

Все — на субботник!

Комсомольцы, вся советская молодежь с большим подъемом, напряженно трудятся над выполнением решений XXIV съезда КПСС, планов 1974, определяющего года девятой пятилетки. Трудящиеся, комсомольцы и молодежь Томской области горячо поддерживают инициативу москвичей о проведении 20 апреля коммунистического субботника в честь дня рождения В. И. Ленина.

Участие юношей и девушек в Ленинском коммунистическом субботнике станет ярким трудовым праздником советской молодежи в канун XVII съезда ВЛКСМ, 50-летия со дня присвоения комсомолу имени В. И. Ленина.

Комитет ВЛКСМ обращается ко всем комсомольцам нашего института с призывом выйти 20 апреля 1974 года на коммунистический субботник и внести свой вклад в благоустройство нашего города.

Комсомольцы! Выйдем все на Ленинский коммунистический субботник.

Комитет ВЛКСМ Томского государственного педагогического института им. Ленинского комсомола.



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. № 13 (415) ПЯТНИЦА, 5 АПРЕЛЯ 1974 ГОДА Цена 1 коп.

Факультету — четверть века



На торжественном заседании совета факультета.

Фото Г. Черепанова.

30 марта в 19 часов в актовом зале института состоялось заседание совета факультета физвоспитания, посвященное 25-летию факультета. Около двухсот выпускников, прибывших по приглашению из разных городов страны, пришли поздравить юбиляров — сотрудников факультета. Среди них заслуженные тренеры РСФСР, мастера спорта СССР, учителя — «Отличники народного просвещения»: И. М. Селетников, В. П. Ралин, Н. Ф. Кескевич, а также партийные и советские работники.

Открывая заседание совета, проректор по учебной работе института тов. А. А. Белобородов дал высокую оценку деятельности факультета в подготовке высококвалифицированных учителей по физическому воспитанию.

Заседание совета факультета закончилось праздничным концертом художественной самодеятельности.

В. СКРИПКО, заместитель декана факультета.

ЧТО ПОКАЗАЛ ЭКЗАМЕН?

Изучение истории КПСС в институте начинается с первого курса. Конечно, что не простое дело. Навыка в конспектировании первоисточников, в умении находить в них главное, основное, учащиеся в школе не приобрели. А поступив в институт, некоторая часть студентов первого курса еще долгое время не может извлечь из «психологии школьника»: «Ничего, вот со следующего понедельника возьмусь по-настоящему». И так по-прежнему «бежали», семестр закончился, и студенты вступили в сессию.

Основная масса студентов БХФ, ФИЯ, ФМФ справилась с программой курса. На экзаменах по истории партии можно было услышать глубокие, хорошо продуманные и обоснованные ответы, с привлечением первоисточников, умелой связью с современностью — это Панкратовой (232 ф), Шалиной (233 ф), Силина (235), Чукавиной (236), Вибе (234), Пирогова (231), Ларионовой (432), Алифорова (435) и многих других.

Однако были и очень слабые ответы, свидетельствующие о том, что некоторые студенты не только не усвоили вузовский курс, но и школь-

ный материал забыли. Вот некоторые высказывания студентов: «В истории российской социал-демократии первый период был дворянский...» и «Царизм в России был свергнут в октябре 1917 года». «Народники хотели свергнуть царизм, но без народа, отдать землю крестьянам, но не всю». «Во Временное правительство, образованное после Февральской буржуазно-демократической революции, входили меньшевики: Львов, Гучков, Родзянко».

Слабыми были ответы у студентов: Сарафановой (232), Шмаковой (231) и некоторых других. Но главная нель нашей заметки не только в том, чтобы показать студенческие «перлы», а выявить наиболее общие недостатки, обнаруженные на экзаменах. Таких недостатков, на наш взгляд, являются: первое — отсутствие у части студентов творческого изучения марксистско-ленинской теории, недостаточная активность в борьбе за знания. Пока еще большая часть студентов на первом курсе накапливает знания путем заучивания, запоминания тех или иных положений, не думая о том, что знания, полученные таким путем, очень непрочны. Психологи уста-

новили, что если материал заучен, но не осмыслен, то он забывается в среднем через 50—60 часов. Кроме того, такой способ «добывания» знаний не способствует выработке научного мировоззрения.

Второе — студенты мало читают периодической литературы.

Третье — определенная часть студентов не имеет фактического багажа и поэтому очень трудно разбираться в теоретических вопросах.

