



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 39 (52)

Четверг, 9 декабря 1965 года.

Цена 1 коп.

БОЛЬШОЙ РАЗГОВОР ОБ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В школах нашей страны обучается свыше 40 миллионов детей, более двух с половиной миллионов учителей ведут с ними занятия. Велик и почетен долг советского учителя, велика ответственность парторганизаций и коллективов научных работников пединститутов, в частности нашего института за подготовку учителей.

О подготовке и воспитании высококвалифицированных учителей и шел серьезный разговор на общепедagogическом партийном собрании 30 ноября. Коммунисты обсудили решения VIII Пленума Томского обкома КПСС об обучении и воспитании кадров в вузах города Томска.

Пленум обкома указал, что партийные комитеты вузов не направляют должным образом внимание факультетских парторганизаций и партийных групп на повышение ответственности коммунистов и всех преподавателей за улучшение обучения и воспитания студентов. Партийные организации вузов глубоко не выникают в организацию учебного процесса, не проявляют должной инициативы в борьбе за повышение качества преподавания. Это относится полностью к деятельности парторганизации нашего института.

Уровень учебно-воспитательной работы значительно отстает от требований сегодняшнего дня.

Партийные и комсомольские организации факультетов мирятся с низкой успеваемостью студентов и с тем, что комсомольцы, члены КПСС и кандидаты в члены КПСС не занимают авангардной роли в учебе. Низка учебная дисциплина. Опоздания на занятия — явление массового порядка. Бывают случаи, когда из-за опоздания студентов занятия начинаются на 10 минут позднее. И на эти факты расхлябанности, неорганизованности с олимпийским спокойствием взирают учебная часть, деканаты, факультетские партбюро, комитет

ВЛКСМ и профком. Равнодушие и всепрощество — вот что порождает недисциплинированность.

Партийные, комсомольские организации, деканаты, профком и весь коллектив преподавателей должны принять все меры к тому, чтобы укрепить учебную дисциплину.

Улучшить подготовку будущих учителей — это значит хорошо, продуманно организовать учебный процесс, устранить серьезные недостатки в учебных планах и программах, поднять качество преподавания, усилить воспитательное воздействие лекций, семинарских, практических занятий, улучшить методическую работу на кафедрах и факультетских методических комиссиях.

К сожалению, этим важнейшим вопросам очень мало занимаются партийные организации факультетов, деканаты и учебная часть. Например, методические комиссии собираются редко и не решают кардинальных методических вопросов. Часть опытных преподавателей — доцентов устраняется от чтения лекций, переключая эту работу на плечи молодых, малоопытных преподавателей (доцент Осокин и др.). А кому неизвестно, что лекция занимает важнейшее место в обучении студентов.

Партийное собрание потребовало от членов КПСС — научных работников улучшить качество лекций, семинарских и лабораторных занятий, работникам кафедр общественных наук добиться того, чтобы знания марксистско-ленинской теории стали личными убеждениями каждого студента. Учебной части рекомендовано коренным образом улучшить контроль за учебным процессом.

Преподаватель обязан не уходить от ответов, а квалифицированно и правдиво объяснять студентам сложные вопросы революционного преобразования общества, помогать им видеть суть

событий и явлений, укреплять в них коммунистическую убежденность. А это сможет сделать только тот наставник, который сам принимает самое активное участие в общественной жизни, постоянно обогащает свою память марксистско-ленинской теорией, всегда в курсе решений партии и правительства. Однако многие преподаватели, в том числе и члены КПСС, слабо повышают свой идейный уровень.

В проведении воспитательной работы среди студентов, в организации лекций, вечеров вопросов и ответов, экскурсий, встреч с учеными, ветеранами труда и т. п. важную роль, первую скрипку должны играть комитет ВЛКСМ и профком. Должны, но не играют. Комитет комсомола (секретарь Л. Хороших) проявляет безразличие к этим мероприятиям. И вообще удивительная неосведомленность гг. Хороших и Кадочникова в студенческих делах. Вот пример. Неоднократно ректорат решал вопрос об отчислении студентов из института по представлению студенческих организаций ничего не могли сказать об отчисляемых студентах, в том числе комсомольцах.

Партийное собрание обязало всех членов КПСС — научных работников, руководителей студенческих организаций гг. Хороших и Кадочникова — усилить воспитательную работу среди студентов, обратив внимание на подьяние роли академической группы во всей учебной и воспитательной работе. Для улучшения учебно-воспитательной работы в академических группах и выявления лучших академических групп решено провести общественный смотр групп.

