



# Советский учитель

Орган партбюро, ректората, месткома, комитета ВЛКСМ и профкома Томского государственного педагогического института имени Ленинского комсомола

№ 27 (429) ♦ Газета основана в 1933 г. ♦ ПЯТНИЦА, 27 СЕНТЯБРЯ 1974 ГОДА ♦ Цена 1 коп.

## Личная ответственность — ЗАЛОГ УСПЕХА

(Окончание. Начало в № 26).

Жизнь показывает, что незамеченная или вовремя несправленная ошибка может привести к новым ошибкам, а затем к вестии отдельного работника или коллектива в целом в тупик. Пожалеть товарища и поэтому не указать на его недостатки — значит оказать ему «медвежью услугу». Практика подтверждает, что мы еще весьма часто оказываем такую «медвежью услугу» многим преподавателям, которые слабо повышают свою научно-педагогическую квалификацию и в результате, не обладая необходимым комплексом профессиональных качеств, приходят к неизбежному финалу — необходимости покинуть стены вуза.

Такие факты болезненно воспринимаются не только людьми, которые пришли к этому финалу, но и всеми членами коллектива. Как же так, работал человек вроде бы хорошо, всех устраивал... В этой связи, видимо, уместно вспомнить, что В. И. Ленин говорил: «Учен не тот, кто не делает ошибок, таких людей нет и быть не может. Учен тот, кто делает ошибки не очень существенные и кто умеет легко и быстро исправлять их». Остается только посоветовать прислушаться к этой мудрой мысли и тем, кто останавливается на месте, не повышает свою научно-педагогическую квалификацию, и тем, кто может и должен альянц на таких людей.

Представляется, что неблагоприятное положение с кадрами преподавателей на ряде кафедр, которое, конечно, обусловлено целым рядом причин, не в последнюю очередь объясняется тем, что в этих коллективах не создана атмосфера борьбы с имеющимися недостатками, еще на каждый член коллектива чувствуется личную ответственность за общее дело. С другой стороны, коллективы, правильно понимающие свои задачи, целеустремленно работающие под руководством партийной организации над их выполнением, достигают неплохих результатов. К их числу относятся кафедры педагогики и психологии (заведующий — доцент Деттерер А. В.), анатомии и физиологии (заведующий — доцент Чернова В. А.), русско-

го языка (заведующий — доцент Осозин В. В.) и другие.

На кафедре педагогики и психологии, например, из 11 преподавателей 5 — кандидаты наук. Здесь нет преподавателей, не занимающихся повышением научной и педагогической квалификации. В 1974 г. в этом коллективе появились еще три кандидата наук — успешно защитил диссертацию старший преподаватель Фомин Л. А., приняты к защите диссертации преподавателей К. С. Зыковой и С. И. Ростовой. За 1973 г. сотрудники кафедры подготовили и опубликовали около 60 статей, сделали 38 докладов на различных конференциях и семинарах, кафедра проводит большую научно-методическую работу с учителями школ города Томска и области.

Видимому, справедливо, что по итогам социального соревнования на 1 мая 1974 г. коллектив этой кафедры занимает первое место в институте. Успехи кафедры, несомненно, обусловлены тем, что каждый член коллектива чувствует ответственность не только за свою личную работу, но и за деятельность кафедры в целом. Пример такого отношения к делу подают коммунисты (их на кафедре семь) и в первую очередь сам заведующий кафедрой, для которого личная ответственность за порученное дело — норма жизни. Именно эту черту стараются воспитывать преподаватели в студентах и будущих учителях. Ведь на учителя лежит действительно громадная личная ответственность — он все время один на один с десятками или сотнями детских душ.

Педагогический труд специфичен по многим причинам. Специфичен он и потому, что результаты труда учителя становятся видны лишь через несколько (иногда через десятков) лет. Какова же должна быть ответственность учителя при этом? Зато и каково должно быть его удовлетворение, когда он увидит результаты своего труда! Все мы ощущаем его на каждом шагу. Многомиллионная армия молодых строителей коммунизма — вот итог деятельности народного образования.

