

17 июня — все на выборы!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. ● № 21 (381) ● ВТОРНИК, 12 ИЮНЯ 1973 ГОДА ● Цена 1 коп.

В наших агитпунктах

Предвыборная работа вступила в новую, ответственную и завершающую стадию: заканчивается агитация за кандидатов в депутаты, их встречи с избирателями, проверка списков избирателей.

В агитпункте избирательного участка № 17 проведены инструктаж агитаторов, лекция для избирателей, встреча коллектива института с кандидатом в областной Совет депутатов трудящихся ректором института А. И. Кузнецовым, намечено провести еще ряд интересных и полезных для избирателей мероприятий, о чем свидетельствует вывешенный в агитпункте план.

Здесь работа организована опытными коммунистами: заведующим агитпунктом С. Г. Пичугиним, его заместителем — Г. Д. Вдовенко, председателем участковой избирательной комиссии А. П. Епишкиным и его заместителем В. Г. Рейманом, а также зав. агитколлективом Д. А. Ивановым. Аккуратно и добросовестно выполняет свои функции секретарь комиссии Л. Завьялова. Очень большую подготовительную работу по составлению списков избирателей провел П. Ф. Маркин.

В агитпункте уютно, имеются подшивки газет, политическая и справочная литература, биографии кандидатов в депутаты. Ведется журнал дежурных агитаторов. Здесь часто можно видеть старших агитаторов студентов Т. Максикова и Н. Метелеву.

И все же надо сказать, что слабых мест в работе агитпункта много. Одно из самых заметных — медленная сверка списков избирателей.

Мы должны сделать упрек и агитколлективу, который, очевидно, не приложил максимум усилий для завершения важной работы. Оказалось также, что десятки жителей вообще были пропущены и не занесены в список избирателей.

Хуже оформлен агитпункт избирательного участка № 28 в общежитии № 2. Здесь долго не было свежих газет, мало политической и выборной литературы, нет лозунгов, не хватает мебели. В комнате агитпункта как-то неуютно. Туда редко заходят студенты и еще реже — избиратели из соседних домов. Мероприятия в агитпункте проходят формально. Например, на первой беседе 17 мая присутствовало всего 12 студентов, которых кое-как собрал В. З. Ковалев — заведующий агитпунктом.

Не больше была явка избирателей и 26 мая, когда проводилась беседа международников «за круглым столом». Правда, с проверкой списков здесь дело обстоит лучше, чем в агитпункте № 17 — отметились более 97 процентов избирателей.

До выборов осталось 5 дней. Необходимо в ближайшие дни завершить проверку списков избирателей, которые по тем или иным причинам не смогут явиться к избирательным урнам, подготовить всю необходимую документацию, бюллетени для голосования и т. д. Очень важно своевременно оборудовать кабинеты для голосования. Об этом уже сейчас должны позаботиться участковые избирательные комиссии.

Партийное бюро института уверено, что избиратели 17 и 28 участков своевременно и дружно проголосуют за кандидатов блока коммунистов и беспартийных. Это будет лучшей оценкой политической работы, проведенной накануне выборов партийной и комсомольской организациями института.

И. ЕЛИЗАРОВ,
секретарь партийного бюро института.

Встреча с избирателями

7 июня в Томском педагогическом институте им. Ленинского комсомола в одной из аудиторий состоялась встреча избирателей с кандидатами в депутаты Томского городского и районного Советов депутатов трудящихся по 17-му избирательному участку.

Перед избирателями выступили кандидаты в депутаты доценты В. А.

Чернова, А. П. Гурченко, Ю. Т. Ревякин.

Избиратели познакомились с биографиями депутатов, дали своим посланникам наказы. Они касаются улучшения культурно-бытового, торгового обслуживания, работы городского транспорта, благоустройства общежитий, учебных корпусов и озеленения прилегающей территории к зданиям института.

Избиратели заверили своих кандидатов в том, что 17 июня они все как один отдадут свои голоса за нерушимый блок коммунистов и беспартийных.

А. ЕПИШКИН,
председатель избирательной комиссии.



На агитпункте сейчас горячая пора: заканчиваются последние приготовления к выборам, завершается сверка списков избирателей. В агитпункте № 17 отличную консультацию по любому вопросу, связанному с выборами, всегда даст ответственный секретарь избирательной комиссии Л. Завьялова.

Фотд Р. ОКМУРА.

В блокнот студенту — практиканту

Пионерский лагерь и педагогика

В принципах деятельности пионерской организации имени В. И. Ленина заложено требование всестороннего воспитания детей на основе факторов окружающей жизни. Это требование, конкретизированное в программе «Ориентир», распространяется и на пионерлагерь, где продолжается воспитательный процесс, осуществляемый в школе. Однако в условиях пионерлагеря он существенно видоизменен.

