

# ТГПИ. Приглашаем вас, друзья!



Пролетарии всех стран, соединитесь!



## Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И  
ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 13—14 (109—110).\*

Четверг, 30 марта 1967 года.

Цена 2 коп.

## ТОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ...

Наш институт возник в 1930 году как филиал Томского университета — первого вуза Сибири. В 1931 г. педагогический факультет стал институтом. За прошедшие годы Томский педагогический институт сделался одним из крупных вузов на Востоке страны.

В настоящее время в институте пять факультетов: биологический, иностранных языков, русского языка и литературы, физико-математический и физического воспитания. Здесь готовятся учителя по 9 специальностям. Имеется отделение язычного обучения, на которое принимаются работники народного образования.

В институте 23 кафедры, которые возглавляются крупными учеными и опытными педагогами, занятия со студентами ведут 200 преподавателей, среди них 7 профессоров и 42 доцента.

Широко известны своими трудами по изучению языков народов Сибири проф. А. П. Дульзон — заведующий кафедрой немецкого языка, создавший школу сибирских языковедов. Увлекательно читает лекции по литературе проф. Я. Р. Копелев — крупный специалист по сибирскому фольклору. В институте читают лекции по математике и руководят аспирантами проф.

Р. Н. Шербаков — крупный геометр. Заведующий кафедрой ботаники проф. Г. Н. Блинов известен своими работами по микробиологии и физиологии растений. Проф. Н. Ф. Тюменцев — видный специалист в области растениеводства и почвоведения, заведующий кафедрой основ сельскохозяйственного производства. Доцент Е. И. Стрелков — заведующий кафедрой зоологии, большой знаток позвоночных животных.

Большую работу по подготовке и воспитанию будущих учителей ведут заведующие общепедagogическими кафедрами: историк КПСС — доцент В. Ф. Федоров, политэкономии и научного коммунизма — доцент М. М. Валивач, философии — доцент М. В. Асатрян, педагогики — доцент Н. И. Кувшинков.

Много лет плодотворно работают в институте по подготовке и воспитанию молодых учителей доценты С. Н. Астафьева, Д. А. Иванов, М. Н. Иванова, Б. В. Казаков, И. С. Карпенко, С. Е. Козлов, А. А. Куликова, Т. И. Лебедева, Б. Н. Лейкина, О. А. Осипова, В. В. Осокин, М. В. Петрова, В. И. Южанин, Л. Ф. Пичурин, В. М. Скрипченко, Л. А. Соколова, Л. В. Тихонова, Ю. М. Сухов, В. С. Федорова, П. Ф. Черников, П. В. Печенин.

В институте успешно растут молодые научные кадры. Многие готовят и сдают кандидатские экзамены, работают над диссертациями. К этой категории относятся А. Ф. Боровкова, Н. А. Девянина, А. В. Дегтерев, П. Д. Павленок, Л. А. Стуканов, И. Г. Мосина, В. М. Фидонин и многие другие.

С вводом в строй в начале 1967 г. нового здания главного корпуса коренным образом улучшились условия работы преподавателей и учебы студентов. Среди вузов Томска наш институт единственный, в котором теперь занятия проводятся в одну утреннюю смену. Вечером студенты могут самостоятельно готовиться к занятиям, работать в научных кружках, заниматься спортом и самодельностью, наконец, сходить в театр, что раньше было затруднительно.

Наш институт может дать молодежи хорошую подготовку, и он ждет новое пополнение. Мы готовим учителей в основном для сельских школ Томской области, и это должны знать все поступающие.

Кто не чувствует в себе призвания к учительскому труду и не любит детвору — тому нечего делать в педагогическом институте. Работа педагога — особая, педагог имеет дело с формированием молодого поко-

ления нашего общества. Труд учителя творческий, интеллектуальный. Здесь не нужен человек с холодной душой, считающий дни, которые ему остаются «отработать» в школе, а потом — любая канцелярия, лишь бы жить в городе. Педагогические институты особенно ждут в юбилейном году молодежь из сельской местности, которая через 4—5 лет должна нести высокую культуру в родные села и деревни. Педагогические вузы особо ждут юношей, так как в последние годы профессия учителя сделалась преимущественно женской, а это неправильно. В школе при проведении воспитательной работы с детьми всегда нужны и мужчины.