Четвертое — история КПСС не может быть без дат, имен (этот материал особенно плохо усвоен отдельными студентами ФМФ). Нам надо помнить слова В. И. Ленина: «Без известного самостоятельного труда ни в одном серьезном вопросе истины не найти, и кто боится труда, тот сам себя лишает возможности найти истину».

Нам кажется, что эти недостатки должны стать предметом раздумий как студентов, так и преподавателей кафедры истории КПСС, комсомольских организаций факультетов и института. Наша общая задача во втором семестре преодолеть эти недостатки.

З. ПЛЯСОВА, доцент кафедры истории КПСС.

ПОДГОТОВКА к третьему трудовому семестру в институте идет полным ходом. Казалось бы, что к нему готовиться: поехал, поработал — и все тут. Для кого как, а для ССО это невозможно. Уже сейчас сформированы отряды, подобра-

Командный состав полностью обновлен. Командирами и комиссарами утверждены студенты, которые раньше, будучи рядовыми в ССО, зарекомендовали себя хорошими организаторами, заводилами, отличными работниками и надежны-

ми друзьями. Это студенты ФМФ: Анна Шканкова, Людмила Макарова, Любовь Стюфлева, Татьяна Горлова, Екатерина Логина, Тамара Майсак, Зоя Мишина и студентка БХФ Гаташа Бокоева. Сейчас они проходят учебу, а скоро начинается горячая пора и у них, и у бойцов — прохождение учебы по технике безопасности, медицинский осмотр, профессиональная учеба, субботники.

Начато соревнование между ССО институтов. То, как проявят себя отряды сейчас, до начала работы, будет учитываться при подведении итогов по подготовительному периоду. В связи с этим руководители отрядов настроены строго

подходить к своим бойцам, к их дисциплине в подготовительный период, так что пусть это послужит предупреждением для новичков.

Если раньше численное преимущество в рядах ССО принадлежало ФМФ, то в этом году в отряды зачислены как студенты ФМФ, так и ФЯИЛ, ФИЯ, БХФ. Это является доказательством боевитости всех наших факультетов и сулит более тесную дружбу между ними.

Много среди бойцов и «старичков». Этот факт показывает, что целина — романтика, она увлекает: поедешь один раз, во второй — не удерживаешься.

Если кто-то из вас не был в ССО, если кто-то еще не понял, как это здорово, попытайтесь счастья в следующем году. Записывайтесь в отряды, и вы не пожалеете. А для того, чтобы попасть в ССО, нужно всего лишь немного: иметь какой-нибудь талант. Если у вас нет его, то не отчаивайтесь, выход есть. Делайте полезные дела в группе, на факультете, в институте, не получайте «неудов», а главное, имейте горячее желание попасть на целину — и ваша возьмет, вы сможете почувствовать себя настоящими студентами.

Н. СОВОЛЕВА, начальник штаба труда комитета ВЛКСМ.

ССО-74: ПЛАНЫ И ЗАДАЧИ

НА СТРАЖЕ ПРИРОДЫ

Отделение охраны природы ФООП было создано в 1971 году. Инициатором его основания являлась первичная организация ВООП института.

В 1973—1974 учебном году на отделении занимается 115 человек, из них 60 на I курсе и 55 — на II. Занятия проводятся опытными преподавателями, кандидатами наук: В. С. Федоровой, А. Ф. Боровиковой, С. В. Гудовниковым, О. Д. Новиковой. Привлекаются также для чтения отдельных лекций специалисты из города.

Программа I курса включает лекции по общим вопросам охраны природы, для того чтобы подготовить слушателей теоретически для ведения самостоятельной природоохранительной работы. Как правило, каждое занятие сопровождается показом соответствующего тематического кино- или диафильма.

На втором году обучения начинается практическая работа. На занятиях в I семестре разрабатываются и апробируются лекции студентов. Во втором семестре студенты читают лекции

У нас на ФОПе

и проводят беседы в школах города.

Так, в 1973 году слушателями отделения было прочитано 58 лекций и проведено 38 бесед в средних школах №№ 3, 4, 45, 32, 4, 2, 50, 18.

Одним словом, окончившим отделение слушателям представляется возможность заниматься почетным и благородным делом: воспитывать у учащихся любовь к природе и учить их бережному отношению к ней.

С. ГУДОВНИКОВ,
председатель первичной организации ВООП института.

