



Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. № 36 (396) ПЯТНИЦА, 23 НОЯБРЯ 1973 ГОДА Цена 1 коп.

Приглашаем на конференцию!

26, 27 и 28 ноября в нашем институте будет проходить научная студенческая конференция по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международному рабочему движению, посвященная 50-летию со дня присвоения комсомолу имени В. И. Ленина.

На заседаниях секции «Философия и современная наука», которые состоятся 26 и 27 ноября в 311-й аудитории, будут заслушаны и обсуждены доклады, посвященные актуальным проблемам диалектического и исторического материализма. Широкая тематика докладов представлена на секцию «История КПСС, история ВЛКСМ и международное рабочее движение», которая будет работать 26, 27 и 28 ноября в 335-й аудитории.

Начало работы конференции 26 и 27 ноября в 14 час. 30 мин., 28 ноября в 13 час. 30 мин.

Приглашаем студентов ТГПИ принять участие в работе научной студенческой конференции.

РАЗДУМЬЯ ПОСЛЕ ПРАКТИКИ

За трудностями придут победы

Осознать на деле всю сложность и ответственность профессии учителя можно лишь тогда, когда непосредственно столкнешься с классным коллективом, увидишь десятки глаз, пылливо устремленных на тебя, ждущих точного ответа на сотни вопросов.

После двух педагогических практик каждый из нас с уверенностью может уже сказать, правильно ли он сделал выбор профессии. Этим, пожалуй, мы и отличаемся от первокурсников. Если у них все переживания, огорчения, радости впереди и они о работе учителя узнают понаслышке, то у нас, студентов 4-го курса, за плечами уже есть кое-какой опыт педагогической работы: две практики в школе и летняя — в пионерских лагерях.

Казалось бы, чего проще — пришел в школу, готовься добросовестно к урокам, и успех за тобой. Человек, не столкнувшись на деле с трудом учителя, часто считает, что это довольно легко и просто — ладить с детьми, учить их. Но как это трудно на самом деле!

В институте нас стараются обучать так, чтобы на вооружении у нас были самые новейшие достижения в области педагогики, психологии, в области специальных предметов. Но на практике часто встречаешься с тем, что никто до тебя еще не ответил на тот вопрос, который встал именно перед тобой. Часто приходится думать даже ночами, как поступить в том или ином случае. Ведь детей в классе много, и к каждому надо найти подход.

И еще трудность была в том, что от молодых учителей-практикантов в школе всегда ждешь чего-то нового, оживляющего. И действительно, хотелось каждый урок провести так, чтобы он надолго запомнился ребятам. Приходилось искать новые решения, новые приемы подачи материала. Хотелось сделать так, чтобы ученики шли к тебе на урок, как на праздник.

На практике мы столкнулись и с черной стороной работы учителя. Книжки тетрадей, нерешенные проблемы, дополнительные занятия с отстающими... И как бывает радостно, когда замечаешь, что самый неисправимый двоечник на твоих уроках вдруг стал прислушиваться, включаться в работу, тянет руку, чтобы его спросили.

Мы стремились на практике в школе применять новейшие методы и приемы обучения. Себя не позволяя строить работу, равняясь на среднего ученика. Приходится учитывать возможности и способности и отличника, и среднего, и двоечника.

Каждого надо знать на уроке так, чтобы хорошо успевающему не было скучно, а плохо успевающему была бы понятна поставленная перед ним задача. Учить интересно каждого очень трудно.

Хочется пожелать тем, кто пойдет на практику впервые, не отчаиваться при первых педагогических трудностях, за ними придут победы, только надо всем сердцем в них верить.

Т. ХАРУСЬ,
студентка IV курса ФРЯЛ.

ПЕРВЫЙ ОПЫТ

ла. Ребята составляли диалог, рассказы по цепочке, вспоминали словосочетания с выученными словами.

Для меня эта практика была очень трудной, но я научилась работать с классом самостоятельно, проводить беседы и диспуты, анализировать свои уроки и уроки товарищей. Особенно трудно было работать с теми, кто ничем не интересовался, с теми, кто был равнодушен не только к английскому языку, но и ко всем остальным предметам.

И сейчас, когда позади все эти трудности, волнения, с особой ясностью понимаю, что за твоими плечами накопился опыт, пусть небольшой, но свой. И вместе с тем осталось чувство некоторой неудовлетворенности. Наша практика закончилась за две недели до окончания первой четверти. И очень трудно говорить о результатах своей работы с коллективом, т. к. мы преврели ее на самом напряженном этапе.

