



# Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ЦЕНТРАЛЬНОГО ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА ВЛКСМ И  
ПРОФКОМА ТОМСКОГО РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 5 — 3 (101 — 102). Понедельник, 13 февраля 1967 года. Цена 2 коп.

## С праздником, с новосельем, друзья!

13 февраля 1967 года для нашего института знаменательная дата. Это не только начало нового учебного семестра, но начало совершенно нового периода жизни нашего вуза. Именно за всю свою историю Томский педагогический институт впервые начинает работать в условиях, вполне отвечающих задачам подготовки высококультурных, высокообразованных, широкообразованных специалистов — воспитателей подрастающего поколения. Как отдално, что создание этих условий совпадает с юбилейным пятидесятилетием родом Советской страны!

У нас новые условия для работы. Действительно, каждый факультет получил помещения лабораторий, учебных аудиторий, кабинетов — материальную основу, отсутствие которой нам так мешало в прошлом! Теперь все факультеты будут работать в одной смене, что даст возможность организации правильного режима учебы — неременного условия всякой продуктивной умственной деятельности. Центр тяжести самостоятельной работы студентов, естественно, перейдет из тесной общешкольной читальной залы и учебные кабинеты. Совсем по-другому можно и должно организовать консультации, различного рода дополнительные и специальные занятия, работу курсовых работ и т. д. Мы имеем полное право ожидать от студенчества гораздо более резкой подготовки ко всем видам занятий, более глубоких знаний, большей ответственности за учебную работу. Мы имеем право ожидать от факультетов и кафедр серьезнейшей требовательности к качеству лекций и практических занятий, большей требовательности к студентам, может быть, теперь оправданной недостатками в учебной работе!

У нас новые условия для организации научно-исследовательской работы во всех звеньях. Кафедры института не могут ссылаться на отсутствие помещений для организации экспериментальной работы, на

отсутствие условий для вовлечения в эту работу молодых преподавателей и студентов. Мы будем теперь гораздо чаще проводить межвузовские и внутривузовские научные конференции, разного рода научные диспуты, дискуссии, реферативные совещания с обязательным широким привлечением студенчества. Пусть наши студенты почувствуют бичение пульса науки, испытают радость творческого труда, пусть загорятся страстью познания неведомого, пусть они перенесут это горение в школу!

У нас новые условия для всего комплекса политико-воспитательной и культурно-массовой работы. Политчасы, профсоюзные, комсомольские, производственные собрания, всякого рода политические мероприятия, торжественные заседания — все массовые формы политической работы мы будем строить без каких-либо скидок. Политическая работа в педагогическом институте должна стать образцом, по которому наши выпускники должны будут организовывать свою работу в школе.

Нечего греха таить, раньше в наш институт по совсем удобному было приглашено много отличного артиста, приехавшего в наш город. Теперь — другое дело. Наши общественные организации должны поставить дело так, чтобы за годы учебы в институте учитель получил солидный эстетический заряд, чтобы ни одно достояние замечного явления в культурной жизни города не прошло мимо нашего института. Прекрасные условия получает художественная самодеятельность. Дело за ее энтузиастами, за комсомолом, за профсоюзом. Вообще, значение студенческих организаций в новых условиях возрастает, пора им почувствовать себя на своем месте — в роли организаторов всей жизни нашей молодежи.

Напряженная работа потребует от хозяйственной части и всех служб института. Многого пока не хватает. Мало мебели, учебного оборудования, всякого рода «мелочей», в процессе работы обнаруживаются не-

ладки и недоделки. Ликвидация всех этих многочисленных минусов — задача в первую очередь хозяйственников, но и не только их одних. Здесь требуется спокойный, деловой тон, трезвая оценка недостатков, разумная инициатива и кропотливый труд всего коллектива.

