

Целина-75

ждет вас!

Студенческий строительный отряд нашего института формируется в количестве 300 человек. Этот отряд разбивается на ряд линейных: «Ритм», «Маяк», «Амазонки», «Алый парус».

Отряд «Ритм» — самый многочисленный, будет насчитывать 80 человек. Командир отряда студентка 414 гр. ФМФ Людмила Адонина. Люда уже 4-й год выезжает на стройку г. Стрежевого. Отряд «Ритм» с момента своего зарождения и до сегодняшнего дня является одним из лучших отрядов города Томска и лучшим отрядом института. Надежда, что «Ритм-75» снова приведет вышедшего лучшего отряда г. Стрежевого, где помимо томичей будут работать белорусы, таджики.

Новый отряд «Маяк» — в составе 70 человек — будет работать на объектах города Асино вместе со студентами из Белоруссии и Башкирии. Командиром назначена Наташа Кучерова (БХФ, 114 гр.), целинница с трехлетним стажем.

Отряды «Амазонки» и «Алый парус» на протяжении многих лет выезжали в Верхнекетский район. Люда в этом году поедет отряд «Амазонки», командиром которого назначена студентка 413 гр. ФМФ опытная целинница Татьяна Горелова.

Место дислокации «Алого паруса» — п. Комсомольск Первомайского района. Думаем, что отряд оправдает доверие жителей п. Комсомольска, которые ждут новые, отштукатуренные квартиры. Командиром отряда назначена студентка 417 гр. ФМФ Люда Стюфляева.

Комитет ВЛКСМ обращается к каждому студенту ТПИ с призывом принять участие в целинном движении 1975 года.

А. МЕЗЕНЦЕВА,
начальник штаба ССО.



Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 10 (452) ♦ Газета основана в 1933 г. ♦ ПЯТНИЦА, 21 МАРТА 1975 ГОДА

♦ Цена 1 коп.

и переспросил: «Можно отвечать текстом?». Очень точно выразил смысл воспроизводящейся беседы этот ученик. Но нужно ли учить ребят тому, что они и так хорошо умеют?

Второй урок ведет Оля Кошарева. Она тоже выбрала метод беседы. И в этой беседе тоже есть вопросы, заставляющие просто вспомнить содержание повести:

— Что вы узнали о капитане Енакиеве, о его семье?

Но здесь чаще звучит и другого характера вопрос:

— А почему он так поступил?

ки получили, девушки за свои уроки. Хорошие оценки. Но, думается, присутствуя на этих уроках, они получили больше — понимание того, что необходимо не только давать ребятам знание и закреплять в их памяти содержание прочитанного, но и развивать мышление ребят, их сообразительность, стремление понимать людей и окружающую жизнь.

А теперь о другом. Дело в том, что методы и приемы обучения настолько органически сливаются с содержанием урока в целом, что не воспринимаются зачастую как его своеобразный элемент. Но стоит посетить другой урок на ту же тему и другого учителя, как особенно манеры, стиля, цели и способов изложения учебного материала начинают «проявлять явно», и становится ясно, что именно методика определяет эффективность обучения, именно через нее содержание изучаемого становится достоянием учащихся.

Вот почему два урока на одну тему могут быть для студентов двойной учебной. Ведь не случайно древняя мудрость учит, что все познается сравнением. При сравнении двух уроков не всегда один из них оказывается хуже, иногда от этого сравнения «выигрывают» оба, каждый по-своему. Так могут быть по-разному интересны постановки одной пьесы двумя талантливыми режиссерами в двух разных театрах. И уж, конечно, зритель обогащается двойнее, если он получил возможность сравнить, сопоставить, проанализировать своеобразные подходы к трактовке, знакомой ему пьесы.

Итак, что не всегда студенты посещают уроки своих товарищей, слышали то, что уже познакомились с одним уроком на эту тему. Это лишает их возможности увидеть и оценить самое ценное в работе учителя — его способность к самостоятельной трактовке содержания учебного процесса, его манеру общения с учащимися, его стиль и логику.

Н. СТУСЬ,
старший преподаватель.