Поступающие в институт должны всегда помнить, что студенчество — лучшая пора жизни, но учеба в вузе — тяжелый труд, требующий воли, упорства, усидчивости.

Мы ждем жаждущих знаний, желающих учиться. Мы сделаем все для того, чтобы они стали хорошими советскими специалистами, научились упорным трудом идти в ногу с жизнью. А учиться нужно будет всю жизнь, и этому тоже надо научиться — научиться учиться!

Б. ИОГАНЗЕН,  
ректор, профессор.

### Георгий СВИРИДОВ. ПЕРВЫЙ УРОК

Смолк перезвон  
трамвая за окном.  
Ночное небо  
в автогенных вспышках.  
И ты не спишь,  
все думаешь о том,  
что завтра  
загорелые мальчишки  
впервые в классе  
встретятся с тобой,  
о летнем отдыхе  
наперевой расскажут,  
и судьбы юные  
с твоей судьбой  
на годы жизни  
крепкой дружбой свяжут.  
Какой подход душевный  
нужен тут!  
Взволнованно ты думаешь  
об этом,

чтоб с первых слов,  
чтоб с первых же минут  
сердца и мысли  
озарились светом,

чтоб каждый  
входивленно помечтал  
над повестью

о подвиге прекрасном,  
о том, как Ленин  
наш народ поднял  
и вывел на дорогу счастья.  
Ты им расскажешь

о героях страны,  
и перед ними встанет  
год за годом  
большая биография страны  
великой славы  
русского народа!



Скоро лекция. В новой просторной аудитории студенты факультета русского языка.



# СЛАВНЫЙ ПУТЬ КОММУНИСТА

Исполнилось 60 лет со дня рождения и 40 лет производственной, научно-педагогической и общественной деятельности заведующего кафедрой истории КПСС, кандидата исторических наук, доцента Василия Федоровича Федорова.



Большой и богатый жизненный путь у В. Ф. Федорова. Родившись в семье петерского рабочего, В. Ф. Федоров с юношеских лет включился в общественно-политическую жизнь рабочей молодежи, которой Советская власть широко открыла двери к знаниям, к овладению наукой, к активному участию в строительстве новой жизни. В 1919 году В. Ф. Федоров вступил в ряды Ленинского комсомола. А в 1925 году по путевке ленинградской комсомольской организации он направляется на учебу в Ленинградский коммунистический политехнический институт им. Н. К. Крупской. В 1928 г., будучи студентом, В. Ф. Федоров вступает в члены ВКП(б), навсегда связав свою жизнь с ленинской партией коммунистов.

По окончании вуза им. Н. К. Крупской В. Ф. Федоров направляется на партийную работу в Сибирь. В 1929 году он избирается секретарем парткома шахты «Вис-7-б» в Анжеро-Судженске.

В 1930 году В. Ф. Федоров приезжает в Томск, и с этого времени начинается его работа в высшей школе. Он последовательно занимает должности проректора Томского технологического (политехнического) института (1930—1931 гг.), зав. кафедрой социально-экономи-

ческой дисциплин Сибирского института черных металлов (1931—1932 гг.), Сибирского горного института (1932—1934 гг.), Томского транспортного института (1934—1940 гг.), зав. кафедрой марксизма-ленинизма Томского медицинского института (1940—1952 гг.).

Руководя коллективами научных работников различных вузов Томска, В. Ф. Федоров систематически совершенствует педагогическое мастерство, упорно работает над повышением своего научно-технического уровня. В 1941 г. он одним из первых в Сибири защищает кандидатскую диссертацию, и ему присуждается ученая степень кандидата исторических наук. В том же году ему было присвоено ученое звание доцента.

В 1952 году Томский обком партии назначает В. Ф. Федорова директором об-

ластной партшколы, где он провел большую работу по подготовке руководящих партийных и советских кадров. После расформирования партшколы в 1956 г. В. Ф. Федоров назначается директором Томского пединститута и одновременно зав. кафедрой марксизма-ленинизма. С 1960 г. он работает зав. кафедрой истории КПСС.

