

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО,
ПРОФКОМА ТОМСКОГО

РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 5—6 (101—102).

Понедельник, 13 февраля 1967 года.

Цена 2 коп.

С праздником, с новосельем, друзья!

13 февраля 1967 года для нашего института знаменательная дата. Это не только начало нового учебного семестра, но начало сорокретного периода жизни нашего вуза, собственно, заслужившего всю свою историю. Томский педагогический институт впервые начинает работать в условиях, вполне отвечающих задачам подготовки специалистов высококультурных, глубокограмотных, широкорадиодиапазонных интеллигентов — воспитателей подрастающего поколения. Как отечно, что создание этих условий совпадает с юбилейным четырнадцатилетием Томского Советской власти!

У нас новые условия для работы. Действительно, каждый факультет получил помещение лабораторий, учебных аудиорий, кабинетов — материальную основу, существующую, которой нам так мало было в прошлом! Теперь все факультеты будут работать в один смену, что дает возможность организации параллельного режима учебы — непрерывного усвоения всякой производственной и умственной деятельности. Центр тяжести самостоятельной работы студентов, естественно, передается из тесноватых общежитий и читальные залы и учебные кабинеты. Современно другому можно и должно организовать консультации, различного рода дополнительные и специальные занятия, работу курсовых работ и т. д. Мы имеем полное право ожидать от студенчества гораздо более зрелой подготовки ко всем видам занятий, более глубоких, большей ответственности за учебную работу. Мы имеем право ожидать от факультетов и кафедр большей требовательности к качеству лекций и практических занятий, большей заботливости о студентах, может быть, оправданных недостатков в учебной работе.

У нас новые условия для организаций научно-исследовательской работы во всем звеньях. Кафедры института не могут ссыпаться на отсутствие помещений для организации экспериментальной работы, на

отсутствие условий для вовлечения в эту работу молодых преподавателей и студентов. Мы будем теперь гораздо чаще проводить междуузовские и внутриузовские научные конференции, разного рода научные диспуты, дискуссии, реферативные совещания с обширным широким привлечением студенчества. Пусть наши студенты почувствуют биение пульса науки, испытают радость творческого труда, пусть загорятся страстью познания неведомого, пусть они перенесут это горение в школу!

У нас новые условия для всего комплекса политико-воспитательной и культурно-массовой работы. Политическая, профсоюзная, комсомольские, производственные собрания, всякого рода политические мероприятия, торжественные заседания — все массовые формы политической работы мы будем строить без каких-либо склонов. Политическая работа в педагогическом институте должна стать образцом, по которому наши выпускники должны будут организовывать свою работу в школе.

Нечего греха танять, раньше в нашем институте не совсем удобно было пригласить такого столичного артиста, приехавшего в наш город. Теперь — другое дело. Наши общественные организации должны поставить дело так, чтобы за годы учебы в институте учитель получил солидный эстетический зарплата, чтобы им одно достаточно замечательное явление в культурной жизни города не прошло мимо нашего института. Прекрасные условия получает художественная самодеятельность. Дело за ее энтузиастами, за комсомолом, за профсоюзом. Вообще, значение студенческих организаций в новых условиях возрастает, пора им почувствовать себя на своем месте — в роли организаторов всей жизни нашей молодежи.

Напряженная работа потребуется от хозяйственной части и всех служб института. Многое пока не хватает. Мало мебели, учебного оборудования, всякого рода «мелочей», в процессе работы обнаруживаются не-

поладки и недоделки. Ликвидация всех этих многочисленных минусов — задача в первую очередь хозяйственников, но и не только их одних. Здесь требуется спокойный, деловой тон, трезвая оценка недостатков, разумная инициатива и кропотливый труд всего коллектива.

