



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. ● № 23 (383) ● ПЯТНИЦА, 29 ИЮНЯ 1973 ГОДА ● Цена 1 коп.

НА ОЗО ПРИШЛО ПОПОЛНЕНИЕ

ОПТИМИСТЫ

Перед самым первым занятием, пока еще не вошел преподаватель, кто-то написал на доске: «Дашь 5 — 4!». Мы поступили, и теперь в нас еще больше оптимизма, чем перед экзаменами. Заочник обязан быть оптимистом, ибо тому, кто не представляет, какие трудности его ждут, лучше на заочное отделение не поступать.

Любовь Ивановна Шумская, учительница Зырянской восьмилетней школы: — Окончила педучилище в 1961 году и с тех пор не прерывала преподавательской работы. Работа увлекательна, я считаю счастьем, что меня слушают, у меня учатся будущие взрослые люди. Но наша работа требует и постоянного роста, а одним самообразованием этого не достигнешь. Конечно, чувствую, что будет трудно, но тот, кто учится сам, лучше понимает тех, кого учит.

Нина Павловна Сваткова, преподаватель ГПУ-13: — Пять лет назад окончила Новосибирский техникум легкой промышленности. Преподаю будущим закройщикам, масте-

рам, так сказать, любого платья технологию пошива. Свое дело знаю. Почему я поступила именно на отделение русского языка? Потому что вместе с представлением о внешней красоте человека хочу нести своим ученикам красоту языка, на котором они говорят. Трудно было поступать: последний раз я писала сочинение 15 лет назад, а взять отпуск на подготовку значило прервать учебу моих девочек в училище, поэтому даже во время установочной сессии я еще некоторое время поработала.

Нас две группы, и услышать рассказ, подобный тем, что я сейчас привел, можно от каждого, к кому ни подойди в перерыве между лекциями. Может быть, не многим удастся осуществить наш добрый девиз, может быть, не все дойдут до финиша в этом трудном беге со множеством препятствий. Может быть, но нам движет важнейшее из слов: «Надо», и в этом — наша уверенность.

В. ШКАЛИКОВ,
журналист газеты
«Молодой ленинец»



Идет вторая трудовая неделя пионерской практики у студентов ФМФ в лагере «Чайка» п. Курлек. Спрашиваем у Лиды Гомон: — Трудно? — Ответает: — Трудно было вначале, в первые дни, рано вставать и ложиться за полночь. Сейчас легче. Втянулись, провели много отрядных дел, узнали хорошо ребятские, полюбили их, и они отвечают тем же. С большим интересом и желанием ребята участвовали в конкурсе на лучший рисунок, лучшую поделку из природного материала и пластилина. Многие ребята получили оценку «отлично».

НА СНИМКЕ: Лидя Гомон со своими питомцами.

Две группы — два разных набора

Некоторые преподаватели полагают, что если человек поступил в педвуз со школьной скамьи, а не с производства, то он лучше учится. Что интересно — и студенты также думают. Когда я спросил в хорошо успевающей 222—223 группе «Ф», почему же такая большая разница в занятиях между вами и 221 «Ф», то студенты после некоторого раздумья ответили: «Так они ведь с рабфака».

Даже беглый анализ итогов работы студентов I курса ФИЯ по изучению истории КПСС показывал, что это совсем не так. В 221 «Ф» группе из 12 студентов — 8 рабфаковцев, 4 — из средней школы. В 222—223 «Ф» все бывшие десятиклассники, многие из них «омичи». Вторая группа занималась значительно лучше. Но в 221 группе как раз тянули группу назад, подыргивали не рабфаковцы, а бывшие десятиклассники: Г. Лыкова, Л. Милляр и Т. Луговская. Из 8 бывших производственников только у студенток О. Скипичиной и В. Пузиковой дела обстояли неважно, им было трудно. Очевидно, по семейным обстоятельствам пропущена часть занятий Г. Башкатова. Остальные, особенно Р. Истомина, комсомолец Н. Лиходед и другие, занимались добросовестно. Именно Рае Истоминой я поставил автоматический зачет (один на группу). Не было ни одного семинарского занятия, чтобы она не выступала. Ее ответы, дополнения, замечания всегда были деловыми, по существу, полными. Чувствовалось знание первоисточников, четкое и ясное представление изучаемого материала.