Чувство личной ответ-

ственности за подготовку разносторонне развитого педагога-воспитателя присуще многим преподавателям нашего института, работающим со студентами и школьниками даже во внеучебное время. Разве не это чувство руководит доцентом Ельцовым Ю. Г., который на протяжении уже семи лет возглавляет на общественных началах отделение истории музыки на факультете общественных профессий? Многие выпускники отделения тепло вспоминают своего руководителя, высоко ценят знания, полученные на фОПе. Вот только несколько строк из их писем.

«Нелегкое дело — работа лектора, тем более занимающегося пропагандой искусства. Но эта работа дала мне потребность посвящать равнодушных (по мере возможности) в тайны прекрасного. Тому, что я теперь знаю, что в какой-то мере умею, я обязана отделению истории музыки и горжусь, что была его выпускницей. Учителю необходимо иметь эстетическую подготовку».

«Занятия на отделении научили меня любить и любить замечательную музыку, без знания которой я вообще не могу представить себе культурного учителя». То же чувство ответственности, без сомнения, руководит и старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии А. А. Лапшиной, под руководством которой студенты института проводят большую работу с трудновоспитуемыми детьми. Уже более ста таких детей сняты с учета детских комитет милиции.

Эти и многие другие примеры говорят о том, что большинству преподавателей института присуще чувство личной ответственности за порученное дело и понимание того, что деятельность педагогических институтов, готовящих высококвалифицированных учительские кадры, ощущает на себе каждый советский человек.

Совершенство свою деятельность, ректорат и партийная организация, весь коллектив должны приложить все силы к тому, чтобы наш институт стал одним из передовых педагогических вузов страны.

**В. СМЕРНОВ,**  
доцент, проректор по научной работе.

## СВОБОДУ ПАТРИОТАМ ЧИЛИ!

23 сентября в нашем институте состоялся митинг солидарности с чилийским народом. Открыл митинг вступительным словом секретарь партийного бюро института И. В. Елизаров. Выступили также ижженер АХЧ А. С. Немеринский, доцент кафедры политэкономии И. Г. Мосина и студентка IV курса ФМФ Татьяна Бочарова. Участники митинга единогласно приняли постановле-

«Мы, преподаватели, рабочие, служащие и студенты Томского педагогического института имени Ленинского комсомола, собрались, чтобы поддержать священную и справедливую борьбу многонационального чилийского народа, выражающую глубокое сочувствие коммунистам, социалистам и всем демократам Чили, томящимся в фашистских застенках чилийского Франко-Пиночета.

Участники митинга постановляют:

1. Осудить антинародную политику и зверства фашистского правительства генерала Пиночета, пришедшего к власти в результате военного свержения законно избранного правительства президента Сальвадора Альенде.

2. Потребовать освобождения Л. Корвалана и всех чилийских демократов.

3. Горько поддержать и обречь политику Советского правительства в отношении фашистской хунты в Чили.

4. Нашим конкретным ответом фашистам будет укрепление интернациональных связей с прогрессивными силами Латинской Америки, поддержка борьбы рабочего класса против эксплуатации и империализма, а также повышение наших усилий в деле подготовки высококвалифицированных, марксистских образованных учителей».



ИНСТИТУТ — СЕЛУ

## В эти трудные дни

Много студентов нашего института занято на осенних полевых работах в совхозах Молчановского района — «Молчановском» и «Тунгусовском».

Помощь сельскому хозяйству — дело не легкое, тем более нынешней нероной осенью. Кроме этого, нынешняя поездка в Молчановский район — серьезный экзамен — трудней и поведению для наших первокурсников, которые только только начинают свою студенческую жизнь.

В конце августа — начале сентября были трудности производственного и бытового характера, зависящие от местного руководства. Были и замечания (совершенно справедливые) в адрес некоторых наших студентов.

В настоящее время, как отметил начальник

управления сельского хозяйства Молчановского райисполкома А. И. Лазуткин, ситуация изменилась к лучшему. Наши студенты, по его словам, работают добросовестно.

И. о. директора совхоза «Молчановский» И. П. Степанов также отметил, что работа студентов не вызывает никаких претензий. Довольны помощью, которую оказывают они и в совхозе «Тунгусовский». Об этом говорили зампеститель директор В. В. Мишин и управляющая Прогрессовским отделением совхоза А. Ф. Степанова.