Наконец, есть еще одна сторона нашей работы, о которой в праздничный день, может быть, и не стоило бы говорить, но без нее не обойтись. Мы имеем виду культуру поведения членов нашего коллектива, на отсутствие которой раньше мы иногда вынуждены были в какой-то степени смотреть сквозь пальцы. Занятия теперь начинаются в 9 часов, значит, можно заблаговременно прийти в институт и не разгуливать по всем его помещениям в верхней одежде. На каждом этаже есть курительные комнаты, значит, можно потребовать от всех курильщиков соблюдения норм поведения в стенах вуза. Для всякого рода объявлений есть специально отведенные места, значит, не будет всяких коряво-вставленных и безграмотно написанных наклеек на стенах. Видимо, следует кое-кого научить правилам поведения в местах общего пользования — ничего не поделаешь, этому тоже человек не всегда обучен от рождения.

Государство затратило на строительство главного корпуса института около одного миллиона рублей. Мы должны не только возвратить эти средства нашему народу, подготовить тысячи и тысячи педагогов, но и сберечь наше здание, как новое, так и то, в котором прошло много лет нашей работы, относиться к нему по-хозяйски, заботливо.

Много у нас работы, работы интересной, увлекательной, перспективной. Нет сомнения, что коллектив института, неплохо работавший в прошлом, добьется еще больших успехов в новых условиях.

Ректор института, профессор Б. Г. ИОГАНЗЕН.
Секретарь партбюро, доцент Л. Ф. ПИЧУРИН.



Студентка ФМФ М. Бриль с отличными оценками закончила сессию. На снимке М. Бриль сдает экзамен Г. В. Вендерскому.

Таковы выводы

На экзамене по английскому языку на втором курсе факультета иностранных языков были вынесены фонетика, лексика и грамматика. Студенты должны были показать не только свои знания по грамматике и лексике, но и умение свободно применить их в практике устной речи. Оценки, полученные на экзаменах, для многих не были неожиданностью. Успех определялся тем, насколько студент добросовестно относился к занятиям в течение семестра.

Устойчивые и отработанные фонетические навыки, показанные на экзамене, свидетельствовали о щадительной работе и внимании студентов к собственной речи на иностранном языке. На первом и втором курсах науки произношения определяют ответ не только по фонетике, но и по лексике, и по грамматике. С этой точки зрения выделялись ответы Черновой С., Калмыковой П., Чернышовой Е.

Но правильный фонетический рисунок, к сожалению, был не во всех ответах! Особенно невразительны были ответы у Желтовой А., Гросман Р., Осташковой А., Селих Г., Кондаковой Т.

САМАЯ ПЕРВАЯ...

Первая сессия в институте позади. 28 января сдали последний экзамен — высшую алгебру. Сколько волнений, переживаний, не счесть. И страшно, потому что институт — это не школа. Радостно от того, что первые испытания в институте мы выдержали успешно.

Наша, 461 группа, по результатам экзаменов на первом курсе

знание грамматических правил не всегда определяло практическое владение ими. Такое расхождение наблюдалось у многих студентов. Особенно это проявилось в ответах Ленидзе Г., Гриненко Н., Белокрылову Т., Кондаковой Т.

По лексике анализ текстов не вызывал затруднений у большинства студентов, хотя и были подобраны для экзаменов оригинальные тексты английских и американских авторов. Зато переложение на английский язык русского текста по изученным темам (космос, театр и т. д.) потребовало не только знания слов и выражений по теме, но и умение выделить главное в тексте и передать его с максимальным использованием изученного в семестре материала. В этом смысле характерными были ответы Рагимовой С., Лопатниковой Н., Семидетко Л.

Экзамен вызвал проблемы в знаниях наших студентов, а также обнаружил те резервы, которые надо использовать в дальнейшей работе над языком. Он показал и нам, преподавателям, на что следует обратить особое внимание в занятиях со студентами.

МОЛЧАНОВА О., МОРЕВ Ю., преподаватели ФИИ.

