

С ДНЕМ СОВЕТСКОЙ АРМИИ И ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1933 г. № 7 (409) ПЯТНИЦА, 22 ФЕВРАЛЯ 1974 ГОДА Цена 1 коп.

Уроки прошедшей сессии

Сессия всегда является своеобразным отчетом в работе в семестре каждого студента, преподавателя, кафедры, коллектива института в целом. Причем отчета в самом главном — в том, как мы готовим будущего специалиста, насколько он вырос за очередной семестр — для того, чтобы выполнять ответственную роль советского учителя. Можно сказать, что сессия достаточно точно отражает и положительные поиски в области методики, и степень организации учебного процесса, уровень учебной и трудовой дисциплины, и наши промахи, упущения и нерешенные вопросы.

Каковы же итоги и уроки прошедшей сессии? Абсолютная успеваемость по институту несколько выросла, она составила 93,3 проц. против 91,8 проц. в зимнюю сессию 1972/73 учебного года. Среди факультетов первое место по абсолютной успеваемости принадлежит факультету русского языка и литературы — 98,9%, последнее, традиционно, физико-математическому факультету — 86,8 проц.

Значительно снизил свои показатели по сравнению с соответствующей сессией прошлого учебного года биолого-химический факультет. Коллектив этого факультета на протяжении почти трех лет от сессии к сессии занимал первое место в институте по успеваемости, а по итогам нынешней сессии он находится всего лишь на четвертом месте. Руководство факультета, его общественные организации, кафедрам необходимо тщательно проанализировать причины подобного срыва с тем, чтобы не допустить этого в весеннюю сессию.

Несколько улучшилась работа на факультете физического воспитания: больше уделяется вниманию укреплению учебной дисциплины, планированию учебного процесса, его организации. Все это не могло не сказаться и на повышении успеваемости, качества знаний студентов. Факультет смог подняться с четвертого места, которое он занимал по итогам зимней сессии прошлого учебного года, на второе, абсолютная успеваемость со-

ставила 96,4 проц. В прошедшую сессию студенты 69 учебных групп сдали все экзамены без неудовлетворительных оценок. А студенты 207 и 227 групп факультета иностранных языков сдали все экзамены без «троек». 170 студентов института сдали все экзамены только на «отлично». В целом же число студентов, сдавших экзамены на «отлично» и «хорошо» составляет по институту 37,5 проц. Вместе с тем следует отметить, что в институте все еще велико количество неуспевающих студентов, по итогам закончившейся сессии их 151 человек, причем 100 из них с физико-математического факультета.

Результаты сессии еще раз подтвердили непреложную истину, что глубина и прочность знаний студентов не в малой мере зависит от того, каков уровень методической работы на кафедре, какова там организация учебного процесса и контроль за самостоятельной работой студентов. Так, в прошедшую экзаменационную сессию студенты показали наиболее прочные и глубокие знания по таким дисциплинам, как физиология человека, зоология, ботаника, современный русский язык, немецкий язык и др. потому, что на соответствующих кафедрах лучше чем на других поставлена вся работа по организации учебного процесса.

Но, конечно, всем ясно, что итоги сессии зависят не только от усилий преподавателей, кафедр, а в огромной степени от отношения студентов к своей главной работе — учебе, от их дисциплинированности, от их желания и умения овладевать знаниями. За первый семестр студентами нашего института пропущено 39984 часа занятий, из них свыше 16 тыс. без уважительных причин.

Пропустив два, три, пять занятий, студент отстает, запускает учебный материал. Там где его более дисциплинированные товарищи без особого труда получают зачеты, такому студенту приходится тратить немало энергии и времени на получение зачета. И в то время, когда группа сдает уже экзамены, такие студенты все еще не мо-

гут получить зачетов. Как правило, они и по-полняют армию неуспевающих.