Иное дело — бывшие школьницы Лыкова, Милляр и Луговская. Мне не хотелось бы противопоставлять их рабфаковцам, но плачевные результаты их работы налицо. Из 13 семинаров Лыкова 2 пропустила, на трех получила двойки. Милляр «заработала» пять двоек! Причина, по-моему, одна — несерьезное отношение к изучению общественной науки, являющееся следствием, видимо, затянувшегося детства.

В последнее время педагоги много об этом пишут, выявляя причины этого противоречивого явления (с одной стороны — быстрое взросление детей, с другой — затянувшееся младенчество, инфантильность). Это явное многообразие в данном случае оно проявляется в несерьезном отношении к многотрудной работе по добытию знаний. Конечно, далеко не все студенты такие. И здесь — конкретный пример 222 — 223 группа. Четверем студентам этой группы я поставил автоматические зачеты, могло быть и больше. Я всегда с большим удовольствием шел на занятия в эту группу. Правда, дискуссий, больших споров с целью выявления истины у нас не получалось, но почти все студенты всегда приходили подготовленными, с конспектами работ В. И. Ленина, решений съездов и пленумов ЦК. Особенно радовали выступления Л. Казаковой, О. Белоруквой, В. Борниковой, Е. Матюхиной и других. Их знания глубже и прочнее. И я не ошибусь, если скажу, что знания стали убеждениями.

И. ЕЛИЗАРОВ,
доцент кафедры истории КПСС.

ФОП ПОДВОДИТ ИТОГИ

Завершился учебный год на факультете общественных профессий. Теперь можно говорить о его итогах, об успехах и трудностях нашей работы.

Отделение истории музыки, которое в марте отметило свое шестилетие, провело 33 программных занятия. А если учесть специальные занятия, посвященные 50-летию СССР, которые были проведены в ряде групп ФРЯиЛ и ФМФ, то эта цифра возрастет до 52.

Как и прежде, основная часть программных занятий была подготовлена студентами ФРЯиЛ и ФМФ. Подготовка хороших лекторов начинается именно с этих занятий: надо четко продумать план доклада, сделать «соразмерными» все его моменты, отнестись к содержанию, и композицию докладов, сделанных на занятиях, то называем убедительные работы наших музыковедов — физиков и математиков: Г. Тырышкиной «Общая характеристика творчества Чайковского», З. Нечае-

вой «Симфоническая музыка Чайковского», С. Мосейко «Опера Садко» Римского-Корсакова» и В. Чугина «Творчество Глазунова».

В институте, городе и области за истекший учебный год прочитано около 100 лекций. Цифра внушительная. Однако за ней кроются определенные противоречия. Например, один студент-лектор прочитал десять лекций, другой — одну, третий — не прочитал ни одной. Наши возможности не используются в полную меру. И одна из существенных причин этого — разобщенность усилий организаторской работы в институте. Авторам этих строк приходилось неоднократно кому-то, куда-то, для чего-то давать сведения о лекциях, которыми мы располагаем, которые прочитаны к этому.

Слушательская аудитория, перед которой выступают наши лекторы, разнообразна — школьники, учителя, рабочие, учащиеся профтехобразования, работники детских садов. Перед широкой аудито-

У ИНСТИТУТСКИХ МУЗЫКОВЕДОВ

методист кафедры литературы Е. В. Девяшина. Кое-что зависит и от нас. Например, заместители старосты отделения Н. Жунова и Н. Кузнецова должны завязать прочные контакты с соответствующими инстанциями ФИЯ и БХФ, чтобы использовать творчество своих подопечных — студентов этих факультетов, которыми уже подготовлено немало интересных лекций. Доцент кафедры философии И. Г. Мосина неоднократно высказывала предложение о создании в институте единого лекторского бюро, которое и должно координировать усилия большого отряда пропагандистов-лекторов по общественным наукам, лекторов-естествовников, лекторов-искусствоведов и т. д. Следует прислушаться к этому.

