

Привет участникам областных педагогических чтений!

НАВСТРЕЧУ ОБЛАСТНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ЧТЕНИЯМ

М. ШИПУЛИН,
заведующий облоно

В области сложилась определенная система проведения педагогических чтений среди дошкольных работников, учителей и руководителей школ и системы вечернего и заочного обучения. Проведение педагогических чтений способствует решению стоящих перед народным образованием области задач, помогает обобщению, широкому распространению и внедрению лучшего опыта и достижений в деле обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Наши чтения, как внутришкольные, так и районные, прошли под рубрикой: «Пути дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в связи с завершением перехода ко всеобщему среднему образованию». Областные чтения подводят итог работы педагогических коллективов и отделов народного образования по выполнению решений съезда, направленных на дальнейшее повышение уровня общеобразовательной, трудовой и политехнической подготовки учащихся.

Работники народного образования области приложили в этом учебном году немало усилий для достижения новых успехов в обучении и воспитании детей и молодежи. Появились не только восьмилетние, но и средние школы, в которых педагогические коллективы под руководством партийных и профсоюзных организаций школ достигли полной успеваемости. К таким коллективам относятся средние школы № 6, г. Томска, Малиновской, Итатской № 2 Томского района и некоторые другие.

Отрадно отметить, что руководители и учителя школ, убедившись в том, что можно свести второгодников до минимума и работать без второгодников. В таких

школах, как №№ 5, 8, 15, 16, 24, 32, 34, 45 и школах-интернатах №№ 1, 3, 4 г. Томска, Кожевниковской, Чилинской, Новогоренской, Паравельской, Бакчарской, Сулзатской и других, учителя не считают, что заниматься воспитанием — это дело только классного руководителя. В этих школах каждый урок — это и передача знаний, и коммунистическое воспитание. Учителя не ограничиваются деятельностью на уроках, они помогают в проведении внеурочных занятий: в организации клубов, различных кружков, лекториев, вечеров, а также в работе комсомольской и пионерской организаций. Здесь педагогическое дело считается коллективным делом, и моральное право считать себя учителем имеет лишь тот, кто глубоко сознает свою личную ответственность за то, как обучает и воспитывает каждого ученика.

Стало традицией хороших школ — коллективное обсуждение педагогами на внутришкольных чтениях или конференциях лучших методов обучения и индивидуального подхода к ребятам. Особенно хорошо и продуманно такие чтения и конференции проходят в школах Колпашевского, Асиновского, Кривошеинского и Шегарского районов.

Наши чтения подводят итог работы по выполнению решений XXIV съезда КПСС по народному образованию, планомерному переходу на новые программы и учебники, сохранению контингента учащихся и выполнению всеобща. Кроме того, на чтениях учителя и руководители обмениваются опытом повышения эффективности педагогического труда, как лучше обучать и воспитывать учащихся, как добиваться от них прочих знаний.



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТРОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. № 24 (342)

ПЯТНИЦА, 23 ИЮНЯ 1972 ГОДА • Цена 1 коп.

УСПЕХИ ТВОРЧЕСКИХ ПОИСКОВ

XXIV съезд КПСС поставил перед школой задачи дальнейшего совершенствования всей системы образования в соответствии с потребностями развития экономики, науки и культуры. В этих условиях возрастает роль руководителя школы. Именно от него зависит создание в школе оптимальных условий для творческого поиска.

НОТ в школьной практике. Изучением этого вопроса занималась школа № 6 на протяжении последних лет. В поле зрения директора школы К. И. Еременко, ее заместителя Н. С. Макаровой и всего коллектива постоянно находится проблема поиска рациональных средств обучения на уроке и это дает свой результат. Уроки здесь проводятся на уровне современных требований: прекрасно подготовленные, они будят мысль учащегося, учат его определять путь поиска, находить правильное решение — учат детей учиться. Полная успеваемость — результат большого труда всего коллектива.