В. Ф. Федоров — активный общественник. Он неоднократно избирался членом райкома партии г. Томска, членом Томского горкома и обкома партии, депутатом Томского городского Совета.

Василию Федоровичу есть дело до всего на белом свете. Про него можно сказать, что он отвечает за жизнь на земле! Он любит людей, заботится о них, ну и, конечно, любит труд. И все эти качества передает своим ученикам. У него вечно живет потребность делать людей лучше, чем они были до сих пор.

За плодотворную научно-педагогическую и общественную деятельность В. Ф. Федоров награжден орденом Трудового Красного Знамени, двумя медалями, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

Партийное бюро, ректорат, комитет ВЛКСМ, местком, профком, работники кафедр общественных наук искренне поздравляют Василия Федоровича Федорова со славным юбилеем в его жизни, желают ему хорошего здоровья и дальнейшей плодотворной деятельности на поприще подготовки высококвалифицированных кадров народных учителей.

## ФИЯ О том, что необходимо каждому

В наш век, век непрерывно увеличивающихся достижений науки и техники, интенсивного обмена информацией между учеными различных стран, в век расширяющихся культурных связей между государствами, развития международного освободительного движения, знание иностранных языков является необходимостью каждого культурного человека. Факультет иностранных языков Томского пединститута является одним из учреждений, готовящих специалистов иностранных языков.

Наш факультет основан в 1934 году. Сейчас здесь имеется 3 отделения — немецкого, английского и французского языков. Студенты немецкого и французского отделений учатся 5 лет. Они получают специальность преподавателей немецкого и французского языков. Срок обучения студентов английского отделения — 4 года. Кроме специального предмета, студенты изучают литературу, географию, историю страны изучаемого языка, методику преподавания, педагогику, основы научного коммунизма, диалектический и исторический материализм, историю КПСС и другие предметы, расширяющие общий кругозор. На I и II курсах студенты проходят пионерскую практику, а на III и IV курсах они проходят педагогическую практику в школе, где под руководством опытных методистов они учатся педагогическому мастерству.

Не нужно забывать о том, что знание языка дается упорным повседневным трудом. Для поступающего на факультет далеко не достаточно интересоваться языком и проявлять определенные способности к нему. Нужно приучить себя к многочасовой ежедневной работе.

Обучение на факультете ведется поурочным методом. Ежедневно студент пополняет запас своих знаний на занятиях и закрепляет его путем самостоятельной подготовки. Ежедневно его ответ оценивается преподавателем.

Факультет хорошо оснащен техническими средствами. С переходом в новый корпус оборудуются полубинами на 114 мест. Одна большая аудитория будет оборудована научниками на 104 посадочных места. 8 групп смогут одновременно работать по 8 разным программам, не мешая друг другу. Отдельная комната предназначена для демонстрации диафильмов, кинофильмов и цветных репродукций.

Фототека лаборатории технических средств имеет в своем распоряжении пленки с записью голосов немецких, английских и французских дикторов, артистов, преподавателей факультета. Здесь можно услышать известный монолог Гамлета, а также другие произведения Шекспира, «Школу злословия» Шеридана. «Как важно быть серьезным» Оскара Уайльда. Фототека факультета постоянно пополняется новыми пленками и пластинками.

Методическая работа коллектива преподавателей направлена как на составление самостоятельных заданий, разработок, контрольных работ, так и на создание учебников. За последние годы вышли «Грамматика немецкого языка» под редакцией профессора А. П. Дульзона и «Элементарный курс грамматики английского языка», составленный О. А. Осиповой и М. А. Абдрахмановым.

Научная работа на факультете проводится под руководством известного в нашей стране и за рубежом профессора А. П. Дульзона. Его научные исследования широко популярны в настоящее время и направлены на решение одной из главных задач языкознания — поиски путей развития языков. Исследования кетского языка, которому А. П. Дульзон посвятил много лет своей жизни, суммируются в многогранном труде «Грамматика кетского языка», издающегося в настоящее время.