Слушательская аудитория, перед которой выступают наши лекторы, разнообразна — школьники, учителя, рабочие, учащиеся профтехобразования, работники детских садов. Перед широкой аудито-

рией в нынешнем учебном году пришлось выступать, например, студентам ФРЯиЛ Р. Селевич, Л. Кругловой, О. Хорошко, С. Коневои, Л. Сварошской. У некоторых из них уже был определенный опыт, у иных — дебюты лекторской работы. Особенно следует отметить Л. Сварошскую, в творческом активе которой лекции о Моцарте, Глинке, Дунаевском. Ее работа, как и работа каждого добросовестного студента-лектора — это подлинно комсомольское отношение к важному общественному делу. Такое же отношение характеризовало и работу первого заместителя старосты отделения студентки ФРЯиЛ Н. Барнашови. Обстоятельства сложились так, что в течение трех месяцев истекшего учебного года ей пришлось выполнять обязанности и руководителя, и старосты отделения. И вся работа шла планомерно, бесперебойно. А ведь, кроме этого, Н. Барнашова — одна из самых активных лекторов...

Как и прежде, отдельные участвовало в научной студенческой конференции. Основу работы секции искусствоведения составили доклады наших участников. Кроме двух только что названных выше студентов, на конференции успешно выступили Н. Кузнецова (БХФ), Г. Нечаева (ФМФ) и И. Дубровская (ФРЯиЛ).

Интересная часть нашей работы связана с организацией институтских вечеров, посвященных знаменательным датам. 75-летию I съезда и 70-летию II съезда партии мы посвятим вечер, связанный с темой партии и образом коммуниста в русской и советской музыке. А затем будут проведены вечера, посвященные 100-летию со дня рождения Федора Шаляпина и 100-летию со дня рождения Сергея Рахманинова. И лектор И. Дубровская и участники отделения художественного чтения ФОП Т. Рахметова и Ю. Зюльков содействовали удаче больших музыкальных праздников.

С удовлетворением заметим, что при организации вечеров для нашего отделения не существует «проблемы аудитории». На отсутствие слушателей и зрителей мы не жалеемся. Здесь и студенты института, и многочисленные школьники, и те, кто работает и учится вне нашего института. Правда, не обошлось и без «ложки дегтя». К шалашинскому юбилею мы выпустили газету-монтаж. Несколькими днями эта газета висела, где ей было положено, но затем... исчезла. Обидно, что не только пропал наш труд, но и то, что мы столкнулись с таким фактом.

Общественная профессия — важное и нужное дело. Чем больше будущих учителей овладеет ею, тем больше ценности и смысла появится в их работе по воспитанию школьников.

Ю. ЕЛЬЦОВ,
руководитель отделения истории музыки
ФОП.
С. СЕМЕРНА,
староста отделения.

Приглашает ТГПИ

Биолого-химический факультет

Приглашает ТГПИ



Заканчиваются государственные экзамены, и скоро пятикурсникам биолого-химического факультета будут вручены дипломы об окончании нашего института. Многие из нынешних выпускников сознательно выбрали профессию учителя и серьезно готовились к ней в институте.

Каждый выпуск — это праздничное событие на факультете. В каждом выпуске есть студенты, с деятельностью которых связано достижение определенных успехов факультета, связано рождение хороших новых традиций.