«Вглядитесь в жизнь! Как много интересного вокруг нас! — учит своих учеников 15-я школа. — Сколько интересных, замечательных людей! А как много прошло, и недавнее, и более отдаленное, в нашем городе, на нашей улице». Так, краеведческая тема стала в школе основным направлением, вокруг которого строится воспитательная работа на уроке и вне его. Этот поиск материалов из истории революционной борьбы в

Томске, материалов по теме «Томск литературный», из истории родной школы и родной улицы увлек детей, обогатил их, пробудил в них творческие, поисковые стремления, потому что это творческое начало — основное качество их директора З. Г. Незнаевой. Умеет Зинаида Григорьевна увидеть в любом деле интересную сторону и увлечь им коллектив.

Органически сливаются процессы обучения и воспитания детей в школах № 9 и № 3. В этом году школа № 9 отметила свой 50-летний юбилей. Интересный материал собрали ребята по истории родной школы и ее выпускников, установили с ними связи. Скольким замечательным людям дала школа нутевки в жизнь! И сейчас рассказы этих людей, их судьбы пришли на урок, на классный час, помогая сегодняшним ученикам увидеть цель и смысл их учебы и жизни.

Но это не единственный материал, с помощью которого коллектив ведет воспитательную работу. Сделать каждый урок воспитывающим — такое направление дали коллективу руководители школы — директор В. Н. Вожаков и его заместители М. М. Ермакова и Н. П. Струкова, и эта воспитательная работа ведется ненавязчиво и в то же время убедительно.

В школе № 3 основное направление воспитательной работы — работа по ленинской тематике. Огромная, исключительной важности

работа проделана и продолжается в Ленинской комитате организатором викластной работы В. А. Романовой при поддержке и содействии секции историков и всего коллектива. А направляет всю работу ее директор В. Т. Колесников.

В центре внимания учителей школ № 9 и № 3 М. М. Ермаковой и Е. Н. Дегтяревой — методическая работа. Богатый материал, прекрасно оформленный, накоплен ими в методических кабинетах. И в своих методических советах Мария Максимовна и Елена Николаевна не голословны — у них есть конкретные примеры применения различных методических приемов.

Много занимаются учебной работой в коллективе директором школы № 16 Т. Ф. Бекковцева и ее заместитель А. Е. Понеделькова.

Прекрасные традиции сплочения ученического коллектива в работе по выбранному направлению созданы в школах № 8 — комитата-музей «Молодая гвардия», № 34 — музей 79-й стрелковой дивизии, № 28 — музей интернациональной дружбы, № 53 — отряд вожатов «Муравейник», № 3 г. Асино — воспитание учащихся на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина.

При условии постоянной помощи и контроля со стороны директора И. М. Лютова и заместителя директора О. Ф. Лукутиной успешно работал в этом году

над воспитанием мыслительной и познавательной деятельности учащихся коллектив учителей школы № 8 г. Томска. Особенно большое внимание Ольга Филипповна и учителя школы уделяли учету знаний учащихся, формам и методам их выяснения.

Плодотворно работает над созданием системы повышения качества знаний коллектив Малиновской средней школы Томского района под руководством опытного педагога О. А. Дурандиной, работу по преодолению неуспеваемости начали Самусьская и Богашевская средние школы Томского района.

В Колпашевском районе на решение актуальнейшего вопроса — «Каждому школьнику — глубокое и прочные знания» — нацелил свой коллектив директор Тогурской средней школы А. А. Хатников, вопросом «учить детей учиться» занимается во главе со своим директором П. П. Неучаевым учителя опорной школы № 5 г. Колпашево.

Целенаправленно, в системе строят работу с руководящими кадрами работниками горно и ГМК г. Томска З. Г. Барашева и З. М. Поддубейкина, Колпашевского горно и ГМК Л. А. Кузнецов и Н. Г. Фролова. Опыт передовых школ находит широкое распространение, особенно идея опыта — творческий поиск.