Партийное собрание выразило твердую уверенность, что коллектив института приложит максимум усилий к тому, чтобы поднять уровень учебной и воспитательной работы, достойно встретить XXIII съезд КПСС.



В 1936 году в нашем институте открылся факультет естествознания (биолого-химический), на котором под руководством заслуженного деятеля науки профессора — доктора М. Д. Рузского была организована кафедра зоологии. С первых дней работы этой кафедры Н. Ф. Трофимова является штатным сотрудником. Н. Ф. Трофимова отличается большой скромностью и трудолюбием. Приобретение оборудования кабинета, заготовка раздаточного материала, полевой сбор научного материала, участие в учебной практике и проведение лабораторных занятий — всем этим неустанно занимается Надежда Федоровна.

Сотрудники факультета и студенты желают Надежде Федоровне доброго здоровья, счастья в личной жизни и успехов в дальнейшей работе по подготовке учителей-биологов.

Е. СТРЕЛКОВ,
заведующий кафедрой зоологии.

КАЧЕСТВО ЛЕКЦИИ — ГЛАВНОЕ

(Из выступления Б. Г. ИОГАНЗЕНА).

Вопрос об улучшении подготовки учителей является основным в работе всего коллектива нашего института. Он имеет три стороны: качество научной работы, творческое преподавание, интерес студентов. Повышая требования к научно-исследовательской работе (чтобы все в ней участвовали, активнее и глубже занимались ею), мы тем самым будем содействовать и улучшению преподавания.

товарищи выполняют свою учебную нагрузку за счет различных практических часов и консультаций.

В преподавательской работе особое значение принадлежит лекции, которая последние годы как-то приживалась. Лекция стимулирует научную и методическую работу преподавателя, она активизирует и самостоятельную работу студента.

Среди заведующих кафедрами института в этом отношении наблюдается далеко не одинаковая картина. Например, проф. А. П. Дульзон из 649 часов годовых поручений имеет 338 лекционных часов, проф. Н. Ф. Тюменцев выполняет 160 лекционных часов, доцент Л. В. Тихонова — 302 часа лекций, у многих ведущих лекторов такой же примерно объем поручений. Но вот проф. Г. Н. Блинов имеет только 82 часа лекционных поручений в год, доцент В. В. Осокин — 48 часов, а старший преподаватель Ю. М. Сухов всего 18 часов. Это 4 минуты за средний рабочий день в году.

В вузе профессора, заведующие кафедрами и опытные преподаватели должны читать лекции, передавая свой опыт молодым преподавателям и студентам. Нередко же бывает наоборот. Начинающих преподавателей перегружают лекционной работой (в результате чего снижается качество преподавания и успеваемость студентов, задерживается научный рост молодых преподавателей), а старшие

Кафедрам, деканам и учебной части института следует пересмотреть вопрос о лекционной нагрузке преподавателей и усилить контроль за качеством лекций.

МНОГО СЛОВ И МАЛО ДЕЛА

(Из выступления В. М. СКРИПЧЕНКО)

В нашем институте еще не перевелись любители поговорить вообще о необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов-учителей, о привитии им любви к профессии. С этой целью создаются словесные и бумажные проекты и планы, которыми по существу, прикрывается бездельность и нежелание понастоящему готовить хороших учителей. Ярким примером этому может служить факт создания «Педагогического общества». Именно это общество и обязано прививать студентам любовь к своей профессии. Оно должно квалифицированно изучать, обобщать и внедрять передовой опыт наших выпускников, организовать серьезные педагогические исследования на кафедрах. И вот это-то общество абсолютно бездельствует.

Некоторые кафедры смотрят на «Педагогическое общество» как на ненужный и ничемный привесок.

Холодное равнодушие, а не горячую любовь к нуждам выпускников и школ показали руководители «Педагогического общества» нашего института. Они в бумажном потоке утопили важное дело. Поэтому работа по изучению опыта работы выпускников факультетов и кафедрами носила бессистемный, эпизодический и малоре-

Наши партийная и комсомольская организация не удивляются, когда узнают, что многие технические вузы, в том числе и Томские, в частности ТПИ, ДИГАЭТ, занимаются разработкой научных основ обучения. Но они не удивляются и тогда, когда ряд кафедр института, ссылаясь на свою специфику, не желает вести серьезные научные исследования по профилю института. Ответственные организации равнодушно относятся к такому важному делу, как профессиональное объединение научных работников и студентов.