Загородные летние пионерлагеря, в отличие от городских школ, расположены за пределами шумных промышленных центров на лоне природы в окружении сельских населенных пунктов.

На смену асфальтированным проспектам и площадям приходят обширные, покрытые зеленым травянистым ковром, поля. Вместо небольших парковых насаждений и бульваров дети встретят здесь «зеленое море тайги», изредка прорезанные проселочными дорогами. Фабрики и заводы, составляющие обязательное окружение городских школ, здесь заменяют деревни и села с совхозными и колхозными животноводческими фермами. Естественно, что вся эта, новая для городского школьника окружающая пионерский лагерь жизнь не может не наложить своего отпечатка на лагерный

воспитательный процесс. Изменению содержания и форм этого процесса сопутствует еще и то, что жизнь детей в лагере регламентируется режимом, резко отличающимся как от домашнего, так и от школьного. Таким образом, можно говорить об особенностях лагерного воспитательного процесса. Они будут состоять в наличии у детей продолжительного свободного времени, позволяющего существенно повлиять на развитие личности каждого пионера, в необходимости одновременного совмещения воспитательного процесса с организацией здорового отдыха детей; в возможности широкого использования для целей воспитания природы и сельской сферы деятельности советского человека.

Опыт организации лагерной жизни детей показывает, что одним из главных средств их умственного воспитания в летнем пионерском лагере непрофильного типа является познавательная деятельность, основанная на натуральной наблюдности, на ничем не опосредствованном «живом созерцании» объектов окружающего лагеря мира. Важно, чтобы такая познавательная работа с детьми велась как в естественно-историческом, так и общественно-историческом аспектах. Она позволяет

детям накапливать разнообразные (предметные, пространственные и временные) представления о природной и сельской сферах, без которых в условиях школьного обучения невозможно или очень затруднено формирование соответствующих им понятий. Специфической формой подобной познавательной деятельности, оправдавшей себя в лагерной практике, является краеведческо-туристический комплекс. Этот комплекс, применяемый с учетом возрастных особенностей детей, позволяет удачно сочетать умственную деятельность детей с физической тренировкой.

В качестве эффективного средства трудового воспитания (помимо самообслуживания) следует рекомендовать сельский общественно полезный познавательный труд на совхозных и колхозных полях и фермах. Это особенно важно для тех лагерей, где нет лагерных опытных участков, огородов и садов. Совершенно обязательным элементом трудового и нравственно-воспитания в лагере должна стать природоохранительная работа, познавательный труд в лесопитомниках близлежащих лесничеств. В эстетическом воспитании достойное место следует отвести самой природе, как «непривычному образ-

цу искусства». Ее естественная красота в сочетании с романтической полевой труда — это как раз то, чего не достает для полноценного эстетического воспитания городского школьника.

И, наконец, ни один пионерский вожатый не должен ни на минуту забывать, что пионерская организация имени В. И. Ленина является организацией политической. А это значит, что ведущее место в процессе воспитания детей в лагере принадлежит этой стороне воспитания.

Организация активного отдыха детей путем чередования разнообразных видов деятельности на основе факторов окружающей жизни будет являться лучшим памятником «главной пионерской вожаки» Н. К. Крупской, ставшей у большинства детского движения в нашей стране. Такая организация летнего отдыха пионеров будет одновременно являться и лучшей формой участия наших пионерлагерей во всеобщей экспедиции пионеров и школьников, посвященной пятидесялетию присвоения пионерской организации имени В. И. Ленина и получившей символическое название «Моя Родина — СССР».

И. КИНЕВ,
доцент.

Абитуриентам о ФМФ

Наш факультет готовят преподавателей физики и математики. Организован он в 1930 г. За 43 года подготовлено несколько тысяч учителей физики и математики. Выпускники факультета работают в школах области, техникумах и институтах. Специальную подготовку на факультете осуществляют четыре кафедры общетехнического анализа и геометрии, алгебры и методики математики, общей физики, кафедры общетехнических дисциплин.

Преподавание на кафедрах ведут доценты, кандидаты наук Б. В. Казачков, В. С. Федорова, Л. Ф. Пичурин, М. В. Петрова, А. В. Бякина, Н. В. Черкасова и др. На факультете работает большая группа старших преподавателей, многие из них проработали в институте более 10 лет, это З. С. Шимко, А. С. Бельский, В. Е. Споялов и другие.

В распоряжении студентов, обучающихся на факультете, 12 хорошо оборудованных учебных лабораторий, три методических кабинета и учебные мастерские. Студенты обучаются по новым учебным планам, которые обеспечивают высокую подготовку по специальным дисциплинам.

