

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



# Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. ● № 14 (374) ● ПЯТНИЦА, 20 АПРЕЛЯ 1973 ГОДА ● Цена 1 коп.



Друг, Вождь, Наставник—как его назвать? Где слово для такого исполня? Найди его сама, Россия-мать, Нам подарившая такого сына! Он наша гордость, вера и оплот Для наших и грядущих поколений. Сказавший «Ленин», говорит «Народ». Народов братство — тот же вечный Ленин. Вс. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ.

## На пороге К ленинским дням трудовой жизни

Пришла весна во всемирной положенности приметам. Пятая студенческая весна... и последняя. Будут даны самые важные экзамены, будут приняты самые важные решения и начнется самая важная часть жизни, которую уже без всяких скидок можно будет назвать взрослой.

Хочется пожелать всем, кто локоть о локоть прожил с тобой пять весен, пять зим, пять осеней и пять лет жизни, чтобы каждое мгновение ее было бы наполнено счастьем. Хочется найти верные, точные, добрые и сильные слова для пожеланий, щемные грустные и мягкие для прощаний. Немного печально, что пролетело несколько лет молодости, ее особых радостей и тревог, которых никогда уже не придется испытать. В наших воспоминаниях неуловимо изменился тот день, когда перед нами впервые открылись двери института и белое здание, как корабль под громадой парусов, отправилось в плавание по морю Науки. В чем-то стерлась острота ощущений на первом экзамене, не такими трудными кажутся первые победы, не такими горькими первые поражения.

Перед нами грань, по одну ее сторону нас учили и еще учат, по другую — мы будем объяснять и спрашивать. Готовы ли мы к этому? По-моему, можно ответить на этот вопрос положительно! Мы говорим огромное спасибо нашим учителям, давшим нам знания! За годы учебы в институте мы поняли, что нет профессии педагога с нормированным рабочим днем, с нерушимым планом, а есть призвание к многотрудной передаче интеллектуальных ценностей, любви к познанию, высокой преданности долгу человека.

Идет весна. Пятая последняя студенческая весна. Повторяются вечные истины: тает снег, короче ночи, длиннее день, выше солнце. Обновляются ряды взрослого самостоятельного человека. Решается главный вопрос — Призвание.

Л. ПЕТРОВА,  
студентка V курса  
ФИЯ.

## К ленинским дням

Годовщина рождения В. И. Ленина обычно отмечается в библиотеке книжно-иллюстративными выставками.

В этом году, к 103-летию со дня рождения В. И. Ленина, в читальном зале библиотеки организована выставка на тему: «Ленин и молодежь», на абонементе — «Ленин и народное образование», в отделе библиографии — «Ленин и Сибирь». На выставках представлены

сборники документов, книги и статьи о В. И. Ленине последних лет издания, подобраны красочные альбомы и иллюстрации.

В. ФИЛИМОНОВА,  
библиограф.

182-я группа БХФ заняла третье место по итогам конкурса на лучшую студенческую группу, проводившегося среди вузов нашего города в 1972 году. За хорошие показатели работы группа была премирована экскурсионной путевкой. Предоставлена возможность студентам этой группы на страницах нашей газеты поделиться своими впечатлениями о поездке в столицу.

\*\*\*  
Все решилось очень быстро: едем в Москву 15 января. Пришлось досрочно сдавать экзамены, быстро собраться — и в аэропорт. Сразу не повезло — самолет опаздывал на 7 часов. Усталые и измученные после экзамена в суматошных сборов, сидели мы в зале ожидания аэропорта и предполагали, что мы увидим в столице.

Наконец, мы в самолете, 5 часов заслуженного отдыха, и вот она, Москва! Прилетели мы рано утром, нас встретила экскурсовод и прямо в ав-

тобусе сообщила, где, когда и что мы посмотрим: Останкино, ВДНХ, Бородинскую панораму, музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, Третьяковку, Загорск (знаменитую Троице-Сер-

гиевскую лавру). Кремль, музей имени В. И. Ленина, Ленинские Горки. Мы начали свое знакомство с Москвой в Останкино. Отсюда, с высоты птичьего полета (337 м) смотрели мы на город-герой, столицу нашего многонационального государства. А прощались мы с Москвой в Горках Ленинских. 10 дней с экскурсиями быстро пролетели, и вот наш автобус движется по направлению к Ленинским Горкам, туда, где все связано с дорогим для каждого из нас именем. Здесь провел свои последние годы жизни и работы наш вождь

## В Ленинских Горках

ром жила семья В. И. Ленина. Все идет молча, ничего не нарушает торжественной тишины. Мы осматриваем комнаты: столовая, кабинет, спальня. Все просто, строго и очень уютно. Какая-то внутренняя сила подталкивает потрогать все своими руками. Все сохранено без изменений. В комнатах все те вещи, которыми пользовалась семья. В кабинете на столе лежат работы, которые были написаны здесь Владимиром Ильичом.