Партийная, комсомольская и профсоюзная организация, а также кафедры и факультеты должны считать своим делом работу в «Педагогическом обществе». Оно наше кровное детище. Ему расти, развиваться, набирать сил и приводить в исполнение все наши проекты и планы по подготовке высококвалифицированных специалистов.

ПОВЫСИТЬ ИДЕЙНЫЙ УРОВЕНЬ

(Из выступления В. Ф. ФЕДОРОВА)

Наша партийная организация мало уделяет внимания повышению идейного уровня преподавателей. А известно, что без глубокого овладения марксистско-ленинской теорией невозможно повышение качества преподавания. Некоторые преподаватели повышают свои знания только именем по своей специальности и, понятно, их идейный кругозор крайне ограничен.

В подтверждение этого выводу сошлюсь на такой пример. Из 30 преподавателей факультета физического воспитания только тов. Петров в этом году выписал журнал «Коммунист». Другие товарищи, видимо, совершенно не интересуются политической литературой. Крайне мало выписали политических журналов работники кафедры педагогики. Коммунист Чердынцев не выписал даже «Правду»,

Некоторые преподаватели коммунисты по существу формально посещают теоретические семинары, не готовятся к ним, не участвуют в собеседовании. Партийным организациям факультетов необходимо повысить требовательность к таким товарищам. Коммунист, не повышающий идейный уровень, нарушает основные уставные требования.

В помощь первокурснику

РАБОТА С КНИГОЙ

Безусловно, никто не читает научную книгу ради простого любопытства. Человек, несомненно, стремится обогатить свои знания и обращается к книге как к источнику этих знаний. А знания собираются по крупицам, и сбор их — дело нелегкое. Иногда бывает трудно сразу понять то, до чего человеческая мысль доходила десятилетиями. В. И. Ленин в лекции «О государстве», рекомендуя слушателям изучать работу Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства», говорил: «Не следует смущаться, если это произведение по прочтении не будет понятно сразу. Этого иногда почти не бывает ни с одним человеком. Но, возвращаясь к нему впоследствии, когда интерес пробудится, вы добьетесь того, что будете понимать его в преобладающей части, если не все целиком».

Работа над книгой подразделяется на четыре этапа. Это, во-первых, предварительное знакомство с содержанием книги или ее части в целом. Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения, анализируются факты, доказательства, выводы автора. В-третьих, составление плана прочитанного. В-четвертых, составление тезисов или конспекта.

Иногда, в зависимости от цели чтения, можно ограничиться одним-двумя этапами. Если при чтении встретились не вполне понятные те или иные положения, термины, значение которых не ясно, следует их пометить и обратиться к справочной литературе. Без этого дальнейшего чтение и усвоение невозможно.

Следует тщательно разбираться во всех схемах, таблицах, формулах. Если вас не удовлетворила справочная литература, обратитесь по невыясненным вопросам к преподавателю. После тщательного продумывания содержания и составления плана прочитанного текста можно приступить к его конспектированию.

Для различных целей служат различные виды записки: библиографическая справка, план, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация.

Библиографическая справка — это краткое описание прочитанного. На отдельную карточку выписывается автор, заглавие, издательство, год издания, количество страниц (для статьи, кроме

перечисленного, указывается название журнала или газеты, год, номер страницы). На этой же карточке записывается краткое содержание источника. По таким справкам легко собирать материал к определенной теме и использовать прочитанные произведения.

План книги или статьи — это своеобразный перечень основных мыслей, положений. Для составления плана главы подразделяются на части, каждая из которых должна охватить определенный вопрос. Затем следует озаглавить каждый пункт плана и прономеровать заголовки. План может быть сложный, с разбивкой основных мыслей на подпункты, и простой. Без плана трудно представить материал в целом. Не менее важное значение имеет план для устных выступлений.

Тезисы — это кратко сформулированные основные положения автора. Тезисы подразделяются на простые и сложные. Простой тезис состоит из одного категорически выраженного суждения. В развернутом тезисе выписаны мотивировки или обоснования основного положения.

При глубоком усвоении основных мыслей прочитанного тезисы лучше записывать своими словами. Важнейшие теоретические положения рекомендуется цитировать, причем цитаты выписывать тщательно.

Составление конспекта — один из важнейших видов самостоятельной работы. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного.

Конспект — это краткий пересказ своими словами содержания книги или статьи. Конспект имеет большое значение для прочного усвоения содержания книги и дает возможность студенту многократно использовать законспектированную работу.

