

Пролетарии всех стран, соединитесь!



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 16 (112).

Четверг, 20 апреля 1967 года.

Цена 2 коп.

В. И. ЛЕНИН И НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

22 апреля весь советский народ, все прогрессивное человечество отмечают 97-ю годовщину со дня рождения В. И. Ленина. В эти дни, когда идет подготовка к 50-летию Великого Октября, особенно важно осмыслить всемирно-историческое значение учения ленинизма в строительстве нового коммунистического общества.

Составной частью ленинского учения о построении социализма и коммунизма является его учение о культурной революции. Культурная революция есть процесс преодоления реакционного содержания старой культуры, эксплуатации старого общества, сохранения и дальнейшего развития ее демократических и социалистических элементов, создания новой, социалистической культуры. Важное место в системе культурной революции, по мнению В. И. Ленина, занимает народное образование.

Проблема народного образования привлекала В. И. Ленина давно. Еще в дореволюционных своих произведениях он подверг резкой критике школьную политику царизма, ее классовый, антинародный характер. В статье «О чем думают министры?» (1896 г.), написанной по поводу запрещения открывать школы для рабочих, В. И. Ленин отмечал, что правительство боится дать народу образование. Обращаясь к рабочим, он писал: «...Вы видите, как смертельно боится наши министры соединения знания с рабочим людом. Покажите же всем, что никакая сила не может отнять у рабочих сознание! Без знания рабочие — беззащитны, со знанием они — сила».

«К вопросу о политике Министерства народного просвещения» (1913 г.) В. И. Ленин указывал на невероятную культурную отсталость царской России, в которой грамотного населения было всего 21%, в которой «около четырех пятых детей и подростков... лишены народного образования». В. И. Ленин по этому поводу гневно писал: «Такой дикой страны, в которой бы массы народа были ограблены в смысле образования, света и знания, такой страны в Европе не осталось ни одной, кроме России».

Советский народ под руководством Коммунистической партии во главе с В. И. Лениным в результате Великой Октябрьской социалистической революции навсегда уничтожил в нашей стра-

не капитализм, старую буржуазную систему образования и установил подлинно народную, единую трудовую школу.

В организации системы народного образования в нашей стране огромная заслуга принадлежит В. И. Ленину. В «Материалах к выработке программы РСДРП» (1902 г.), «Из материалов по пересмотру партийной программы» (1917 г.) и «Из проекта программы РКПб» (1919 г.) он разработал основные принципы народного образования: всеобщность и обязательность обучения, светскость школы, подлинная демократизация народного образования.

Учитывая тот факт, что важным средством культурной революции должна стать народная школа, вся система народного образования, В. И. Ленин уделяет этому разделу большое внимание. Об этом убедительно свидетельствуют ленинские документы, перечень которых публикуется в журнале «Советская педагогика». Двести семнадцать ленинских документов по народному образованию только за один 1920 год!

Среди первых декретов мы видим: «Об организации дела народного образования», «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», «О введении нового правописания», «О ликвидации неграмотности среди населения РСФСР», и затем «Об организации ВЧК по ликвидации неграмотности» и многие другие. Каждый ленинский документ — это целая эпоха в жизни страны, в решении задач культурной революции.

Возьмем последний — о ликвидации неграмотности. Работница Наркомпроса Курская вспоминает:

«...Ильяч как-то выразил пожелание, чтобы в первую очередь была ликвидирована неграмотность на территории Кремля...». На открытие школы пришел сам Владимир Ильич. «Без пыльных фраз, просто Ленин сумел доказать неграмотным всю важность именно сейчас, сразу же после победы революции; покончить с позорным наследием царизма — неграмотностью, отсталостью, бескультурьем, чтобы самим взять в руки управление государством». Активная роль в ликвидации неграмотности принадлежат учителям, комсомольцам и пионерам. За период с 1920 по 1932 гг. в школах либеза было обучено 65 млн. человек. Уже по переписи 1939 г. грамотное

население составляло 80,1% а по переписи 1959 г. 98,5%. Таким образом, наша страна стала страной абсолютной грамотности.

Среди статей, заметок, писем мы находим программные документы, как «Директивы ЦК коммунистам — работникам Наркомпроса», «О работе Наркомпроса», заметки на тезисы Надежды Константиновны Крутой о политическом образовании.