Переходя из комнаты в комнату, слушаю экскурсовода, переносясь мысленно в те 20-е годы,

отдыхал, из этого окна смотрел в сад, здесь принимал членов Совнаркома, здесь лежал на больничной и слушал рассказы Джека Лондона, которые читала ему Надежда Константиновна. И вот она, та комната, с которой начался траурный день России. Здесь он умер, здесь оборвалась жизнь гения, мыслителя. Траур. Макет гроба, венки, венки и макет старого и нового Кремля, куда было перевезено тело В. И. Ленина. Скорбь, горе — вот что выражает она, эта комната.

В одной из комнат хранятся личные вещи Вла-

димира Ильича. Среди них 2 партийных билета. Один из них за номером 01 выдан на имя Ульянова (Ленина) уже после смерти Ильича. Коммунисты страны решили, что Владимир Ильич Ульянов (Ленин) будет являться постоянным членом Коммунистической партии, и билет его всегда будет за номером 01. В этом году проходит обмен партийных документов, и появился третий партийный билет на имя Ульянова (Ленина).

Мы очень довольны своей поездкой, рады, что нам была предоставлена возможность познакомиться с достопримечательностями столицы. За день все очень уставали, и все равно хотелось узнать побольше, посмотреть что-нибудь еще, еще где-то побывать.

Л. БОРОВИКОВА,  
студентка 182-й группы БХФ.

## «Красная суббота»

По всей стране мощным фронтом развернулась подготовка к Всесоюзному коммунистическому субботнику. На многих предприятиях, заводах, в учебных заведениях субботник уже на-

чался. Советские люди показывают образцы трудового героизма, высокую организованность, массовость.

Составлены графики проведения субботника и



для студентов нашего института. В редакцию «Советского учителя» уже поступили сообщения о том, что особенно организованно участвуют в субботнике студенты ФМФ, ФФВ, БХФ, с большим энтузи-

азмом потрудились работники административно-хозяйственной части. Завтра, 21 апреля, — завершающий, ударный день — «Красная суббота». Дело чести каждого студента и работника ин-

ститута принять активное участие в субботнике. НА СНИМКАХ: идет коммунистический субботник. На работу вышли студенты ФМФ и работники АХЧ. Фото Р. Окамуры.

# Итоги, раздумья, перспективы

С XXX студенческой научной конференции, посвященной 70-летию КПСС

Развертывание научно-исследовательской работы студентов как одного из основных средств повышения качества подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям научно-технического прогресса, приобретает в настоящее время особое значение. По этому поводу в своей речи на Всесоюзном слете студентов Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев сказал: «Глубоко, в полном объеме овладеть программным материалом вуза важно, совершенно необходимо. Но одного этого недостаточно. Надо научиться постоянно совершенствовать свои знания, вырабатывать навыки исследователя, расширять теоретический кругозор. Без этого трудно ориентироваться во все увеличивающемся объеме знаний, в растущем потоке научной информации».

Значение образования в экономической и культурной жизни нашей страны в связи с грандиозными задачами, намеченными XXIV съездом КПСС, возрастает с каждым днем. Возрастает и роль учителя в обществе. Учитель должен вооружать учащихся глубокими знаниями основ наук, формировать у них марксистско-ленинское мировоззрение и коммунистическую нравственность, готовить молодежь к ак-

тивному участию в общественной жизни. Учитель должен научить учащихся творчески развивать свои способности, уметь работать самостоятельно.

Для того, чтобы выпускники педагогического вуза могли правильно решать поставленные перед ними задачи, процесс обу-

чения студентов нашего института правильно понимают поставленные перед ними задачи, является проведение XXX научной студенческой конференции, посвященной 70-летию образования КПСС. На конференции, работа которой проходила со 2 по 14 апреля, были доложены итоги научных ис-

следования на ФМФ и ФРЯИ доцентами В. С. Федоровой, Л. Ф. Пичуриним, С. Н. Астафьевой, Ю. Г. Ельцовым, преподавателями А. И. Сальником, Л. И. Герасименко, Т. А. Сазановой, Г. В. Шаравой и другими. Весьма плодотворно привлечение студентов к работе в научных экспедициях.

Конференция нынешнего года показала, что, наряду с определенными успехами, организация научно-исследовательской работы (в том числе и самой конференции) страдает рядом недостатков, устранение которых должно стать задачей всего коллектива института. Одним из ос-

фером к научно-исследовательской работе студентов. Не вызывает сомнения и то, что среди представленных докладов весьма мало таких, которые посвящены педагогико-психологическим проблемам средней школы, в частности, методике преподавания различных дисциплин. Такие факты нельзя считать нормальными.

