитно вела свой отряд по заданному азимуту.

Изучению природы были посвящены «Экспедиция на дно морское», «Путешествие в страну вулканов», «Экспедиция в субтропический лес». Во время этих прогулок пионеры ознакомились с рекой Басандайки и Ушайки и еще раз наглядно убедились, что в природе ничего не вечно и все подвержено изменениям. Пионеры научились безошибочно определять наиболее распространенные в нашей местности горные породы, узнали их происхождение и возможное использование их человеком.

Глинистые сланцы Синего утеса с отпечатками морских раковин поведали пионерам о бушевавшем глубоком море, о грозных вулканах, извергавшихся некогда в наших местах; остатки растительности в таинственных песках Лагерного сада — о роскошных теплолюбивых лесах, шумевших на нашей земле до появления человека.

По теме «Река» между звеньями отряда был проведен конкурс на выбор лучшего места для Басандайской ГЭС. При выполнении задания учитывались не только характер берегов этой небольшой пионерской речки, но и определялся расход воды.

Во время знакомства с окружающим лесом дендрология оказалась на стыке с геологией. Ведь наши современные леса произошли когда-то после оледенения, в условиях более холодного климата, по сравнению с теплым климатом доледниковой геологической эпохи. Пионеры учились опознавать деревья по листьям, определять их



Ф. А. Гейм поведала пионерам о том, что в доме ее дяди останавливался А. П. Чехов.

возраст. Много мыслей родила у детей «Экспедиция в давно минувшие века». Выбор древними людьми мест для жилищ, использование для этой цели высоких и неприступных берегов древней Томи.

Краеведческая работа в экспериментальном отряде была завершена туристическим походом к границе с Кемеровской областью. Маршрут был выбран не случайно. Живописная природа этих мест сочетается с их захватывающей историей. Дорогу эту по праву можно назвать музеем. Одним из первых проявил ее выходец с седого Урала томский атаман Василий Тюменец. Это он в далеком 1616 году из пограничного тогда города Томска был направлен первым русским послом в неизвестную Монголию. В 1890 году по ней проехал на каторжный Сахалин тридцатилетний А. П. Чехов. В декабре незабываемого 1919 года через нее, зверствуя и мародерствуя, отступала на восток разбитая Красной Армией на Тоболе многотысячная армия колчаковского генерала Каппеля. Есть о чем узнать ребятам! Много пищи для пытливого ума! Первый день похода. Взору пионеров на протяжении нескольких десятков км, как на большом экране, представлялась обширная долина красавицы Томи. Где еще лучше в окрестностях Томска, как не здесь, можно почувствовать просторы нашего края! По маршруту похода на различных по высоте правобережных террасах Томи, словно по ступеням громадной лестницы, раскинулись старинные притомские села, каждое из которых имеет свою интересную историю.

За лагерем, на высокой речной террасе, именуемой Коларовской гривой, обширное поле. Оно необычно. Ему около 350 лет. Это один из первых очагов земледелия нашего края. Его история: от древней сохи до современного тракторного плуга. Обработывают его в наши дни рабочие пригородного совхоза, далекие потомки первых томских пашенных крестьян, основавших у подножья «горы» село Спас, названное в первые годы Советской власти по имени болгарского революционера селом Коларовым. Деревня Батурина — родина многих сортов овощей нашего края. За ней — село Вершинино, основанное еще в XVIII в. томским острожным казаком Емельяном Вершининым.

Вот и Ярское — конечный

пункт похода. По плану отряда — комплексное изучение села. Первый день — знакомство с природой его окрестностей, прогулки по берегу Томи, который в этих местах своими выходами твердых пород образующих «бойцы», напоминает берег великого Енисея.

Второй день — экскурсия на Ярскую «елочку» (знакомство с машинным доением коров); третий — экскурсия по историческим местам села.

Особенно большим разноразличием впечатлений отличается последний день пребывания пионеров в селе. Вот встреча с пенсионеркой Ф. И. Гейман, родственницей иркутского крестьянина И. М. Геймана, в доме которого останавливался великий писатель земли русской А. П. Чехов. Во время гражданской войны в Сибири село Ярское стало местом боя между отступающими колчаковцами и наступающими подразделениями 30-й дивизии Красной Армии, в результате которого был разгромлен офицерский полк белых. Но победа не досталась без жертв: в бою погиб один из героев гражданской войны, уральский шахтер, красный комиссар И. М. Мокрушин. Почти каждый дом села напоминает об этом повороте в его истории событиях.

Летом 1928 года в борьбе за новую жизнь от руки кулаков погиб один из лучших коммунистов села — И. Г. Струн. На его памятник юные пионеры повязывают красный галстук.

Лагерный сезон окончен. За сравнительно небольшой промежуток времени пионеры не только хорошо отдохнули, но и попутно с отдыхом и без ущерба для него приобрели ряд жизненно важных знаний, умений и навыков. Ни один из маршрутов за все время не повторился, а скучать — времени не было. Но дело не только в этом. Комплексное краеведение по сравнению с обычным предметным имеет еще и большее развивающее значение для детей, так как полное его удовлетворение требует познания действительности. Правда, по сравнению с предметным, оно требует более сложной краеведческой подготовки вожатых. Однако затраты времени и средств на эту работу с лихвой окупится полученными результатами. На наш взгляд, вожатый не может не быть разносторонне развитым краеведом, так как только в этом случае его пионеры могут стать подлинными юными следопытами.

И. КИНЕВ.

## ПАМЯТИ ГАЛИНЫ НИКОЛАЕВОЙ



В тринадцатом номере нашей газеты сообщалось о том, что талантливый советский писатель Галина Николаевна — наша землячка. Она родилась в Томском районе. Доктор Л. Ф. Пичурин встретился с матерью Галины Николаевны, Милитиной Вендиктовны, пожелала да бережения дочери построить клуб или школу на ее родине. Жители деревни Мазалово решили построить клуб памяти своей землячки. Строительство здания уже началось.

По заказу Милитины Вендиктовны томский художник А. Д. Елисеич написал портрет Галины Николаевны. На днях Л. Ф. Пичурин побывал в деревне Мазалово и вручил этот портрет мазаловским школьникам.

На снимке: мазаловские школьники с портретом Г. Николаевны.