В институте имеют место и такие недопустимые факты, когда целые учебные группы не являются на занятия, сбегают с них. Особенно этим отличаются студенты 3 и 4 курса физико-математического факультета. 6 ноября 1973 года студенты 417 группы сбегали с практических занятий по теории чисел, а студенты 418 группы не пришли на семинар по философии. 22 ноября из-за неявки студентов не состоялся семинар по политэкономии в 404 группе. Таким образом, одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом института, является укрепление учебной дисциплины студентов. Успешное решение ее зависит от слаженной и целенаправленной работы старост групп и деканатов, кураторов и отдельных преподавателей, комсомольских бюро и академикомиссий. За каждый пропуск, опоздание со студента должен быть учинен строгий спрос.

Другой, не менее важной задачей, является повышение ответственности каждого студента за свою учебу. В этом деле следует большую активность проявить комсомольской и студенческой профсоюзной организациям. Вопросы учебы должны быть постоянно в центре их внимания. К сожалению, нередко эти вопросы исчезают и из поля зрения отдельных кураторов, преподавателей. Со стороны кафедр необходимо также повысить требовательность к студентам за их знания, отношение к учебе. Для этого следует улучшить организацию самостоятельной работы студентов, усилить контроль за ней.

Итак, укрепление учебной дисциплины, повышение ответственности каждого студента за свою учебу, улучшение методической работы на кафедрах — вот те рычаги, с помощью которых мы можем успешно решать главную задачу — готовить высококвалифицированных учителей для современной школы.

А. БЕЛОВОДОВ,
проректор по учебной работе.

На страже завоеваний Октября

День Советской Армии и Военно-Морского Флота — наш большой и радостный праздник. Овеянные немеркнущей славой и окруженные всенародной любовью, 56 лет стоят они на страже великих завоеваний Октябрьской социалистической революции, оказывая огромное прогрессивное влияние на ход мировых событий. В создании и укреплении вооруженных сил В. И. Ленин видел одну из главных задач рабочего класса.

Суровый экзамен Советские Вооруженные Силы выдержали в сражениях гражданской войны и особенно Великой Отечественной войны. Они отстаивали свободу и независимость любимой Родины, достойно выполнили свою освободительную миссию, свой интернациональный долг. Память об этом подвиге будет жить в веках. Замечательной страницей в истории Советских Вооруженных Сил входят послевоенные годы.

Благодаря заботе партии и правительства наша армия и флот располагают могучим вооружением, первоклассной боевой техникой. Военно-техническая революция изменила все виды Вооруженных Сил, все рода войск, повысила их боевую мощь, внесла много нового в способы ведения вооруженной борьбы.

Колоссальная техническая мощь Советской Армии и Военно-Морского Флота, однако главную силу составляют люди — солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы, тесно сплоченные вокруг Коммунистической партии, беспрерывно поеданные Отчизне. Патриоты и интернационалисты, они являются собой образец воина социалистической армии. В третьем, решающем году девятой пятилетки социалистическое соревнование, развернувшееся под девизом «За отличное овладение военной техникой и оружием», еще выше подняло мощь и боевую готовность Советских Вооруженных Сил.

НА СНИМКАХ: прини-мает поздравления с праздником Армии и Флота и бывшие фронтовики — доцент кафедры истории КПСС Э. А. Плясова и гардеробщница Е. Д. Кастрьгина (снимок слева).

Фото А. Попова.



У НАШИХ СОСЕДЕЙ Первый в Кузбассе

1 ЯНВАРЯ 1974 года на свет появился младенец, которого ждали. Непосвященному покажется странным имя новорожденного. КГУ, 20-летнего «отца» его звали Кемеровский государственный педагогический институт. Кемеровский государственный университет первый в Кузбасской земле.

А. МАЛЫШЕВ.

Коммунистическая партия с достоинством и умением выполняла и выполняет заветы великого Ленина об укреплении обороны страны, о совершенствовании Советских Вооруженных Сил.