Научно-исследовательская работа студентов требует к себе постоянного внимания. Следует чаще пропагандировать ее значимость, подчеркивать ее роль в деле улучшения качества подготовки будущих учителей. В этой связи хотелось бы напомнить, что в настоящее время перед нашим коллективом стоит задача организации участия студентов в V Всесоюзном конкурсе студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и Международному молодежному движению, который посвящен 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина. Первый тур конкурса должен быть проведен в течение II семестра 1972—1973 учебного года и I семестра 1973—1974 учебного года. Он должен завершиться общестуденческой конференцией, которую намечено провести в середине ноября 1973 года.

В. СМЕРНОВ,  
проректор по научной работе.

## Вырабатывать навыки исследования

чтения должен все больше опираться на самостоятельную, близкую к исследовательской, деятельность студентов. Процесс обучения должен осуществляться параллельно с деятельностью, направленной на решение конкретных научных, научно-методических или производственных проблем.

Неудивительно, что участие студентов в работе научных кружков и семинаров стало в нашей стране массовым явлением. В 1972 г. во всех формах научно-исследовательской работы участвовало более 800 тысяч студентов. Широко популярными приобрели студенческие научные конференции, конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу студентов, выставки научных работ и т. д.

Свидетельством того,

следований студентов, выполненных за период, прошедший после предыдущей XXIX научной студенческой конференции.

Формы участия студентов нашего института в научно-исследовательской и научно-методической работе многообразны — работа в научных кружках, участие в экспедициях, педагогическая, полевая и учебная практики, участие в спецсеминарах, выполнение курсовых работ и т. д. По итогам работы научных кружков лучшим преподавателем (руководителем — доцент Л. С. Сибир, староста — студент III курса БХФ Г. Несловов). Существенно способствовало развитию навыков научно-исследовательской работы привлечение студентов к работе спецсеминаров, проведение которых практи-

проводимых кафедрами БХФ и ФНЯ. Активно привлекают студентов к научно-исследовательской работе в этот период доценты В. В. Гудощников, Н. И. Иголкин, Э. Г. Беккер, О. А. Осипова, Н. М. Охолодина и другие. Практика показывает, что лучшими научными исследованиями студентов оказываются те, которые являются составной частью научной тематики кафедр и выполняются на протяжении ряда лет. Именно целеустремленная, планомерная работа может позволить студенту завершить свои исследования публикацией или выдвижением на Всесоюзный конкурс научно-исследовательских работ студентов.

В институте накоплен определенный опыт организации и проведения научных студенческих кон-

ференций. Конференция нынешнего года показала, что, наряду с определенными успехами, организация научно-исследовательской работы (в том числе и самой конференции) страдает рядом недостатков, устранение которых должно стать задачей всего коллектива института. Одним из ос-

новных недостатков является то, что научно-исследовательская работа еще не стала неотъемлемой частью общей работы каждого студента. Отсутствие интереса к ней нашло свое отражение в участии студентов в секционных заседаниях. Некоторые заседания проходили при весьма малочисленной аудитории без обсуждения докладов.

На заседаниях 19 секций было заслушано 216 докладов, авторами которых являются 264 студента. Тематика их весьма разнообразна. Однако показательно то, что большинство докладов носит реферативный характер. Этот факт понятен, если говорить о студентах младших курсов. Если же говорить о студентах старших курсов, то он свидетельствует о недостаточном внимании ка-

## Народный артист — будущим педагогам

Завершила свою работу XXX научная конференция. На последнем заседании секции искусствоведения докладом: «Вопросы эстетического воспитания в книгах и статьях народного артиста СССР Алексея Иванова» выступила студентка физико-математического факультета, участница отделения истории музыки ФМП Галина Нецаева. Характер этого доклада продолжает линию, которой придерживается наше отделение и секция искусствоведения: дать будущему учителю знания, связанные

эстетическим воспитанием средствами искусства. Интерес к докладу П. Нецаевой понятен и по другой причине. Ведь прославленный певец в последние годы дважды выступавший в Томске, отметил работу нашего отделения и посвятил ему теплые строки, опубликованные в «Советском учителе» в октябре 1970 г. Фотографии и письма артиста мы храним в наших альбомах. Тридцать лет имя Алексея Иванова украшало