Возвратить былую славу

Недавно на факультете общественных профессий появилась интересная форма творческих контактов между отделениями — открытые занятия. Участники школы лекторов-международников приняли участие в праздновании 7-летия отделения истории музыки.

из таких занятий — открытое занятие дирижерско-хорового отделения. Это отделение в сентябре отметит 4-летие. Нет нужды еще раз разъяснять, как необходимы музыкальные знания будущему учителю общеобразовательной школы. Если он получит дополнительную профессию дирижера-хоровика, то ценность такого учителя в школе возрастает вдвое.

Наше дирижерско-хоровое отделение в свое время занимало на курсах академических хоров города второе место (после широко известной университетской школы). Репертуар нашего хора интересен и широк. Уже сам по себе он воспитывает будущего учителя. Достаточно назвать оперные хоры Верди, Даргомыжского, Рубинштейна, песни Глинки, песни советских композиторов.

Те, кто ближе соприкасается с работой отделения, могут оценить поистине кропотливый и огромный труд его руководителей — преподава-

телей музыкального училища — дирижера хора А. З. Зайцевой и концертмейстера Е. Л. Выгон. Свои знания и умения они стремятся передать будущим пропагандистам музыкального искусства, но... Слишком много «но» за эти годы накопилось в адрес руководителей факультета общественных профессий, комсомольских и профсоюзных студенческих организаций, деканов у Анны Захаровны и Евгении Львовны.

Все мы уже давно оставили несбыточную мечту вовлечения в хор представителей «сильного» пола. Но вот и представитель «прекрасного» пола могло бы быть в хоре по крайней мере вдвое больше, чем ныне! Систематические нарушения приказов ректора и решений партбюро о днях занятий факультета общественных профессий больше всего сказываются на работе хора. Пропуски занятий — бич работы хора. Не пора ли всем понять, что деятельность дирижерско-хо-

рового отделения нужна не только и не столько нескольким преподавателям института? Ведь лицо нашего хора в городе — это во многом лицо всей художественно-воспитательной работы в Томском пединституте!

Есть хорошая инициатива комитета ВЛКСМ — поставить вопрос о персональных делах тех, кто пропускает занятия хора. Конечно, мера воздействия не слишком «эстетическая», но, может быть, она заставит задуматься кое-кого?

Те, кто был на открытом занятии дирижерско-хорового отделения, познакомились с будничной репетиционной работой (репетировались хор девушек из 2-й картины оперы «Демон» Рубинштейна и три советские песни), с характером и принципами общей работы отделения.

Большое дело делают руководители и участники отделения. Настало время пойти им навстречу самым серьезным образом.

Ю. ЕЛЬЦОВ.

Из дальних странствий возвратясь

Индия далекая и близкая

В позднеголоцкий период при вилке Акбара Шах-Джахане (1622—1658) необычайного совершенства достигло прикладное искусство — плод многовекового опыта трудолюбивых талантливых мастеров — индийцев. В этот период были созданы самые значительные архитектурные памятники индо-магометанского зодчества, украшенные каменными кружевами и инкрустациями из драгоценных камней. Вершиной этого был легендарный мавзолей Тадж-Махал.

К концу XVIII века могольские правители почти потеряли реальную власть. Все более расширялись торговые фактории британской ости-индийской компании. Англичане сделали фактическими хозяевами значительной части Индии. На юго-востоке выросла их столица Калькутта. А могольская империя сузилась до размеров Красного форта. Между тем, именно в Дели нарастали внутренние силы сопротивления угнетенного народа. В 1857 г. произошел взрыв в виде восстания сипайских войск (индийские войска, обученные английскими офицерами).

Восставшие укрепились в Красном форте. Англичанам пришлось приступить к кровавой расправе над бунтовщиками.

После восстания сипаев английская королева Виктория взяла на себя заботу об укреплении в Индии власти англичан. Она возвела себя в сан императрицы Индии и назначила своим наместником вице-короля.

Дальнейшая история Индии складывается из истории героической борьбы ее народов за независимость, а после августа 1947 года, когда над Красным фортом в Дели был впервые поднят национальный флаг, из не легких задач постепенной перестройки колониально-феодальной структуры страны.

Каждая эпоха оставляет зримые следы на карте страны, создает облик ее городов. От домогольского периода в Северной Индии не осталось почти ничего. Индийские храмы были стерты с лица земли во время разрушительных набегов афганцев. Дели ведет свою историю от времен этих первых завоевателей.