Студентка IV курса ФРЯИЛ Валентина Сараяева успешно заканчивает институт. В течение всех четырех лет она хорошо училась и является активным участником художественной самостоятельности.

Фото Л. Ашихминой.

Вести с подпрактики

Два урока

Оба урока посвящены одной теме. В двух параллельных четвертых классах (школа № 42) изучается повесть В. Катаева «Сын полка». Уроки ведут студенты-практиканты Л. Михайлаки и О. Кошарева. Скажем сразу, что оба урока прошли хорошо: ребята были активны с готовностью поднимали руки, выражали желание ответить на вопросы молодых своих учителей. Но были ли в этих уроках разница? Вот о ней и хотелось бы рассказать.

Урок первый. Ведет его Люба Михайлаки. Она прекрасно владеет методом беседы: ясно и четко формулирует вопросы, которые направляет внимание ребят на те фрагменты текста, которые имеют наибольшее значение для раскрытия характера Вани Солдеева, его взаимоотношений с разведчиками и капитаном Енакиевым.

Мы с Софьей Николаевной Астафьевой сидим за последней партой. Дело методистов наблюдать, как идет урок, а идет он гладко. Вопрос — ответ, вопросы не вызывают затруднений, ребята легко ориентируются в тексте, отвечают, почти не задумываясь.

А может быть, это и не

так уж важно, чтобы урок шел легко? Может быть, активность должна проявляться не только в количестве быстрых поднятых детских рук?

Обсуждая урок, мы спрашиваем Любу, какую цель она ставила перед собой, планируя урок. Цель была: «доставить до сознания ребят содержание текста».

Нет, не об этом мы спрашивали. Чему хотела Люба научить ребят? Пересказывать текст? Или вдумчиво читать его?

Когда учитель готовился к уроку, ему обязательно предлежит решить для себя два вопроса: что ребята умеют? Чему учить их надо? Чему учить их надо?

Ребята любящего класса уметь ориентироваться в тексте, уметь его пересказывать, поэтому так легко и плавно беседа Любы задавала вопросы, требующие простого пересказа, так и называемой репродуктивной деятельности. «Активность» ребята показывала, что им не приходилось преодолевать трудности, отвечая на вопросы.

— А какой приказ дал Енакиев?

— А как он распорядился судьбой Вани?

На один из таких вопросов шустрый мальчишка быстро вскинул руку

У молодой учительницы в голосе нотки заинтересованности: кто же из вас, ребята, прав, кто правильно объяснит поведение героя, правильно оценит его поступки?

И возникают паузы, и не сразу «взлетают» руки, но паузы заполнены размышлением. Иногда слышен шепот, это совещаются соседи по парте, совещаются и спорят. А учительница новым вопросом, новой репликой раздвигает грёбаный онек любовознательности, и вот уже вслух высказываются ребята свое мнение, свое догадку.

Верно. А все-таки не это главное. Кто думает иначе? Кто ответит точнее?

У Любы в классе дисциплина была, на первый взгляд, лучше. У Оли шумок, но деловой, заинтересованный. У Любы урок шел «без сучка и задоринки». У Оли ребята продвигаются к знаниям не торной дорогой, а своими самостоятельно найденными тропочками.

Люба использовала на уроке умение ребят пересказывать текст. Оля учила их видеть за текстом «подтекст», критически подходить к оценке поступков и характеров.

Дело, разумеется, не только в том, какие оцен-

Шефский праздник

На факультете иностранных языков в последнее время много внимания уделяется вопросам шефской работы на селе: отчеты о шефской работе заслушиваются и обсуждаются на совете факультета, к работе оказывается

шефской помощи привлекается все больше студентов и преподавателей. ФИЯ явился одним из первых по широкому включению в шефскую работу других факультетов и кафедр. В подшефной школе уже побывали преподаватели факультета

русского языка и литературы, физико-математического факультета, факультета физического воспитания. Они провели там большую пропагандистскую и методическую работу.

из мероприятий культурно-просветительной работы в подшефной школе. Несмотря на будничные дела, новый народный автобус с надписью «Первомайский» был почти полон. Большая часть пассажиров — преподаватели и студенты ТПИ.

В тот же день нас встретили в школе. Дирекция школы позаботилась об организации отдыха шефов из института.