К конспектированию следует приступать тогда, когда глубоко ознакомившись с выводами автора, с фактами и доказательствами, подтверждающими эти выводы. Научив всю работу до конца и составив план ее, можно приступить к конспектированию.

Следует по возможности все записывать своими словами, т. е. записывая своими словами мысль уже переработанную в сознании читателя и сформулированную им. Поскольку конспект есть краткое изложение прочитан-

ного, то нужно стремиться к тому, чтобы словом было тесно, а мыслям просторно. Каждое записанное слово в конспекте приобретает особую ценность. В. И. Ленин отмечал, что «... в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют несравненно более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении».

Различают два вида конспекта — простой и сложный. Простой конспект — это запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с книгой. Требуется необходимые навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного.

Сложный конспект включает несколько видов записки: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Иногда конспект составляется по нескольким источникам. Это требуется, например, при подготовке к семинарскому занятию, когда рекомендуется несколько источников по одному вопросу. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом семинарского занятия; наметить последовательность в изучении источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записках нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги; по отдельным пунктам плана надо обобщить материалы из отдельных рабочих записок в один сводный конспект.

Рефератом называется доклад на заданную тему по определенному источнику или подробный пересказ содержания книги (или целого ряда источников) для информации специалистов о новой литературе. Здесь, кроме глубокого овладения материалом, требуется еще умение литературного изложения и систематизация материала по определенному плану.

Аннотация — очень краткое изложение основных положений книги (или статьи). Записки в виде реферата и аннотаций используются обычно люди с большим опытом работы над литературой. Таковы вкратце основные положения работы над книгой.

Т. БОЛДЫШЕВА.

На бале целинников

Уложены чемоданы, куплены билеты на маршрутный поезд Томск — Магжа. А через три суток — мы в столице. Мы — это томыские студенты-целинники, 32 человека. Москва приветствует нас тысячами разноцветных отгней.

Конечно, с дороги надо было отдохнуть в уютной гостинице, но кто же, впервые приехав в Москву, позволит себе это. Ставим чемоданы на пол, щелкаем ключом и — на ночные московские улицы. Хороша наша Москва и отдающая Просторная, сияющая.

Идем по Красной площади. Каждый мысленно представляет ее в праздничный день. «Ох, любывай бы здесь в день парада!», — говорят студенты. Все хочется запомнить до мельчайших подробностей. Кто-то склоняется и ощупывает рукой брусчатку.

— Ты чего? — спрашиваю.

— Смотрю, не осталось ли отпечатки от гусениц танков.

С волнением подходим к Мавзолею Владимира Ильича. Долго стоим молча, наблюдаем, как сменяется людской каравал. Вспоминаются строки Владимира Маяковского:

Здесь каждый камень
Ленина слышал.

Через день во Дворце съездов состоялся бал целинников. Прежде чем пойти на этот бал, изрядно поповолялись. Нам оставлено шесть пригласительных билетов, а нас 32. Но мы же студенты! В зал прошлись все. Досадная оплошка исправлена находку Первыми словами, обращенными к нам, были:

— Добрый вечер, дорогие друзья! Желаем вам хорошо отдохнуть в Кремлевском Дворце съездов.

Торжественная часть состоялась в Большом зале. Были подведены итоги третьего сезона целинной стройки.

Море знамен, завоеванных комсомолом за годы Советской власти, заполнило зал,

затем авансцену. Вносили их ветераны гражданской, Отечественной войны, Герои Социалистического Труда, участники целинных строки, освоения залежных земель. Все мы дружно аплодировали, чувствуя как нас охватывает все возрастающее волнение. Когда вручали знамена лучшим целинным отрядам, с различных кресел многоголосного зала неслись дружные, радостные возгласы комсомольцев.

Да, комсомолу есть чем гордиться! Еще одна победа на трудовом фронте вписана в его историческую летопись. Тепло было встречено выступление юношества, поблагодарившего ЦК ВЛКСМ за большое доверие, которое было оказано отряду интернациональной дружбы, работавшему в это лето на строительстве железной дороги Абакан — Тайшет.

После перерыва с большой теплотой были встречены студентами выступление мастеров искусства и артистов Московской и Ленинградской эстрады. Перед нами выступила Клавдия Шульженко, которую встретили бурной овацией и преподнесли букет живых цветов. Долго не отпускали ее со сцены. Растроганная таким вниманием, и, возможно, вспоминая свою молодость, она сказала: «Милые мои, я вам сплочу все, что вы хотите».

