



# Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМПЛЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 9 (64). Четверг, 17 марта 1966 года. Цена 1 коп.

## ШИРОКИЙ ПУТЬ К ЗНАНИЯМ

В Директивах XXIII съезда КПСС по новому пятилетнему плану наряду с перспективами роста экономики страны, ускорения научно-технического прогресса определены большие задачи по дальнейшему повышению культурного уровня трудящихся. Среди этих благородных задач одна из самых важных — совершенствование народного образования.

Коммунистическая партия проявляет и проявляет огромную заботу о приобретении широким массе богатства знаний. Культурная революция, являющаяся неотъемлемым звеном ленинского плана построения социализма, высоко подняла людей труда, открыв перед ними неограниченные возможности для просвещения. В результате страны, большинство населения которой полвека назад было неграмотным, совершила гигантский взлет к вершинам науки, техники и культуры, вырастила свои замечательные кадры народной интеллигенции. Достаточно сказать, что лишь в минувшем году народное хозяйство Советского Союза получило миллион специалистов с высшим и средним специальным образованием.

Стремление к знаниям стало органической потребностью советских людей. Пожалуй, нет у нас семьи, где бы не было учащихся; нет крупного предприятия, где не работали бы вечерняя школа, техникум, училище или филиал высшего учебного заведения. Различными видами обучения охвачено свыше 71 миллиона человек. Только в общеобразовательных школах занимается 48 миллионов учащихся. Теперь коммунистическая партия намечает пути дальнейшего повышения общеобразовательного и культурно-технического уровня народа. Это позволит в предстоящем пятилетии сделать новый шаг к решению важнейшей социально-политической проблемы — ликвидации существующих различий между умственным и физическим трудом.

В проекте Директив XXIII съезда КПСС предусматривается к 1970 году завершить в основном введение всеобщего среднего образования для молодежи, увеличить выпуск специалистов с высшим и средним специальным образованием на 65 процентов по сравнению с предыдущим пятилетием. Значительно возрастет прием в профтехучилища, число учащихся в школах рабочей и сельской молодежи.

Работа предстоит огромная. Чтобы успешно выполнить задачи пятилетки, надо совершенствовать систему народного просвещения во всех ее звеньях, неустанно улучшать учебную и воспитательную работу в школах, укреплять их учебно-материальную базу, серьезно выдвигать вперед педагогическую науку. На первый план выдвигаются такие проблемы, как уточнение объема и содержания

среднего образования, создание стабильных программ, учебных планов и учебников, которые бы обеспечили высокий уровень знаний у ребят без перегрузки их учебными занятиями. Многого надо сделать также для улучшения работы высшей и средней специальной школы, системы профессионально-технического обучения.

В наши дни наука становится все более активной производительной силой. От уровня теоретической и практической подготовки кадров, их политической закалки во многом зависит завтрашний день производства, расцвет экономики и культуры Родины. Вот почему молодые специалисты должны обладать обширными и глубокими современными знаниями, уметь применять их на практике, хорошо разбираться в экономике производства, смело внедрять на предприятиях и стройках новейшие достижения науки и передового опыта.

Особой заботы партийных и советских органов требует подготовка и осуществление всеобщего среднего образования. Надо учитывать, что это совпадает с самым большим в послевоенный период ростом контингента учащихся старших классов. Достаточно сказать, что нынешней осенью в девятые классы должны быть приняты более семидесяти процентов восьмилетних. От того, как на местах сумеют подготовиться к приему такого большого пополнения, будет зависеть вся последующая работа школ.

Разумеется, нельзя забывать и о подростках, которые по тем или иным причинам не станут продолжать учение. В проекте Директив по новому пятилетнему плану предлагается обеспечить вовлечение в производство или на учебу молодежи и подростков, окончивающих общеобразовательные школы. Эта проблема сейчас стоит наиболее остро в связи с двойным выпуском из средних школ и наибольшим за последние годы количеством ребят, окончивающих восьмилетку. Меры для ее решения четко определены в постановлении ЦК КПСС и Советов Министров СССР «О мероприятиях по расширению обучения и устройству на работу в народное хозяйство молодежи, окончивающей общеобразовательные школы в 1966 году».