На следующий день в Первомайской средней школе состоялся настоящий шефский праздник. Программа была насыщенной: беседа об организации внеклассной работы в школе с демонстрацией некоторых инсценировок из програм-

мы английского клуба ФИЯ (группа 221), беседа «Впечатления о кружке по Средиземноморью» с показом иллюстраций и демонстрацией цветных слайдов (Р. К. Орехова), лекция о советской литературе (Ю. Г. Ельцов), лекция о великих композиторах (Музыкальный лекторий ФОПа).

В. СМОКОТНН,
ассистент кафедры английского языка.

У нас В клубе

Немецкий разговорный клуб еще молодой. В нашей работе мы стараемся придерживаться лучших традиций наших собратьев английского и французского разговорных клубов. Постепенно рождаются свои собственные. Во главе клуба стоит президент, рабочей клуба руководит совет, в который входят по одному члену от каждой группы.

На наших заседаниях мы знакомим студентов с жизнью стран изучаемого языка, с ее людьми, традициями и обычаями. Наиболее интересными были, на наш взгляд, заседания, посвященные жизни и творчеству Моцарта, смотроконкурс политической песни и Международному дню студентов.

Настоящим праздником эстетического вкуса было заседание, посвященное немецким шлагерам. В этом семестре нам предстоит еще провести 4 заседания. Темы заседаний обещают быть интересными. Приходите к нам не только с тем, чтобы посмотреть, но и с тем, чтобы принять участие в работе клуба.

СОВЕТ КЛУБА.

Большое место в отношениях Советского Союза с развивающимися странами занимают культурные, научно-технические связи. Советский Союз оказывает многостороннюю помощь в развитии образования и подготовке национальных кадров. По приглашению правительственных и других организаций развивающихся государств тысячи советских специалистов — преподавателей профтехучилищ, учителей школ, педагогов высшей школы — работают в учебных заведениях различного типа. Значительная группа советских учителей трудится в различных городах Сомалийской Демократической Республики. Это молодое развивающееся государство находится в

Письмо из Сомали

северо-восточной части африканского континента. Столица республики город Могадишо — красивейший город.

Долгие десятилетия народ Сомали томился под игом колонизаторов. В южной части государства господствовали итальянцы, на севере — англичане. Лишь в 1960 году сомалийцам удалось окончательно сбросить чужеземный гнет и образовать независимое государство. Однако последующие годы были очень трудны для страны. Правящие круги, пришедшие к власти, стремились направ-

ить развитие республики по капиталистическому пути. Прогрессивные силы страны не могли смириться с таким положением и продолжили борьбу за подлинную политическую и экономическую независимость. Эта борьба увенчалась успехом в октябре 1969 года.

Революция 1969 года провозгласила своим высшим принципом борьбу за обеспечение интересов трудящихся масс. В стране началось строительство новой жизни.

Основное население страны — кочевники. 80 процентов всего населения страны в сельской местности неграмотны. Подготовка национальных сомалийских кадров, борьба за ликвидацию неграмотности — в центре внимания сомалийского правительства. Огромную помощь в этом важном для сомалийского народа деле оказывают советские специалисты.

До 1972 года в стране не было своей письменности, сейчас вводится письменность на основе латинского алфавита во всех государственных учреждениях, создаются учебники на сомалийском языке, школа готовится к обучению на родном языке.

Учащиеся средней школы и сомалийские учителя проведут целый год в кочевьях, обучая грамоте сельское население страны. А пока четвертые курсы готовятся к выпускным экзаменам,

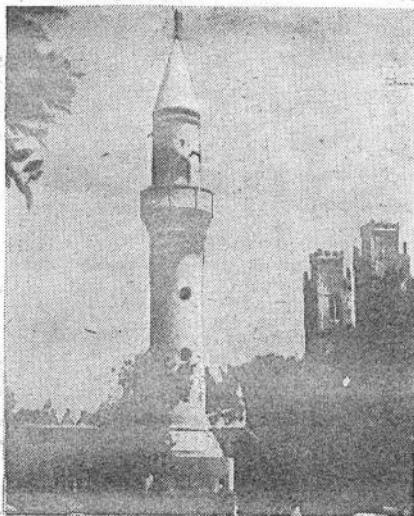
которые состоятся в июле. Программа курса очень насыщена и сложна. Студенты (учащиеся средней школы так здесь называют) изучают математику, физику, химию, биологию, географию, историю, английский язык и ряд других предметов. Большое внимание уделяется письменным работам, т. е. выпускной экзамен проводится в письменной форме.