Под руководством хорошо подготовленных научных работников на факультете работают научно-студенческие кружки, клубы интернациональной дружбы. На заседаниях клубов студенты изучают песни, стихи, танцы, знакомятся с жизнью страны, язык которой они изучают.

Ежегодно, в апреле, на факультете проводится традиционный вечер на иностранных языках.

Разумеется, в краткой газетной статье трудно описать всю многогранную, очень интересную жизнь нашего факультета. Дорогие друзья, выпускники средних школ, если у вас есть призвание, желание изучать иностранные языки, поступайте на наш факультет. Здесь вы получите богатые теоретические и практические знания. Ждем вас!

**Р. ОРЕХВА,**  
доцент факультета иностранных языков.

# Равен солдату-герою

Учителя! Все начинается с учителя. Академики и шахтеры, врачи и плотники, космонавты и токари — все когда-то были учениками, все прошли через руки учителей, в каждом на них осталась частичка их души. Именно в добрые и заботливые руки учителя попадают вечно не умеющие и мало что знающие дети, и учитель ведет их к знанию, постепенно со ступеньки на ступеньку. Именно учитель формирует их как граждан и патриотов своей Родины, готовых прославить ее трудом, а если потребуется, то и отдать жизнь, защищая ее от непрошенных гостей. Учитель никогда не расстается со своими учениками. Пусть итомцы его уже давно не идут за партами, они разлетелись по стране, у них свои дела и заботы, у них растут уже свои дети, но сестена, посеянные учителями, дали прекрасные всходы: все, что есть в них хорошего, идет от учителей-воспитателей. Поэтому-то так теплы и трогательны письма, которые идут к учителям от их бывших учеников, именно поэтому со своими бывшими учителями продолжают советоваться уже взрослые люди, сами руководящие людьми.

Вряд ли можно найти название профессии, которое звучало бы так же гордо, расивно и пронзительно, тепло и задумчиво, как слово «учитель». Всегда у всех народов учителем называли не только школьных учителей, но вообще людей-мудрых, авторитетных, оказывающих громадное влияние

на людей, формирующих их мировоззрение, передающих свой богатый жизненный опыт. Поэтому мы называем учителями трудящихся великих мыслителей и революционеров — Маркса, Энгельса, Ленина. Учителями называли и называют больших мастеров своего дела, передающих свой опыт молодым, руководителей научных школ, творцов новых приемов работы, о которых сотрудничают и коллеги говорят: «Наш учитель».

Профессия учителя — одна из древнейших в истории человечества, однако учитель массовой школы в классовом обществе всегда находился в тяжелых условиях материальных и правовых, не дававших ему выполнять должным образом свою большую и трудную работу.

Великая Октябрьская социалистическая революция уничтожила старый строй и открыла перед народом новые горизонты. По-новому было организовано дело народного образования. По-новому были организованы труд, быт и профессиональная подготовка учителей. Ни в одной стране мира труд учителя не пользуется таким уважением, как в нашей стране! Придавая огромное значение деятельности учителей, партия и Советское правительство проявляют постоянную заботу о них, улучшаются жилищные условия учителей, периодически увеличивается заработная плата. Последнее повышение заработной платы было произведено в 1964 году. Введен традиционный праздник учителей — День учителя.

Великие мыслители прошлого сравнивали когда-то учителя с солнцем, живительных лучей которого ничто заменить не может. Действительно, учитель отдает своим ученикам, народу энергию, кровь, знания, и в этой благородной деятельности его никак не смогут заменить машины.

Начинается весна, пора выпускных экзаменов в школах, пора жизненного определения выпускников. Многие захотят вступить в наш институт и вступить в нашу жизнь обученно и воспитанно детей. Мы говорим им: «Добро пожаловать!»

**Н. КУВШИНОВ,**  
заведующий кафедрой педагогики и психологии.



Кафедра немецкого языка и общего языкознания, руководимая профессором А. П. Дульзоном, заняла первое место в соревновании

кафедр факультета. На снимке: преподаватели кафедры.



На третьем фронте,  
вставая горою,  
на фронте учебы,  
на фронте книг,—  
учитель  
равен  
солдату-герою—  
той же буденовец  
и фронтовик.

