

Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. № 33 (351) ПЯТНИЦА, 20 ОКТЯБРЯ 1972 ГОДА Цена 1 коп.

Задачи природоохранительного просвещения

Совершенно недавно возникло новое словосочетание: «природоохранительное просвещение». Раньше говорили о необходимости привлечения школы к работам по охране природы, причем последние понимали как внеклассные занятия, своего рода детские забавы, вроде зимней подкормки птиц или выращивания цветов. Теперь речь идет о значительно большем: природоохранительное просвещение должно охватить все слои населения, от дошкольников до пенсионеров. Стало ясно, что охрана природы — условие жизни нашего и последующих поколений.

Теперь речь идет о создании и внедрении стройной системы природоохранительного просвещения, которая бы охватывала ясли и детские сады, начальную и среднюю общеобразовательную школу, средние специальные и высшие учебные заведения, курсы повышения квалификации учителей и работников других профессий.

Школе и педагогическим институтам в этой системе принадлежит основная и особо важная роль. Надо воспитать молодое поколение в духе ленинского отношения к природе, привить ему не только любовь к родной природе, но и нетерпимость к некультурному поведению людей на природе, любым проявлениям варварства в отношении использования природных ресурсов, к загрязнению окружающей среды.

Томский педагогический институт одним из первых среди вузов страны начал с 1964—65 учебного года преподавание курса основ охраны природы на всех факультетах. Тогда это казалось некоторым странное. Теперь этот опыт ТГПИ изучается, и есть последователи: Минский, Брестский, Тираспольский, Дзямбузский, Даугавпилсский и некоторые другие пединституты.

Но, только готовить молодых учителей к работе по охране природы — этого теперь уже мало. Надо вести переподготовку в этом направлении всего учительского сос-

тава, особенно директоров, завучей и классных руководителей, от которых во многом зависит постановка природоохранительной работы в школе.

Задача школы в настоящее время состоит в том, чтобы пронизать все школьные предметы идеями охраны природы. Коллектив ТГПИ и в этом отношении оказался впереди. Изданная институтом в 1971 году книга «Средняя школа и охрана природы» является пока единственным и наиболее полным пособием по данному вопросу, которым широко пользуются учителя страны.

14—16 сентября в Вильнюсе на очередном пленуме Научного Совета Академии педагогических наук СССР по природоохранительному просвещению рассматривались пути повышения квалификации учителей по охране природы. Нам сделан доклад «Из опыта переподготовки и повышения квалификации учителей в области охраны природы». В Томске есть определенный

опыт работы в этом направлении. При пединституте в этом году проходили переподготовку два потока директоров школ Томской области, в университете работал аналогичный семинар завучей. Наши выступления перед теми и другими об организации природоохранительной работы в школе наглядно показали, как необходимы такие встречи. Наши выступления на педсовете школы № 6 г. Томска, перед классными руководителями школ Асиновского района перед началом нового учебного года и другие встречи с учителями говорят о необходимости усиления природоохранительного просвещения в школе сверху донизу, от директора — до школьника.

Коллективу ТГПИ следует использовать все контакты со школой, чтобы через преподавателей и студентов неустанно вести природоохранительную работу, вовлекая в нее широкие слои населения, особенно сельское, всех родителей, которые должны личным примером воспитывать детей.

В Томском государственном педагогическом институте в ближайшие дни будет проходить научно-практическая конференция по охране природы Томской области, посвященная 50-летию образования Союза ССР.

На конференции будут обсуждены такие вопросы, как основные направ-

ления и задачи деятельности Томской организации общества охраны природы в свете решений XXIV съезда КПСС, задачи природоохранительного просвещения в начальной, средней школах и учебных заведениях, организация и практика преподавания вопросов по охране природы в школах и дру-

ВООП в институте

Постановление Верховного Совета СССР от 20 сентября 1972 года об усилении охраны природы и улучшению использования природных ресурсов обязывает нас активизировать работу нашей организации ВООП. Особенно это относится к деятельности первичных организаций факультетов и их бюро.