На первых курсах дается хорошая математическая подготовка. Изучаются математический анализ, аналитическая

геометрия, высшая алгебра. На старших курсах углубляются знания по специальным дисциплинам, большое внимание уделяется лабораторным занятиям по физике, читаются лекции по методике преподавания физики и математики. Студенты знакомятся с новыми школьными программами по физике и математике, новыми учебниками. После третьего курса студенты проходят пионерскую практику, работая пионервожатыми в пионерских лагерях. На 3—4 курсах студенты проходят педагогическую практику в школах. На всех кафедрах работают научные кружки физического, математического, методического уклона. На ежегодных научных конференциях подводятся итоги научной деятельности студентов.

Студенты факультета шефствуют над школами № 48 г. Томска и школой-интернатом № 1 г. Асина. В этих школах студенты I—III курсов работают пионервожатыми, помогают отстающим по физике и математике. Большой популярностью пользуется художественная самодеятельность факультета, несколько лет подряд физико-математический факультет занимает первое место на общенинститутских смотрах. Большим успехом в области пользуется агитбригада факультета «Тачанка».



Поступающие на факультет сдают вступительные экзамены по следующим дисциплинам: математике (письменно и устно), физике, литературе и русскому языку (сочинение).
Л. ТИХОНОВА,
декан ФМФ.

Комсомольская «Тачанка»

Ни для кого не секрет, что студенты живут не только одними занятиями в институте и дома. Как ни мало свободного времени у него, но и его многие используют, с пользой для себя и для других. Для себя — потому, что будущему учителю, а тем более в селе, придется учить не только тому предмету, которому учился сам, но и многому другому, чего ни на каких лекциях не услышишь. Кроме того, каждому, вероятно, приятно дарить людям радость, смех, веселье.

В институте дополнительно к учебной работе многие занимаются на различных отделениях факультета общественных профессий и в кол-

лективах художественно-поисковых новых форм вынои самодельности. Одним из таких коллективов и является агитбригада «Тачанка».

Это коллектив, не смотря на то, что он еще довольно молод, хорошо знают не только в институте, но и на многих предприятиях и в учреждениях города. За свою короткую жизнь «Тачанка» добилась больших успехов: звания дважды лауреата областных конкурсов агитбригад, право выступать с приветствием и поздравлением на вечерах ветеранов художественной самодеятельности и совершать гастрольные поездки по области.

Коллектив не успокаивается на достигнутых успехах, все время в

ражения самых волнующих событий, проблем.

И еще можно сказать, что эта работа не идет во вред учебе студентов. За все время существования коллектива в нем не было неуспевающих.

Получилось так, что созданная на физмате «Тачанка» стала общенинститутским коллективом, хотя в ней и сейчас участвуют одни только физики и математики. Так что проблема «физики-лирики» в этом случае разрешается успешно. А молодые силы нужны всегда и везде. Поэтому идем в нашем коллективе пополнение из будущих студентов.

Г. РЕЙМАН,
ассистент каф. физики.

Приглашает ТГПИ

Физико-математический факультет

Приглашает ТГПИ

Учитель математики

Что такое математика? Чем занимаются те студенты, которые выбрали эту специальность? Перед нашим факультетом стоит большая задача — подготовить к работе учителей, т. е. тех, кто пойдет в школу и научит считать, логарифмировать будущее поколение математиков, возможно, будущего Лобачевского или Софью Ковалевскую.

В наши дни наука принимает все более огромные масштабы. Трудно даже представить себе, как велика сфера действия современной математики. Подумать только, те, кто учится сейчас в пединституте, возможно, будут первыми учителями инженеров, техников, ученых XXI века! Огромная ответственность ложится на нас, учителей: надо получить такие знания, чтобы уже сейчас быть на уровне XXI века!

Сейчас ваша школа переходит на новую программу по математике. В чем ее новизна? Это качественно новая программа, более современная, отвечающая требованиям современной науки. В связи с этим и у нас на факультете новые программы по математике. Современный учитель должен иметь широкую разностороннюю математическую подготовку. Поэтому уровень подготовки в ТГПИ приближается к университетскому. Студенты знакомятся с элементами математической логики, теории множеств, геометрического преобразования, многомерными пространствами и др.

Новая программа и интереснее, позволяет по-настоящему заняться научной работой. Эти студенты занимаются в кружках, на семинарах. Наши выпускники придут в школу с новыми, широкими знаниями, чтобы успешно работать на высоком, современном уровне. Это почетно, интересно и очень нужно!

З. ШИМКО.

Т. САЗАНОВА, ассистент.