В. Маяковский.



Наша агробиостанция

## ОЖИДАЕМ ВАС!

Если вас спросят, какой факультет лучший, мы ответим: «Конечно, наш факультет русского языка и литературы». Чем же он хорош? Он готовит учителей русского языка, языка, без знания которого нельзя освоить ни один предмет. М. И. Калинин писал, что «Изучение родной речи — это великое дело. Самые высокие достижения человеческой мысли, самые глубокие знания и самые пламенные чувства останутся неизвестными для людей, если они не будут ясно и точно оформлены в слова».

Чтобы научить детей русскому языку, чтобы дать им глубокие знания, учителю самому надо много знать, поэтому в институте изучается не только современное состояние языка, но и его история. А история — это очень интересна, потому что в ней, как в капле воды, отражается история всего нашего народа.

Наш факультет готовит учителей литературы. Что такое литература — рассказывать не надо: это все знают. Но не все поступает в вуз. Ясно представлять себе, что значит изучать литературу. Нередко абитуриент объясняет свое желание поступить на наш факультет тем, что «любит литературу». За этим нередко стоит восхищение перед учителем, проводящим уроки-праздники, где все, за исключением слушания интереснейших сведений о писателях, где оживали герои изу-

чавшихся произведений.

Но от глаз ученика, как правило, скрыта огромная подготовка учителя, огромная черновая работа. Сколько «ненитересных», с точки зрения ученика, книг перечитал учитель, чтобы урок стал глубоким, а не просто занимательным! За фразой «люблю литературу» нередко стоит и любовь к чтению того, что интересует, но, что греха таить, не того, что надо. Так вот, такие «любители литературы» прийдя в институт, часто разочаровываются: читать приходится очень много, читать не для развлечения, а для приобретения знаний (а это не одно и то же), приходится изучать критическую литературу (а это не то, что приключенческий роман), изучать не только то, что «проходит» в школе: античную литературу, литературу эпохи Возрождения и средних веков, современную зарубежную литературу, древнюю русскую литературу и многое другое. А «любитель» на это не рассчитывал. Ему порой и невдомек, что все это создает кругозор, без которого нет учителя-творца.

Если вы любите детей, если вы отдаете себе отчет в том, как много знаний надо учителю, и готовы преодолеть любые трудности во имя их приобретения, идём в нас, к себе!

**Ю. КУЗЬМИНА,**

зам. декана факультета русского языка и литературы.

## БХО Идите к нам, будущие биологи

Понимание многих явлений окружающего нас мира, формирование мировоззрения людей невозможно без знания биологии и химии, бурно развивающихся в наши дни наук. Вооружить учащихся основами знаний этих наук призваны учителя биологии и химии, которых готовит наш факультет.

Биолого-химический факультет организован в 1930 году. До 1936 года он выпускал только учителей химии, а с 1936 года с созданием биологических кафедр студенты стали получать специальность учителя химии и биологии.

В настоящее время подготовку специалистов осуществляют 5 кафедр: анатомии и физиологии человека и животных, ботаники, зоологии, химии и основ сельскохозяйственного производства.

На факультете работают известные ученые, профессора: Г. Н. Влинок, Б. Г. Иоганзен, Е. И. Стрелков, Н. Ф. Тюменцев; 13 доцентов, кандидатов наук. Доценты: А. А. Кули-

кова и С. В. Гудовников — наши выпускники.

С нынешнего учебного года введены новые курсы лекций по цитологии и генетике с основами селекции, читается курс лекций по экологии.

В распоряжении студентов оснащенные современным оборудованием лаборатории, агробиостанция с отделами: полеводства, овощеводства, садоводства. На агробиостанции сооружен пруд, в котором летом начнется разведение зеркального карпа.

Большую часть лета студенты проводят в поле, изучая флору и фауну, ведут опытническую работу на агробиостанции.

При всех кафедрах работают студенческие научно-исследовательские кружки. Студенты привлекаются к научно-исследовательской работе кафедр. Вместе с научными работниками они исследуют томскую нефть и газ, изучают агрохимические свойства торфов в связи с их использованием на

удобрение, исследуют функциональные особенности животных, участвуют в агрохимических исследованиях почв в колхозах и совхозах области.