В этих статьях В. И. Ленин указывал коммунистам-работникам Наркомпроса на то, чтобы более внимательно изучали состояние учебно-воспитательной работы в школе, изучали и сообщали практический опыт передовых учителей советовал им привлекать на работу в Наркомпрос крупных специалистов общеобразовательных и профессиональных школ, категорически выступал против раиней профессионализации в школе, отстаивал идею общего и политического обучения.

Несмотря на свою занятость, В. И. Ленин находил возможность непосредственно выступить перед учителями-интернационалистами, работниками просвещения, учащимися и молодежи.

Речь В. И. Ленина на III Всероссийском съезде комсомола стала программным документом по коммунистическому воспитанию молодежи, учащихся. В ней В. И. Ленин выдвинул перед молодежью главную задачу — учиться, овладеть всей системой знаний, накопленных человечеством, теоретические знания умело связывать с практической борьбой за построение нового коммунистического общества. Социалистическому государству, указывал В. И. Ленин, нужны не просто образованные люди, а люди, у которых, кроме прочих знаний, были бы коммунистические взгляды и убеждения. Эти взгляды и убеждения высшая и средняя школы и должны вырабатывать у студентов и учащихся на основе научных знаний.

Доклады, речи, статьи В. И. Ленина по народному образованию — это неиссякаемый родник идей, ценных мыслей по различным вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения. Наша задача — изучить великое наследие В. И. Ленина, сделать его достоянием каждого учителя, чтобы оправдать то высокое доверие, которое возложил В. И. Ленин на советского учителя.



На заводском семинаре

Кафедра политэкономии и научного коммунизма в учебном году на заводе математических машин организовала семинар по изучению биографии В. И. Ленина. Наряду с ознакомлением с биографическими данными слушатели изучают основные произведения В. И. Ленина. Уже состоялось 8 занятий, заслушаны доклады по темам: Петербургский период деятельности В. И. Ленина, основные положения работы «Что такое «друзья народа» и как они воюют против

социал-демократов»; Ленин в Сибирской ссылке, работа «Развитие капитализма в России»; В. И. Ленин — организатор РСДРП; значение работы «Что делать?»; «Шаг вперед, два шага назад» и другие.

Сейчас готовится семинар по теме «Борьба В. И. Ленина за укрепление партии в годы нового революционного подъема (1910—1914 гг.)».

В семинаре принимают участие руководящий состав завода, ведет семинар доцент М. М. Валивач.

БЕСЕДЫ О ЛЕНИНЕ

Работники кафедры политэкономии и научного коммунизма М. Ф. Бабанов и И. Г. Мосина в ряде студенческих групп выступили с беседами о жизни и деятельности В. И. Ленина. А перед студентами IV курса

факультета иностранных языков с докладом «В. И. Ленин в Сибири» выступила студентка Альбина Пеленицина.

Она ознакомила своих курсников с интересными материалами о пребывании В. И. Ленина в сибирской ссылке, о его напряженной работе по созданию партии революционеров, способной возглавить рабочий класс и демократические слои страны в борьбе против самодержавия в условиях, когда центр мирового революционного движения перемещался в Россию.

Пребывание В. И. Ленина в Сибири, его мысли и статьи сыграл огромное значение в деле идейного и организационного становления революционной социал-демократии в Сибири.

Сибиряки, руководимые партией, осуществляли идеи В. И. Ленина, превратили Сибирь — край ссылки и каторги — в край мощной промышленности и высокой культуры.



А. Пеленицина выступает перед студентами с докладом «В. И. Ленин в Сибири».



НА СНИМКЕ: второкурсница К. Лабкова вручает памятный подарок выпускнице Н. Козловой.

ПОСЛЕДНИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ...

Последний студенческий звонок. Радостно и грустно сознавать это. Впереди много раз трель звонка будет подавать сигнал на урок и с уроков. Но студенческий для них больше не прозвонит. Много теплых взволнованных слов было сказано преподавателями и студентами-выпускниками физико-математического факультета на прощание. Пожелания разные, как разные и сами люди. Во всех выступлениях преподавателей и студентов говорилось о необходимости продолжать свое образование. «Учиться постоянно, только тогда можно называться учителем. Быть чутким и добро-