В совхозе «Молчановский», например, рекомендовали в институте отметить безупречное отношение к делу руководителя группы студентов И. Решетниковой и других

студентов — литераторов — А. Еромиловой, Н. Заман, Т. Логвиной, В. Петрушино, Е. Шель. О студентах Т. Морозовой и З. Павловой писала молчановская районная газета. Их труд заслуживает всяческого поощрения.

На строительных работах занята группа студентов биолого-химического факультета. Как о надежных помощниках совхоза говорят здесь о С. Половинкове, С. Саенко, О. Смоляков и В. Титов.

Сейчас на осенних полевых работах трудные, напряженные дни. Участниками\* большой, важной работы являются и наши студенты.

**Ю. ЕЛЬЦОВ,**  
член партбюро института.

## Рейд народного контроля

Группа народного контроля БХФ провела рейд по проверке готовности учебного корпуса № 2 к новому учебному году.

В настоящее время много сделано со стороны хозяйственной части. Ремонт фасада здания идет к концу. В центральной части по лестнице проведен ремонт стен и потолка. Панели в коридорах перекрашены, стены заштукатурены. Все химические лабора-

тории приведены в порядок. Установка вытяжной системы вентиляции в химических лабораториях завершена.

Однако, до сих пор осталось много недостатков. В лекционной аудитории № 30 пол остался не покрашен, не проведен ремонт крыши, протекает аудитория № 42, 43, 21. Простейших технических средств обучения (киноаппарат, эпидиаскоп)

не установлено. Не установлен аппарат, приобретенный в прошлом году (дневное кино) в аудитории № 40.

Много нам надо сделать вместе с хозяйственной частью, чтобы учебный процесс шел нормально.

**М. СЕЛИНА,**  
**Е. ФОМИЧЕВ,**  
**Н. ЛЯШКЕВИЧ,**  
члены группы народного контроля.

# «Агитатор»

Большое внимание будет уделено социалистическому соревнованию в завершающемся году пятилетки, опыту партийных организаций по мобилизации трудящихся на успешное выполнение заданий 1975 года. Свои страницы журнала представит передовикам производства, героям труда, выступления которых публикуются под рубрикой «Трибуна ударника пятилетки».

Раздел «Советский образ жизни» будет представлен статьями, корреспонденциями, в которых разносторонне раскрываются лучшие черты советского современника, приметы нашего времени, материалами по вопросам коммунистической нравственности, публикациями, показывающими преимущества социализма перед капитализмом.

Под рубрикой «Практика, опыт, инициатива» будут продолжены публикации, раскрывающие лучший опыт агитаторов, политинформаторов, рассказывающие о полезных начинаниях партийных организаций в области массово-политической работы.

В разделе «На агитационные темы» читатель встретит статьи о партийном руководстве антирелигиозной пропаганды, опыте использования ее массовых форм и об индивидуальной работе с верующими. Будут напечатаны статьи, раскрывающие реакционную сущность религии, основных догматов различных вероисповеданий.

Журнал будет оказывать постоянную методическую помощь агитаторам, политинформаторам.

Оперативное освещение вопросов международной жизни, политики КПСС, направленной на укрепление мира и безопасность народов, разоблачение фальсификаторов марксистско-ленинского учения, буржуазных идеологов, ревизионистов, критика буржуазного образа жизни, капиталистического строя — одна из важнейших задач журнала. Материалы на эти темы постоянно будут появляться на страницах «Агитатора».

Из номера в номер будут также печататься статьи по вопросам коммунистического воспитания молодежи, критико-библиографические статьи, обзоры литературы по вопросам массово-политической работы, материалы к торжественным датам, вопросы и ответы.

Павлов... Семинарист, оставивший богословие и последовавший призыву Писарева посвятить жизнь науке, «всеполющему естествознанию». Единomyшленник Базарова, он читает книги Фогта, Мошешотта, Бюхнера, подолгу задумывается над страницами «Физиологии обывочной жизни» Льюиса, на всю жизнь в нем оставит след «Рефлексы головного мозга» И. М. Сеченова.