В последние годы студенты широко привлекаются к участию в экспедициях по изучению природных комплексов.

Студенты четвертого курса проходят производственную практику по химической технологии на предприятиях химической промышленности в г. Омске, Кемерове.

Обращаясь к выпускникам школ с призывом идти учиться в наш институт, хочется напомнить, что факультет готовит в одинаковой мере учителей и биологии, и химии. А поэтому мы идём выпускников, которые, наряду с преподаванием химии, избрали своей специальностью и преподавание биологии, науки, познающей жизнь во всем ее многообразии и управляющей ею.

**А. БОРОВКОВА,**  
зам. декана.



## ЦАРИЦА НАУК

Процесс научного познания на современном этапе характеризуется увеличением удельного веса исследований в области физики и математики, сокращением времени, протекающего от момента открытия до его практического использования. Исследователи биологии, химии, общественных наук все больше и больше обращаются к математике и физике, дающим средства исследования. Все науки пользуются методами математики и физики. Чем шире и глубже знания физико-математических наук, тем плодотворнее творческая деятельность врачей, инженеров всех направлений, учителей. Даже от рабочего современного техника требуется знания основ физики и математики.

Эти обстоятельства выдвигают задачу овладения физическими и математическими знаниями широкими массами молодежи, готовящими себя к разносторонней творческой деятельности. Прежде всего, средняя школа призвана решать эту задачу, но она не решает ее без хороших учительских кадров.

Подготовка учителей математики, а еще в большей степени физики — немалая, без хо-

рошей экспериментальной базы. В текущем учебном году лаборатории физико-математического факультета разместились в прекрасных помещениях нового корпуса. В течение последних лет преподаватели экспериментальных дисциплин тщательно комплектовали оборудование лабораторий. Так, лаборатория оптики имеет самое современное оборудование, применяющееся в научной исследовательской и заводской практике; наличие такого оборудования позволяет привлекать студентов к участию в научной работе.

Лаборатории радиотехники, электричества и электротехники снабжены современной измерительной электро- и радиотехнической аппаратурой, что позволяет варьировать учебные задания студентам и вносить в лабораторные практики элементы исследования. Например, в заданиях к лабораторной работе указываются только режимы, параметры, а выбор приборов производится самими студентами.

Будущим учителям преподавать не только основы современной науки, опытные педагоги обучают их умению, переда-

вать знания учащимся. Этому посвящен большой теоретический и экспериментальный курс методики преподавания физики. В лаборатории студенты знакомятся с оборудованием школьного кабинета физики, здесь они приобретают новые демонстрационные физические опыты и изучают современные методы обучения.

В новом корпусе оборудуется лаборатория для научных исследований. Здесь в распоряжении студентов сильный магнит, рентгеновская установка и сложные оптические приборы. Работа во всех лабораториях облегчена тем, что факультет имеет очень хорошо оснащенные и хорошо организованные учебные мастерские.

Нам кажется, что каждый поступающий учиться на физико-математический факультет имеет полную возможность приобрести хорошие знания, профессору учителя. Однако нужно помнить, что возможность эта превратится в действительность только при наличии любви к профессии учителя и серьезной, самоотверженной работе.

**Л. ТИХОНОВА,**  
доцент.



Студентка третьего курса Валя Кудряшова — активный член колхоза русского языка и литературы. Летом она — диалектолог, изучает речь сибирских старожилов.



**ФФВ**

**ВСЕ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ**

Факультет физического воспитания при Томском государственном педагогическом институте был открыт в 1949 году. С этого времени институт готовит учителей по специальности «Физическая культура». На факультете имеются две кафедры: кафедра теоретических основ физического воспитания и кафедра спортивных дисциплин.

В настоящее время институт имеет все возможности для проведения занятий и тренировок по многим спортивным дисциплинам. Каждый год к нам приходит пополнение: 60 юношей и девушек на протяжении четырех лет обучаются педагогическому мастерству.