Изучать физику интересно!

Трудно представить себе жизнь современного человека без радио и телевидения, без сложных электронно-вычислительных машин, без совершенных видов транспорта, без космических ракет, спутников Земли и других планет. Всем этим достижениям человека, в конце концов, обязан физике, науке, которая ответственна за самые общие свойства всякого вещества, молекул, атомов, гравитационного, электромагнитного и других физических полей, независимо от того, где эти объекты находятся, в клеточке мозга человека или внутри звезды.

Изучать физику — это узнавать фундаментальные положения, лежащие в основе почти всех без исключения достижений современной техники. Интересно ли это? Безусловно! Это не только чрезвычайно интересно, это необходимо, ибо любая область современной производительной деятельности челове-

ка немислима без знания основ физики.

Но это только одна из сторон замечательной науки. Физика — наука экспериментальная. Ее предмет в опытном исследовании природных явлений. Изучать физику — это воспроизводить явления природы с помощью совершенных современных средств, изменять условия и видеть, к каким новым явлениям это приводит. Разве может быть это не увлекательно? Но и это не все.

Физика дает конкретный материал, из которого формируется самое общее представление о природе и ее закономерностях, закладываются основы научного мировоззрения. Развитие физики приводит к возникновению новых понятий, принципов, физических теорий, адекватно отражающих объективную реальность. На определенном этапе развития физики возникает система основополагающих идей, дающих общее

представление о природе. Такую систему идей принято называть физической картиной мира.

«...Высшим долгом физиков является поиск тех общих элементарных законов, из которых путем чистой дедукции можно получить картину», — говорил А. Эйнштейн. Человеку свойственно стремление создавать простую и ясную картину мира.

Изучать физику это узнавать, каким образом создавалась первая в истории науки физическая картина мира, на основании научных достижений, сделанных Г. Галилеем, Р. Декартом и И. Ньютоном, как на смену механической картине мира пришла электродинамическая, основы которой были заложены М. Фарадемом, Дж. Максвеллом и А. Эйнштейном. Наконец, узнать о тех фундаментальных открытиях, которые были сделаны М. Планком, Н. Бором, В. Гейзенбергом, Э. Шредингером — заложив

шим основы современной физической картины мира. Это ли не удивительно?

Мы указали очень немногое из того, чем интересна, увлекательна физика. Если же представить себе все то, что дала физика человеку, какие неограниченные возможности она открыла перед ним, и если к этому добавить еще то, что предстоит физике сделать в будущем, то просто потеряет смысл вопрос о том, интересно ли изучать физику; Физику изучать исключительно интересно!

НАША ГРУППА

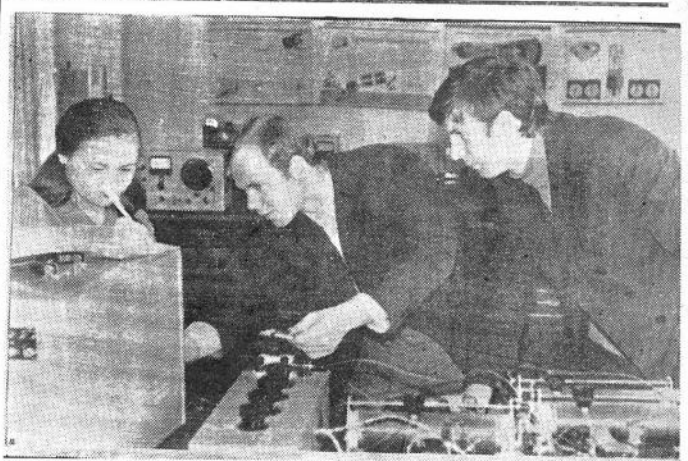
Кажется, нет ничего проще, чем написать о своей группе, о том, с кем ты связан, чем живешь. Но, оказывается, это не так. В памяти пролетают события, которые произошли за год, все приятное и все «ЧП».

Дружная у нас группа, что ни говори! Вас инте-

ресует, как мы стали такими? Наверное, многое зависит от нас самих. Мы все как-то тянемся друг к другу. Иной раз просто хочется зайти к нашим девочкам, поговорить с Надей Матвеевой о будущем выпуске факультетской газеты, с Людью Гореловой о комсомольских делах, с нашими мальчишками — о походе в лес

или культпоходе в театр, кино или зоопарк. Помним мы и нашу первую сессию. Грустные лица становились у всех, когда кто-то выходил и говорил «неуд». И радовалось все вместе, когда у выходящего из аудитории, где шли экзамены, было счастливое, улыбающееся лицо.

И. БОБКОВА,
студентка 427-й гр.



Кабинет радиотехники. Идет эксперимент.