се физмата идет впереди. Трудно сказать одним словом, в чем причина успеха: Конечно, знания, полученные в школе, имеют не последнее значение. А самое главное — надо учить то, что преподают в институте. Учить упорно, терпеливо, «Терпение и труд все перетрут», говорится в русской пословице.

ЧЕРЕПАНОВА Р., ТЮРИКОВА А.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЦА

Случай на экзамене

В пединституте шли государственные экзамены. В тридцатой аудитории их сдавали учителя-заочники. Люди это уже не молодые, у многих за плечами большая жизнь. Профессор Макаров, ознакомившись в деканате с расписанием, попросил проводить его именно в эту аудиторию.

— Извините, профессор, почему Вас интересуют только заочники? — спросил его декан.

— Люди работают и учатся. Этого неделго.

Опираясь на тяжелую книжную палку, поспешил профессор Макаров к двери аудитории.

Судьба Иванцова его особенно интересовала. Капитан, кадровый офицер, он почти три года пролежал на госпитальной койке и, как только поднялся на ноги, изился за учебу. Мало того, вот уже два года заведует школой.

Он частенько навещал школу, где работал Иванцов, и дивился тому, как бывший командир становился воспитателем детского коллектива.

На вопрос Иванцова отвечал обстоятельно, четко. Он называл абсолютно точные цифры танков, артиллерии, участвовавших в знаменитом сражении.

В) для чтения лекции по отдельным проблемам;

г) по обмену опытом работы студенческих организаций;

д) для подведения итогов соревнования.

Мы еще имеем возможность передать молодому поколению из первых уст все, что свершил наш народ в годы войны.

— Конечно, это так, — согласился преподаватель, — но на экзамене...

Вы хотите сказать, что нужно отвечать лаконично, — прервал его профессор. — Ох, уж мне эта сухая лаконичность. Извините, Иванцов, вы где перервали руку?

Под Орлом... В первый же день сражения. Я командовал батареей.

Чин — 12.

3. Принять участие в общегородском

конкурсе на лучшую научно-методическую работу по вопросам совершенствования методики преподавания и обобщения опыта учебно-методической и воспитательной работы (сентябрь-октябрь 1967 г.).

4. Провести научно-теоретические конференции по итогам научно-исследовательской работы преподавателей и студентов за 1966 г. (март-апрель 1967 г.).

5. Провести внутреннеинститутские конкурсы на лучшую студенческую работу, посвященную 50-летию Советской власти.

6. Организовать опытное выращивание карпа во вновь построенным пруде на территории агробиостанции института.

IV. Совместная работа с органами народного образования и школами

1. Обеспечить активную реализацию плана содружества института со школами и органами народного образования на 1966-67 уч. г. Разработать план содружества на 1967-68 уч. г. В качестве основных разделов включить:

а) изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

б) повышение профессиональной подготовки учителей;

в) участие в конференциях;

г) работа с учителями, родителями и общественностью;

д) непосредственная преподавательская работа в школе.

2. Продолжить работу университета

рижающий и подносчик спирялов. У подносчика кисть левой руки раздробило. Он перехватил телефонным проводом руку под локоть, а правой снарядом орудию тащил. И у заряжающего лицо кровью залито. Подбежал я к нему, сам стал у орудия. Глянул — на гребне высоты танк. Значит наш «НП» под его гусеницами... Залп... Танк всхлипнул. Слыши — справа и слева выстрели. Обрадовался: значит, кто-то жив еще из моих ребят. Бросился к телефону и удивился. Связь с «НП» не

дали в облово, ИУУ, и отдел науки обкома КПСС (март 1967 г., кафедра педагогики).

6. Кафедра педагогики совместно с обкомом профсоюзов провести научно-практическую конференцию профактива промышленных предприятий города и области: «Профсоюзные организации и воспитание детей» (апрель 1967 г.).

7. Принять участие в организации и проведении юбилейных областных педагогических чтений. Подготовить основной доклад, направляющий работу педагогических чтений. (Январь 1967 г. директор института, кафедра педагогики).