Институт имеет прекрасный спортивный зал в новом учебном корпусе, зал № 2 (гимнастический) и ряд помещений, где занятия проходят только по специализации (бокс, борьба, шенга). Залы полностью укомплектованы спортивным инвентарем и оборудованием. У желающих повысить спортивное мастерство имеются все возможности стать спортсменами высшего разряда.

Студенты-спортсмены института являются сильнейшими в области по следующим видам спорта: легкая атлетика, гимнастика, борьба, хоккей с шайбой, футбол, баскетбол, лыжный спорт. Спортсмены тренируются под руководством опытных преподавателей-тренеров.

За городом, в живописном бору, находится загородная спортивная база, где проводятся учебно-тренировочные сборы студентов факультета по лыжному спорту, легкой атлетике, плаванию, спортивным играм.

Факультет проводит большую работу по содружеству с школами области. Регулярно проводятся совещания с учителями школ. Преподаватели читают лекции по вопросам организации и методики физического воспитания в школах. Ежегодно проводятся курсы по повышению квалификации учителей.

Научно-методическая работа ведется в двух направлениях: исследование физического развития и функциональных возможностей спортсменов, подготовка специалистов по физической культуре. При факультете работает заочное отделение.

Новый учебный год открывает большие возможности перед студентами факультета. Введены в действие специализированные помещения по видам спорта, где студенты будут иметь возможность заниматься ежедневно избранным видом специализации.

Всех, кто решил посвятить себя педагогической деятельности, ждем на нашем факультете.

**В. СКРИПОК,**  
зам. декана факультета.



На днях в институте состоялся День открытых дверей. На снимке: проректор Б. В. Казачков беседует с десятиклассниками

Л. Воротовой, А. Фрейдиной, А. Денисовой и К. Макаровской. Они решили поступить в наш институт.

**СУЛЕЙМАН РУСТАМ.**

**Мои учителя**

Учителя! Как бесценно имя это  
Среди боевых россыпей сердец!  
Учителя! Имя это чище света,  
Он — мой отец, духовный мой отец.  
Склоняя он надо мной виски  
И мир учил, как надо, понимать,  
И под его диктовку я впервые  
Два слова вывел: «Родина» и «Мать».  
Он с нами был то строгий,  
Заворожить своим рассказом  
И гордо я шагал домой  
В чернильных пятнах  
О, мой учитель, не жалея стараний,  
Не перечислить всех заслуг его.  
Он — добрый — как всегда,  
Украшил самоцветами познаний  
Он ходит и теперь  
Заботливый и добрый,  
Он отдает свой дождь опыта

детям,  
прибавив мудрые года.  
Друзья-ребята! Читайте и цените  
Наставников своих бесценных дней,  
В сердца свои навечно запишите  
Святые имена учителей!  
Они раскрыли кладовые мысли,  
Как боги, отделили свет от тьмы.  
Людей, что любят вас сильнее жизни,  
Любите так, как чтим и любим мы.  
Я помню их с безмерным уважением  
С тех пор, как изучал я «А» и «Б»  
И познавал таблицы умноженья;  
И навсегда они в моей судьбе.  
Но по утрам, когда дымится поле,  
Они уходят из моих стихов:  
Их неждут ребята в школе.  
Они спешат — как всегда,  
Перевел с азербайджанского  
Юрий ПОЛУХИН.

**МОЕЙ УЧИТЕЛЬНИЦЕ**

Стираются в памяти лица,  
Морщинки ложатся у глаз.  
А я навсегда ученицей,  
Девчонкой останусь для вас.  
Весна заливае дороги,  
Встремил стучится в окно.  
Другие ребята тропят  
Вы носите в сердце давно.  
А мне и завидно, и больно,  
И тает в наш чистенький класс,  
Где так же за партою школьной

Другие ребята ждут вас.  
Но весны идут в бесконечность,  
Как они, пролетит выпускной.  
Ребята, забыл про беспечность,  
Уйдут по тропинке родной.  
Пусть март заливае дороги,  
Зовет в неизвестную новь.  
Всегда с вами боль и тревога  
И ваша святая любовь!  
Е. КАРПЕНКО.