Крайне важно полностью исключить отсев детей из школ. К сожалению, еще немало школьников бросает учебу, не завершив восьмилетнего образования. Добиться, чтобы все дети школьного возраста занимались до конца учебного года и перешли в следующий класс, — значит подготовить условия для осуществления всеобщего среднего образования.

Особенно пристального внимания партийных и советских органов заслуживает сельская средняя школа. Строительство новых зданий и правильное размещение сети таких школ, ук-

репление их учебно-материальной базы, пополнение опытных педагогическими кадрами — вот лишь часть большой работы, которую надо начинать без промедления.

Пятилетка открывает широкие перспективы и для развития образования без отрыва от производства. В школах рабочей и сельской молодежи намечается увеличить число учащихся в 1,4 раза. Следует навести порядок в комплектовании вечерних и заочных учебных заведений, резко поднять здесь качество обучения. Сочетать труд и учение — дело не легкое. Поэтому все, кто работает и учится, особенно нуждаются во внимании, поддержке руководителей предприятий, обществу, товарищей по работе.

И, наконец, одна из самых важных обязанностей местных партийных и советских органов — забота о народном учителе. Профессия педагога трудная и сложная. Она требует от человека много духовных сил, выдержки, знаний. Необходимо чутко подходить к запросам и потребностям учителей, создать им все необходимые условия для успешного труда и отдыха.

В ходе обсуждения проекта Директив по пятилетнему плану трудящиеся вносят немало конкретных предложений о совершенствовании системы народного образования. Это интересует и заботит миллионы людей. Партийные и советские органы должны взять на учет все ценное, полезное, что подкапывают народный опыт, педагогическая практика, многие предложения использовать уже сейчас для улучшения работы школ, техникумов, высших учебных заведений.

Советская страна идет навстречу XXIII съезду КПСС. Работники народного образования не покажут сил, чтобы успешно справиться с новыми задачами, которые ставит перед нами родная партия.

(Передова «Правды» 9 марта 1966 г.)



Света Иванова, комсорг 332 группы факультета русского языка и литературы, отличной учебой встречает XXIII съезд КПСС.

## ОТЛИЧНОЙ УЧЕБЫ ВСТРЕТИМ ХХІІІ СЪЕЗД КПСС!

### ЕДИНОДУШНОЕ ОДОБРЕНИЕ

9 марта на партийном собрании института обсуждался проект Директив XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966—1970 годы. С докладом по этому вопросу выступил доцент В. Ф. ФЕДОРОВ. В выступлениях и в принятом решении коммунисты единодушно одобрили проект Директив и поставили ряд практических задач.

Первой и неотложной задачей партбюро, партгоров, работников кафедр общественных наук, пропагандистов и агитаторов является широкое разъяснение студентам, научным работникам, рабочим и служащим института задач пятилетнего плана и на этой основе повысить уровень всей учебной, воспитательной и научной работы.

В решении партийного собрания указывается ряд конкретных мер по изучению и популяризации проекта Директив, рекомендациям изучение их студентами, организация лекций, выставка литературы, стендов по итогам семилетки и пятилетнего плана Томской области.

С большим интересом коммунисты слушали выступление доцента Г. КАРПЕНКО, который обратил внимание присутствующих на необходимость участия ряда кафедр института в разработке новых вопросов, связанных с промышленным освоением в нашей области нефти и газа. Он расказал, как кафедра химии, которую он возглавляет, практически принимает участие в этом большом деле.

В выступлениях ректора института Б. Г. ИОГАНЗЕНА поставлен ряд новых задач, которые встают перед нашим институтом в связи с проектом Директив по пятилетнему плану.