8. Принять участие в областной научно-практической конференции работников техобразования. Выступить с докладом в г. Томске и на финале конференции — в городе Ачинске (январь 1967 г., кафедра педагогики).

V. Административно-хозяйственная деятельность

1. Провести подготовительные работы к началу строительства спортивного зала (совместно с ГРЭС-2). Построить спортивные площадки с деревянным настилом — по баскетболу и волейболу.

2. Провести ремонт студенческого общежития и загородной спортивной базы с хорошей и отличной оценкой.

3. Провести озеленение территории вновь построенного главного корпуса древесно-кустарниками породами, газонными травами и цветочными растениями.

4. Обеспечить систематический и эффективный контроль за выполнением сметы, бережное обращение с мягким и твердым инвентарем, экономное расходование электроэнергии и строительных материалов.

КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДИНСТИТУТ

II. Учебно-воспитательная работа

1. Совершенствовать методологическую работу каждой кафедры и каждого преподавателя. Продолжить работу межкафедральных семинаров по проблемам:

а) философские вопросы естествознания (кафедры биологического факультета);

б) методологические основы языкоизнания (кафедры факультетов иностранных языков и русского языка);

в) социалистический реализм на современном этапе (кафедры факультета русского языка и литературы);

г) философские проблемы современной математики (кафедры физико-математического факультета);

д) марксистско-ленинская этика (кафедры факультета физвоспитания);

е) вопросы коммунистического воспитания (кафедра педагогики);

2. Проводить дальнейшие мероприятия по повышению качества преподавания и совершенствованию учебного процесса.

а) Ставить открытые лекции, семинарские и практические занятия в масштабе факультета и кафедры (в течение семестра 2—3 занятия на факультете, 3—4 занятия на кафедре).

б) Проводить отдельные и наилучшие лекции в масштабе института.

в) Совершенствовать работу общеинститутской и факультетских учебно-методических комиссий, их руководство студенческими академическими комиссиями. Разработать права и обязанности студенческих академических комиссий.

г) Активизировать работу созданного институтом общегородского лектория для молодых преподавателей вузов при общем профсоюзов и Доме ученых. Добиться посещения лектория всеми молодыми преподавателями института.

д) Внедрять программированное обучение на кафедрах и факультетах. Создать при кафедре элементарной математики и методики математики общепринятый кабинет программированного обучения.

е) Освоить новое учебное оборудование, полученное в связи с вводом в строй нового учебного корпуса.

3. Совершенствовать учебный процесс в системе заочного обучения. Провести учебно-методические конференции по факультетам: биолого-химическому, физико-математическому, физическому воспитанию.

Обеспечить участие 3—5 студентов-заочников в итоговых научных конференциях преподавательского состава и НСО.

Провести конференцию студентов-заочников о методике самостоятельной работы в межсессионный период.

4. Развернуть агитационную работу по новому набору 1967 г. Изучать абитуриентов с точки зрения профессии

тия по повышению качества преподавания и совершенствования учебного процесса.

а) Изучать и научно обобщать опыт активизации и познавательного процесса учащихся в школах области с целью совершенствования преподавания частных методик в институте.

б) Кафедрам и факультетам на основе обобщения этого опыта переоборудовать методические кабинеты: истории, химии, литературы, русского языка, математики, физики, биологии и педагогики.

б) Завершить техническую установку телевизионной аппаратуры на факультете иностранных языков. Разработать и освоить методику ее внедрения в учебный процесс.

в) Создать при физическом факультете общеинститутский кабинет технических средств обучения. Разработать график его использования и освоения методик применения технических средств.

3. Совершенствовать учебный процесс в системе заочного обучения. Провести учебно-методические конференции по факультетам: русского языка и литературы, истории, математики, дошкольного воспитания.

Обеспечить участие 3—5 отдельных заочников в итоговых научных конференциях преподавательского состава НСО. Пополнить фонотеку лекций для