Большая часть из них ограничивается сбором членских взносов, вовлечением в ряды членов общества студентов, прошедших на первый курс. Другими видами работы занимаются лишь отдельные энтузиасты (доц. В. С. Федорова, доц. Ю. Г. Ельцов). Иногда председателями бюро избирают людей безинициативных, а на факультете физического воспитания, после ухода Лукичи, уже второй год бюро вообще отсутствует.

Руководители факультетов, партийные и комсомольские организации должны отнестись к работе первичных организаций ВООП с вниманием, соответствующим важности постановления Верховного Совета по улучшению охраны природы. На руководство работой в бюро нужно выдвигать людей, любящих природу, энтузиастов и считать эту работу важным партийным поручением.

Работа бюро не должна ограничиваться сбором членских взносов. Она должна планироваться и

иметь разнообразные формы. Опыт такой работы, например, есть на биолого-химическом факультете.

Большую роль в распространении природоохранительных идей и воспитании любви к природе, чувства бережного отношения к ее богатствам должна сыграть печать (стенгазеты и многотиражная газета «Советский учитель»). Этому в большей мере будет способствовать объявленный областным Советом ВООП смотр-конкурс по вопросам печатной пропаганды ленинских идей охраны природы. Итоги этого конкурса будут подведены в январе 1973 г. и опубликованы в областных газетах «Красное знамя» и «Молодой ленинец».

Усиление и активизация природоохранительной работы в институте будет также способствовать созданию на факультете общественных профессий отделения охраны природы.

Нет сомнения в том, что коллектив студентов и преподавателей института — членов общества охраны природы приложит усилия к успешному творческому в жизнь постановления Верховного Совета СССР по улучшению охраны природы и рациональному использованию природных ресурсов.

С. ГУДОШНИКОВ, председатель Совета ВООП института.

Что дает курс охраны природы

На свете существует много разных профессий, важных и нужных. Но, пожалуй, самая важная из них — профессия учителя. Это он прокладывает каждому человеку дорогу в будущее, учит видеть и понимать прекрасное.

Прекрасное! Оно немалым без любви к Родине, к родной природе и стремления к охране и приумножению ее богатств. Эту любовь должен воспитать в детях учитель.

Вопрос об охране природы особенно актуален в наш век технического прогресса, когда возрастает нередко контролируемое воздействие человека на природу.

Первым борцом за сохранение природных богатств должен быть учитель. А для этого нужна его теоретическая и практическая подготовка. Такую подготовку и давал курс охраны природы, который читает доц.

Н. И. Иголкин, человек, влюбленный в природу. На лекциях мы познакомились с научными основами охраны природы, главными ее проблемами, с организацией работ по охране природы, а также с особенностями природоохранительной работы в школе. Мы представляем теперь основную литературу по вопросам охраны природы.

Одним словом, придя в школу, мы сможем организовать работу по охране природы.

Хотелось бы пожелать, чтобы по курсу охраны природы кроме лекций были организованы семинарские занятия, где студенты могли бы выступить с докладами и сообщениями на природоохранительные темы.

Г. НОВОСЕЛОВА, Т. ТАСКАНОВА, Л. БОРОВИКОВА, Л. ПШЕНИЧНИКОВА.

Студенты V курса.

КЕДРОВКА

Энергичная коричневатобурая с пестринами птица, чуть поменьше галки, взлетела на верхушку кедр и, подсев поближе к ветке с шишками, принялась за работу. Большим крепким клювом птица ловко выбирает орешки, набивая ими особый, находящийся под языком мешочек. Наполонину оклеваные шишки одна за другой падают на землю. Срываются новые. Их постигает та же участь. Это орудует кедровка, или ореховка — характерный обитатель тайги, излюбленными местами обитания которой являются кедрники.

Но вот до отказа набит первосортными орехами мешочек (мы находили в нем до 50 и более орешков). Птица отлетает, иногда довольно далеко за пределы кедрчаша, и в укромном месте под мхом, лишайниками прячет свою ношу. Это запас на зиму. Таких тайников кедровка делает довольно много. Но не все они бывают найдены

ей зимой. Часто орешки лакомятся белки, уничтожая их и мелкие лесные грызуны-полевки. Но значительная часть спрятанных орешков весной прорастает, образуя молодую поросль кедр. В этом, собственно, и проявляется та огромная польза, за которую человек должен быть благодарен этой птичке. Возобновление кедр на гарях, обширных сплошных вырубках, происходит почти исключительно за счет кедровки.