**МЫСЛИ ИЗ ДНЕВНИКОВ СТУДЕНТОВ**

**М**НЕ кажется, что студентам первых и вторых курсов нужно чаще бывать в школе. Особенно много пользы дает работа первокурсниками.

**В. СЕМЕРИЙ.**

**В**АЖНО не только знать свой предмет, но и уметь донести его до учащихся, захватить ребят своим рассказом, повести их за собой. Самое главное — любить ребят и видеть в них больше хорошего, чем плохого.

**З. КАМЫНИНА.**

**В**О ВРЕМЯ «пассивной» практики я прослушала 64 урока. Эти уроки научили многому. Углубилась познания по методике преподавания различных предметов. Эти уроки научили нас дорожить каждой минутой.

**Л. МАЛЬЦЕВА.**

**Н**А ПРАКТИКЕ я еще раз убедилась, что учитель не имеет права останавливаться на достигнутом. Прежде всего он должен учиться сам каждый день, каждый час.

**З. МОТИНА.**



Студент первого курса ФФВ Б. Жуковский готовится к докладу на кружке анатомии.

**ПРАВИЛА ПРИЕМА В ИНСТИТУТ**

Государственный педагогический институт в 1967 году производит прием на все свои пять факультетов:

- Биолого-химический (специальности: биология и химия, срок обучения 5 лет);
- Иностранных языков (специальности: английский язык, срок обучения 4 года; немецкий и английский языки, французский и немецкий языки, срок обучения 5 лет);
- Русского языка и литературы (специальности: русский язык и литература, срок обучения 4 года);
- Физико-математический (специальности: математика и физика, физика и математика, срок обучения 5 лет);
- Физического воспитания (специальности: физическое воспитание, срок обучения 4 года).

питание, срок обучения 4 года).

В Томский педагогический институт, как и во все высшие учебные заведения Советского Союза, принимаются граждане СССР обоего пола, имеющие законченное среднее образование, на обучение с отрывом от производства в возрасте от 15 лет, а на обучение без отрыва от производства (заочное) — без ограничения возраста, успешно сдавшие вступительные экзамены, путем конкурсного отбора наиболее достойных, подготовленных и способных людей, представивших положительные характеристики для поступления в институт.

Заявление о приеме подается поступающим на имя ректора института с указанием факультета и специальности.

К заявлению прилагаются: документ о среднем образовании (в подлиннике), характеристика для поступления в вуз, автобиография, медицинская справка (форма № 286), 4 фотопортреты (снимки без головного убора, размером 3Х4 см.).

По прибытии в институт поступающий предъявляет лично: паспорт, военный билет (военнообязанные запасные) или приписное свидетельство (лица призывного возраста).

Прием заявлений на заочное отделение — с 1 апреля по 31 мая, на дневное отделение — с 20 июня по 31 июля.

Поступающие в институт сдают вступительные экзамены в зависимости от избранной специальности по следующим профилирующим дисциплинам:

**Биолого-химический факультет** — химия и физика; **Факультет иностранных языков**, факультет русского языка и литературы — русский язык и литература (письменно и устно), иностранный язык, история СССР; **Физико-математический факультет** — математика (письменно и устно), физика; экзамен по химии сдается как по непрофилирующей дисциплине; **Факультет физического воспитания** — химия, физика и экзамен по специальности, который сдается предварительным образом.

Все поступающие сдают вступительный экзамен по русскому языку и литературе (письменно) как по непрофилирующему предмету, за исключением поступающих на специальности факультетов русского языка и литературы и факультета иностранных языков.

Лицам, допущенным к вступительным экзаменам в институт, предоставляется в установленном порядке дополнительный отпуск на 15 календарных дней (не считая времени на проезд в вуз и обратно) по месту работы без сохранения содержания.

С 1965 года Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 марта 1965 года предоставляется отсрочка от призыва на действительную службу студентам, обучающимся в дневных, вечерних и заочных высших учебных заведениях до получения высшего образования. Срок действительной военной службы для солдат, матросов, сержантов и старшин, имеющих высшее образование, установлен в один год.

Томский педагогический институт ждет новое пополнение молодых людей, желающих посвятить свою жизнь благородному труду учителя-воспитателя, активных строителей коммунизма.