Добрую память о себе оставили выпускники 1969, посадившие березовую аллею перед общежитием № 1. Запомнился всем наш отличник Воло-

дья Гринь, с большим увлечением работавший в факультетской редколлегии и готовивший интересные и красочно оформленные номера газеты «Биолог». Из нынешнего выпуска хочется особенно отметить Галю Смирнову, неутомимого организатора спортивных мероприятий на факультете. В течение всех пяти лет Галя хорошо училась и отдавала много сил спорту, буквально вкладывала душу во все спортивные соревнования, кроссы, в пропаганду спорта на факультете. Она пользовалась большим уважением нашего коллектива, создала спортивный актив и подготовила себе смену. Желаем ей успешной работы на благородном посту учителя и дальнейшей организации хороших организаторских способностей.

А. БОРОВКОВА,
декан БХФ.
На снимке: Галина Смирнова.

да Гринь, с большим увлечением работавший в факультетской редколлегии и готовивший интересные и красочно оформленные номера газеты «Биолог». Из нынешнего выпуска хочется особенно отметить Галю Смирнову, неутомимого организатора спортивных мероприятий на факультете. В течение всех пяти лет Галя хорошо училась и отдавала много сил спорту, буквально вкладывала душу во все спортивные соревнования, кроссы, в пропаганду спорта на факультете. Она пользовалась большим уважением нашего коллектива, создала спортивный актив и подготовила себе смену. Желаем ей успешной работы на благородном посту учителя и дальнейшей организации хороших организаторских способностей.

О профессии учителя биологии

тут готовят для средних школ не универсальных преподавателей, а специалистов по ряду отраслей знаний, так как при современном уровне науки одному человеку невозможно глубоко освоить все ее разделы. Биолого-химический факультет готовит преподавателей биологии и химии. В соответствии с этим студенты нашего факультета изучают, кроме общественно-политических и педагогических наук, общих для всех специальностей нашего вуза, преимущественно различные биологические и химические науки, которые тесно связаны друг с другом.

Что же можно сказать о значении нашей биологической науки? Биология — это наука, которая изучает жизнь во всех ее основных и многообраз-

ных проявлениях. Уже из этого определения очевидно, что биология самая важная и интересная наука, так как жизнь — это самое выдающееся явление природы. Объектами изучения биологии являются все организмы: человек, животные, растения и микробы. К настоящему времени об организмах накопилось очень много сведений. Для удобства они подразделяются на разделы, которые превратились в самостоятельные науки; таковы — ботаника, зоология, микробиология, анатомия, физиология и многие другие.

Студенты биологического профиля нашего факультета изучают основы всех современных биологических наук; довольно основательно они изучают также химические науки и элементы физики и математики, что необходимо

для глубокого понимания жизненных явлений. Знакомятся также с жизнью и научной деятельностью выдающихся творцов изучаемых наук.

Все курсы по специальным наукам на нашем факультете складываются из теоретической части и практических работ. Практические занятия проводятся в соответствующих лабораториях, на агробиостанции и в природной обстановке.

Для успешной учебы наш факультет обеспечен всеми необходимыми условиями: лабораториями с соответствующим оборудованием, учебными пособиями и высококвалифицированными кадрами, среди которых два профессора и 20 доцентов. Все это позволяет нашим студентам получить основательную подготовку и по окон-



чании института уже с первых лет работы в школе завоевать добрую славу, которой заслужено пользуется большинство наших питомцев.

Из отличников учебы факультет готовит и преподавателей вузов, для чего у нас имеется аспирантура. Многие наши выпускники стали доцентами и даже профессорами.

Г. БЛИНКОВ,
доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой ботаники.



На снимке: на практике по зоологии позвоночных.

Область чудес

Химия в наши дни проникла во все отрасли промышленности, в сельское хозяйство и в быт советских людей. М. В. Ломоносов в 1751 г. в своем «Слове о пользе химии» подчеркивал: «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие». Сейчас эти слова звучат с особой силой.