В старом Дели нам прежде всего показали

Руководитель отделения лекторов — международных секретарь партбюро института И. В. Елизаров тепло поздравил своих коллег по пропагандистской работе — лекторов-музыковедов — и пожелал им дальнейших творческих успехов.

Затем состоялось занятие отделения охраны природы на тему «Музыка и природа», организованное его руководителем С. В. Гудовниковым. В проведении занятия приняли участие слушатели отделения истории музыки.

И, наконец, последнее

дымных пожарниц. Другое дело памятники империи великих моголов. Симметрия и геометричность, присущие мусульманскому зодчеству, уже в ранний могольский период, смлгчают парадной пышностью куполов и нарядными башенками, характерными для индийских храмов. Именно так выглядит мавзолей Хумаюна, воздвигнутый после его бесславной смерти неутешной вдовой.

Особенно ярко проявляются черты индийского зодчества в архитектурных памятниках времен Акбара. Эти памятники в основном находятся в окрестностях Агры, где при Акбаре была резиденция императора. Мы их увидели позднее.

В старом Дели господствует XVII век. То, что составляет сердце города, создано в основном при Шах-Джахане. С волнением стояли мы у стен Красного форта. Сначала кажется, что перед тобой Московский Кремль. Потом замечаешь шлемки на воздушных арочках — типичная деталь индийского зодчества. Они образуют изящный гребешок над мрачноватой башней у входа и придают неожиданную легкость ее очертаниям.

Красный форт не просто крепость. Это было место пребывания падишаха, его жен и многочисленного двора. Вся пышность этого двора нашла отражение в каменных кружевах и нарядных инкрустациях из полудрагоценных камней, которыми украшены стены дворцов и мечетей Красного форта. Эти кружева и инкрустации — тоже уступка национальному индийскому стилю. Цветы пришли на смену строгим геометрическим рисункам.

Я немного читала раньше о Красном форте и знала, что в нем есть жемчужная мечеть. В первый момент она не произвела на меня особенного впечатления. Только потом я поняла, хранит мрачный отблеск в чем секрет очарования



У «счастливой» колоны.

группы светлых куполов. Представьте себе горстку жемчуга на крышке резной шкатулки — так выглядит мечеть на рассвете.

Красный форт мы посетили в воскресенье. На дорожках ухоженного сада было много гуляющих. Нарядные сари пестрели ярче зимних цветов. Напротив главного входа в Красный форт находится еще одно великолепное сооружение XVII века — Джан Маспид (пятичная мечеть). Три ребристых белых купола, четыре минарета по углам, как гигантские шахматные фигуры.

Строгость линий мусульманской архитектуры органично сочетается с пышностью отделки, присущей XVII веку. В Джан-Маспиде хранится «волос» из бороды Мухаммеда. Мы его не видели, но говорят, что он совсем не похож на человеческий.

Можно смеяться и строить догадки по поводу его происхождения Но, глядя на изящные очертания мечети, я вспоминала страшную историю, о которой еще раньше читала в книге историка Л. Б. Алаева. Такой же волос был в мечети Сринагара. В 1963 г. он исчез. Начались страшные беспорядки: Индийские погромы в Пакистане и мусульманские в Индии. Тогда пропажа неожиданно нашлась, но полицейские, которым были поручены розыски,

отказались объяснить, где они обнаружили волос.

История Индии сложна. И толкования ее неоднозначны. Особенно много споров ведется о роли в истории Индии могольского периода. Дело в том, что мусульмане пришли сначала в Индию, как завоеватели, а потом сами испытали несомненное влияние на себе индийской культуры, переняли многие индийские обычаи. Происхождение слияние двух культур и заметное сглаживание религиозной розни.

Позднее, когда индийцы и мусульмане оказались под властью англичан, противоречия снова обострились, уже не без участия последних. Отклики религиозных распри докатились до наших дней. История с «волосом» имеет к ним прямое отношение. Эти же противоречия лежат в основе индопакистанского конфликта 1965 г. Советский Союз помог тогда враждующим странам мирно урегулировать свои отношения. Индийцы с благодарностью вспоминают об этом.

Нашим постоянным шофером в Дели был славный молодой парень в зеленом тюрбане. Мы говорили с ним на разные темы о далеком и близком. Он рассказывал нам, что на одном из горных перевалов Индии есть кафе «Ташкент».

Ф. ФЕДОРОВА,
доцент ФМФ.



На автобусной остановке.