Наконец, есть еще одна сторона нашей работы, о которой в праздничный день, может быть, и не стоило бы говорить, но без нее не обойтись. Мы имеем в виду культуру поведения членов нашего коллектива, на отсутствие которой раньше мы иногда вынуждены были в какой-то степени смотреть сквозь пальцы. Занятия теперь начинаются в 9 часов, значит, можно заблаговременно прийти в институт и не разгуливать по всем его помещениям в верхней одежде. На каждом этаже есть курительные комнаты, значит, можно потребовать от всех курящих соблюдение норм поведения в стенах вуза. Для всякого рода объявлений есть специально отведенные места, значит, не будет всяких коряво вставленных и безграмотно написанных наклеек на стенах. Видимо, следует кое-кого научить правилам поведения в местах общего пользования — ничего не поделаешь, этому тоже человек не всегда обучен от рождения.

Государство затратило на строительство главного корпуса института около одного миллиона рублей. Мы должны не только возратить эти средства нашему народу, подготовив тысячи и тысячи педагогов, но и сберечь наше здание, как новое, так и то, в котором прошло много лет нашей работы, относиться к ним по-хозяйски, по-учительски заботливо.

Много у нас работы, работы интересной, увлекательной, перспективной. Нет сомнения, что коллектив института, неплохо работавший в прошлом, добьется еще больших успехов в новых условиях.

Ректор института, профессор В. Г. ИОГАНЗЕН.  
Секретарь партбюро, доцент Л. Ф. ПИЧУРИН.



Студентка ФМФ М. Бриль с отличными оценками закончила сессию. На снимке М. Бриль сдает экзамен Г. В. Вендерскому.

## Таковы выводы

На экзамене по английскому языку на втором курсе факультета иностранных языков были вынесены фонетика, лексика и грамматика. Студенты должны были показать не только свои знания по грамматике и лексике, но и умение свободно применить их в практике устной речи. Оценки, полученные на экзаменах, для многих не были неожиданными. Успех определялся тем, насколько студент добросовестно относился к занятиям в течение семестра.

Устойчивые и отработанные фонетические навыки, показанные на экзамене, свидетельствовали о тщательной работе и внимании студентов к собственной речи на иностранном языке. На первом и втором курсах навыки произношения определяют ответ не только по фонетике, но и по лексике, и по грамматике. С этой точки зрения выделялись ответы Чернохой С., Калмыковой П., Чернышовой Е.

По правильности фонетического рисунка, к сожалению, был не во всех ответах! Особенно невыразительными были ответы у Желтовой А., Гросман Р., Остаховой А., Селюх Г., Кондаковой Т.

Знание грамматических правил не всегда определяло практическое владение ими. Такое расхождение наблюдалось у многих студентов. Особенно это проявилось в ответах Лендиева Г., Гриненко Н., Белокрыловой Т., Кондаковой Т.

По лексике анализ текстов не вызывал затруднений у большинства студентов, хотя и были подобраны для экзаменов оригинальные тексты английских и американских авторов. Зато переложение на английский язык русского текста по изученным темам (космос, театр и т. д.) потребовало не только знания слов и выражений по теме, но и умение выделить главное в тексте и передать его с максимальным использованием изученного в семестре материала. В этом смысле характерными были ответы Рагимовой С., Лопатниковой Н., Семидетко Л. Экзамен выявил пробелы в знаниях наших студентов, а также обнаружил те резервы, которые надо использовать в дальнейшей работе над языком. Он показал и нам, преподавателям, на что следует обратить особое внимание в занятиях со студентами.

МОЛЧАНОВА О., МОРЕВ Ю., преподаватели ФИЯ.

## САМАЯ ПЕРВАЯ...

Первая сессия в институте позади. 28 января сдали последний экзамен — высшую алгебру. Сколько волнений, переживаний, не счесть. И страшно, и радостно. Страшно потому, что институт — это не школа. Радостно от того, что первые испытания в институте мы выдержали успешно.

Наша, 461 группа, по результатам экзаменов на первом кур-

се физмата идет впереди. Трудно сказать одним словом, в чем причина успеха: Конечно, знания, полученные в школе, имеют не последнее значение. А самое главное — надо учить то, что преподают в институте. Учить упорно, терпеливо. «Терпение и труд все перетрут», — говорится в русской пословице.

ЧЕРЕПАНОВА Р., ТЮРИКОВА А.

