

ПИОНЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ВРЕМЯ

За 41 год своего существования Всесоюзная пионерская организация накопила богатый опыт коммунистического воспитания детей и подростков, полностью опираясь на надежный резерв комсомола, выросла в своих рядах миллионы активных строителей коммунизма. Неземлемо вырос и международный авторитет пионерской организации, в нее входят десятки организаций стран народной демократии, стран Африки и многие другие. Советская школа немыслима без пионерской организации, она не в состоянии решить успешно задачи коммунистического воспитания подрастающего поколения, не опираясь на деятельность детской коммунистической организации.

Без школы не может формироваться научное мировоззрение, а без пионерской организации это мировоззрение не станет подлинно действенным. В школе организуется совместная учеба, коллективная учебная деятельность, а пионерская организация должна организовать всю жизнь подрастающего поколения на коллективных началах.

Но как сделать жизнь пионерской организации эмоциональной, красочной, приблизить ее к жизни нашего народа, к его труду? Что нужно сделать, чтобы соревнования, подобные соревнованиям «Силам, Ленинские звезды», стали не только обязательными для всех отрядов и дружин, но и учитывали возрастные особенности ребят, чтобы каждый в ходе выполнения, участия в нем нашел себе дело по душе? Какие формы и методы более эффективны? И наконец, кто и как должен проводить пионерским отрядом вожатый, учитель, шефы или сами ребята?

Все эти вопросы обсуждались на межобластной конференции в г. Костроме, а сейчас на страницах нашей печати. Во всех уголках страны люди, кто не равнодушен к судьбе орденной пионерки, обсуждают, спорят, высказывают свои мнения о делах красногалстукистов, готовясь к пленуму ЦК ВЛКСМ, на котором будет обсуждаться вопрос о руководстве комсомола пионерской организацией.

14 декабря в нашем институте состоялась конференция по

итогах пионерской практики. Каждый выступающий на конференции хорошо понял, прочувствовал свое место в жизни отряда. Понял, как много нужно знать и уметь, постоянно учиться, чтобы работать с детьми.

Именно по этому вопросу, как учитель должен работать с отрядом, сейчас идет дискуссия.

А. В. Луначарский справедливо говорил: «Нужно во что бы то ни стало, чтобы всякий учитель проникся той идеей, что пионерское движение может ответить успехом и на все его воспитательные заботы и что разрешить задачи на этом может только оно».

Весь свой жизненный, политический и общественный опыт, все знания учителя вожатые должны уметь и педагогически тактично передать пионерам, пионерскому активу.

По мнению многих участников конференции, на основе изучения работ Н. К. Крупской, опыта лучших учителей, руководство учителя пионерской организацией должно заключаться в следующем.

Помогать пионерскому вожатому, активу, родителям четко усвоить цель и задачи пионерской организации, создать благоприятное отношение в семье к участию пионера в делах отряда и дружины. Учитель обязан систематически проводить беседы в отряде, изучая интересы, склонности детей.

Без этой активной, постоянной и педагогически грамотной помощи учителя немыслима деятельность пионерской организации в современных условиях.

Вот почему вожатые Шинкевич Света, Синевич Таня, Черникова Люда и другие очень правильно говорили, что готовиться к этой сложной ответственной и очень интересной работе нужно сейчас, в стенах института. Нужно собирать по крупицам опыт вожатых отрядов, постоянно читать «Пионерскую правду», журнал «Вожатый», «Комсомольскую правду», методическую литературу. Многие дают занятия в хоровом, драматическом, хореографическом кружках, кружке заочников, занятия в школе вожатых, участие в сборах вожатого клуба «Вечно молодых», проба своих сил в качестве во-

жатого.

Все ли возможности использует наши студенты готовясь к работе учителя, воспитателя? Далеко нет. Все еще многие отряды ждут вожатых, на занятиях школы вожатых ириходит не более 30 человек, это около 15 проц. списочного состава вожатых. Мало уделяет внимания этому важному делу комсомольская организация исти-

тута.

Забота о повышении воспитательной роли пионерской организации должна быть всеядным делом.

«Мы должны думать о завтрашнем дне, более прекрасном, чем то, что мы пережили, — писал Е. М. Ярославский. — Поэтому забота партии о комсомоле и о пионерах является одной из серьезнейших

задач. Это забота о воспроизводстве новой смены, о ее правильной ленинской подготовке, о создании такой смены, о которой было бы под силу вести дальше и закончить борьбу за социализм». Эти слова выдающегося деятеля нашей партии как нельзя лучше подходят к современным условиям.

К. ЗЫКОВА,
старший преподаватель.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 40 (95) | Четверг, 22 декабря 1966 года | Цена 1 коп.



Горячо приветствовали своих друзей-вожатых пионеры школы-интерната № 4.

КОГДА НА УЛИЦЕ ДОЖДЬ...

В пионерлагере им. Ю. Гагарина я работала два сезона. Самым трудным и интересным был первый сезон. Трудным потому, что я впервые работала с детьми и погода была плохая, шли частые дожди. Дети почти всегда были в палатах.

Чем занять детей в такую погоду? Во-первых, мой совет, не унывать. Нужно только подумать. Больше фантазии. Конечно, можно подобрать интересные книжки, читать, обсуждать их. Но этого мало. Нужно с первых же дней узнать вкусы детей, их интересы к чему-либо. Не навязывать детям то, чем они не хотят заниматься.