Развитие нефтегазового, лесохимического производства в нашей области по-новому ставит вопрос о подготовке учебных кадров в нашей области. Бурный рост населения, который последует в ближайшие годы, особенно в северной части области, потребует развития сети школ, а стало быть и вынудит спрос на учителей. Но, по расчетам Министерства просвещения РСФСР, ежегодный прием студентов в наш институт не возрастает, а сокращается. В связи с этим партийное собрание решило просить Томским обком КПСС и обкомом поддержать предложение ректора института перед Министерством РСФСР об увеличении набора студентов в текущем пятилетии.

Тов. Иоганзен обратил внимание кафедр общественных наук, биохимических кафедр на необходимость пересмотра плана научно-исследовательской работы этих кафедр с учетом вмерного содействия в разработке научных проблем комплексного развития хозяйства нашей области, связанных с освоением добычи нефти, газа и лесохимического производства.

Партийное собрание потребовало от партбюро, партгоров, зав. кафедрами еще до открытия XXIII съезда продумать и обобщить новые предложения, вытекающие из проекта Директив по пятилетнему плану.

## Забота с первых дней

На днях партийное бюро заслушало отчет партгорта И. ЛЫЖИНА и декана Б. РЕПМАНА об учебно-воспитательной работе на первом курсе. Из отчета видно, что партийная организация и деканат с первых дней учебного года уделяют повседневное внимание первокурсникам.

Учебная работа на курсе поручена наиболее опытным лекторам и квалифицированным преподавателям. Большую воспитательную работу ведут агитаторы групп. Деканат и кафедра на каждый семестр составляют графики контрольных работ, коллоквиумов и собеседований со студентами.

В первом семестре на кафедре математического анализа заслушаны отчеты агитаторов и комсоров групп о самостоятельной работе первокурсников. После этого были приняты конкретные меры по оказанию помощи отстающим. Преподаватели приглашали отстающих на кафедру и проводили с ними собеседования по отдельным темам и разделам курса. В 454 группе преподаватели проверили конспекты, выявили пробелы в знаниях студентов, оказывали им помощь. Такая же работа проводится сейчас в 453 группе преподавателем Пергаменищевым.

Парторганизация систематически контролирует работу преподавателей, прикрепленных к группам, заслушивает отчеты о работе студенческих общественных организаций, чтобы активизировать их работу.

Все эти мероприятия дали положительные результаты. По итогам зимней сессии первый курс занимает первое место на факультете. Но, как известно, партийное бюро в работе первокурсниками имеет еще серьезные недостатки. Слабо прививается студентам любовь к будущей профессии учителя. Не все еще преподаватели ведут индивидуальную воспитательную работу. Партийное бюро порекомендовало организовать встречи первокурсников с лучшими преподавателями города и области, на которых ознакомить будущих учителей с передовым педагогическим опытом.

Предложено улучшить работу академической комиссии, практиковать отчеты отчников учебы на собраниях первокурсников. Их опыт самостоятельной работы несомненно окажет помощь первокурсникам.

Н. ЖУКОВА,

проректор по заочному обучению.



# ПОЛЕЗНАЯ ДИСКУССИЯ

Хотя методическая работа на факультете иностранных языков ведется в течение ряда лет, но многие вопросы до сих пор являются актуальными. Например, как научить студента свободно владеть иностранным языком? Одним из средств достижения этой цели является комплексное обучение. Метод комплексного обучения возник как результат развития новых течений в современной лингвистике и основан на работе по модели.

Комплексное обучение — это обучение языку без членения его на аспекты — лексика, грамматика, фонетика. За последние 2—3 года кафедра накопила опыт такой работы.

На последней конференции по методике комплексного обучения оживленно дискуссии подверглись доклады О. Т. Молчановой, З. И. Выхровой, З. В. Полежаевой. О. Т. Молчанова выступила с подробным сообщением о методике комплексного обучения на первом курсе. Она рассказала о разнообразных формах работы, применяемых в соответствии с учебником (Иртышева Н. Ф., Рязанова, Смолдина), построенным по принципу комплексного обучения.

Обучение ведется по структурам, сочетающим грамматические формы с лексическим материалом в четком фонетическом оформлении, с расстановкой ударения, обозначением синтагм, интонации и т. д. Учебник предусматривает в основном развитие диалогической речи. Но О. Т. Молчанова не ограничилась только учебником, она широко применяла другие вспомогательные средства — карты, таблицы и т. д.