Сомалийские студенты очень способные, задают массу вопросов на занятиях, много читают. Кро-

ме английского языка, они изучают арабский, сомалийский, многие понимают и говорят по-итальянски. (В южных городах республики фильмы идут в основном на итальянском языке).

Молодежь Сомали проявляет большой интерес к изучению русского языка, многие из них говорят на нем хорошо и мечтают побывать в нашей стране.

Р. БУТКО,
ст. преподаватель каф.
английского языка.



РЕКОМЕНДУЕТ БИБЛИОТЕКА

Ориентир В море книг

С начала нового 1975 года в библиотеку института поступили новые книги. Среди них — ряд интересных библиографических указателей.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы» определена задача «оборудовать во всех средних школах кабинеты в необходимом количестве». Для оказания помощи руководителям школ, учителям, а также студентам-практикантам издательство «Педагогика» выпустило в свет аннотированный список литературы «Кабинетная система в общеобразовательной школе» (М., 1974).

В библиографию вошли книги и статьи (1964 — 1974 гг.), в которых рассматриваются вопросы создания, оборудования и оформления учебных кабинетов, даются методические рекомендации по организации учебно-воспитательной работы в них и освещается опыт проведения учебных занятий по кабинетной системе.

Для студентов пединститута определенный интерес представляет рекомендательный указатель литературы, составленный библиографами Государственной Республики детской библиотеки РСФСР Л. Н. Маликовой и В. В. Васильевой «В стране интересных уроков» «За страницами твоего учебника». Беседа о книгах для учащихся 4-х классов по истории, математике, природоведению, русскому языку и литературе. (М., «Книга», 1973 г.).

Материал в указателе систематизирован по соответствующим предметам, изучаемым в школе. В конце указателя дан «Алфавитный список книг, рекомендуемых для чтения».

Для учащихся 7—8 классов создано более крупное пособие групповых библиографов Государственной Публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина в Ленинграде под названием «Что читать?» (М., «Книга», 1974). Это пособие

послужит вам путеводителем по книгам на самые разнообразные темы и по разным предметам. Вы найдете здесь сведения о книгах, посвященных В. И. Ленину и революции, и книги, повествующие о том, как жили люди тысячи лет назад и как в наши дни человек завоевывает космос, узнаете о книгах по математике и геологии, по технике и зоологии, по искусству, спорту и т. д. Путеводитель поможет найти лучшие произведения русских, советских и зарубежных писателей. Из целого океана книг библиографы постарались выбрать те, которые будут для вас более интересны. Ориентироваться в путеводителе помогут «Оглавление» и «Алфавитный указатель авторов и названий книг», включенных в путеводитель.

Для тех, кого интересуют книги о пионерии, полезно будет познакомиться с книжкой Красных Г. В. «Будь готов!». Рекомендательный указатель литературы для учащихся 4—6 классов (М., «Книга», 1973).

Указатель состоит из четырех основных частей/разделов: I. Твоя организация. II. Они были первыми. III. Юные мстители. IV. Главная эстафета в наших руках.

В этих разделах рекомендуются литература, раскрывающая славный путь юных ленинцев — от первых пионеров нашей молодой социалистической Родины до пионеров 70-х годов.

Книги эти об очень важных пионерских делах, о борьбе и участии ребят в жизни взрослых, о дружбе с пионерами других стран, о пионерских играх, походах, юморных пионерских ли-

ПОД ОСТРЫМ УГЛОМ

О читательском эгоизме

Наверное, многие из нас испытали такое чувство: полный радушных надежд спешить в библиотеку за нужной книгой и вдруг — стол — отказ. В результате испорчено настроение, не получена нужная информация. Причина отказа одна: книги нет на месте. А вот почитать книги нет на месте — другой вопрос.