А. ДЕРМЕНЕВА, зав. кабинетом руководящих кадров ИУУ.

ДОБРЫМ ТРАДИЦИЯМ — ЖИТЬ!



«Ничего так не скрепляет коллектив, как традиции. Воспитать традиции, сохранить их — чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, конечно, не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдаю... — это школы, которые накопили традиции».

Эта мысль А. С. Макаренко органически вошла в жизнь педагогического коллектива Чилинской средней школы Кожевниковского района, помогла определить основные направления в работе с коллективом директору этой школы Сергею Аркадьевичу Кондратьеву.

Много хороших начинаний имеется в этой небольшой сельской школе. Начинания превратились в дела, закрепились — стали традицией. Это посвящение в вожаки и торжественный прием в члены ВЛКСМ, результативная работа производственной бригады и масловый день туриста, конкурсы на лучшую стенную газету и система политобразования. И, конечно же, это самые ответственные праздники всей школы — вечера встречи с выпускниками. Подготовка к ним посвящается открытые партийные и комсомольские собрания, школы стучатся перед своими бывшими учениками о работе, проделанной за год.

Наступает вторая суббота февраля. К 8-ми часам вечера в школу собираются выпускники, для которых сегодня открыты предметные кабинеты, подготовлены громадные альбомы летописи школы и каждого выпуска, работает бесплатная кафе-кондитерская — результат успешной работы производственной бригады. Директор открывает торжественный вечер. Старей-



ший выпускник школы прикрепляет к вымпелу традиционную памятную медаль, отчеканенную в школьной мастерской, а октябрятя вручают медали всем присутствующим выпускникам.

После доклада С. А. Кондратьева, и приветствия от совета дружины и комитета комсомола подается звонок на традиционный урок литературы, на который офицеры и механизаторы, учителя и врачи ищут сочи-

нение, отвечая на вопросы анкеты о трудностях и радостях своей профессии, об успехах и промахах в личной жизни, о любимых учителях и милых сердцу школьных днях...

А вечер идет своим хорошо отрегулированным ходом: танцы сменяются викторинами, искрящаясь добрым юмором светогазета — конкурсом на лучшее чтение, танцора или певца.

Общение с людьми, вышедшими из стен школы и нашедшими свое место в жизни, благодарными учителям за их тяжелый труд, заставляет десятиклассников подумать о своем отношении к школе и своему долге...

Крепкой дружной связью учащиеся Чилинской школы со своими учителями. При этом со стороны учителей нет ни ошкни, ни администрирования по отношению к комсомольцам-старшеклассникам, нет и позиции невмешательства в их дела. Комсомольцы и учителя всегда вместе: на стройке котельной и субботниках, на комсомольских собраниях и вечерах, на смотрках художественной самостоятельности и в туристических походах.

И во многом определяет тот нравственный климат, при котором возможно формирование единого обще-школьного коллектива, уважающий людей честных, скромных и добрых старший товарищ, не мыслящий свою жизнь без ребят, — заслуженный учитель школы РСФСР Сергей Аркадьевич Кондратьев.

В. СМОТРИЦКАЯ, зав. кабинетом воспитательной работы ИУУ. НА СНИМКЕ: последний звонок.



ПО МАТЕМАТИКЕ — ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

В школе № 8 преподает математику Вера Ивановна Ломова, отличник народного просвещения. По крупным собирает она мастерство. Журналы «Математика в школе», новинки математической литературы — постоянные спутники ее творческого труда.

Придя на урок Вера Ивановна и видишь, как все до мелочей продумано, как рационально используется время, ни одной минуты не тратит учитель на общие разговоры об учени, но весь урок обучает и воспитывает. И ребята подтягиваются, привыкают на уроке к точности, аккуратности, собранности, получают максимум знаний, умений и навыков.