Перед экзаменами она провела экспериментальную проверку на скорость описания картины с помощью ошибок.

Работа над учебником дает хорошие навыки разговорной речи, которые при переходе на второй курс частично теряются. Возникает вопрос — как сохранить эти навыки в дальнейшем? Преподаватель здесь во многом зависит от учебника. Недостаток в построении учебника заставляет преподавателя дополнить много работ.

З. В. Полежаева говорила о необходимости широкого применения пластинок и магнитофонных записей, прослушивания на слух чтения преподавателя. Она рассказала о различных приемах, позволяющих связать раз-

личные аспекты в одно целое — создание ситуаций, описание картины, постановка вопросов и ответов, применение игр (в переводе диалога), пересказ текста в форме диалога и наоборот — пересказ диалога в косвенной речи, перевод со слуха. По докладам выступили многие преподаватели. Ю. С. Денисов говорил о том, что преподавание на втором и третьем курсах затрудняется в связи с большим количеством рекомендуемых учебных пособий, не связанных между собой ни лексически, ни грамматическим материалом. Нужно шире использовать карты для развития навыков устной речи, особенно на первом курсе, а также продвигать комплексное обучение на старшие курсы.

Р. И. Орехва рассказала о приемах работы по моделям на старших курсах — об использовании синонимичных выражений, о видах четырехтактной записи на магнитофонную ленту с последовательным преобразованием грамматических конструкций, о трансформации простых предложений в сложные, сложносочиненных — в сложноподчиненных, замещение одного оборота другим и т. д.

О. А. Осипова поделилась опытом методики проведения экзаменов в Кемеровском пединституте, где студент должен прослушать и пересказать оригинальный текст, начитанный диктором центрального радио. Она высказала пожелание использовать этот метод в нашей работе и шире применять имеющиеся в распоряжении факультета технические средства.

В. Г. Эмих считает, что необходимо требовать знания грамматических правил и добиваться их формулировки студентами на иностранном языке. По его мнению, не нужно злоупотреблять анализом, и прибегать к нему только тогда, когда в тексте встречаются грамматические или лексические трудности.

Конференция отметила, что факультет испытывает трудности из-за отсутствия квалифицированных лаборантов, владеющих иностранным языком. Конференция рекомендовала оформить доклады О. Т. Молчановой и З. В. Полежаевой в виде статей. Участники конференции выразили благодарность председателю методобъединения Л. А. Смирновой за организацию конференции и серьезный подход к методической работе на факультете.

Р. ОРЕХВА.

В декабре прошлого года на филологическом факультете начал работу новый кружок — литературно-творческий. Он был создан при кафедре литературы с целью содействовать творчеству студентов. Ведь есть же у нас свои поэты, журналисты, критики. Все они непременно должны стать участниками кружка.

Недавно состоялось очередное заседание кружка. Оно было посвящено обсуждению стихотворений студента 324-й группы Руслана Белоненко. Выступающие отмечали теплоту и искренность наиболее удачных его произведений.

Предлагаем вниманию читателей несколько стихотворений Руслана Белоненко.

Ю. ЕЛЬЦОВ.

## НЕЗНАКОМКА

Незнакомая, светлая, чистая  
Ты однажды вошла в нашу комнату,  
И смеющимся взглядом своим,

Р. Белоненко

И платочком,  
От снега седым,  
Сердце страшной тревогой  
наполнила,  
Озарилла вдруг светом лучистым.

Будто в капле воды родниковой,  
Жизнь увидел совсем по-иному....

Ты однажды вошла  
В нашу комнату,  
Только жаль  
Не ко мне,  
А к другому.