С первых дней своего существования Страна Советов выступает под ленинским знаменем мира.

Наши Вооруженные Силы никогда не вели захватнических войн, не участвовали в агрессивных походах. Однако агрессивная сущность и захватнические действия империализма требуют всегда быть начеку, в боевой готовности.

Конференция по математике

В Томском государственном университете с 29 января по 2 февраля проходила IV научная конференция по математике и механике. Проведение такой конференции стало традицией университета. На ней ежегодно отчитываются о проделанной работе механико-математический факультет и институт прикладной математики. Также традиционным стало участие в этой конференции сотрудников физико-математического факультета нашего института.

IV конференция была очень представительной: работало двенадцать секций, было заслушано и обсуждено более 300 докладов и сообщений, присутствовали гости из многих вузов страны.

С интересным докладом на пленарном заседании выступил доктор физико-математический

наук, профессор Р. Н. Щербаков. Он рассказал об итогах исследований по математике в университете и о перспективах развития математики в Томске. Как выразился Роман Николаевич, в ближайшие годы в Томске создан ряд новых перспективных математических направлений.

На сессиях геометрии и методики преподавания математики было заслушано одиннадцать докладов сотрудников нашего педагогического института. Составилось обсуждение ряда проблем, связанных с исследованиями в области математики и методики математики; с переходом средних школ на новые программы по математике и методике математики; с переходом вузовской математики на новые программы, работы подготовительных отделений вузов. Этим вопросам были посвящены выступления зав. ка-

федрой педагогики А. В. Деттерера, зав. кафедрой алгебры и методики математики Л. Ф. Пичурина, асс. Э. Г. Гельфман и Т. А. Сазановой. Доклад Л. Ф. Пичурина «Задачи математических кафедр вузов в связи с переходом школ на новые программы по математике» вызвал оживленные дискуссии участников.

Геометрическим вопросам были посвящены выступления зав. кафедрой геометрии и методики анализа В. С. Федоровой, сотрудников этой кафедры А. Ф. Соловьева, Т. А. Сазановой. Причем, некоторые доклады были подготовлены вместе со студентами.

Работа конференции была четко организована и прошла с большим успехом.

Т. САЗАНОВА.

Комсомольская конференция

12 февраля в Томске состоялась XVI областная комсомольская конференция.

В Доме политического просвещения в этот день было многолюдно.

С отчетным докладом выступил первый секретарь ОК ВЛКСМ В. Шувариков.

Яркими и запоминающимися были выступления В. Авсюка — первого секретаря ГК ВЛКСМ, Н. Бритенковой, доярки Асиновского района, А. Томилова — секретаря комсомольской организации военного ко-

рабля Тихоокеанского флота «Томский комсомолец» и многих других.

Наш институт на конференции представляли лучшие студенты-активисты: Николай Петухов (ФФВ), Валентина Руденко, Евгений Швецов, Татьяна Куимова (ФМФ), Людмила Андреева, Людмила Олейник (ФНЯ), Ольга Хорошко (ФРЯЛ).

В состав областного комитета ВЛКСМ была избрана студентка нашего института Татьяна Куимова.

Поздравляем тебя, Таня, и желаем интересной комсомольской работы на новом поприще!

Л. ПОЛУБЯТКО,
секретарь комитета комсомола.



СМОТР — ПАРТИННАЯ ЖИЗНЬ БЛИЖАЙШАЯ ЗАДАЧА

12 февраля состоялось заседание партийного бюро. На нем был заслушан отчет комитета ВЛКСМ и профкома о культурно-массовой работе и подготовке к смотру художественной самодеятельности.

О том, что сделано в нынешнем учебном году, какие нерешенные вопросы стоят в повестке дня перед студенческими организациями — комсомольской и профсоюзной — докладывали член комитета ВЛКСМ, заместитель председателя художественного совета института Наталья Барнашова и член профкома, член художественного совета института Светлана Набеева.