Вера Ивановна хорошо сознает всю сложность задач, стоящих сегодня перед учителем математики: надо возбудить ребят научным мифозаерением, заставить их глубоко усвоить предмет, развить их логическое мышление, научить применять полученные знания на практике. На своих уроках и кружковых занятиях Вера Ивановна старается подчеркнуть связь математических

формул и законов с живыми событиями, происходящими вокруг нас.

Вера Ивановна придает большое значение методике проведения самостоятельных работ, связывая их с непрерывным повторением ранее пройденного материала. При этом глубоко продумывается дифференцированный подход (успешно справившимся с заданием предлагаются карточки с упражнениями повышенной трудности).

Систематически и продуманно проводятся анализ письменных работ. Готовясь принять четвероклассников в 1971—72 учебном году, Вера Ивановна проанализировала все контрольные работы ребят за 3 класс, узнала достоинства и недостатки их знаний.

Чуткое отношение к каждому ученику, кропотливая индивидуальная работа, большая подготовительная работа перед изучением каждой темы, своевременное выявление и устранение пробелов в знаниях учащихся — вот средства, используемые Верой Ивановной в повседневной работе.

Большое значение Вера Ивановна придает правильной контролю за работой учащихся. На каждом уроке проверяется выполнение домашних заданий. Нередко они проверяются тщательно, чему помогают всевозможные приемы: фронтальный опрос, опрос по индивидуальным карточкам, вызов учащихся к доске и др.

В журнале много оценок за устные и письменные ответы. 6—7 раз в четверть проставляются оценки за знание правил. Вера Ивановна следит за успехами своих учащихся и ставит поощрительные оценки как только убеждается, что материал прочно усвоен. Это является большим стимулом для детей хорошо и быстро выполнять задания.

Вера Ивановна считает важным средством активизации учащихся пробуждение у них интереса и любви к математике. Она занимается кружковой работой систематически, умело сочетая ее с изучением программ на уроках.

О. СТУКАНОВА,
зав. кабинетом математики.

КЛУБ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ

С 1962 года работает клуб интернациональной дружбы в Тимирязевской средней школе Томского района. Организовала его работу учительница немецкого языка Берта Андреевна Фризоргер. Сейчас клуб насчитывает более 200 учащихся.

Вот что говорит Берта Андреевна об организации этого клуба:

В 1962 году в Ленинграде я познакомилась в Эрмитаже с группой туристов из ГДР. Среди них оказались учителя. С ними я познакомилась поближе, мы обменялись адресами. Одной из аккредитированных корреспонденток оказалась Ванда Миоллер.

Вся корреспонденция, присылаемая ею, используется учителями школы на уроках, во внеклассной работе и на занятиях клуба. Это брошюры, вырезки из газет, журналов, наборы открыток, выпущенные в ГДР. В 1967 году к 50-летию Советской власти клуб школы получил 150 рисунков. Их прислали пионеры-гемановцы, желающие переписываться с советскими пионерами далекого сибирского поселка лесорубов.

Ежегодно в школе празднуется день основания ГДР. К этой дате школа готовится весь год. Организуется выставка корреспонденции, полученной ребятами из ГДР, газет, высушенных на немецком языке, а в заключение проводится вечер.

Среди материалов, собранных в клубе, есть фотографии, открытки с автографами Вальтера Ульбрихта, Эрнста Буша и т. д. и собран богатый материал о немецких музыкантах.

В кабинетах у каждого учителя есть проигрыватель, набор пластинок на немецком языке. Учитель использует их на уроках и

занятиях клуба. Все это вместе помогает учителям в работе. Так Б. А. Фризоргер и Г. А. Сартакова добиваются полной успеваемости учащихся.

В 1969 году большая группа членов клуба побывала в Москве на встрече с Вандой Миоллер. Они, как старые друзья, беседовали, рассказывали друг другу о своих делах.

В клубе работают 3 секции: переписки, разговорной речи, художественной самодельности.