## РЕЧКА ЯЯ

Яя, Яя, речка Яя,  
Серебристая такая,  
Даряшь воду здесь и там  
Перелескам и полям.  
Яя, Яя, речка Яя,  
Серебристая вода,  
И откуда ты берешься,  
И уносишься куда?  
В зной оравой босоногой  
Мы барахтались в реке  
И, замерзнув,

Как цыплята, зарывались  
мы в песок.  
О, какое наслаждение!  
Ты нам всем дашь всегда,  
Яя, Яя, речка Яя,  
Нашей юности река!

## МАРТОВСКИЕ МОТИВЫ

Пролетело четыре года,  
Словно быстрых четыре года,  
Просыпается вновь природа,  
Приближается вновь весна,  
Бродит март в пестрых утках  
заснеженных,  
Пляшет ветер,  
Трепещет мороз...  
Где же?  
Где мне найти подснежники!  
Я б девочкам их нашим привес!  
Я скажу им:  
В весенний праздник  
Горы счастья желают как-то!

## Лекторий для преподавателей вузов

В Доме ученых открылся лекторий для молодых преподавателей вузов г. Томска. Задача его — оказать помощь молодым преподавателям в учебно-воспитательной и научной работе.

Занятия проводят научные работники нашего института.

На первом занятии выступил профессор Б. Г. Ноганзен, Г. Н. Блиnikov, Н. Ф. Тюменцев,

А. П. Дульзон, Я. П. Кошелев.

Доцент М. В. Асагаров прочитал лекцию «Методологические основы лекции». Всего будет проведено пять занятий.

# ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Уважаемая редакция!  
Мне бы очень хотелось поговорить в нашей газете о нашем быте в общежитии по ул. Герцена, 49, поделиться некоторыми мыслями. Я работаю в общежитии комсомольцами недавно, всего четвертый месяц. Впечатление о наших студентах хорошее. Многие заботятся о порядке и уюте. Но, к сожалению, встречаются и такие люди, о которых бы мне хотелось поговорить более подробно.

Государство тратит большие деньги на ремонт нашего общежития, у нас работает большой штат обслуживающего персонала, однако до сих пор мы не можем навести хороший порядок в общежитии. Мы ежедневно стеклами по 2—3 окна, красим и подбиваем панели и стены, меняем края, раковины. Каждый день у нас снима-

ют в коридорах, умывальниках по 20—30 лампочек. Зачастую студенты умяются на кухнях, а пищу готовят в коридорах. Мы открыли душ, повесили объявления, установили дежурство и порядок очередности (на другой же день кто-то сорвал замок).

Понятно, что студком и я лично принимаем все меры к тому, чтобы навести порядок в общежитии. А это-то и не нравится некоторым студентам. По приказу ректора в общежитие запрещен вход посторонним, введены пропуска. Из-за этих пропусков почти ежедневно идут споры. Многие не удосуживаются их получить и скандалят. Мало того, кто-то написал анонимное письмо в областную газету, в котором меня обвиняют в грубости, в административности и даже в рукоприкладстве. Но авторы письма, зная заведомо,

что студенты не подтвердят эту явную ложь, пристыдить их, побоялись поставить подпись. Это будущее учителя, воспитателя!

Если я что сделал неправильно, то с меня, как с коммуниста, всегда спросит партийная организация. И, конечно, анонимные меня не пугают, буду и впредь непримиримо относиться к нарушениям внутреннего распорядка в общежитии.

А. ПРИСЯЖНЫЙ,  
командант общежития.

ОТ РЕДАКЦИИ Публикуя письмо тов. Присяжного, мы считаем, что это очень тревожный сигнал; профком, комитету комсомола следует обдумать это письмо с жизнью общежития. Несомненно, студенты осудят поступок анонимщиков и постараются навести надлежащий порядок в общежитии.

# В тайны веков

В настоящее время топонимика как наука завоевала себе всеобщее признание. К ней обращаются и географы, и историки, и этнографы, и антропологи, и лингвисты — словом, люди самых разнообразных отраслей знаний. Изучение географических названий дает возможность определить древние места расселения народов и их передвижения, потому что очень часто эти названия восходят к предшествующему туземному населению, уже исчезнувшему с лица земли или переменившему место своего жительства.