С первых дней начали подготовку к общелагерной выставке. Организовали конкурс на лучшую лепку. Интересными оказались поделки из травы, листьев и шишек.

С огоньком, с большим желанием выдвигали дети за изготовление посуды из папье-маше. Папье-маше было их любимым занятием. Не менее увлекательно делали юные мастера красивые ложки и чашки.

Для общего чтения выбрали книгу Льва Кассиля «Кондуит и Швамбрания». Читали и другие книги из детской литературы. Так что, филологи-вто-

вокурсники, не особенно избегайте лекций и семинарских занятий по детской литературе. Все это понадобится. В день песен разучивали отрядную песню, готовились к смогу строевых песен. Дети любят рисовать.

Особенно приятно то, что ты смог чему-то их научить, что дети не только отдыхали, но и творили и выдумывали.

Работа в лагере принесла нам, будущим учителям, большую пользу.

Л. ЧЕРНИКОВА,
ФРЯЛ.

В СТРЕЖЕВОМ

Вожатый — профессия-птица, труднее ее не сыскать! С какой другою работой сравнится работа — ребячьим сердцем заниматься.

В это лето мне посчастливилось работать вожатой целнинского отряда «Спутник» на самом крайнем севере нашей области, в Александровском районе. Работала я со студенткой 4 курса ФМФ Парасовой Людой. Работать пришлось в необычных условиях: во-первых, у нас не было настоящего пионерского лагеря, во-вторых, мы оказались в царстве комаров и мушек, а в-третьих, наш отряд существовал при целнинском отряде. Наш лагерь, или, как мы его называли, «Страна пионеров», отличался от всех лагерей у нас не было столовой, не было спален — ребяташки пилились, спали дома. В «Стране пионеров» они находились только днем. Жизнь у нас была интересная: постоянно плавали в лес, рыбалили, походили, играли в спортивные игры...

Интересно прошла военнизированная игра «Найти клад». Запомнились ребяташкам открытие «Сквозня пионеров». На открытие собрались все жители Стрежево. На зеленой площадке горел костер. На линейку выступили два отряда —

отряд пионерский и отряд студентов-целинников. Звучат две команды, две ревюшки. Командит «Страны пионеров» и командит целинного отряда закинул космический костер. А затем песни, танцы, конкурсы между отрядами.

Интересно у нас прошел праздник интернациональной дружбы. Много внимания уделялось трудовому воспитанию. Мы не были простыми наблюдателями строительства нового города Нефтеграда, мы помогали строить этот город. Несколько раз пионеры собирались, который использовался как строительный материал.

Наша работа отличалась от работы вожатых других лагерей тем, что в наш лагерь приходил тот, кому было интересно с нами, поэтому надо было так спланировать день, чтобы ни минуты ребяташки не скучали, чтобы каждый узнал много увлекательного.

Вообще хорошо чувствовать себя полезной, нужной для детей. Но чтобы работа стала интересной, надо много знать. Поэтому, вожатые, не теряйте даром времени, старайтесь узнавать как можно больше, обучаясь в институте. Вожатый все знает хорошо не может, но что-то одно знать должен отлично!

С. МАТВЕЕВА,
БХФ, 142 гр.

НЕ ТА ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Вечером 14 декабря в торжественной обстановке в актовом зале института открылась конференция по итогам летней пионерской практики. Зал выглядел празднично, вывешены призывы, стенные газеты, выпущенные в лагерях, фотомонтажи, выставлены изделия из папье-маше, шишек, на столах разложены дневники, отчеты вожатых. Сами вожатые в пионерской форме. Звучат рапорты факультетских отрядов, ревюшки и отрядные песни. — как будто бы в зал ворвалось жаркое пионерское лето. Немало пришлось потрудиться зав. лекторской группы института М. Г. Якушиной, ст. преподавателю К. С. Зыковой, ст. лаборанту А. Г. Федоровой, чтобы хорошо подготовить конференцию.

Выступающие пионервожатые поделились опытом организации пионерских дел в лагерях. Вожатые говорили о том,

что только поиск, выдумка, учет особенностей детской психологии обеспечивают успех. Самая прозаическая работа по уборке территории лагеря, по ремонту оборудования может быть интересной и захватывающей, если ее окружат покров заинтересованности и романтики.

Выступления показали, что работа в лагере требует от вожатого больших знаний, в частности, знания детской литературы, народных сказок, содержания детских фильмов. Очень нужны вожатым знания по биологии и краеведению.

Было приятно слышать и видеть, что работа в лагере студентам понравилась. Чувствовалось, что многие именно там, в лагере, почувствовали, что их истинное призвание — работа с детьми.

К сожалению, приходится отметить, что такому важнейшему, притом хорошо подготовленному мероприятию, как

заклучительная конференция, не было уделено достаточного внимания со стороны общественности института. На конференции не было никого от ректората, комитет комсомола в это время заседал, из членов ученого совета его только заведующий кафедрой педагогики. Видимо, по этой причине на конференции было меньше студентов I—II курсов, чем этого хотелось бы, ведь конференция помимо отчетного носила обучающий характер.

Мне не хотелось бы думать, что у нас в институте на факультетах и кафедрах все еще считают, что профессиональная подготовка учителей-воспитателей — дело только кафедры педагогики.

Я хотел бы верить тому, что эта ошибочная точка зрения изживет себя.

Н. КУВШИНОВ,
зав. кафедрой педагогики.