Раз в месяц клуб проводит заседания. На эти заседания члены клуба приглашают людей, побывавших за границей. Многие выпускники приходят в школу, помогают активу клуба проводить заседания. Сами члены клуба выступают перед учащимися с сообщениями о работе клуба, о своих друзьях по переписке. Все это вызывает у учащихся интерес к немецкому языку, к ГДР.

В 1968 году многие учащиеся школы приняли участие во Всесоюзной викторине «Знаешь ли ты ГДР?». Тамия Калинина заняла 2-е место, показав глубокие знания.

Ю. СВАРОВСКАЯ,
зав. кабинетом иностранных языков ИУУ.

Учитель с большой буквы.



Заслуженная учительница школы РСФСР Антонина Александровна Белинская всю свою жизнь посвятила воспитанию и обучению детей. Высокая требователь-

ность к себе, принципиальность, постоянная потребность в совершенствовании своих знаний, щедрая отдача и самоотвержен-

ность, горячая любовь к детям — все это делает Антонину Александровну Учителем с большой буквы.

Каждый ее урок — творческий. Как бы ни был хорош учебник, какой бы совершенной ни была методическая разработка, она строит урок по-своему, в расчете на психологию и подготовленность своих питомцев, в расчете на их гибкий ум, любознательность и пытливость.

Каждый ее урок — это оптимальный вариант, рассчитанный на полное и эффективное усвоение его школьниками, и поэтому в течение ряда лет она работает без второгодников, большинство ее учащихся — успевают на 4 и 5.

Антонина Александровна учит детей учиться, рабо-

таться с книгой, бережно и внимательно относиться к слову, тонко и глубоко понимать прочитанное, обоснованно и доказательно выражать свои мысли, она развивает умственные и познавательные способности детей, воспитывает интерес к знаниям, к книге.

Антонина Александровна безотказно и с увлечением учит молодых учителей. В продолжение нескольких лет она вела городскую школу передового опыта. Неоднократно выступала с докладами на учительских семинарах, курсах и конференциях.

Ее опыт, проверен на практике, подлжет тщательному изучению и внедрению в работу школ. Каждый учитель найдет для себя немало ценного и полезного в ее методических рекомендациях и советах.

Н. МАКАРОВА,
завуч школы № 6 г. Томска.

Бескорыстный труд

1 сентября 1968 года учительница Тоугурской начальной школы Альбина Степановна Фатеева приступила к работе по новым программам в 1 классе. В этом учебном году ее ученики успешно закончили 4-й класс. Повседневный, бескорыстный труд учителя — отда-

ть все, что имею и что имею маленькому человеку, своему ученику и воспитаннику — таков девиз в работе Альбины Степановны.

Подготовка к каждому уроку начинается задолго до проведения его, с составления тематического плана. Заранее готовит учитель-

ца наглядные пособия, продумывает методы объяснения нового материала, виды работ для закрепления его, для самостоятельной работы на уроке и дома. Четкая организация урока позволяет сделать многое: добиться прочных знаний, устранить пробелы в знаниях детей. Давно уже доказано, что школьники лучше усваивают тот материал, который был предметом их активной мыслительной деятельности, поэтому при изучении нового материала Альбина Степановна всегда придерживается такого принципа: не разъяснять того, что дети сами в состоянии понять и в чем они без труда могут разобраться. Строя так работу, она приучает детей работать самостоятельно с учебником, настанными таблицами, различными пособиями. Для поддержания активного внимания чередует объяснение с небольшими упражнениями. На всех уроках активизирует мысль учащихся путем постановки интерес-



ных вопросов. Вопросы составляет так, чтобы у школьников развивалось логическое мышление, воспитывалось желание все понять и узнать самим.

Альбина Степановна тщательно готовится к урокам, продумывает все до мельчайших подробностей, чтобы не потерять вступую ни одной секунды! В течение трех лет у нее не было второгодников.

Л. САЗЫКИНА,
методист начальных классов Колпашевского района.

О хорошем человеке

Имя Веры Филипповны Шияновой, воспитательницы детского дома № 5 г. Томска, известно многим работникам детских домов и школ-интернатов области.