Н. ХОМЯКОВА,
студентка 296-й группы отделения английского языка ФЯЛ.

своими. Наша практика закончилась за две недели до окончания первой четверти. И очень трудно говорить о результатах своей работы с коллективом, т. к. мы преврели ее на самом напряженном этапе.

Н. ХОМЯКОВА,
студентка 296-й группы отделения английского языка ФЯЛ.

ности. Наша практика закончилась за две недели до окончания первой четверти. И очень трудно говорить о результатах своей работы с коллективом, т. к. мы преврели ее на самом напряженном этапе.

Н. ХОМЯКОВА,
студентка 296-й группы отделения английского языка ФЯЛ.

НАКАНУНЕ СЕССИИ

Сессия не за горами. Кановы же результаты труда студентов и преподавателей, работающих на II курсе БХФ? Ответ на этот вопрос дало проведенное 14 ноября производственное собрание второго курса.

В выступлениях декана БХФ А. Ф. Боровиков и преподавателей отмечалось, что основная масса студентов занимается хорошо. Примером

добросовестной учебы могут служить О. Григорьева, А. Духно, Т. Драничкова, И. Еремина, Н. Москвиченкова, А. Кузьминных, Н. Черкасова и многие другие.

Но есть и нерадивые студенты. Например, Е. Вазин, В. Симакина, Л. Яншина, О. Иванова, О. Елисеева, В. Пан, М. Марченко плохо успевают по истории КПСС. На курсе много пропусков

по неуважительной причине. Именно от тех, кто тянет факультет назад, присутствующие на собрании преподаватели и студенты потребовали ликвидировать задолженности, не допускать пропусков занятий, со всей серьезностью приступить к подготовке к экзаменам и зачетам.

А. ЕПИШКИН,
ст. преподаватель кафедры истории КПСС.



О Вале Шестаковой, студентке IV курса ФФВ, в ДСО «Буревестник» говорят как об одной из сильнейших лыжниц. Она входит в состав сборной ДСО «Буревестник». В осеннем кроссе она оказалась сильнейшей в беге на дистанцию на 2000 метров, а в областном профсоюзно-комсомольском кроссе заняла II место в забеге на 3000 м.

Высокие спортивные результаты, достигнутые настоящей работой над собой на тренировках, сочетаются у Вали и с успешной учебой. В ее зачетке только хорошие и отличные оценки. Она пользуется заслуженным авторитетом в своей группе.

А. ПЕТРОВ,
ст. преподаватель кафедры спортивной физкультуры.

СТРОИТЕЛИ

«Мы — строители города томских нефтяников Стрежевого», — так вправе сказать о себе более 60 студентов нашего института и их бригады Л. Рейхина, Т. Майсак, Т. Строганова, Л. Бурдовична, Л. Шулюкина.

Для первокурсников минувшее лето стало испытанием на прочность, первым трудовым экзаменом. Они учились мастерству строителей у «старичков», не раз бывавших в строительных отрядах. А потом — напряженная полутораме-сичная работа на самых

СТРЕЖЕВОГО

Стрежевой — Всесоюзная ударная комсомольская стройка. В новой четырехэтажной школе на 1320 мест отделочные работы вели студенты Белорусского инженерно-строительного института и других вузов страны. Это молодежный, интернациональный город, здесь можно встре-

тить рабочих и служащих из разных республик, разных национальностей нашей великой страны. И приятно сознавать, что в строительство его внесли свой вклад и студенты Томского педагогического института.

Г. ВДОВЕНКО,
кандидат исторических наук.

О НИХ ОСОБАЯ ЗАБОТА

Идет второй месяц занятий студентов первого курса в вузах. Преподаватели и студенты старших курсов принимают все меры к тому, чтобы первокурсники быстрее освоились с новой для них обстановкой. Подобраны сильные кураторы групп, составлены планы коммунистического воспитания с учетом специфики первого курса. В планах кафедр также отражена работа с первокурсниками.

Главное внимание деканатом, преподавателями обращается на учебу студентов. С ними проведены беседы об организации самостоятельной работы, как слушать и записывать лекции, о работе над первоисточниками. Самостоятельная работа студентов по предметам контролируется преподавателями, деканатом. По всем дисциплинам спланировано проведение коллоквиумов и контрольных работ, своевременно оказывается помощь в учебе. Преподаватели настойчиво добиваются, чтобы первокурсники

выполнили учебный план своего курса. Много работают с группами кураторы З. Т. Милай, Н. А. Ветрова. Они глубоко вникают в жизнь своих подопечных, постоянно находятся рядом со студентами, настойчиво работают над формированием коллектива в группах.