желательным с учениками», — посоветовала Зинаида Сергеевна Шимко. А Лев Федорович Пичурин даже убедил «статистическими данными, что математики долговечны, так как их мозг постоянно работает и тем самым поддерживает жизнь всего организма. «За долгую творческую жизнь!» — прозвучал его призыв. Геннадий Васильевич Вендерский начал свое выступление задорной песней физмата, куплет которой подхватили все студенты. С чувством гордости за свою профессию, поэтически восторженно говорила Дашиленко С. Перво-

курсников призывала работать, творить, дерзать. Сколько лириков среди математиков и физиков! Слушаешь их и думаешь: «Кто посмеет их назвать сухарями!». «Я не думал, что придется повторять графическую фразу «завидую тем, кто остается в институте». А сейчас по-новому переживаю смысл этого предложения. И действительно, я очень завидую тем, кто будет учиться не четыре, а пять лет», — сказал Стрельников Петя. Закончился «последний звонок» персональными подарками и поздравлениями. М. ЯКУШИНА.

ЗАБОТА О ТРЕТЬЕМ СЕМЕСТРЕ

У наших соседей ТСИ Приближается трудовой семестр. И многие студенты уже сейчас думают о своем участии в трудовых отрядах института. В комитет ВЛКСМ поступают много заявлений с просьбой о зачислении в строительный отряд. Каждому хочется, чтобы именно его записали, поэтому в заявлениях указывается много интересных и поучительных мотивов. Вот, на-

пример, В. Кузнецов из 225 группы приводит такие доводы: «Имею строительную специальность столяра, плотника, могу работать в качестве штукатура, маляра. Очень хочу внести свой вклад в строительство города Стрежевого». А В. Ираснобаева из 221 группы пишет: «Очень соскучилась по работе. До поступления в институт пять лет работала на стройке».

Студент же 824 группы А. Шаляков нажимает на опыты: «В прошлом году работал в строительном отряде ТИСИ-3 в качестве плотника, маляра, бетонщика, а в общем-то умею делать все, что мне поручат. И как не удовлетворить просьбу, которая мотивирована словами: «Очень хочется почувствовать вкус настоящей работы». (Г. Чурушин из 911 группы.)

ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МУЗЫКУ

Музыка! Каким коротким делает она самое длинное время! Если бы не записки в тетрадь, не места прослушанной музыки, нельзя бы было поверить, что прошли не две минуты, а целые часы. Все началось с объявления. «На филфагеическом факультете с 22 марта начинает работу музыкально-исторический лекторий. Цель его — знакомство с творчеством известных композиторов. Если вы любите или хотите научиться понимать серьезную музыку, то приходите на наш музыкальный лекторий». В порядке — поднимающиеся из тумана над городом ясно-красное утреннее солнце, чуть ниже — лира с великолепными веточками лавры. По одному только рисунку можно понять, что лекторий приглашает слушать и изучать музыку.

Нам, будущим литераторам, особенно необходимо понимать и знать музыку.

Основное необходимо записывать, когда-нибудь это вам пригодится, — предупреждает Юрий Георгиевич Ельцов на первой лекции. Первое сообщение о «Европейской музыке XVII—XVIII вв» позанимало с основными жанрами этих веков, мы узнали, что такое оратория, кантата, месса, симфония, соната. И все время музыка! Музыка, жанр определен, жанр определен, жанр определен. Но время вышло, а раскрыться не хотелось. Еще долго говорили о музыке, слушали произведения великих композиторов. Следующая среда позанимала нас с жизнью и творчеством Генделя, на третьем занятии мы узнали о Иоганне Себастьяне Бахе.

И всякий раз, когда оказываешься в этом мире музыки, забываешь, что существует время, забываешь обо всем вокруг. И совсем не кажется, что эта музыка трудна для понимания. Ведь сначала о ней рассказывается, а затем она звучит сама. Мы слышим, понимаем, то, что хотел передать композитор. Нам стали понятны такие произведения, как «Токката и fuga № 5 ре минор», «Прелюдия и fuga ре минор» Баха. Кто действительно любит музыку или хочет научиться понимать ее — добро пожаловать на наш лекторий!

М. КОПТЕВА, 342 гр.



НА СНИМКЕ: методист кафедры педагогики В. С. Кощелева консультирует практикантов третьих курсов факультета русского языка и физико-математического.