Заготовители кедровых орехов не любят кедровку за ее прожорливость, неприятный каркающий крик, на который слетаются новые стаи птиц. Действительно, в малоурожайные годы кедровка опустошит лес на сбор орехов. Часто она повреждает шишки еще зелеными, которые от влаги, проникающей в повреждения, загнивают. Кроме того в них появляются личинки вредителей. Но все эти неприятности с ливхой окулаются действительностью кедровки по-



НА СНИМКЕ: кедровка. Фото С. Гудошников.

распространению ценнейшего дерева Сибири — кедр. Полезна кедровка также истреблением вредных для леса насекомых, ко-

торые она в большом количестве уничтожает в период выкармливания птенцов. Н. ИГОЛКИН, канд. биол. наук, доцент.

те...
А
считают
и «шко-
ных лет
дая па-
ируется
ксандры
именами
на учить
я учила
и коллег
зо пости-
и своей
ной об-
ью. Та-
и была
она не
ществе-
работы
уатом в
и членом
и т. д.
общест-
и А. Н.
дагога и
отмеча-
ваниями
учителя
отлично
росвеще-
была на-
ом Тру-
Знамен-
готов —
уных —
Александр
являются
крява-
смысл
учителя
цент.

Музыка и природа

Воспитание любви к природе, умения наслаждаться ее радостями и богатствами — сложный процесс. Искусство в деле развития чувства природы играет совершенно особую роль. Эстетическое воспитание средствами литературы, музыки, живописи — очень важное и благодарное дело, содействующее любви человека к природе. Очень многое зависит от учителя, от его умения и знаний.

На отделении истории музыки факультета общественных профессий мы изучаем одно из важнейших искусств. Например, в прошлом учебном году я готовила доклады и лекции, посвященные творчеству великих венских мастеров — Йозефа Гайдна и Людвиг Бетховена. Изучение их искусства, их отношения к миру позволяет говорить о изумительном чувстве природы, свойственном композиторам.

Природа у Гайдна обычно живая, лучезарная, полная нежности или юмора, полная возвышенных или наивных чувств. Достаточно назвать его симфонии — «Утро», «Полдень», «Вечер», «Детская», его ораторию «Времена года». Все это музыка очень глубокая и одновременно очень простая и доступная. Кстати, в школьной программе по музыке названы некоторые из произведений Гайдна. И использовать их в

воспитательной работе может не только учитель музыки, но и любого предмета.



Поздняя осень...

Современники часто отмечали, что мало кто мог так любить и чувствовать природу, как Бетховен. За этим композитором утвердилось слава борца, героя, философа. Но ведь есть, как говорил Дуначекский, и «другой Бетховен» — тончайший лирик. Можно вспомнить, что Бетховен написал не

только 9, 5, 3 симфонии или сонату «Аппассионата». Но он же автор и 6-й («Пасторальной») симфонии, и фортепианной сонаты «Аврора», и скрипичной сонаты «Весенняя». В этой музыке слышится шелест листьев и цветов, журчание ручья, пение птиц, голосов, активный напор радости жизни.

Рис. С. Гудошников.

Искусство всегда помогает учителю в его учебной и внеклассной работе. А если эта работа связана с темой природы — то тут просто не обойтись без материала, которым надо учиться пользоваться. С. СЕМЕРНЯ, староста отделения истории музыки ФОП, студентка 303 гр.

СЕМИНАР В МИЧУРИНСКЕ

С 22 по 25 сентября в городе Мичуринске проходил семинар преподавателей экологии, биологии и охраны природы, организованный Министерством просвещения СССР. В работе семинара приняло участие свыше 120 преподавателей педагогических институтов всех союзных республик.

На пленарном заседании, проходившем в актовом зале плодзавоцкого института им. И. В. Мичурина выступил зам.

начальника ГУВУЗа Ковалев. Он поздравил участников с работой министерства по улучшению и совершенствованию учебного процесса в педагогических вузах.