Захваченный потоком всеобщего увлечения естествознанием, осенью 1870 года Павлов покидает Рязань, едет в Петербург и становится студентом естественного факультета университета. Годы подтверждают правильность выбора — в 1874 году его научная работа удостоена золотой медали Петербургского университета, а по окончании заведения он получает приглашение заведовать экспериментальной лабораторией в клинике знаменитого Сергея Петровича Боткина.

Павлов начинал с физиологии пищеварения. Он сделал принципом строгий научный эксперимент, выделил узкую тему. Заниматься только этим, все остальное должно быть оставлено. Думать упорно, постоянно в одном направлении. Строгий к себе, он никому не прощает небрежности, круто обходится с каждым, кто не справился с научной задачей. Можно поставить себя на место ученика Павлова и почувствовать нетерпимость, грубость учителя.

Но нельзя не видеть и другой стороны этой строгости, требовательности — прохода через «павловские испытания», человек проверялся на преданность науке, на бескомпромиссность. Некоторое время Павлов находился во власти теории «психического сока». Доктор Болдырев пытался доказать ее ошибочность. Павлов об этом не хотел и слушать. Болдырев не отступил, проводил бесчисленные опыты, накапливая факты. Под натиском этих фактов Павлов оторвался от ошибочной теории, не увидев в этом бесчестия.

Он читает лекции в

«Вопросы истории КПСС» — историко-партийный ежесемейный орган Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Наиболее распространены и читаемы в нашей стране исторический журнал.

Основная задача журнала — освещать историю КПСС в ее неразрывной связи с современностью. В статьях показывается значение исторического опыта КПСС, ленинского идейно-теоретического наследия для наших дней.

Авторами статей и других материалов на страницах «Вопросы истории КПСС» выступают члены Политбюро и секретари ЦК КПСС, партийные работники, деятели международного коммунистического движения, ведущие ученые. В статьях, научных сообщениях, заметках, воспоминаниях, публикуются на страницах журнала различные важные события дооктябрьского периода истории КПСС, трех российских революций, истории КПСС. На страницах журнала были впервые опубликованы многие документы и материалы о деятельности руководителей партии в строительстве коммунизма.

# «Вопросы истории КПСС»

«Вопросы истории КПСС» — историко-партийный ежесемейный орган Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Наиболее распространены и читаемы в нашей стране исторический журнал.

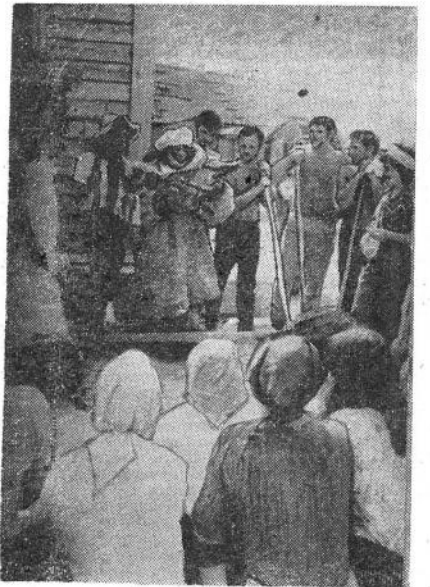
Основная задача журнала — освещать историю КПСС в ее неразрывной связи с современностью. В статьях показывается значение исторического опыта КПСС, ленинского идейно-теоретического наследия для наших дней.

Авторами статей и других материалов на страницах «Вопросы истории КПСС» выступают члены Политбюро и секретари ЦК КПСС, партийные работники, деятели международного коммунистического движения, ведущие ученые. В статьях, научных сообщениях, заметках, воспоминаниях, публикуются на страницах журнала различные важные события дооктябрьского периода истории КПСС, трех российских революций, истории КПСС. На страницах журнала были впервые опубликованы многие документы и материалы о деятельности руководителей партии в строительстве коммунизма.

«Вопросы истории КПСС» постоянно печатают статьи, направленные против зарубежных фальсификаторов истории партии и советского народа, статьи по методологическим проблемам историко-партийной науки, историографии и источниковедению истории КПСС. На страницах журнала были впервые опубликованы многие документы и материалы о деятельности руководителей партии в строительстве коммунизма.