В помощь студенту

ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

В стройной педагогической системе Коменский большое внимание уделяет вопросам семейного воспитания. «Дети — бессмертное наследие, великое сокровище родителей и отечества. Ребенка, — говорит Коменский, — надо предохранять от вредных, случайных, неправильных воздействий, дать ему прочную основу для всего последующего воспитания». В предшкольный период родители полностью отвечают за воспитание своих детей, в это же время они должны подготовить их к школе, а в годы учебы оказывать школе постоянную помощь в обучении и воспитании юношества. Так понимал великий чешский педагог обязанности родителей по отношению к детям. Заслуга Коменского состоит главным образом в том, что он первым в истории педагогической мысли вооружил родителей официальным руководством по семейному воспитанию. В его работе «Материнская школа» (1632 г.), предназначен-

ной для родителей, делается попытка создать систему разумного воспитания детей с первых дней жизни. Коменский в этой книге дает подробную программу воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Основными разделами этой программы являются: благочестие, нравственные достоинства, наука. В разделе нравственного воспитания Коменский выдвигает ряд пунктов, которые должны воспитывать родители: умеренность, опрятность, почтительность к старшим, предупредительность, правдивость в речах, трудолюбие, справедливость в действиях по отношению к имуществу, щедрость, деликатность (гуманность) в виде готовности оказать услуги старшим и изящество манер. Определив содержание нравственного воспитания, великий педагог разрабатывает методику воспитания этих качеств в семье: личный пример и авторитет родителей, своевременное и разумное подавление, соединенные с упражнениями детей

в осуществлении наставлений и наказаний. Основной формой наказания, по мнению Коменского, должны быть умеренно повышенный тон и увещания, чтобы ребенок не допускал проступков. Особенно обширную программу намечает Коменский по изучению наук детьми в семье. Вот перечень тех наук, которыми должен овладеть ребенок в первые шесть лет, своей жизни: физика, оптика, астрономия, география, история, экономика и политика. В действительности Коменский имеет в виду самые элементарные и вполне доступные детям познания, однако они должны дать материал для будущего научного образования. Так, например, из астрономии ребенок должен познать названия небесных светил: солнце, луна, звезды; из географии — знакомство с местностью, где ребенок родился и живет; деревня, город, поле, луг, лес, река, горы и т. д. Включая в свою программу знания из экономики и политики, он имел в виду дать понятия о хозяйственных отношениях в семье и учреждениях, представления о собраниях, совещаниях, узнать о крупнейших государственных деятелях страны.

Затем Коменский дает советы родителям, когда («сообразно с их развитием») и как «нужно начинать с детьми эти упражнения в мудрости». Позже Коменский нашал иллюстративный учебник «Мир чувственно воспринимаемых вещей в картинках» (1658). Эта работа представляет собой по содержанию не что иное, как своеобразную энциклопедию знаний детей дошкольного возраста и на первых шагах обучения в школе. Для родителей она была настольной книгой в течение 150 лет. Великий немецкий поэт Гете вспоминал о ней как об образцовой учебной книге, по которой он обучался сам. К. Д. Ушинский считает это произведение началом педагогического изложения науки для детей. В своем основном педагогическом произведении «Великая Дидактика» (1632 г.) Я. А. Коменский указывает на то, что родители обязаны «пробуждать и поддерживать» стремление детей к учению. Этого они могут достигнуть при условии, если «в присутствии детей с похвалой отзываться об учении и об ученых людях, побуждая детей к прилежанию, обещая им красивые книги... если хвалят учителя... как бы стороны

его ученицы, так и гуманного отношения к деталям. У Коменского мы находим интересную мысль о том, что успешное обучение и воспитание в школе зависит от совместных усилий семьи, школы и «начальства». Вооружая родителей программой обучения и воспитания детей в семье, отдавая для этой цели учебные пособия, великий педагог поддал, что родители должны иметь, говоря сегодняшним языком, педагогическую подготовку к выполнению своего высокого долга. В своем предисловии к «Великой Дидактике» он указывал, что она нужна для учителя, школы и родителей. «...до сих пор больше частью были не осведомлены, чем им ждать от своих детей...» Честывая великого чешского педагога Я. А. Коменского, мы должны проникнуться идеей глубокого изучения его педагогического наследия. Даже в такой, казалось бы, исто современной проблеме, как семейное воспитание, он оставил нам ценные мысли, в реализации которых предостойт еще много одаренных педагогической наукой и советскому учителю. М. ШЕРОВ, ст. преподаватель кафедры педагогики.