Была исполнена знаменитая песня «Вальс о вальсе». Затем посетители и прослушали выступление известных мастеров искусства Хилы и Рабиневичей. В Банкетном зале нам показали свое искусство учащиеся школы современного танца и ансамбль чешских студентов. Всюду нас сопровождали музыка, песни и танцы. Дворец мы покинули поздним вечером, продолжив бал на Красной площади.

А через день поезд дальнего следования увозил нас все дальше от Москвы в наш, ставший уже родным, город Томск.

Л. ПАРСАЕВА.

ИМ НАДО ПОМОЧЬ

«Студентом быть трудно, интересно, ответственно», — писало в газете «Известия» от 14 ноября 1965 года. Да, интересно и трудно, особенно трудно первокурсникам, вчерашним школьникам. Для них все ново: им надо научиться быстро записывать на лекторий, суметь выбрать нужную литературу и т. п. Не секрет, что школы часто об этом забывают.

Представители нашей методической комиссии побывали в некоторых школах, побеседовали с учителями старших классов и выяснили, что слишком большая разница в методике проведения уроков в старших классах школы и занятий на первом курсе института. Мало школьников работают самостоятельно, не умеют правильно спланировать свое рабочее время. Поэтому и трудно учиться на первом курсе в вузе.

Надо им помочь в этом. Главная наша задача. С этой целью мы пошли в группы. В течение ноября посещали практические занятия по истории партии и русскому языку, наблюдали, как готовятся студенты в кабинетах и читальном зале, проверяли выборочные конспекты, интересовались по-настоящему и т. д. Много недостатков в нашей работе. Например, на семинарах по истории партии можно было наблюдать такую картину: студент на заданный вопрос отвечает по конспекту, проинтас свое записки от начала до конца. Есть ли польза в такой методике? Значит ли это, что студент усвоил материал?

Много и пропуская наши первокурсники, что, конечно, сказывается на их подготовке. Низка культура речи, много слов-сорняков.

23 ноября состоялось открытое партийное собрание, на котором обсуждался вопрос о са-мостоятельной работе студентов-первокурсников. Были приглашены преподаватели общественных наук, представители кафедр педагогики, но, к сожалению, из преподавателей общественных наук присутствовал только Коземов Т. В. А надо бы им всем присутствовать к мнению студентов и преподавателей. А мнение таково: организации самостоятельной работы, контролю над ней должно быть уделено самое тщательное внимание. Много было высказано мыслей и предложений по организации и методике проведения самостоятельной работы. Эти предложения будут обсуждаться на студенческих собраниях.

М. ГЕННИНГ,
председатель методической комиссии факультета русского языка и литературы.

НИ ПУХА, НИ ПЕРА

Приближается сессия. С нашими результатами кончатся студенты первый семестр? С этими вопросами обратились мы к студентам факультета иностранных языков. Вот что они нам ответили. Н. Лопатникова (252 гр., I курс, английское отделение):

— Эта сессия у нас первая. Надеюсь, что результаты будут хорошие.

Л. Дьяченко (257 гр., I курс, фран. отделение):

— Наша хорошая подготовка к занятиям является и подспорьем к сессии. Успеваемость в группе очень хорошая. Надеюсь сдать свою первую сессию успешно.

А. Андреева (244 гр., II курс, нем. отделение):

— В группе подготовка к сессии уже началась. Результаты положительные. Все студенты будут допущены к экзаменам.

Л. Плоцкая (233 гр., III курс, англ. отделение):

— К сессии готовимся ежедневно. Каждый день проходит практические занятия по языку. Хорошо проходят семинары по философии. Результаты текущей успеваемости неплохие.

Ю. Никольская (237 гр. фран. отделение):

— Студенты нашей группы начали подготовку к сессии. Каждый выбрал тему для курсовых работ. Успеваемость в группе неплохая. Задолжников нет.

Л. Чекурова (221 гр. IV курс, англ. отделение):

— Экзаменов у нас нет, в сессии сдаем только зачеты. В нашей группе мало троек, преобладают хорошие и отличные оценки. Письменные работы сдаются в срок, результаты хорошие. Надеюсь хорошо сдать все зачеты.

Итак, из ответов студентов видно, что на факультете иностранных языков уже началась подготовка к сессии. Здесь стремятся сдать экзамены и зачеты как можно лучше. Что же, остается пожелать успехов студентам в сдаче зимней сессии. Ни пуха, ни пера вам, друзья!

Н. ЛАПТЕВА,
Т. ЛЕНДИЕВА.