Если бы мы, библиотекарю, имели дело только с дисциплинированными читателями, всегда в срок сдающим литературу, мы могли бы в любой момент проинформировать, когда требуемая книга будет сдана. Но, к сожалению, у нас нет возможности давать такие информации, поскольку дальнейшая судьба книги полностью зависит от воли читателя.

Для того чтобы не быть голословным, приведем факты. В начале этого учебного года не было ни одной группы в институте, полностью расчитавшейся с библиотекой. На сегодняшний день осталось всего (!) 18 групп.

Можно себе представить, какая масса книг находилась на руках у студентов, если учесть, что в каждой группе было по 15—20 должников и у каждого по две-три книги. Зачеты, экзамены сдавались, книги же с 1971 — 72 — 73

г. мертвым грузом лежали у студентов. Бедственное положение создалось у нас с учебным пособием по медицине, с учебником В. М. Жирмунского «История Западной Европы» и др. Достаточно было просмотреть формуляры студентов, задолжавших в библиотеку, чтобы убедиться, что десятки экземпляров этих книг, ставших дефицитными, по несколько лет не сдаются в библиотеку.

Необходимо было срочно принимать какие-то меры. Начали, конечно, с самых дюльных. Работники абонемента составили списки должников по всем факультетам, эти списки были поданы в деканаты и через старост доведены до сведения групп. Но этот метод оказался не очень эффективным.

Тогда мы решили прибегнуть к более действенным мерам. В первый же день после зимних каникул все группы были оповещены о том, что студенты, задолжавшие в библиотеку, обслуживаться не будут. За очень короткий срок расчитались многие группы ФРЯнД, ФЯн. Большую помощь при этом оказал зам. декана Л. М. Скарубя. При активном содействии преподавателя

кафедры математики М. В. Петровой нашли дорогу в библиотеку должники с физико-математического факультета.

Но, несмотря на столь суровые меры, примененные работниками абонемента, такие группы, как 211, 212, 218, 219, 332, 416, 417, 435 (11 должников), 438 и некоторые др. до сих пор не могут должным образом воздействовать на своих должников. Некоторые группы порой это бывает действительно трудно сделать, т. к. наиболее злостными должниками являются сами старосты. Так, например, одним из последних в группе расчитались с библиотекой староста 312 гр. Р. Сигал, староста 332 гр. В. Литвинова, староста 333 гр. Е. Акатьева. Кстати, В. Литвинова за грубость и варварское отношение к книгам лишена права пользоваться библиотекой до конца года.

Есть у нас и должники рекордсмены. И. И. Жехер (211 гр.) с 1972 г. держит 9 книг, из них книги, пользующиеся повышенным спросом: «Общая психология» под ред. Петровского А. В., «Учебное пособие для подготовки к развитию навыков разговорной речи для студентов языковых вузов» У. В. Михеевой из той же группы в настоя-

щее время на руках 4 книги с 1971 года.

Не желают сдавать книги с 1973 г. М. Рубанова (332 гр.), А. Хуснутдинова (239 гр.), Л. Леонова (314 гр.), Н. Кулакис (407 гр.). Во всех перечисленных выше группах слабо, на наш взгляд, велась работа с должниками со стороны старост и комсоргов.

Мы надеемся, что в ближайшее время вспомнить о нашей библиотеке та, теперь уже малая часть студентов, задолжавших книги. Ведь вся работа по борьбе с должниками проводится во имя и на благо вас же, товарищи студенты!

Почему у нас не осталось почти ни одного эземплера произведений Стендаля, Хемингуэя, Экзюпери, Грина, Голсуорси, Золя и др.? Почему приходится распределять по 2—3 учебника на группу (!) таких книг, как «Научный коммунизм», «Геометрия» Атанасяна, «Дополнительные главы по курсу мат. анализа» Макарова, «Оптика» Ландсберга и др.

Да потому, что вы же, студенты, наши читатели, очень равнодушно относитесь к книгам, к правилам пользования библиотекой, не думаете о своих товарищах, о тех, кто придет на смену вам.

Н. ОБОРИНА,
библиотекарь абонемента.