С первого курса студенты вовлекаются в работу научного студенческого общества, научных кружков при кафедрах. Особенно много в этом направлении делает кафедра химии. В кружке при этой кафедре занимается много студентов первого курса. По результатам своей работы они готовят рефераты, и лучшие из них выносятся на ежегодную научную студенческую конференцию.

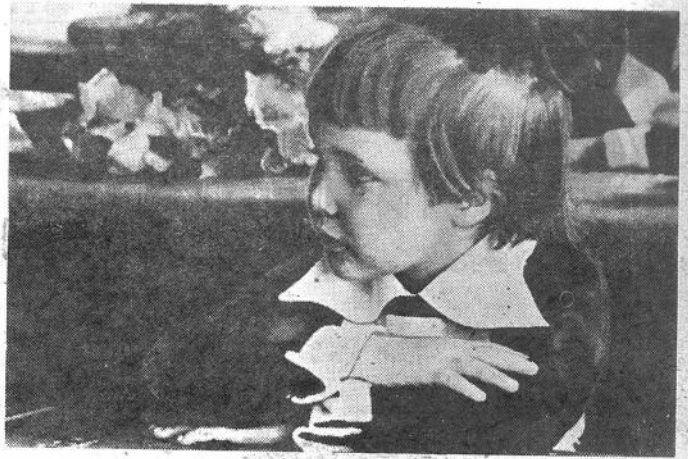
Партийное бюро, бюро ВЛКСМ факультета обращают серьезное внимание на работу комсомольских групп первого курса, на вовлечение студентов в общественную работу. С. Селезнева, Б. Халгачев, Е. Ковалев, О. Бондаренко,

Н. Климова, Е. Казакова и некоторые другие уже активно включились в общественную жизнь факультета.

Студентам первого курса созданы хорошие бытовые условия. Все они занимаются на факультете общественных профессий, где получают теоретическую подготовку и практические навыки по организации внеклассной работы с детьми.

Сейчас задача состоит в том, чтобы взять на учет учебу каждого студента, помочь справиться по всем дисциплинам. В особой заботе нуждаются выпускники сельских школ. Некоторые из них имеют слабую подготовку по иностранному языку и другим предметам. Насколько эффективно проводимая с первокурсниками работа, покажут предстоящие экзамены.

А. БОРОВКОВА,
декан биолого-химического факультета Томского педагогического института.



Первокурсница.

Фотоотряд А. Петрова.



Нам седьмой год.

На этом снимке — группа участников отделения истории музыки ФОНА. В нынешнем учебном году отделение зани-

мается уже два месяца. Программные занятия посвящаются советской музыке и ее мастерам.

С сентября участника-

ми отделения в школах и на предприятиях, в учебных заведениях и в нашем институте прочтано около 50 лекций. С по-

быми, подготовленными уже в нынешнем учебном году, темами публичных лекций активно на-

чали выступать Т. Бертельсон и Н. Барнашова (ФРЯИЛ), С. Мосейко, З. Нечаева и Г. Тырышкина

(ФМФ).

Ю. ЕЛЬЦОВ,
руководитель отделения истории музыки.

Прошло два месяца с тех пор, как перед нами гостеприимно распахнулись двери нашего института. Вы с интересом слушаете лекции по специальным и общественным дисциплинам. Одна за другой открываются вам различные стороны студенческой жизни. Все отчетливее начинаете вы понимать, как многогранна подготовка будущего учителя, как много он должен знать. Да, такова особенность избранной вами профессии. Ведь учитель формирует все стороны личности каждого своего ученика. Это трудная задача. Справиться с ней можно только непрерывно совершенствуя собственную личность, т. е. приобретая знания по специальности, расширяя свой кругозор, читая художественную литературу, изучая этические нормы поведения, занимаясь самовоспитанием.

Учитель не может остаться в стороне от злободневных общественных проблем. Одним из таких проблем является сейчас охрана природы. Вы, разумеется, неоднократно слушали по радио, читали в журналах и газетах о проблеме охраны окружающей среды от загрязнения, о рациональном использовании природных ресурсов, о необходимости приумножать богатства Родины для обеспечения жизни будущих поколений. На первый взгляд кажется, что решение этих проблем

ВКЛЮЧАЙТЕСЬ В РАБОТУ, ПЕРВОКУРСНИКИ!

— дело ученых и государственных органов. В действительности эти проблемы в той или иной степени касаются любого советского человека. Самое непосредственное отношение к ним имеет учитель, ибо через руки учителя проходит каждый будущий гражданин нашего социалистического общества; и характер деятельности этого гражданина во многом будет зависеть от того, насколько прочно удастся привить ему в детстве принципы правильного отношения к окружающей среде.