Партийное бюро одобрило инициативу студенческих организаций в воссоздании клуба художественной самодеятельности, в проведении нескольких интересных институтских вечеров, в проведении концертов участников нашей самодеятельности в городе и районах области.

Были отмечены и серьезные недостатки, тормозящие развитие культурно-массовой работы. Комитету ВЛКСМ и профкому предложено усилить комсомольскую выскательность в контроле за работой членов факультетских комсомольских и профсоюзных бюро, отвечающих за культурно-массовую работу. Партийное бюро одобрило инициативу комитета ВЛКСМ расширять невяку участников самодеятельности на репетиции и концерты как комсомольский — проступок. Тому или иному факультету за такую невя-

ку будет снижаться балл в оценке самодеятельного искусства. Страдает в наших студенческих ведущих организациях и документация, отражающая состояние культурно-массовой работы. Плохо пока налажен ее общий учет.

Говорилось и об особой важности эстетического воспитания учителя средствами искусства, в частности музыки. Большой отряд институтских музыковедов — участников отделения истории музыки ФОП — может быть использован еще более активно.

В плане этого вопроса партбюро обсудило и статью главного дирижера филармонии В. Бабенко, опубликованную в «Красном знамени» от 7 февраля.

Ближайшая наша задача — проведение смотра художественной самодеятельности. Составилось заседание художественного совета, где разработана программа смотра и его порядок. Издан приказ ректора в связи со смотром художественной самодеятельности. Комитет ВЛКСМ также подготовил свое распоряжение о смотре.

В обсуждении вопросов, связанных с культурно-массовой работой и эстетической пропагандой, приняли участие член художественного совета, председатель клуба художественной самодеятельности В. Н. Шкутов; заместитель секретаря партбюро Н. А. Девяшин; член партбюро ректор А. И. Кузнецов, партторг ФФВ А. А. Петров.

Ю. ЕЛЬЦОВ,
член партбюро, председатель художественного совета института.

Наша подшефная



«Подшефная школа», «шефствующая организация», или просто — «шефы» — эти слова прочно вошли в наш обиход. У входа многих школ появились яркие таблички «Наши шефы», после чего следует наименование шефствующей организации. Контакты между школами и шефствующими организациями растут, охватывая самые различные стороны школьной работы.

Однако, все ли школы находятся в одинаковых условиях в вопросах шефства? В этом отношении не повезло сельским школам: будучи удалены от города с его крупными предприятиями и учреждениями, они часто оказываются в положении беспризорных.

В настоящее время в нашем институте проводится большая работа по вовлечению коллектива преподавателей и студентов в шефскую работу, причем шефству над сельскими школами уделяется особое внимание.

Хороший опыт шефской работы в Первомайской средней школе Первомайского района накоплен на факультете иностранных языков. Нельзя сказать, что здесь все идет всегда только успешно: одним из главных недостатков является несколько односторонний подход — помощь в улучшении организации преподавания иностранных языков, что объясняется спецификой факультета.

И вот — мы снова в нашей подшефной. Много изменилось в ней за последнее время. Главная новость — школа в этом учебном году справилась новоселье в новом трехэтажном здании. В распоряжении коллектива учителей и учащихся — хорошо оборудованные кабинеты, спортзал, актовый зал, оранжерея, столовая. Мы ходим по просторным коридорам школы, знакомимся с оформлением кабинетов и радуемся за наших подшефных — не все городские школы занимаются в таких преносходных условиях.

В учительской приятная встреча с выпускниками нашего факультета.

Собрала материал
М. ЯКУШИНА.

Сразу же завязывается разговор о школьной жизни, о трудностях, испытываемых нашими выпускниками в учебной работе. Тут же составляется план шефской помощи учителям иностранного языка: запись текстов учебников для старших классов на магнитофонную пленку, помощь школьным методическим и наглядными пособиями, литературой по внеклассному чтению, лекции и доклады для учителей школы по наиболее важным проблемам обучения иностранным языкам.