Воспитатели, приезжающие на курсы в ИУУ, мы ведем на занятия в группу Веры Филипповны, чтобы поучиться у мастера-педагога.

Одни считают самым ценным в деятельности В. Ф. Шияновой искусство организовать детский коллектив; другие — умение внимательно подойти к каждому ребенку; третьи —

способность прививать воспитанникам любовь к знаниям. И, пожалуй, каждый из них по-своему прав.

После посещения пришла Вера Филипповна в детский дом. И вот уже более 20 лет отдано тем, кто лишился родителей. Нежная преданность детям порождена большой любовью к ним.

Именно увлечен за собой ребенка — вот что характерно в работе Веры Филипповны. Дети охотно выполняют задания воспитательницы, ее просьбы. А когда воспитанники уходят в

самостоятельную жизнь, они не забывают свою любимую наставницу, приходят, чтобы поделиться радостями и горестями, услышать совет, доброе слово поддержки, сочувствия или похвалы.

Трудолюбие и необычайная требовательность к себе, простота и скромность, чуткость и теплота к людям — за все эти качества Вера Филипповну глубоко уважают те, кто знает ее.

А. ЗАГУМЕННОВА,
зав. кабинетом школ-интернатов и детдомов ИУУ.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛАХ

В Ново-Кусковской средней школе Асиновского района учителем физкультуры работает Михаил Михайлович Радченко. Он умело организует работу коллектива физкультуры. Совет коллектива физкультуры охватывает все стороны спортивной жизни школьников. Ребята выпускают бюллетени успеваемости по физкультуре по классам, подводят итоги смотра-конкурса готовности спортивной формы, красочно и с выдумкой оформляют спортивные обозрения, «фотогазеты» к замечательным датам и спортивным праздникам. Все соревнования широко освещаются в стенной газете, итоги соревнований обсуждаются на заседаниях совета.

На видном месте оформлен стенд спортивных наград. Многие призы и вымпелы выполнены руками школьников. Учащиеся под руководством учителя в свободное от уроков время построили спортивную площадку и хоккейную коробку. Теперь можно приглашать гостей из г. Асино для проведения соревнований по хоккею на собственном льду.

Хорошая организация внеклассной работы позволяет спортсменам школы успешно выступать в районных соревнованиях.

...Более 35 лет трудится в школе № 4 г. Томска Петр Павлович Пешков. Большой опыт работы в школе, личное обаяние, постоянная требовательность к себе и другим позволили Петру Павловичу четко организовать учебный процесс и внеклассную работу.

Несмотря на то, что спортивный зал находится в приспособленном подвальном помещении, усилиями учителей при помощи детского спортивного актива в зале созданы все условия для выполнения программы по физическому воспитанию и организации секционной работы.

Оборудование спортивной площадки, мелкий спортивный инвентарь и его ремонт делается руками ребят в школьных мастерских.

Во дворе школы зимой оборудуется искусственная горка для обучения младших ребят элементам техники ходьбы на лыжах.

Здесь любят спорт. На видном месте вывешены лозунги и призывы, фотографии, таблицы и стенды.

Детский коллектив школы проводит большую работу по пропаганде физкультуры и спорта. В одной из первых в этой школе проведен спортивный вечер, посвященный новому Всесоюзному комплексу ГТО. Ребята участвовали в телевизионном конкурсе для школьников «Сильные, ловкие, смелые», популяризирующем новый комплекс.

В школе хорошие спортивные традиции. Как правило, команды школы, выступая в городских соревнованиях, всегда оказываются в числе ведущих.

Хочется пожелать Михаилу Михайловичу Радченко и Петру Павловичу Пешкову еще больше совершенствовать педагогическое мастерство, растить крепких, здоровых ребят, готовых к труду и обороне нашей Родины.

В. ОВЧИННИКОВА,
зав. кабинетом физкультуры ИУУ.