Всюду мы ощущаем ее чудодейственную силу. Сразу после

мышленность, промышленность строительных материалов, производство пищевых продуктов, красителей, фотохимоматериалов, лекарственных веществ. Химические материалы широко применяются в реактивной технике, электронике, автоматике, в строительстве кораблей, автомобилей, самолетов, зданий. Они являются источниками сырья для производства товаров народного потребления.

Химия — верный друг и помощник земледельца. Минеральные удобрения, азотные удобрения, усилители роста и созревания растений, вещества, повышающие продуктивность животных и птиц, — все это дает химия.

Вот почему обычно это слово сейчас сопровождается красочными эпитетами, как: чудесница, волшебница, вездесущая, всеисцеляющая, незаменимая. «Химия — это область чудес, — говорил М. Горький. — В ней скрыто счастье человечества, величайшее завоевание разума будет сделано именно в этой области».

Раскрывать перед учащимися тайны этой чудесной науки очень интересно и особенно тогда, когда владеешь в совершенстве ею.

К. ШЕВЦОВА,
старший преподаватель.

Зеленая лаборатория

На биологическом факультете в обучении большое место занимают полевые практики, во время которых студенты знакомятся с законами развития живой природы, с многообразными видами диорастущих и культурных растений. Учатся биолог и выращивать различные растения — цветочные, ягодные,

плодовые. Для этой цели на БХФ существует специальная зеленая лаборатория — агробиостанция. Еще в 1944 г. для подготовки студентов БХФ профессор института Г. Н. Блинков организовал плодово-ягодный сад, овощное хозяйство с парниками и теплицей. В настоящее время

имеется три участка — два из них за городом и один при институте.

Студенты знакомятся на практических занятиях с большим числом сортов садовых и других растений, которые можно выращивать на пришкольных и мичуринских участках, сами ухаживают

за растениями, проводят наблюдения, закладывают опыты.

Интересную исследовательскую работу с яблонями ведут студенты 5 курса Л. Непомнящая, Г. Ануфриева, с черной смородины — В. Косулина, Э. Новосельцева, с цветами — Люда и Вера Афанасьевы.

Очень важное дело

Природоохранительная работа является очень важной, и наш факультет уделяет ей большое внимание. За пять лет обучения студенты получают знания о природе, ее богатствах, об использовании и охране их.

Большая работа в этой области проводится студентами в подшефных школах. Так, например, в школе № 4 г. Томска во время проведения недели, посвященной охране природы, наши студенты прочитали несколько лекций, из которых особенно ин-

тересной была лекция Людмилы Новиковой «Легкие городов». Студенты выезжали в Вавилонскую школу Вакчарского района и там тоже читали лекции по охране природы.

Коллектив учителей школы № 50 г. Томска предложил нашему факультету принять участие в чтении лекций по охране природы. Студенты подобрали интересные лекции. Учащиеся слушали внимательно и после лекции задавали много вопросов.

Мероприятия по охране природы хорошо воспринимаются учащимися, и учителя всегда их интересно проводить. В этом убедились студенты пятого курса, когда были на педагогической практике. Каждым студентом была прочитана лекция на тему охраны природы. Особенно удачными оказались лекции Л. Воробьевой «Охрана природы — долг каждого учащегося» и Т. Таскановой «Голоса птиц», классный час «Русский лес в его красе

и богатстве», подготовленный Л. Боровиковой, С. Домашкиной и Е. Богер. Наверняка хорошее впечатление осталось у ребят от беседы «Природа — вечное дыхание», проведенной студентами Г. Крестининой, Т. Хромых, от вечера-конференции «Охрана природы» организованного Г. Чайка. Многие студенты провели вечера, посвященные охране животных и растений.

Г. ТАРАСОВА,
Л. БУДКОВА,
студенты V курса БХФ.

рождения ребенок получает дары волшебницы химии: яркие погремушки, резиновые соски, пеленки. И чем старше становится ребенок, тем богаче и красивее становится окружающий его мир. И этим мы обязаны во многом химии, которая может одеть и накормить человека. Без химических материалов не может обойтись металлургическая про-