Из доклада Л. К. Шапошникова слушатели узнали о работе международного Союза по охране природы и природных ресурсов, созданного в 1948 году. Сам докладчик является председателем комиссии по природоохранительному просвещению этого Союза. На следующий день

проходила работа секций. Большой и интересный доклад сделал проф. Московского университета А. Г. Воронов, автор единственного у нас учебного пособия по биогеографии.

С интересом также были заслушаны доклады проф. Наумова «Экология популяций», Кузнецова — «Современные представления о флоре», Степаняна — «О некоторых свойствах высших таксономических категорий» и некоторые другие.

Для участников семинара были организованы экскурсии в центральную генетическую лабораторию и в дом-музей И. В. Мичурина.

С. ГУДОШНИКОВ, председатель совета ВООП института.

ВНИМАНИЕ, НОВЫЕ КНИГИ!

Исконное десятилетие отличается интенсивным развитием законодательства по вопросам охраны природы. В книге «Охрана природы. Сборник нормативных актов», выпущенной издательством «Юридическая литература», Москва, 1971, собраны важнейшие нормативные акты, действующие в СССР по состоянию на 1

марта 1971 г. В отдельных случаях отражены и более поздние материалы. Сборник состоит из 9 разделов: «Общие положения», «Земля. Недра земли», «Лесное хозяйство. Заповедники», «Водное хозяйство», «Рыбное хозяйство. Охрана рыбных запасов», «Борьба с загрязнением атмосферного воздуха», «Охрана здо-

ровья», «Туризм», «Судебная практика». Советский закон охраняет природу во всех ее видах. Книга поможет благопорядку делу — осуществлению комплексной охраны природы, улучшению среды жизни человека.

Н. ИГОЛКИН, Канд. биол. наук, доцент.

1. Под грифом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР, Томского государственного и Всероссийского общества охраны природы вышла в свет книга «Проблемы охраны природы. Наука и пропаганда» (Издательство Томского университета, Томск, 1972).

В книге помещено 20 статей, большинство из которых касаются организации и методики преподавания охраны природы в педагогических вузах. В сборнике помещены статьи видных организаторов природоохранительного просвещения Б. Г. Ноганзена, И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного и др.

Материалы Научного Совета по природоохранительному просвещению «О преподавании основ охраны природы в педагогических вузах» (Выпуск 1). В сборнике помещены статьи видных организаторов природоохранительного просвещения Б. Г. Ноганзена, И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного и др.

РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ОДНОМ РАССКАЗЕ...

Они жили в прибрежном абхазском селе — учитель и лесник. Однажды летом друзья отправились в дальний поход к селению Пеху у Бзыбского хребта. В живописном ущелье их путь преградила зеленая роща — странный кустарник, гибкие ветки которого покрывали колечки. Около рощи устроили привал. Пока лесник занимался ужином, учитель развел из колочных веток костер. Роща шумела, как в сильную бурю, хотя движение воздуха, которое относилось к ней дым, казалось едва ощутимым. Около рощи было так хорошо, что друзья решили остаться в ущелье на несколько дней. Лесник отправился на поиски дичи. Учитель взял на себя заботы о шашке для ночлега. С топоришком он углубился в кусты и стал прорубать коридорчик. В центре рощи была лужайка, покрытая ярко-зеленой травой. На этой лужайке и обнаружил его товарищ, когда вернулся с охоты. Учитель был мертв. На теле сохранились следы укулов, словно тысячи шпирцев вонзились в него, чтобы высосать кровь. Это были следы колочек. Оказывается, растения, которые убили учителя, обладали особым чувством восприятия, связанным с животными. Эти растения умели «защищаться». Роща «волновалась», когда сгорали на костре срубленные в ней ветки; дым передавал сигналы их «бедствия». Роща задушила в своих зеленых «объятиях» учителя за то, что он,