Однако нас интересуют более широкие контакты — вовлечение факультета в шефскую работу по всем аспектам школьной работы, а не только по вопросам преподавания иностранного языка.

Интересный разговор состоялся в кабинете директора школы, Александра Николаевича Сабанцева. Александр Николаевич рассказывает об учебной, пионерской и комсомольской работе в школе, о трудностях и об успехах. В школе — шесть современных, хорошо оборудованных кабинетов, среди них — лингвистический, истории, кабинет-музей боевой и трудовой славы первомайцев, кабинеты географии, биологии, военного дела.

Школа хорошо оборудована техническими средствами. Налажена работа кружков и факультативов.

Приятно слушать об отношении директора и завуча школы к шефской помощи, оказываемой факультетом. Большим успехом пользуются концерты и вечера, организуемые студентами факультета в школе. Интересные спортивные встречи.

О тесной связи факультета с подшефной школой говорит и следующие факты: из пяти новых учителей, влившись в коллектив школы в этом учебном году, — четверо из ТГПИ. Десять выпускников школы учатся на факультете иностранных языков.

В. СМОРОТИН.
НА СНИМКЕ: в лингвистическом кабинете.

Я И ПРОФЕССИЯ ■ Я И ПРОФЕССИЯ ■ Я И ПРОФЕССИЯ ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

Будущая профессия волнует студента с первого курса. Особенно ошутливой она становится в период практики. Вот несколько впечатлений о первом дне студентов в школе.

«Страшно. Мы ведь впервые встречаемся с детьми. На пионерской практике не были, как-то не знаем, с чего начать разговор». (Группа студентов с ФФВ).

«В моем классе произошло необычное. Учительница ушла с урока. Сразу передо мной встал вопрос, как я должна себя вести в этой ситуации. Я просидела до конца урока, не вмешиваясь в события класса. Ведь я их пока не знаю». (С. Ларина. ФНЯ).

«Мой класс очень хорошо выступил на смотре строя и песни. Я так волновалась за них! В этом классе у меня есть друзья по пионерскому лагерю. Увереннее себя почувствовала, когда увидела этих ребятшек». (Н. Барнашова. ФРЯЛ).

«В первые дни я чувствовала себя в школе спокойно. Составила уже планы по русскому языку. И вот тут-то вспомнила с благодарностью Станислава Павловича Степко. Спасибо ему от нашей группы за ту требовательность, которую он предъявлял к нам на практических занятиях. Зато сейчас мы чувствуем себя уверенно». (Г. Самойлова. ФРЯЛ).

«Немногие отчаялись

выбрать школу-интернат. ...Учительская. Думаете, не страшно сидеть перед завучем и ждать, когда решится твоя судьба? Еще как страшно! Кто знает, какой тебе класс попадется? А вдруг дадут «трудный», тогда практика будет адом.

Идем знакомиться со своими классами. Благо, что впереди была практика в пионерлагере и на ребятшек уже смотришь не как на пришельцев с иной планеты. «А как вас зовут? А что вы у нас будете вести? А вы у нас шефы, или как?» — первые вопросы, первые приветливые улыбки, первые шаги знакомства — все первое,

потому что и день-то практики первый! Он оказался не очень страшным. Дети, как дети. Появляется острое желание, как можно лучше узнать их и завоевать доверие». (Е. Буйницкая. ФРЯЛ).

Мы приводим не все впечатления студентов о первых днях практики. Но хочется бы отметить еще один факт, который заметили студенты. Это повышенный тон, окрик, нервная напряженность, наблюдаемые, к сожалению, во многих школах.

Нам хотелось бы продолжить разговор о практике. Студенты-практиканты! Пните в нашу многотиражку о своих сомнениях, радостях, удачах, задавайте вопросы, которые перед вами являются.

Собрала материал
М. ЯКУШИНА.