«Вопросы истории КПСС» постоянно печатают статьи, направленные против зарубежных фальсификаторов истории партии и советского народа, статьи по методологическим проблемам историко-партийной науки, историографии и источниковедению истории КПСС. На страницах журнала были впервые опубликованы многие документы и материалы о деятельности руководителей партии в строительстве коммунизма.

# НЕЗАБЫВАЕМОЕ



«Целина. Это слово знакомо каждому. Но что бы понять, что это такое, нужно побывать на целине: испытать на себе все, что подразумевается под словом «романтика». На целине есть много хорошего, бывает иногда плохое. Но потом обычно вспоминается только хорошее. Это работа от зари до зари, это песни у костра, шутки, задорный смех, различные конкурсы, вечера поэзии.

Незабываемым стал для нас праздник «Посвящение в целинники». В этот день был выхваченной, и все началось с утра. Никто, кроме «стариков», не знал, зачем ларин из отряда «Бригантина» (ТИСИ) копали сначала ямы, а потом их засыпали обратно. Ничего не ходили, взволнованные, но предполагали, что их ожидает что-то необычное.

Надолго запомнится всем торжественный вынос «бога целины», которого несли слуги дьявола и сопровождали русскими (См. снимок).

И вот началось. Я, студент землицы Томской, соблюдал закон целинный, и неприступный и непреклонный. Головой своей яляюсь. Давали нлятзу и «крик командирский».

«петушиный» «слушать» и «сухой закон олости» и многое другое.

После клятвы «зеленя целинника» должна пройти через суровое испытание в прохождении по сложному подземному ходу. Мимо такого зрелища невозможно было пройти. У нас в лагере соорились почти все жители поселка. Тут и там слышался неудержимый смех. При выходе из подземелья новичков ждал еще один сюрприз — «окрашивание «святой водичей» с примесью различных красителей.

И вот испытание пройдено, осталось получить медали. Но это опять не так просто было сделать. Неожиданно было придумать, каким образом добраться до цели. Предварительно надо было придумать такое передвижение, которое не повторилось бы дважды. И здесь снова началось что-то невероятное. Кто прыгал на одной ноге, кто полз, кто передвигался боком...

После всего этого мы поехали отдыхать на озеро. День прошел отлично, все осталось доволны и с нетерпением ждали следующего праздника.

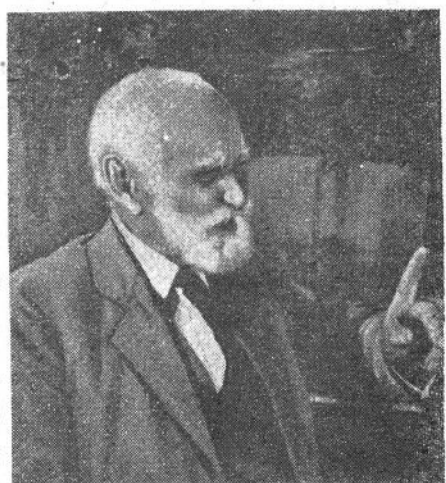
Л. ГАНЖА, студ. 423 группы, буд. ССО «Алый парус».

## К 125-летию со дня рождения

# ПАВЛОВ

Военно-медицинской академии, одним из первых вводит наглядный метод преподавания: «Люблю учить не рассказом, а показом». Многих раздражает его манера спорить: выпытывает и, не дослушав,

дипломе премии Нобеля появился текст на русском языке. В 1912 году Павлов был посвящен в почётные доктора Кембриджского университета. На похвалы и признания отвечал скромно:



перевбает собеседника. Студенты мстят ему за нетерпимость и плебейские манеры. И все же любит его именно за простоту: среди высокомерных он выделяется доступностью. Студент Орбел (в будущем академик и выдающийся физиолог) на лекции попросил Павлова разъяснить одну трудность.

Ученый ответил: «Знаете, я не могу дать вам ответа, у нас нет данных. Приходите в лабораторию, мы вместе с вами поставим опыт, а на следующей лекции объявим наши результаты». Студент явился к профессору, провел с ним эксперимент, и общими усилиями задача была решена.

Приходит признание. За работы по физиологии пищеварения в 1904 году он отмечен высшей мировой наградой — Нобелевской премией. Впервые в