пробираясь к поляне с топориком, ранил кусты. Что это? — Правда, аллегория, или просто вымысел? Не берусь отвечать. К рассказу Г. Гулицы «Зеленые котги» (журнал «Знамя», № 9, 1972) нет никаких примечаний. Когда читаешь этот странный рассказ, невольно вспоминаешь картину, нарисованную Данте: «Еще кентавр не пересек потока, Как мы вступили в одиночный лес, Где ни тропы не находило око, Там бурных листьев сумрачный навес. Я руку протянул невольно И терзавку и отломил сучок: И слова воскликнул: «Не ломай, мне больно!» В надрезе кровью потемнел росток. И снова крикнул: «Прекрати мученья! Ужели дух твои до того жесток? Мы были люди, а теперь растения!» Данте, «Божественная комедия» (Ад, песня XIII). Творческая фантазия поэта создала страшный лес, где каждая обломанная ветка причиняет дереву страдание. Едва ли Данте, рисуя эту картину более пяти веков тому назад, мог предполагать, как глубоко заглянул он в тайны природы, те тайны, научное познание которых стало возможным лишь в век электронной техники. Только совсем недавно было обнаружено, что растения испытывают «боль», что

у них есть «память» и, следовательно, они не лишены от «ожиданий радостей» и «страданий». Конечно, все это проявляется у них иначе, чем у животных. Если животные чаще всего выражают свои эмоции звуками и движениями, то об «ужасе» рощи, к которой приближается садовник с секатором, можно узнать только по движениям стрелки подключенного к ней прибора. Стрелки обнаруживают также «радость» растения при виде того, кто ухаживает за ним, не причиняя вреда. Есть предположение, что координация внутренних процессов в растениях и регулирование их отношений с внешней средой, осуществляется при помощи какой-то системы, центр которой находится в корневой шейке. Этот вопрос находится еще в стадии изучения. Но экспериментальные данные, свидетельствующие, например, о «памяти» растений, уже имеются в большом количестве. Что же дает человеку познание этой новой грани окружающей действительности? Наверно было бы думать, что узнав о большей близости растений к животному миру, мы перестанем косить траву и заготавливать древесину. Но пусть дрогнет рука того, кто по небрежности зацепляет бульдозером дерево, кто бездумно вонзает топор в молодую березку, ломает ради прихоти ветки кустов или срывает цветы, чтобы тотчас их бросить. Прочитав рассказ Г. Гулицы, невольно ловишь себя на мысли: насколько проще было охранять наши городские деревья, если бы они сами могли хоть как-нибудь защищаться. В. ФЕДОРОВА, доцент, зав. каф. матем. анализа и геометрии.

ДОНОР — ЭТО ПОЧЕТНО

Одним из могущественных методов лечения современной медицины является переливание крови. Переливание крови основано на поддержке и участии миллионов здоровых людей — доноров, которые дают кровь для переливания больным. Дача крови — это добровольный разумный поступок, который зависит

от самостоятельного индивидуального решения того или иного человека. Студенты педагогического института — будущие учителя, воспитатели детей, гуманные и благородные люди: каждый 5-й студент у нас является донором. Это — свидетельство высокой сознательности и организованности нашей молодежи,

показатель высокого уровня воспитательной работы среди студентов. Многие из них являются неоднократно донорами: Ольга Сопыряева, Валентина Федоренко, Светлана Гуменик, Надежда Ракина сдали кровь безвозмездно 5 раз и награждены значками «Донор СССР» III степени. В этом году День донора проводится 27 октября. Донором может стать каждый здоровый человек. Становитесь донорами! Н. ПЕГЕЛЬ.

ПРИГЛАШАЕМ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ

С каждым годом расширяются масштабы международного туризма. Туритическая поездка за границу — интересный и увлекательный отдых. Иностранный отдел по туризму при Облсовпрофе предлагает вам план поездок за границу на I квартал 1973 года. ГДР — ЧССР — январь (165 руб.). Югославия — февраль (175 руб.).

Египет — февраль (302 руб., с проездом от Москвы). Болгария с посещением Бухареста — март (120 руб.). Чехословакия — март (130 руб.). Польша — ГДР — март (176 руб.). Япония — Сингапур — Филиппины — март (700 рублей).

Маршруты поездок даруют возможность познакомиться с перечисленными странами, их своеобразием и красотой. Путевки вы сможете приобрести в иностранном отделе по туризму при Облсовпрофе (пл. Ленина, 6). А. БАРЗАХ, внештатный инструктор по иностранному туризму.