С 1959 года по инициативе проф. А. П. Дульзона в Томском пединституте была создана картотека топонимов Западной Сибири. Сейчас картотека насчитывает более 160 тысяч географических названий Сибири. Сотрудниками картотеки составлено 300 топонимических карт, охватывающих территории Тюменской, Омской, Новосибирской, Томской и Кемеровской областей, Алтайского и Красно-

ярского краев. В картотеке имеются и богатый сравнительный материал по Восточной Сибири, Казахстану, Средней Азии, европейской части СССР.

Материалы картотеки с самого начала ее образования используются для широких научных исследований. С привлечением данных топонимики А. П. Дульзон доказал, что кеты раньше, до тюрков, населили почти всю Томскую область, всю Кемеровскую, часть Новосибирской, часть Красноярского края. За последние время выявлен пласт топонимов иранского происхождения, имеющий плотные, четко замкнутые ареалы на Алтае, юге Кемеровской области, в Хакасии, Туве и прилегающей части Красноярского края. По времени появления эти топонимы являются докейтскими, они возникли не ближе, чем 2500 лет тому назад. Между прочим наличие индоевропейцев на юге Сибири в то время подтверждается и данными антропологии и археологии. В своей диссертации «Хан-

тыйские топонимы Западной Сибири», написанной с широким привлечением материалов картотеки, и в последующих работах Л. И. Калинин показал, что угорские топонимы дальше современного проживания хантов и манси на востоке не встречаются. Этот факт говорит против старой теории алтае-сайгунского происхождения фино-угров, до сих пор еще имеющей своих сторонников не только за рубежом, но и среди советских ученых. Тщательный реконструктивный анализ топонимов изволил Л. И. Калинин в докладе на конференции в городе Киеве (октябрь 1965 года) сделать вывод о том, что Западная Сибирь не исонная территория хантов, по меньшей мере пять народностей предшествовали им. Она оспаривает гипотезу свердловских топонимистов, утверждая, что ханты пришли в Западную Сибирь сравнительно недавно с северо-запада от Урала.

Э. Г. Беккер в своей диссертации «Селькупские топонимы

Западной Сибири» дает не только тщательный анализ географических названий с точки зрения селькупского языка, но и устанавливает, что в прошлом эта народность населяла значительно большее пространство Западной Сибири. В этом исследовании также широко использованы материалы картотеки.

В настоящее время заканчивает диссертацию Г. П. Буоно (мансийские топонимы), представлена к защите диссертация В. Н. Поповой «Казахские гидронимы Павлодарской области». В этих работах для сопоставления с близлежащими территориями привлечены карты и другие материалы картотеки.

Картотека топонимов Западной Сибири стала одним из важных научных центров, объединяющих уже довольно значительный круг топонимистов не только нашего института, но и университета; якутской топонимией занимается К. Ф. Гриценко, алтайской — О. Т. Молчанова, эвенкийской — К. И. Юргин, иганасанской — П. М. Коптелов, русской — И. А. Воробьева, шорской — М. А. Абдрахманов и др. Большую помощь в создании картотеки оказали

студенты пединститута и университета. В течение трех лет 100 студентов этих вузов работали в картотеке.

Томская картотека известна далеко за пределами Западной Сибири, ее богатейший фактический материал, составленный в прямом и обратном алфавитном порядке, четко продуманные топонимические карты — все это делает ее одной из лучших картотек нашей страны.

Картотека непрерывно пополняется материалами экспедиционных записей и различных публикаций. Сотрудниками картотеки А. А. Ялпшинова, И. В. Кувшинова, В. И. Мачева ведут тщательную и кропотливую работу по составлению карт, проверке карточек, они выславляют диалектные варианты топонимов, иконозачислы названия, названия из исторических актов и других печатных источников, занимаются подбором материала к кетскому и селькупскому словарям. Вся эта работа ведется под руководством А. П. Дульзона, чьи глубокие научные исследования в области языков и топонимии являлись направляющими для всех, кто занимается изучением географических названий. О. М. ПИЧАНОВА.