афишу Большого театра СССР. О его искусстве певца-актера написано немало. Есть у Алексея Петровича и другая черта — он пропагандист, журналист, воспитатель молодежи. Вот эту сторону его деятельности и попыталась осветить Галина Нецаева. Она говорила о том, как любовь к музыке привела учителя физики и математики Алексея Иванова на оперную сцену. Она же отметила и то, что, вероятно, педагогическая «жизнь», заложенная первой профессией Алексея Петровича, всегда давала и до сих пор дает о себе знать. Вот почему знания и опыт не являлись для артиста «вещью в

себе», вот почему он на протяжении своей творческой работы постоянно берется за перо. Алексей Петрович говорит и о месте искусства в нашей жизни, рассматривает работу по эстетическому воспитанию как государственное и партийное дело. В книгах и статьях артист говорит и о достижениях в этом деле, и о серьезных просчетах в нем. Он часто обращается к вопросу, связанному с воспитанием молодых актеров — как профессионалов, так и участников самодеятельности. И с особой значительностью Алексей Петрович говорит об учителе как пропагандисте эстетических знаний. Доклад Галины Нецае-

вой представляется удачным по своей конструкции. Но при дальнейшей работе над темой, как отметили слушатели, ей следует его дополнить.

В заключение нашего заседания в исполнении Алексея Петровича прозвучали песни «Душа народа — партия мол» Анатолія Новикова и «Песня о Ленине» Холминова, а также фрагменты из опер «Демон» Рубинштейна и «Риголетто» Верди, в которых певец особенно прославился блистательным исполнением главных ролей.

Р. СЕЛВЕР,  
участник отделения истории музыки ФМП, студентка 311 группы.

## АКСАМЕНТОВА Александра Алексеевна

13 апреля на 56-м году жизни после тяжелой продолжительной болезни скончалась Александра Алексеевна Аксаментова, старший преподаватель кафедры зоологии.

Боле 27 лет она посвятила педагогической работе. Последние 11 лет А. А. Аксаментова работала старшим преподавателем кафедры зоологии. Она читала лекции и вела практические занятия по методике преподавания зоологии.

Александра Алексеевна щедро отдавала свои знания студентам и учителям школ. Обучая других, она всю жизнь училась сама, постоянно работала над совершенствованием своего педагогического мастерства. Ею разработаны методические задания по преподаванию раздела генетики в школьном курсе общей биологии, по проведению тематических школьных вечеров и изготовлению наглядных пособий.

Это был трудолюбивый, сердечный и отзывчивый человек. Светлая память об Александре Алексеевне надолго сохранится в сердцах близко знавших ее людей.

ГРУППА ТОВАРИЩЕЙ.

## К КОМПЛЕКСНЫМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ



Закончила свою работу секция теории и методики физического воспитания. На ее заседаниях было заслушано и обсуждено пятнадцать докладов, в которых раскрывались самые различные вопросы теории и практики физического воспитания и спортивной тренировки. Работа секции откры-

лась докладом студентки III курса А. Старовойтовой: «Значение П. Ф. Лесгафта для практики и теории физического воспитания». И это не случайно, ведь Лесгафт — основоположник научно обоснованной теории физического образования и врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании. Интересную, заслуживающую внимания экспериментальную работу представила группа студентов IV курса в составе В. Пономарева, А. Иванова, В. Вершинина, Г. Майкова, выполненную под руководством

заведующего кафедрой физического воспитания П. А. Самышкина. Прямо на тренировочных занятиях они изучали соотношение функций дыхания, кровообращения у борцов-разрядников в зависимости от возраста в различные периоды тренировки, используя в методике подсчет частоты пульса и дыхания. Аргументированно, привлекая схематический материал, раскрыл факторы, влияющие на результат в спортивном плавании, студент А. Перепелкин. В докладах студентов С. Денисенко и В. Щер-

бакова освещены вопросы спортивной тренировки. Призывая правильную тенденцию увеличения тренировочных нагрузок по мере роста квалификации спортсмена, они решили уточнить, за счет чего производятся увеличения, за счет объема или интенсивности.

Все выступающие в прениях отмечали хорошую подготовку докладов, умелое использование графиков, схем, диаграмм.

Разумеется, большая часть работ выполнена на основе изучения литературных данных и своих пока еще немногочисленных педагогических наблюдений. Наблюдение — это

основной метод получения фактического материала в любой науке. И его не следует недооценивать. В настоящее время всячески поощряется выполнение исследований комплексными методами с привлечением различных смежных дисциплин: физиологии, психологии, врачебного контроля. Премущества такой методики очевидны, так как они дают возможность получить более полное и глубокое представление об изучаемом явлении.

Ю. РЕВЯКИН,  
доцент, председатель секции.

НА СНИМКЕ: доклад читает студент А. Перепелкин. Фото А. Петрова.