Итак, перед студентом педагогического института стоит двойная задача: он должен участвовать в природоохранительной деятельности, как всякий член социалистического общества, и одновременно готовить себя к руководству этой работой в школе. Учебный план педагогического института предусматривает такую подготовку: на третьем курсе студенты всех факультетов слушают лекции по охране природы. Но это слишком далеко. Теоретическую базу для практической деятельности нужно приобрести гораздо раньше. Тут достаточно двухчасовой лекции. Спросите студентов второго курса физико-математического факультета, с каким интересом

слушали они в прошлом году профессора Томского государственного университета И. П. Лаптева. Но после его выступления перед студентами начала раздвигаться на факультете практическая работа по охране природы. Прежде чем говорить об этой работе, нам придется сделать небольшое отступление.

Одной из составных частей общей охраны природы является охрана зеленых насаждений как в черте города, так и в его окрестностях. С ростом городов их окрестности испытывают самый интенсивный натиск отдыхающих. Уже поставлен вопрос: о необходимости временного прекращения доступа посетителей в наиболее популярные места отдыха около больших городов. Дело в том, что при большом числе посетителей, если даже они не делают ничего предосудительного, их постоянное присутствие в лесу оказывает на него заметное влияние: вытаптывается трава, уничтожаются подрост, разгнущаются птицы в период гнездования. В результате лес хиреет.

В Томске до закрытия окрестностей еще не дошло, но уже есть постановление горисполкома, согласно которому в окрестных лесах запрещается

разводить костры, подрубать березы ради добычи сока, обламывать ветки на осенние букеты, везать в глубь леса на машинах и вообще совершать действия, которые могут причинить ему вред.

За каждый участок природного леса отвечает определенная организация, в том числе и наш институт. Патрулирование закрепленного участка — вот одна из форм природоохранительной работы студентов педагогического института. Нельзя сказать, что с патрулированием все обстоит благополучно, но кое-что из опыта работы студенты физико-математического и биолого-химического факультетов могли бы рассказать первокурсникам. Они не только охраняли участок от посягательства нарушителей, но и производили уборку его: собирали мусор, заготавливали валежник, запечатывали пощипанный край.

К практической работе относится и подкормка птиц. Я предлагаю иронические улыбки читателей. Не думайте, что здесь речь идет о сентиментальной «филантропии» или веселом развлечении. Вы знаете, в каком состоянии в Томске деревья? На листьях тополей в разгаре лета — рваные пятна, листочки многих

берез похожи на кружевные. Это — следы разрушительной деятельности вредителей. Чем меньше в городе и его окрестностях птиц, тем больше у деревьев появляется врагов. Чем в худшем состоянии деревья, тем меньше производят они кислорода, тем сильнее загрязняется воздух.

Помогая птицам выжить в суровую зиму, мы проявляем заботу о собственном здоровье. Подкормка птиц интересна и сама по себе. Птичий «внутренний мир» сложнее, чем это кажется на первый взгляд. Подкармливая, например, синиц, нетрудно сделать наблюдения, которые могут оказаться интересными для орнитологов.

В заключение я хочу остановиться на самом главном, а именно, на пропаганде природоохранительных знаний. Проблемы охраны окружающей среды могут быть успешно решены только при условии, если удастся довести до сознания каждого серьезность создавшегося положения.

Вы — будущие учителя. Вы должны учиться выступать перед аудиторией, приобретать умение убеждать слушателя. Охрана природы открывает в этом отношении широкое поле деятельности.

Подготовить беседу с учениками, провести ее и увидеть, что семена не упали на бесплодную почву — разве это не источник радости. Поговорите со студентами второго курса ФМФ. Они подтвердят мои слова.

Разъяснительную работу по вопросам охраны природы необходимо проводить и среди некоторой части самих студентов. Большую помощь в этом мог бы оказать внутренний рандоузел. В общежитии № 2 вся аппаратура существует и находится в полной исправности, но репродуктор молчит. Оживить его — вот еще одно благодарное дело.

Я говорила в основном о природоохранительной работе, которая уже велась в институте. Список того, что желательно сделать, можно продолжить до бесконечности: наглядная агитация, клуб любителей природы, выступления на конференциях и многое, многое другое.

Дорогие первокурсники, включайтесь в природоохранительную работу! Вас ожидает много неотложных дел.

В. ФЕДОРОВА,
зав. кафедрой математического анализа и геометрии.